

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 116 от 31.08.2023

Заместитель директора МБУ «Школа № 41» _____/Е.Г.
Урбан

Рабочая программа воспитания
на 2023-2024 учебный год

Тольятти, 2023

3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования".

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной

и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.3.2. Целевой раздел программы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБУ «Школа №41» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции

Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБУ «Школа №41» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания обучающихся** в МБУ «Школе №41»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения,

исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России²³), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБУ «Школе №41»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

3.3.2.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБУ «Школе №41» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной

жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.3. Подходы и принципы воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБУ «Школа №41» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры

здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3.2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство

воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать

прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание: сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

3.3.3. Содержательный раздел программы воспитания

3.3.3.1. Уклад МБУ «Школа №41

МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти была основана 1 сентября 1973 года. Школа имеет два корпуса, два спортивных и актов зала, футбольную площадку, библиотеку. В Школе созданы условия, при которых каждый обучающийся имеет возможность для развития и реализации своих способностей. Наряду с осуществлением образовательной деятельности на базе Школы, учащиеся обучаются на различных отделениях МБУ ДО детской школы искусств «Гармония». Целенаправленная работа по здоровьесбережению и формированию установок на здоровый образ жизни ведется с использованием содержательной и организационной составляющей образовательной деятельности. Школа работает по годовому календарному учебному графику в режиме шестидневной рабочей недели. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и классные мероприятия.

- «миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива: формирование воспитанной, легко адаптируемой в быстроменяющемся мире личности, владеющей необходимым набором знаний и ключевых компетентностей для успешной реализации профессиональных планов в учреждениях профессионального образования и на рынке труда;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы, соответствуют перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат РФ. Ключевые творческие дела проходят в форме воспитательных «погружений», что позволяет своевременно выявить одаренность детей и

полноценно их развивать в соответствии с типом одаренности при сохранении здоровья обучающихся.;

- Группа педагогов, в качестве символики, разработала герб МБУ «Школа №41» с пояснением его смысла. Традициями школы является посвящение в десятиклассники, празднование школьных Юбилеев, проведение патриотических мероприятий с приглашением Совета ветеранов 5 квартала, участие в мероприятиях по развитию экологического сознания, волонтерства.

– С 2016 года наше образовательное учреждение принимает участие в инновационном проекте «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области» по направлению «Модели, обеспечивающие успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся». Для реализации целей и задач воспитания организовано сетевое взаимодействие со следующими организациями: Холдинг-лаборатория «GLOBAL-NPD» (г.Москва), Тольяттинский государственный университет, химическое предприятие «Тольяттиазот», Институт экологии Волжского бассейна РАН, другие школы Тольятти, деятельность этого союза направлена профорIENTATION, создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути, а также сопровождение процесса выстраивания индивидуального учебного плана для формирования профессиональной траектории обучающегося от школы до предприятия. В развитии эмпатии и дивергентного мышления учащихся нам помогает взаимодействие с холдингом «Global NPD», эффективное сотрудничество с которым мы осуществляем с 2018 года. Взаимодействие с холдингом строится на реализации двух сквозных проектов «Блочнo- событийные погружения» и «Мосты успеха», что позволяет повышать образовательные результаты школы как в учебной, так и воспитательной деятельности. Значимые для воспитания проекты, включённые в систему воспитательной деятельности:

- 1)Инновационный проект «Школа как один из элементов в системе

формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области» по направлению «Модели, обеспечивающие успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся» (Свидетельство о присвоении МБУ «Школа №41» статуса муниципальной инновационной площадки, приказ Департамента образования мэрии городского округа Тольятти от 16.12.2016г. №589-ПК/3.2.); 2) Инновационный проект по формированию дивергентного мышления и эмпатии у обучающихся (Свидетельство Образовательного холдинга-лаборатории «GLOBAL NPD» о присвоении МБУ «Школа №41» статуса экспериментальной площадки «Школы прогрессивного мышления (01.12.2018));

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования: технологии развития эмпатии и дивергентного мышления;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике: наличие учащихся «группы риска» по причине пропуска уроков без уважительной причины, низкой учебной мотивации; социальная разобщенность классных коллективов, как следствие пандемии, инертность некоторых родителей во взаимодействии со школой по вопросу воспитания детей.

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории: школа находится в 5 квартале Автозаводского района, недалеко от Парка Победы, КЦ «Автоград»;

– контингент обучающихся, их семей стабильный, обучаются дети

различных социально-культурных, этнокультурных, конфессиональных и иные особенностей, имеются дети с особыми образовательными потребностями: инвалиды, мигранты, сироты и опекаемые, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; начальный, основной, средний уровень общего образования; углубленное изучение предметов математика, химия, физика, биология;

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений: в школе имеется требование к форме обучающихся, закреплённое локальным актом; организовано горячее питание обучающихся;

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы.

