

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 116 от 31.08.2023

Заместитель директора МБУ «Школа № 41» _____/Е.Г.
Урбан

Рабочая программа воспитания
на 2023-2024 учебный год

Тольятти, 2023

3.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

3.3.2. Целевой раздел программы воспитания

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБУ «Школа №41» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,

способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся школы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи **воспитания** обучающихся в МБУ «Школе №41»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

3.3.2.2. Личностные результаты освоения обучающимися

образовательных программ

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБУ «Школе №41» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.3. Подходы и принципы воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБУ «Школа №41» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое

просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3.2.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального Благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3.3.3. Содержательный раздел программы воспитания

3.3.3.1. Уклад МБУ «Школа №41

МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти была основана 1 сентября 1973 года. Школа имеет два корпуса, два спортивных и актовых зала, футбольную площадку, библиотеку. В Школе созданы условия, при которых каждый обучающийся имеет возможность для развития и реализации своих способностей. Наряду с осуществлением образовательной деятельности на базе Школы, учащиеся обучаются на различных отделениях детской школы искусств «Гармония». Целенаправленная работа по здоровьесбережению и формированию установок на здоровый образ жизни ведется с использованием содержательной и организационной составляющей образовательной деятельности. Школа работает по годовому календарному учебному графику в режиме шестидневной рабочей недели. Вторая половина дня – курсы внеурочной деятельности, индивидуальные консультации, работа секций, факультативов, общешкольные творческие дела и классные мероприятия.

- «миссия» школы в самосознании её педагогического коллектива: формирование воспитанной, легко адаптируемой в быстроменяющемся мире

личности, владеющей необходимым набором знаний и ключевых компетентностей для успешной реализации профессиональных планов в учреждениях профессионального образования и на рынке труда;

- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы, соответствуют перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат РФ. Ключевые творческие дела проходят в форме воспитательных погружений, что позволяет своевременно выявить одаренность детей и полноценно их развивать в соответствии с типом одаренности при сохранении здоровья обучающихся.;
- Группа педагогов, в качестве символики, разработала герб МБУ «Школа №41» с пояснением его смысла. Традициями школы является посвящение первоклассники и старшеклассники, празднование школьных Юбилеев, проведение патриотических мероприятий с приглашением Совета ветеранов 5 квартала, участие в мероприятиях по развитию экологического сознания, волонтерства.

– С 2016 года наше образовательное учреждение принимает участие в инновационном проекте «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области» по направлению «Модели, обеспечивающие успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся». Для реализации целей и задач воспитания организовано сетевое взаимодействие со следующими организациями: Холдинг-лаборатория «GLOBAL-NPD» (г.Москва), Тольяттинский государственный университет, химическое предприятие «Тольяттиазот», Институт экологии Волжского бассейна РАН, другие школы Тольятти., деятельность этого союза направлена на раннюю профориентацию, создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути, а также сопровождение процесса выстраивания индивидуального учебного плана для формирования профессиональной траектории обучающегося от школы до

предприятия. В развитии эмпатии и дивергентного мышления учащихся нам помогает взаимодействие с холдингом «Global NOD», эффективное сотрудничество с которым мы осуществляем с 2018 года. Взаимодействие с холдингом строится на реализации двух сквозных проектов «Блочно-событийные погружения» и «Мосты успеха», что позволяет повышать образовательные результаты школы как в учебной, так и воспитательной деятельности. значимые для воспитания проекты, включённые в систему воспитательной деятельности:

1) Инновационный проект «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области» по направлению «Модели, обеспечивающие успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся» (Свидетельство о присвоении МБУ «Школа №41» статуса муниципальной инновационной площадки, приказ Департамента образования мэрии городского округа Тольятти от 16.12.2016г. №589-ПК/3.2.); 2) Инновационный проект по формированию дивергентного мышления и эмпатии у обучающихся (Свидетельство Образовательного холдинга-лаборатории «GLOBAL NPD» о присвоении МБУ «Школа №41» статуса экспериментальной площадки «Школы прогрессивного мышления (01.12.2018));

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования: технологии развития эмпатии и дивергентного мышления ;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике: наличие учащихся «группы риска» по причине пропуска уроков без уважительной причины, низкой учебной мотивации; социальная разобщенность классных коллективов в период пандемии; инертность

некоторых родителей во взаимодействии со школой по вопросу воспитания детей.

- особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории: школа находится в 5 квартале Автозаводского района, недалеко от Парка Победы, КЦ «Автоград»;

- контингент обучающихся, их семей стабильный, обучаются дети различных социально-культурных, этнокультурных, конфессиональных и иные особенностей, имеются дети с особыми образовательными потребностями: инвалиды, мигранты, сироты и опекаемые, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

- организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение; начальный, основной, средний уровень общего образования; углубленное изучение предметов математика, химия, физика, биология;

- режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений: в школе имеется требование к форме обучающихся, закрепленное локальным актом; организовано горячее питание обучающихся;

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами школы.

