

**План-конспект урока**  
**по русскому языку**  
**в 6 классе на тему**  
**«Гласные в приставках пре- и при-»**

**Тема урока: «Гласные в приставках пре- и при-»**

**Тип урока:** «Открытие» нового знания.

**Образовательные технологии:** здоровьесбережения, дифференцированного подхода в обучении, педагогика сотрудничества, исследовательской деятельности, индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся.

**Цель урока:** освоение способа действия при выборе гласных е – и в приставках.

**Задачи урока.**

***Образовательные:***

1. Выявить условия выбора гласных е – и в приставках.
2. Развить умение формулировать определение понятий.
3. Обогащать словарный запас учащихся.
4. Совершенствовать орфографические и умения.

***Развивающие:***

1. Осуществление системно-деятельностного подхода.
2. Формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных): развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать; развивать умение применять новые знания; развитие творческих, речевых способностей учащихся; формирование логических умений; развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт.

**Планируемые образовательные результаты.**

***Личностные:***

1. Стремление к речевому самосовершенствованию.
2. Способность к самооценке на основе критерия успешности.

***Метапредметные:***

1. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.
2. Взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

### Предметные:

1. Развитие творческой самостоятельности.
2. Владение разными видами речевой деятельности.
3. Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме.

### Ход урока

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД
<b>1. Мотивационно-ориентированный</b> Цель этапа: проверить готовность к уроку, создать положительный эмоциональный настрой обучающихся, мотивация на учение, создание ситуации успеха.	- Дорогие ребята, здравствуйте! Рада всех приветствовать! Не привыкайте к чудесам, – Дивитесь им, дивитесь. Не привыкайте к небесам Глазами к ним тянитесь, Приглядывайтесь к облакам, Прислушивайтесь к птицам, Прикладывайтесь к родникам, – Ничто не повторится! За мигом миг, за шагом шаг Впадайте в изумленье. Все будет так – и все не так через одно мгновенье!	Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на урок. Слушают, пожимают друг другу руки и улыбаются	<b><u>Принцип психологической комфортности.</u></b> <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение слушать <b><u>Личностные:</u></b> - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в коллективе, контакта с классом). <b><u>Регулятивные:</u></b> - научатся контролировать организацию своего рабочего места.
<b>2. Словарная работа.</b> Цель этапа: повторение правописания словарных слов и определение темы урока и цели совместной деятельности.	- <i>Запишите словарные слова столбиком</i> <b>Диктует словарные слова:</b> Поддаваться Репертуар Изображение Соломенный Телефон Акварель Великолепие Карикатура Интересный <b>Проверьте диктант друг у друга, оцените.</b> <i>Попробуйте в этой записи расшифровать</i>	Записывают словарные слова столбиком.  Взаимопроверка Определяют и записывают тему урока: «Приставки...»	<b><u>Принцип деятельности.</u></b> <b><u>Познавательные:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• общеучебные: - самостоятельное выделение и формулирование познавательной темы;</li><li>• логические: - анализ объектов с целью определения темы урока;</li></ul> <b><u>Коммуникативные:</u></b> - умение строить связное высказывание.

	<i>тему нашего урока.</i>		
<p><b><u>3. Актуализация знаний.</u></b> Цель этапа: подготовка мышления обучающихся к осознанию нового способа действия.</p>	<p>Организует повторение, готовит к восприятию нового материала:</p>	<p>Отвечают на вопросы, рассказывают об условиях выбора букв -з, -с на конце приставок.</p> <p>Формулируют <i>тему и цель</i> урока. <i>Приставки пре- и при.-</i></p>	<p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -общеучебные: - структурирование знаний; -умение адекватно, осознанно строить высказывание</li> <li>• -логические: -анализ объектов с целью выделения признаков; -умение представлять связи между составляющими предмета изучения (синтез); -обобщение наблюдений;</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> -оценка –выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению -целеполагание</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> -умение слушать и вступать в диалог; -умение полно и точно выражать свои мысли; -умение аргументировать свое мнение, приводить доказательства.</p>
<p><b><u>4. Изучение нового материала.</u></b> Цель этапа: знакомство с условиями выбора приставок пре-, при-.</p>	<p>Организует самостоятельную работу обучающихся в группах.</p>	<p>Работают самостоятельно в группах по маршрутным листам Разрабатывают ОК правила, заполняют таблицу. Работают с информацией, представленной в форме текста. Передают знания друг другу. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формируют собственное мнение и аргументируют его. Оцените работу друг друга</p>	<p><b><u>Принципы деятельности, вариативности и творчества.</u></b></p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -общеучебные: -поиск и выделение необходимой информации; -смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации; -умение применять информацию для решения практических задач.</li> <li>-структурирование знаний; -умение адекватно, осознанно строить устное высказывание.</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> -планирование своей деятельности; -волевая саморегуляция–мобилизация сил к преодолению трудностей; -коррекция;</p>