3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках модулей

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности, предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического

просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (Урок мужества, урок астрономии к Дню космонавтики и др);

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (месячник «Я-патриот России» предполагает отражение этой темы на Уроке мужества, уроках истории, права, ОБЖ);

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности (технологии «блочно-событийных погружений», научно-исследовательской деятельности, развития эмпатии и дивергентного мышления);

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (круглые столы, конференции, открытые трибуны);

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; организация образовательного процесса в форме блочно - событийных погружений, развивающих эмпатию и дивергентное мышление;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила

общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (составление кодекса поведения школьников);

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (тьюторство);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проведения школьной конференции по защите научно-исследовательских проектов, отбор претендентов на участие в городских конкурсах «Первые шаги в науку», «Взлет»).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые- отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности** направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся. Данное направление представлено следующими объединениями: «Разговоры о важном»;
- **курсы, занятия духовно-нравственной направленности порелигиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению,** направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Данное направление представлено следующими объединениями: «Нравственные основы семейной жизни»;
- **курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности** обеспечивают передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное

направление представлено следующими объединениями: «Организация жизни ученических сообществ»;

- **курсы, занятия экологической, природоохранной направленности** обеспечивающие передачу обучающимся социально-значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к природоохранным, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- **курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных представлены объединениями** создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся. Они направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- **курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности** направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие мероприятия:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (распределение обязанностей среди

представителей секторов ученического самоуправления, привлечение родителей, проведение рефлексии);

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (участие в акциях милосердия «Добрые крышечки», «Школа за РазДельный сбор», «Помощь приюту животных», подготовка к конкурсам в рамках КТД) ;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (имитационные игры, экскурсии в музеи Самарской области, Дни именинников);

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (разработка кодекса поведения школьников);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (социальный паспорт класса, характеристика класса, распределение в сектора классного ученического самоуправления). ;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (часы общения, стена мнений, письмо учителю);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (обучающий семинар по ведению портфолио);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать *обучающихся*, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (через мессенджеры Viber, WhatsApp);
- создание и организацию работы родительского комитета класса участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации (патруль «Родители ЗА безопасное детство»);
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации («Последний звонок», «Выпускной»)
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. («Дни именинников», «Новый год», «Осенний бал»)

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие мероприятия:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы в соответствии с КТД, их обсуждение и планирование в Центре детских инициатив («Здравствуй, школьная страна!», «Наш Тольятти- моя малая Родина», «Читай – город», «Экология. Безопасность. Жизнь», «Здоровым быть здорово», «Я - патриот России», «Доброта спасет мир», «Наследники Великой Победы»);

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Я верю в тебя, солдат!», «Бессмертный полк», «Окно Победы» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Последний звонок», «Выпускной», «Посвящение в десятиклассники»);

– «Творческий отчет» - церемония награждения по итогам года обучающихся (Самый успешный ученик») и педагогических работников (Самый успешный учитель», «Лучший классный руководитель») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– социальные проекты – экологический форум «Зеленая планета», праздник для пожилых жителей 5 квартала. Естественно-научные марафоны совместно с партнерами школы ТГУ, ОАО «Тольяттиазот»,

Образовательным холдинг-лабораторией «GLOBAL NPD»- это регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются кадровые проблемы химических производств города и области, перспективы экономического развития отрасли с минимизацией вреда для окружающей среды;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями («Широкая Масленица», праздничные игровые программа для жителей Автозаводского района «Добрые выходные», «Арт-среда»);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (экологический лагерь, заезд активистов ученического самоуправления);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел в рамках работы секторов ученического самоуправления;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает проведение следующих мероприятий

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (воспитательные «погружения», включающие интеллектуальные экологические марафоны, агитбригады, нестандартные уроки-лекции, квест- игры, имитационные игры, тематические олимпиады);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие ТоАЗ, клиники СамГМУ и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (поисковая работа, мини-эксперименты, пешие походы по сбору гербарных образцов, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экологический слет, слет РДШ, выездные школы органов ученического самоуправления).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (оформление фасадов здания к Новому году, Масленице, Дню Победы);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (оформление стендов, баннеров, экспозиций в музее «Наследие»;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (выставки рисунков, экспозиции в музее «Наследие»);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (воспроизведение тематических аудиофайлов в фойе школы);

– разработку, оформление, поддержание, использование «мест гражданского почитания» в кабинетах и музеях школы (парта Героя, открытие мемориальных досок военнослужащим, погибшим на СВО, выставка, посвященная ВОВ, быт народов Поволжья);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (стенды «Выдающиеся выпускники школы», «Наши достижения», «Калейдоскоп школьных дел»);

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, герб, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (разработан герб с пояснениями, шевроны на одежду школьников);

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки рисунков, поделок обучающихся «Краски осени», «Память Победы в сердце народа»)

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (акции «Превратим школьный двор в образцовый», проведение смотров кабинетов);

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых

пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (тематические выставки «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры»);

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (акции «Превратим школьный двор в образцовый», проведение смотров кабинетов);

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, украшение помещений к праздникам);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (разработка баннеров к Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *На групповом уровне:*
- Общее родительское собрание, Совет школы, Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы, группы, созданные в мессенджерах Viber, WhatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников.
- *На индивидуальном уровне:*
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения
- острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения

родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
 - представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
 - защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
 - участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- Высшим органом ученического самоуправления Школы является Совет обучающихся, в который выдвигаются представители (делегаты) от 2-11 классов. Общее Собрание заседает по мере необходимости, но не реже одного раза в год.
- Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Производится опрос всех обучающихся школы с целью выявления индивидуальных способностей, интересов, стремлению к творческой деятельности. В классе формируются следующие группы: редакционная коллегия, спортивный сектор, сектор досуга, сектор экологов, научное общество учащихся (НОУ). В каждом секторе выбирают руководителя, а также классного организатора порядка. Руководители классных секторов собираются общешкольными секторами и выбирают руководителей и их заместителей общешкольных секторов. Руководители и заместители

общешкольных секторов и составляют Совет обучающихся. Из представителей Совета обучающихся выбирают председателя школьного ученического самоуправления.

– *На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Деятельность осуществляется на базе Центра детских инициатив;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу активистов сектора досуга, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (конкурсов, фестивалей, капустников, праздников, акций, вечеров и т.п.);
- через деятельность активистов спортсектора, отвечающих за проведение флешмобов, соревнований, спортивных праздников, эстафет и т.п.;
- через деятельность активистов сектора экологов, направленную на озеленение школы, создание уюта в кабинетах, проведение экологических акций, участие в проектах по охране окружающей среды.
- через работу активистов редколлегии, отвечающих за проведение художественных конкурсов, выставок, праздничное оформление;
- через деятельность научного общества учащихся, организующего интеллектуальные конкурсы и олимпиады;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы Штаба порядка по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

– *На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям

- обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность председателей классных секторов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
 - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
 - Ежемесячно выстраивается рейтинг классов среди 9-11 классов. Динамика рейтинга позволяет судить об уровне подготовки учащихся к мероприятиям, о сплоченности коллектива, об организации классного ученического самоуправления. Показатель степени включенности в общешкольную жизнь – количественный, говорит об активности классных секторов ученического самоуправления.
 - *На индивидуальном уровне:*
 - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
 - Каждый учащийся имеет возможность проявить себя в соответствии со своими способностями и индивидуальными потребностями, внести посильную лепту в рейтинг класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям-агрессивное поведение, зависимости (социально-психологическое тестирование, медицинский осмотр «группы риска»);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д. (индивидуальная работа, тренинги, мониторинги, заседание Службы примирения);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (комплексная межведомственная оперативно-профилактическая операция «Дети России, реализация профилактической программы «Здоровье»);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами -антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д. (циклы профилактических лекций, мониторинг сайтов, ведение курса

внеурочной деятельности «Цифровая гигиена», организация досуга и каникулярной занятости);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (Тренинги «Умей сказать нет!» «Мы разные, но мы вместе»);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии в музеи Самарской области, посещение культурных мероприятий по проекту «Пушкинская карта»), испытания себя (имитационные игры, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся, оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др. (анкетирование, тренинги, мониторинг соцсетей, привлечение органов профилактики);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся-инвалиды и т. д. (мероприятия по социализации, индивидуальные консультации, коррекционная работа педагогов и психологов).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (интеллектуальные марафоны, воспитательные «погружения»);
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны. Открытые дискуссионные площадки –естественно-научные марафоны совместно с партнерами школы ТГУ, ОАО «Тольяттиазот», Образовательным холдинг-лабораторией «GLOBAL NPD». Это регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются кадровые проблемы химических производств города и области, перспективы экономического развития отрасли с минимизацией вреда для окружающей среды.;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на

социальное окружение (Инновационный проект «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области» по направлению «Модели, обеспечивающие успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся»).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие мероприятия:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; блочно-событийные «погружения» на межшкольных естественно - научных марафонах совместно с партнерами школы ТГУ, ОАО «Тольяттиазот», образовательным холдингом- лабораторией «GLOBAL NPD» в рамках инновационного проекта «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области» по направлению «Модели, обеспечивающие успешную

социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся»;;

- экскурсии в музей ОАО «АвтоВАЗ», на главный конвейер ОАО «АвтоВАЗ», в ОАО «Тольяттиазот», дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий от «Центра занятости населения г.о. Тольятти», мастер–классов тематического профориентационного парка «Кванториум», профориентационных лагерей, дней открытых дверей в очном и онлайн режимах в колледжах и ВУЗах города;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– участие в чемпионате молодых профессионалов WorldSkills;

– организация школьного летнего лагеря по «погружению» в предмет, недели «7 шагов к профессии», в работе этих структур принимают участие эксперты в области профориентации; обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

– совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет: участие в видеоконференциях, просмотр видеоуроков от профессионалов «Проектория», тестирование, мастер-классы, видеоуроки в

программе «Билет в будущее»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «РДШ», «Юнармия», экологическое объединение «Росток» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям (Осенняя и Весенняя Неделя Добрых Дел, праздничные концерты для пожилых людей 5 квартала); совместная работа с учреждениями социальной сферы (акция «Школа за Раздельный сбор», акция «Добрые крышечки», сбор канцелярских товаров малоимущим детям, акция «Рождественская мечта», акция «Я верю в тебя, солдат!)); участие обучающихся в работе по благоустройству школы и прилегающей территории (субботники, акция «Превратим школьный двор в образцовый», паспорт зеленых насаждений школы, проекты по изучению экологического состояния окружающей среды, рейды по состоянию классных кабинетов, волонтерская деятельность по защите природы).
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися,

- не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Вариативные подразделы программы

Модуль «Развитие волонтерского движения»

Волонтерское движение МБУ «Школа №41» организовано с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально активных подростков. Волонтерское движение создано и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся. Администрация образовательной организации и педагогические работники создают необходимые условия и оказывает обучающимся содействие для становления и развития волонтерского движения. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся-добровольцев. Используя наработанный опыт и практику работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: патронатные акции по уходу за памятными знаками и мемориалами, концерты для ветеранов, дни помощи животным, акция «ДоброШефство» (помощь приютам бездомных

животных), акция «Письмо солдату», «Свеча Победы», «Своих не бросаем» благотворительная акция «Новогодний подарок для инвалидов и ветеранов», экологические акции и др. Выбрав для себя участие в одном из направлений, обучающиеся сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

Модуль «Школьный Музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, требуется прикоснуться к эпохе, потрогать руками экспонаты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Школьный музей «Наследие», посвященный культуре и быту народов Поволжья – мощный ресурс духовно-нравственного развития детей и молодежи, гражданско-патриотического и эстетического воспитания. Наполнение экспозиций музея – результат систематической работы педагогов, школьников, ветеранов, которые на протяжении многих лет собирали подлинные материалы о героических страницах военной истории родного края (фотографии, документы, воспоминания 39 участников событий и т.п.). В процессе поисково-исследовательской и собирательской работы обучающиеся знакомятся с историей, традициями, культурой нашей малой Родины.