		(на полях карандашом). Составление рассказа на лингвистическую тему.	- контроль. <u>Коммуникативные:</u> - планирование учебного сотрудничества; - разрешение конфликтов; - управление поведением партнёра; - умение полно и точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью; - умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы <u>Личностные:</u> - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в группе).
<b><u>5. Физкультминутка.</u></b> Цель этапа: снятие физического и эмоционального напряжения.	После физкультминутки настраивает на следующий этап урока.	<i>Физкультминутка «Приставочки».</i> Учащиеся мимикой, жестами, движениями повторяют сказанные слова.	<u>Регулятивные:</u> - саморегуляция; <u>Коммуникативные:</u> - управление поведением партнёра <u>Личностные:</u> - ценностно-нравственная ориентация (настрой на работу, установление доброжелательных отношений в классе).
<b><u>6. Применения знаний и умений в новой ситуации.</u></b> Цель этапа: закрепление условий выбора приставок пре-, при-, применение способов действий, вызвавших затруднения.	Организует деятельность по закреплению и применению новых знаний. Обеспечивает контроль за выполнением заданий. Проводит инструктаж по проверке.	Строят монологическое высказывание по теме. С помощью интерактивной доски проверяют заполнение таблицы. Осуществляют самопроверку, сравнивают с эталоном. Оценивают свою работу. Вставляют буквы и объясняют условия выбора приставок пре-, при-.  Работают группой (задание	<b><u>Принципы деятельности, непрерывности, вариативности, обратной связи</u></b> <u>Познавательные:</u> • общеучебные: - умение применять информацию для решения практических задач; - умение адекватно, осознанно строить устное высказывание; - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; - умение строить доказательства; - рефлексия способов и условий действия • логические: - анализ объектов с целью выделения

		<p>Работают группой и индивидуально (задание5)</p> <p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель, результаты, степень их соответствия.</p> <p>Выполняют задание по карточке.</p>	<p>признаков и их классификация;  - умение представлять связи между составляющими предмета изучения (синтез)  <u>Регулятивные:</u>  - контроль в форме сличения способа действия с эталоном с целью обнаружения отклонения от эталона  - коррекция;  - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  - волевая саморегуляция – мобилизация сил к преодолению препятствий.  <u>Коммуникативные:</u>  - сотрудничество в поиске информации;  - умение полно и точно выражать свои мысли, -  - владение монологической и диалогической речью;  - умение аргументировать свои высказывания и приводить соответствующие доводы  <u>Личностные:</u>  - самоопределение;  - развитие познавательного интереса, ситуации самоконтроля, создание ситуации успеха;  - развитие творческого мышления.</p>
<p><b><u>7. Домашнее задание.</u></b></p>	<p>Даёт комментарий к выполнению задания.</p>	<p>Записывают домашнее задание:  Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учетом индивидуальных возможностей.</p>	<p><b><u>Принцип психологической комфортности.</u></b>  <u>Познавательные:</u>  - выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи в зависимости от условий  <u>Регулятивные:</u>  - прогнозирование;  - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p>

			<p><u>Личностные:</u> - самооценка на основе успешности</p>
<p><b><u>8. Рефлексивно-оценочный.</u></b> Цель этапа: осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Организует рефлексию. Что дал вам сегодняшний урок? Поделитесь своими впечатлениями. А для этого прошу вас продолжить фразу: «Сегодня на уроке...» Ребята, можно и мне закончить эту фразу. Сегодня на уроке я была довольна вашей работой, вашими ответами. Осталось поставить оценки. Сложите оценки, полученные за урок, и поделите сумму на количество оценок. Средний балл поставьте в тетрадь.</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель, результаты, степень их соответствия. Уходя с урока, обучающиеся выбирают смайлик, соответствующий их настроению.</p>	<p><b><u>Принцип обратной связи.</u></b> <u>Регулятивные:</u> - оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; - оценка процесса и результата деятельности. <u>Личностные:</u> - самооценка на основе успешности; - адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>

#### **Используемая литература:**

1. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. Москва. Просвещение 2016
2. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Н.Н. Соловьёва. Москва. Просвещение 2016
3. Русский язык. Карточки – задания. 6 класс. Москва. Просвещение 2016
4. «Русский язык. 6 класс», учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях; авторы-составители - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., М.: Просвещение, 2014г.

#### **Ресурсы сети Интернет:**

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru>)
2. Разработки уроков, презентации, конспекты занятий ( <http://www.testsoch.com>)