3.3.4. Организационный раздел программы воспитания

3.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность МБУ «Школа №41» в соответствии с

ФГОС общего образования всех уровней, связанная с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательного процесса, находится под контролем методиста по воспитательной работе. Воспитательную деятельность на уровне классов осуществляют сорок классных руководителей. Вопросами организации повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания занимается методист/заместитель директора по ВР. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей инвалидов, сирот, оставшихся без попечения родителей, состоящих на всех видах учета, осуществляют два психолога, привлеченных из ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Для реализации общешкольных целей и задач школа поддерживает связь с социальными структурами:

- МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», Комитет по делам молодёжи Мэрии г.о. Тольятти – оказание помощи в организации отдыха, досуга, занятости;
- ГРС Тольятти – рассмотрение вопросов воспитания в семьях с различными категориями обучающихся;
- ОБДПС У МВД России по г. Тольятти – предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- Управление ФСКН России по Самарской области, ГБУЗ СО «ТГП № 1» – работа с детьми-инвалидами; с несовершеннолетними, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» – работа с несовершеннолетними, нуждающимися в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- Отдел реализации опеки и попечительства по Автозаводскому району – выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни,

здоровью или препятствующей их воспитанию;

- ОП №21 УМВД России по г. Тольятти, КДН и ЗП Автозаводского района г. Тольятти – работа с несовершеннолетними, совершившими правонарушение или антиобщественные действия, учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины; выявлении родителей, жестоко обращающихся с детьми или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния;
- Творческие группы «Академия», «Радуга» – организация досуга учащихся;
- Совет ветеранов 5 квартала, ТОС 5 квартала, МОУДОД ДЮОЦ "Патриот" –патриотическое воспитание;
- МАОУ ДПО ЦИТ – организация дистанционных проектов и конкурсов;
- МБОУ ДО «ГЦИР», МБУ ДО ДШИ "Гармония", МОУ ДОД ДЮОЦ "Элегия", МБОУ ДОД ДЮОЦ «Альянс», МОУ ДОД ЦВР "Аврора", МОУ ДОД КСДЮСШОР "Олимп", Школа здоровья и индивидуального развития «Анисия», НП Центр развития тхэквондо «СОНМИН», Центр здоровья и физического развития «Спарта», Театр-студия «Черный кот», модельное агентство «Подиум» и др. – дополнительное образование, работа с одаренными детьми.

3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение внедрения рабочей программы воспитания:

- Положение о классном руководителе
- Должностная инструкция дежурного учителя
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутренней оценке качества образования
- Положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о Совете профилактики

- Положение об общем родительском собрании
- Положение о школьной службе примирения (медиации)
- Положение о наставничестве
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение об интеллектуальном марафоне

Ссылка на размещенные документы: Документы образовательного учреждения
<https://xn--41-xlcclcmc5acae7irb.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/sveden/document/>

- С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 14.07.2022 N 298-ФЗ (последняя редакция)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 4 августа 2020 года N ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, школа проводит следующие мероприятия:

Мероприятия	Виды деятельности
1.Формирование банка данных учащихся	Определение учащихся категорий «трудная жизненная ситуация», «мигранты», «сироты», «инвалиды», «одаренные», «девиантное поведение» в банк данных детей, имеющих трудности в адаптации и социализации.
2.Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков	Уточнение социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребёнка из банка данных.
3.Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой.	Программы разрабатываются с привлечением представителей необходимых для разрешения проблем служб, ведомств, административных органов. Развитию одаренности способствует организация интеллектуальных марафонов, участие детей в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
4.Обеспечение условий реализации программы	Осуществление взаимодействия между обучающимся, школой, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
5. Консультирование	Индивидуальные беседы, консультации родителей и учащихся с привлечением психологов и администрации школы.
6. Межведомственные связи	Взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам создания «безбарьерной» среды»

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, школьной символике;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, творческий отчет.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации

и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в общешкольной жизни, участием в конкурсах. Рейтинговая система является одним из эффективных способов мотивации деятельности и отслеживание результатов работы секторов ученического самоуправления. Ежемесячно Совет обучающихся присваивает каждому мероприятию максимальное количество баллов, которые может заработать класс. Баллы, полученные за участие в общешкольных делах, составляют положительную шкалу рейтинга классов. Рейтинговая система помимо положительной шкалы, имеет отрицательную шкалу, оценивающую нарушения правил внутреннего распорядка школы и проявления интолерантности. Ежемесячно выстраивается рейтинг классов среди 10-11 классов. Динамика рейтинга позволяет судить об уровне подготовки учащихся к мероприятиям, о сплоченности коллектива, об организации классного ученического самоуправления. Каждый учащийся имеет возможность проявить себя в соответствии со своими способностями и индивидуальными потребностями, внести посильную лепту в рейтинг класса

Творческий отчет - церемония награждения по итогам года обучающихся (Самый успешный ученик») и педагогических работников (Самый успешный учитель», «Лучший классный руководитель») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных

межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.3.4.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса школы является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе и педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, совместно с педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются результаты рейтинга классов, степени включенности в работу секторов ученического самоуправления, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам учителей Подростковой школы • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: – включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; – привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; – привлечение внимания учеников к проблемам общества; – еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: – неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – использование потенциала юмора; – обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем; – тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (урок истории)	10-11	3 сентября	Учителя истории, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (урок физики)	10-11	16 октября	Учителя физики
День памяти жертв политических репрессий (урок истории)	10-11	30 октября	Учителя истории
Всемирный День борьбы со СПИДом (урок биологии)	10-11	1 декабря	Учителя биологии

Битва за Москву, Международный день добровольцев (урок истории)	10-11	5 декабря	Учителя истории
День Конституции Российской Федерации (урок права)	10-11	12 декабря	Учителя истории
День снятия блокады Ленинграда (урок истории)	10-11	27 января	Учителя истории,
Международный день родного языка (урок русского языка)	10-11	21 февраля	Учителя русского языка
День воссоединения Крыма с Россией (урок истории)	10-11	18 марта	Учителя истории
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 62 год со дня первого полёта человека в космос (урок астрономии)	10-11	12 апреля	Учитель физики и астрономии
День славянской письменности и культуры (урок русского языка)	10-11	24 мая	Учителя русского языка
2. Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	10-11	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Жизнь ученических сообществ	10-11	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Нравственные основы семейной жизни	10-11	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. Классное руководство			
Знакомство с классами	10	Август-сентябрь	Классные руководители
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»	10-11	Август 2023	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	10-11	Октябрь Декабрь Апрель	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Тематические консультации для классных руководителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в доп.образовании, журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классов	10-11	В течение года	Классные руководители
Работа с классным коллективом: – участие класса в общешкольных ключевых делах; – организация интересных и полезных дел в классе; – проведение классных часов; – проведение занятий «Разговоры о важном»; – сплочение коллектива; – выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: - изучение личностных особенностей школьников; – поддержка ребенка в решении проблем; – индивидуальная работа по заполнению портфолио; – коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: – консультации классного руководителя с учителями-предметниками; – проведение мини-педсоветов; – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: – регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; – помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; – организация родительских собраний; – организация работы родительских комитетов классов; – привлечение родителей к участию в делах класса; – организация классных семейных праздников	10-11	В течение года	Классные руководители

Классный час «Внешний вид учащегося. Правила школьной жизни»	10-11	Сентябрь 2023	Классные руководители
Ключевые даты, обсуждаемые в ходе бесед и классных часов: 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма. 1 октября – Международный день пожилых людей; День сухопутных войск; Международный день музыки 4 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвященный Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день защиты животных; Международный день врача; 5 октября – Международный день учителя; Третье воскресенье октября (15 октября) – День отца 16 октября – Международный день хлеба; 22 октября – День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября – Всемирный день информации 25 октября – Международный день школьных библиотек 28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народного единства; 5 ноября – День военного разведчика; 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 16 ноября – Международный день толерантности; 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; 18 ноября – в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза; 20 ноября – Всемирный день ребенка; 21 ноября – Всемирный день телевидения;	10-11	В течение года	Классные руководители

Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря Последнее воскресенье ноября (26 ноября) – День матери в России; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; 9 декабря – День Героев Отечества 10 декабря – «Международный день прав человека» 12 декабря – День Конституции Российской Федерации; 17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения; 24 декабря – День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января- Православный праздник «Рождество Христово» 11 января – Международный день «Спасибо» 21 января – Международный день объятий; 25 января – День российского студенчества 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; 27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) 28 января – Международный день защиты персональных данных; 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки; 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитников Отечества 1 марта – Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя;			
--	--	--	--

8 марта – Международный женский день, 14 марта – День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта – Международный день счастья; 21 марта – Всемирный день поэзии; 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест; 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ 1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне(1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев; 19 мая – День детских общественных организаций России 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и			
--	--	--	--

культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника 1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби 27 июня – День молодежи 8 июля – День семьи, любви и верности Вторая суббота августа (10 августа) – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах			
Оформление классных уголков	10-11	Сентябрь 2023	Классные Руководители
Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	10-11	В течение года	Классные Руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	10-11	Сентябрь 2023	Классные Руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	10-11	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Неделя безопасности детей весной	10-11	Март 2024	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	10-11	Последняя декада мая 2024	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Заседания Совета профилактики	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители

Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
4. Основные школьные дела			
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	10-11	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Праздник «День Знаний», объявленный в РФ годом педагога и наставника	10-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Севостьянова Е.В.
День здоровья (Кросс «Золотая осень»)	10-11	3 неделя сентября	учителя физ-ры, классные руководители
Посвящение в десятиклассники	10-11	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Севостьянова Е.В.
Концерт к празднику «Международный день пожилых людей»	10-11	1 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Севостьянова Е.В.
День самоуправления в Международный день учителя. Общешкольный концерт «Любимому учителю...». «Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда»	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Севостьянова Е.В.
Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	10-11	2 неделя октября	Учитель технологии Устинова Е.В.
82-летие статуса г. Куйбышева «запасная столица СССР» и 82-летие со дня проведения военного парада 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	10-11	15 октября	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Участие в онлайн опросе «Без срока давности»	10-11	Октябрь	Учитель биологии Бобкина Е.М.
Конкурс рисунков, сочинений, стихотворений, посвящённых Юбилейному Параду 7 ноября	10-11	1-2 неделя ноября	Заместитель директора по ВР,

1941 года в г. Куйбышеве			педагоги Осипян Л.Г., Федина С.В., Леднева О.С.
Номинация «Читай и рисуй» (Иллюстрации к литературным произведениям) 190 лет - со времени выхода сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок» (1834) 170 лет - со времени выхода повести И.С. Тургенева «Муму» (1854) 100 лет - со дня выхода первого номера детского журнала «Пионер» (15 марта 1924г.) 185 лет – Гоголь Н. В. «Мертвые души» (1839). 185 лет – «Мцыри» Лермонтова М. Ю. (1839). 120 лет – «Вишневый сад» Чехова А. П. (1904). 110 100 лет – Виталий Бианки. «Лесные домишки» (1924). 95 лет – Маршак С. Я. «Усатый- полосатый» (1929). 90 лет – Константин Паустовский. Повесть «Колхида» (1934). 90 лет – Николай Островский. «Как закалялась сталь» (1934). 85 лет – А. П. Гайдар. «Судьба барабанщика» (1939). 80 лет – Каверин В. А. «Два Капитана» (1944). 75 лет – Николай Носов. «Веселая семейка» (1949).	10-11	3 неделя ноября	Учителя литературы, Учитель изо Федина С.В.
День здоровья (День бегуна)	10-11	Ноябрь	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
Конкурс листовок «В Новый год без болезней»	10-11	Декабрь	Классные руководители, учитель изо Федина С.В.
Конкурс новогодних кабинетов	10-11	Декабрь	Классные руководители, учитель изо Федина С.В.
Конкурс елочных украшений	10-11	Декабрь	Классные руководители, учитель технологии Амангулова И.Н.
«С Юбилеем, родная школа!» (поздравления от классов)	10-11	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
День спасателя	10-11	27 декабря	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Конкурс рисунков «Свет Вифлеемской звезды»	10-11	2 неделя января	Учитель изо Федина С.В.
Конкурс видеороликов «На зарядку становись	10-11	4 неделя января	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Профильный сбор допризывной молодежи «К защите Родины готовы!»	10	2 неделя февраля	Учитель ОБЖ Габитов В.Р.
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	2 неделя февраля	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Конкурс сочинений и агитлистовок «Как бороться с коррупцией»	10-11	1 неделя марта	Учитель русского языка Сырковская

			В.А.
Международный женский день	10-11	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
А ну-ка, девочки!	10-11	Март	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
К Дню театра в России «Конкурс видеосюжетов театральных постановок»	10-11	3 неделя марта	Учитель русского языка Осипян Л.Г., классные Руководители
День здоровья (День прыгуна)	10-11	Апрель	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Конкурс рисунков «Наследники Великой Победы»	10-11	4 неделя апреля	Учитель из Федина С.В.
Праздничный концерт «Салют и слава годовщине навеки памятного дня!»	10-11	7 мая	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Севостьянова Е.В.
Фотовыставка «Мы - граждане великой страны»	10-11	1 май	Учитель из Федина С.В.
День Победы Международная акция "Георгиевская ленточка", «Бессмертный полк» Международная акция "Диктант Победы"	10-11	7-9 мая	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
День здоровья (Старты надежд)	10-11	3 неделя мая	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Последний звонок	10-11	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Творческий отчет «Праздник достижений, успехов, побед!»	10-11	30 мая	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Проект "Киноуроки в школах России»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Специализированная образовательная смена в региональном центре «Вега»	10-11	В течение года	Учитель биологии Бобкина Е.М.
Проект «Языковая среда»	10-11	В течение года	Методист Стоколяс Н.В.
Активная работа по экологическому воспитанию учащихся и участие в областной	10-11	В течение года	Классные руководители

акции «Школа за РазДельный сбор»			
Участия в городских соревнованиях по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу, шахматном турнире «Белая ладья», Подготовка и сдача норм ГТО Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	В течение года	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Всероссийская акция «Диктант Победы»	10-11	3 сентября	Учитель биологии Бобкина Е.М.
Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	10-11	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант»	10-11	2 неделя сентября	Учитель информатики Налетова И.В.
Всероссийский «Кросс наций»	10-11	3 неделя сентября	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Олимпиада школьников «Турнир имени М.В. Ломоносова»	10-11	Сентябрь	Учителя-предметники
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	Октябрь	Учителя-предметники
Областной онлайн урок «Киберграмотность - прямая линия»	10-11	6 октября	Учитель информатики Налетова И.В.
Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	10-11	Ноябрь	Учитель истории Неплюева Г.В.
Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги "	10-11	4 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Турнир «Кубок прокурора»	10-11	Декабрь	Учитель истории Неплюева Г.В.
Городской конкурс «Мы выбираем здоровье», Конкурс проектов «Будьте здоровы»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Широкомасштабная акция "Внимание - дети! Зимние каникулы!"	10-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Олимпиада ТГУ среди учащихся	10-11	Январь	Учителя-предметники
Неделя памяти жертв Холокоста	10-11	23-27 января	Учитель истории Неплюева Г.В.

Конкурс исследовательских проектов «Взлет»	10-11	Февраль	Учителя-предметники
Участие в городской игре «Зарница»	10-11	Февраль	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	10-11	Февраль	Учителя-предметники
Областной конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Сырковская В.А.
Региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание правил дорожного движения	10-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек	10-11	Март	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Городской турнир по праву «Кубок МВД»	10-11	Апрель	Учитель истории Неплюева Г.В.
Международный тематический диктант "Гвоздика Победы"	10-11	Май	Учитель биологии Бобкина Е.М.
6. Организация предметно-пространственной среды			
Смотр кабинетов	10-11	Ежемесячно в течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Оформление выставок рисунков учащихся	10-11	В течение года	Учитель изобразительного искусства Федина С.В.
Открытие доски памяти в честь воинов, погибших на СВО	10-11	В течение года (в соответствии с распоряжением ДО)	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Севостьянова Е.В.
Тематическая книжная полка «100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта»	10-11	7 сентября	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского поэта»	10-11	8 сентября	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя»	10-11	9 сентября	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя»	10-11	8 октября	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолога, географа, писателя»	10-11	10 октября	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.

Тематическая книжная полка «165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940)»	10-11	20 ноября	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика»	10-11	13 декабря	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Конкурс «С Новым годом, любимый Тольятти!» на лучшее праздничное новогоднее оформление зданий	10-11	3 неделя декабря	Учитель технологии Амангулова И.Н., классные руководители
Тематическая книжная полка «190 лет со дня рождения русского живописца Василия Григорьевича Перова (1834 – 1882)»	10-11	4 января	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя»	10-11	22 января	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста»	10-11	8 февраля	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя»	10-11	11 февраля	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)»	10-11	13 февраля	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта»	10-11	9 марта	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта»	10-11	23 апреля	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя»	10-11	9 мая	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924-1991), поэтессы»	10-11	10 мая	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «160 лет со дня рождения Этель Лилиан Войнич (1864-1960), английской писательницы»	10-11	11 мая	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «Великому подвигу народная Слава!»	10-11	4 мая	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
«С Днем Победы!» праздничное оформление здания	10-11	3 мая	Учитель технологии Амангулова И.Н., учитель изо Федина С.В.
Акция «Превратим школьный двор в образцовый!»	10-11	Апрель-май	Заместитель директора по ВР,

			классные Руководители
Оформление фотозон к Новому году, Дню космонавтики, Масленице, Дню Победы, Выпускному вечеру	10-11	Февраль, апрель, май	Учитель технологии Амангулова И.Н., учитель изо Федина С.В.
7. Взаимодействие с родителями			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	родители учащихся 10-11 классов	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году	родители учащихся 10-11 классов	2 неделя сентября	Администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	родители учащихся 10-11 классов	1 раз в триместр	Директор, заместители директора, классные руководители, педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	родители учащихся 10-11 классов	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Городская акция «Родители -ЗА безопасное детство» (ПДД)	родители учащихся 10-11 классов	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	родители учащихся 10-11 классов	В течение года	Классные руководители, педагог- Психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	родители учащихся 10-11 классов	В течение года	Классные Руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	родители учащихся 10-11 классов	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	родители учащихся 10-11 классов	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Беседы, инструктажи с родителями:			
Видеолекция «Защити себя от коронавируса, гриппа, кори»	родители учащихся 10-11 классов	4 неделя сентября	Классные руководители
Безопасность здоровья школьников в период распространения вирусных инфекций	родители учащихся 10-11 классов	4 неделя октября	Классные руководители
Деструктивное поведение несовершеннолетних	родители учащихся 10-11 классов	1 неделя ноября	Классные руководители
Опасности, подстерегающие детей на просторах интернета	родители учащихся 10-11 классов	4 неделя декабря	Классные руководители
Предупреждение противоправных акций экстремистского характера, формирование позитивного отношения к принимаемым мерам по борьбе с экстремистскими проявлениями	родители учащихся 10-11 классов	4 неделя января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие семьи и школы в период подготовки к сдаче экзаменов	родители учащихся 10-11 классов	4 неделя февраля	Классные руководители
Вредные привычки подростков и пути их коррекции	родители учащихся 10-11 классов	4 неделя марта	Классные руководители
Профилактика безнадзорности как ведущего фактора асоциального поведения подростков	родители учащихся 10-11 классов	4 неделя апреля	классные руководители
Организация летнего труда и отдыха учащихся. Бдительность - верный помощник при угрозе терактов	родители учащихся 10-11 классов	4 неделя мая	Классные руководители
8. Самоуправление			
Распределение в сектора ученического самоуправления	10-11	15.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы Совета ученического самоуправления	10-11	20.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Участие в городских и школьных мероприятиях	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обсуждение на базе Центра детских инициатив работы по направлениям деятельности секторов ученического самоуправления	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьная служба примирения	10-11	В течение года	Зубарева А.В., классные руководители
День самоуправления в День Учителя	10-11	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Составление рейтинга классов	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов работы секторов ученического самоуправления	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Творческий отчет. Подведение итогов работы секторов ученического самоуправления	10-11	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	10-11	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Федеральная неделя дорожной безопасности»	10-11	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Проведение социально-психологического тестирования	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, психолог Назарова И.Л.

Правила безопасности при распространении гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции	10-11	1 неделя сентября	Классные руководители
Лекция «Путь к здоровому сердцу»	10-11	29 сентября	Классные руководители
Правила дорожного движения - закон улиц и дорог	10-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Лекция «День борьбы с инсультом»	10-11	29 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Культура безопасной эксплуатации средств мобильной связи.	10-11	30 октября	Классные руководители
Беседа «Профилактика падений с высоты, актов вандализма»	10-11	25 октября	Классные руководители
Соблюдение правил дорожного движения - обязанность каждого гражданина	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Инструктаж о правилах поведения на дорогах (перед каникулами)	10-11	Перед каникулами в течение года	Классные руководители
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором ОДН – Классные часы «Единство многообразия»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Месячник безопасности дорожного движения»	10-11	25.10.-30.11	Методист Леднева О.С., классные руководители
Всемирный день информации. Цифровая гигиена	10-11	26 ноября	Классные руководители
Инструктаж «Правила поведения на льду»	10-11	11 ноября	Классные руководители
Значение правил дорожного движения для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
Противопожарный режим в жилом доме	10-11	4 неделя ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Классные руководители
Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров и велосипедистов	10-11	2 неделя декабря	Классные руководители

Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации: – Правовой квест «Страна правовых знаний»	10-11	Декабрь	Учитель истории Неплюева Г.В., классные Руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	10-11	3-9 декабря	Учитель информатики Налетова И.В.Ю классные руководители
Автомобиль, его технические данные. Значение автомобилей для экономики страны	10-11	3 неделя января	Классные руководители
Первичные средства тушения пожара	10-11	4 неделя января	Классные руководители
Регулирование дорожного движения	10-11	4 неделя февраля	Классные руководители
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, классные Руководител и
Состояние безопасности дорожного движения за рубежом, в России, Самарской области, Тольятти	10-11	2 неделя марта	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны. Пожары в лесу	10-11	1 марта	Классные руководители
Неделя безопасности детей весной	10-11	Март	
Изготовление буклетов, визиток, бюллетеней «Как вести себя при угрозе теракта»	10-11	Апрель	Классные руководители
ФЗ «О безопасности дорожного движения» № 186-ФЗ от 10.12.95 (в ред. от 02.07.2021 N 343- ФЗ)	10-11	3 неделя апреля	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Практическое занятие по эвакуации из здания школы	10-11	30 апреля	Учитель ОБЖ Габитов В.Р.
Системы пожарно- и пожарно-охранной сигнализации	10-11	4 неделя мая	Классные руководители
Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	10-11	Последняя декада мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
10. Социальное партнёрство			
Ознакомление с обращением Госавтоинспекции к родителям учащихся	родители учащихся 10-11 классов	2 неделя ноября	Классные руководители, представители Госавтоинспекции
Участие в Днях открытых дверей в ТГУ, СамГМУ	10-11	По плану ВУЗа	Заместитель директора по ВР , представители ТГУ,

			СамГМУ
Воспитательные погружения «Интеллектуальные химические марафоны»	10-11	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР , представители ТГУ, ТоАЗ
Мероприятия в рамках программы «Базовые школы СамГМУ» (по отдельному плану)	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР , представители СамГМУ
Открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются кадровые проблемы и перспективы развития химических производств города и области	10-11	Сентябрь, январь, апрель	Заместители директора, представители ТГУ, ТоАЗ, Образовательная холдинг- лаборатория «GLOBAL NPD»
Реализация инновационного проекта «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области»	10-11	Ежемесячно	Заместители директора, представители ТГУ, ТоАЗ, Образовательная холдинг- лаборатория «GLOBAL NPD»
11. Профориентация			
Воспитательные погружения «Интеллектуальные химические марафоны»	10-11	Один раз триместр	Заместители директора, представители ТГУ, ТоАЗ
Лектории, экскурсии, научные исследования, олимпиады, форсайт-сессии, заседания СНК в рамках программы «Базовые школы СамГМУ» (по отдельному плану)	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, представители СамГМУ
Циклы профориентационных часов	10-11	Ежемесячно	Учитель химии Шадрина Ю.С.
Экскурсии в музей ОАО «АвтоВАЗ», на главный конвейер ОАО «АвтоВАЗ», в ОАО «Тольяттиазот»	10-11	По графику	Учитель химии Шадрина Ю.С.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, мастер–классов	10-11	По графику	Представители «Центра занятости населения г.о. Тольятти» тематического бпрофориентационн ого парка «Кванториум»
Чемпионат молодых профессионалов WorldSkills	10-11	Март	Учитель химии Шадрина Ю.С.

Школьный летний лагерь по «погружению» в предмет, недели «7 шагов к профессии»	10-11	Июнь	Учителя-предметники
Просмотр видеоуроков от профессионалов «Проектория»;	10-11	По графику	Учитель химии Шадрина Ю.С.
Тестирование, мастер-классы, видеоуроки в программе «Билет в будущее»	10-11	По графику	Учитель химии Шадрина Ю.С.
Индивидуальное консультирование по вопросам выбора будущей профессии	10-11	В течение года	Педагог-психолог Назарова И.Л.
12. «Развитие волонтерского движения» в рамках работы отрядов «Орлята России», «Юнармия», «Росток»			
Волонтерская акция "Своих не бросаем"	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Волонтерская акция "Свеча Победы"	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Открытие доски памяти солдатам, погибшим на СВО	10-11	По распоряжению ДО	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Проведение концертов для ветеранов и тружеников тыла 5 квартала	10-11	9 мая	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Севостьянова Е.В.
Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!» в рамках Городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе!»	10-11	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Помощь при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей и др.	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, актив волонтерского окружка
Проведение экологических уроков	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, актив волонтерского окружка
03.12- Международный день инвалидов Акция «Крышка-неваляшка»	10-11	3 декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, актив

			волонтерског окружка
Международный день добровольца в России.	10-11	5 декабря	Классные руководители, педагог- организатор, актив волонтерског окружка
Участие в проекте «Подвиг педагога»	10-11	Январь-май	Классные руководители , педагог-
Социальный проект "ДОБРОШЕФСТВО"	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Благотворительная акция «Рука помощи»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Областная экологическая акция "Скворечник"	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийские уроки "Эколята - молодые защитники природы"	10-11	1 неделя октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добрых дел»	10-11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13. Школьный музей «Наследие»			
Открытие парты героя, посвященной Е.Никонову	10-11	Сентябрь	Учитель истории Неплюева Г.В.
Пополнение коллекции музея новыми экспонатами	10-11	В течение года	Учитель истории Неплюева Г.В.
Проведение музейных уроков	10-11	В течение года	Учитель истории Неплюева Г.В.
Включение станции «Историческая» (на базе музея) в интеллектуальный марафон	10-11	Три раза в год	Учитель истории Неплюева Г.В.
Оформление тематических экспозиций	10-11	23 февраля, 9 мая	Учитель истории Неплюева Г.В.