3.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в рамках модулей

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности, предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений (Урок мужества, урок астрономии к Дню космонавтики и др);

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (месячник «Я-патриот России» предполагает отражение этой темы на Уроке мужества, уроках истории, права, ОБЖ);

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности (технологии «блочно-событийных погружений», научно-исследовательской деятельности, развития эмпатии и дивергентного мышления);

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам (круглые столы,

конференции, открытые трибуны);

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; организация образовательного процесса в форме блочно - событийных погружений, развивающих эмпатию и дивергентное мышление;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы (составление кодекса поведения школьников);

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (тьюторство);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (проведения школьной конференции по защите научно-исследовательских проектов, отбор претендентов на участие в городских конкурсах «Первые шаги в науку», «Взлет»).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,

которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально- значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые- отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов. В мире информации

- **курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности** «Я люблю свой город», «Музейное дело», «Рассказы по истории Самарского края», «Музейные занятия», «История Самарского края» направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся.;
- **курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению** Курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему я», «Межкультурная коммуникация», «Я в этом мире», «Цифровая гигиена», «Моя профессия», «Организация жизни

ученических сообществ», «Нравственные основы семейной жизни», «Разговоры о важном», «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

- **курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности** обеспечивают передачу обучающимся социально-значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление представлено следующими объединениями: «Школа развития речи», «Риторика» «Развитие функциональной грамотности обучающихся», «В мире логики», «Физика в задачах и экспериментах», «Удивительный мир химии», «Умники и умницы», «Эрудит», «Секреты финансовой грамотности», «Геометрия вокруг нас»;
- **курсы, занятия экологической, природоохранной направленности** обеспечивающие передачу обучающимся социально-значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к природоохранным, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Данное направление представлено объединением «Эколог XXI века»;
- **курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных** представлены объединениями «Звонкие голоса», «Сокровищница русской классической музыки», «Палитра», «Мир театра», которые создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся. Они направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-

нравственное развитие;

- **курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности** «Динамическая пауза», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Волейбол», «Фитнес и спортивные танцы» направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает следующие мероприятия:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе (распределение обязанностей среди представителей секторов ученического самоуправления, привлечение родителей, проведение рефлексии);
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (участие в акциях милосердия «Добрые крышечки», «Школа за Раздельный сбор», «Помощь приюту животных», подготовка к конкурсам в рамках КТД) ;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы,

экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера (имитационные игры, экскурсии в музеи Самарской области, Дни именинников);

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (разработка кодекса поведения школьников);

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (Социальный паспорт класса, характеристика класса, распределение в сектора классного ученического самоуправления). ;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (часы общения, стена мнений, письмо учителю);

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (обучающий семинар по ведению портфолио);

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и

наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией (через мессенджеры Viber, WhatsApp);

- создание и организацию работы родительского комитета класса участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации (патруль «Родители За безопасное детство»);

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации («Последний звонок», «Выпускной», «Посвящение в первоклассники»)

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п. («Дни именинников», «Новый год», «Осенний бал»)

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает следующие мероприятия:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы в соответствии с КТД («Здравствуй, школьная страна!», «Наш Тольятти-моя малая Родина», «Читай – город», «Экология. Безопасность. Жизнь», «Здоровым быть здорово», «Я - патриот России», «Доброта спасет мир», «Наследники Великой Победы»);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Я верю в тебя, солдат!», «Бессмертный полк», «Окно

Победы» и др.);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Посвящение в первоклассники», «Последний звонок»), «Посвящение в десятиклассники»);

– «Творческий отчет» - церемония награждения по итогам года обучающихся (Самый успешный ученик») и педагогических работников (Самый успешный учитель», «Лучший классный руководитель») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

– социальные проекты – экологический форум «Зеленая планета», праздник для пожилых жителей 5 квартала. Естественно-научные марафоны совместно с партнерами школы ТГУ, ОАО «Тольяттиазот», Образовательным холдинг-лабораторией «GLOBAL NPD»- это регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются кадровые проблемы химических производств города и области, перспективы экономического развития отрасли с минимизацией вреда для окружающей среды;

– проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями («Широкая Масленица», праздничные игровые программа для жителей Автозаводского района «Добрые выходные», «Арт-среда»);

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской,

патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (экологический лагерь, заезд активистов ученического самоуправления);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел в рамках работы секторов ученического самоуправления;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает проведение следующих мероприятий

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (воспитательные «погружения», включающие интеллектуальные экологические марафоны, агитбригады, нестандартные уроки-лекции, квест-игры, имитационные игры, тематические олимпиады);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие ТоАЗ, клиники СамГМУ и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

- организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (поисковая работа, мини-эксперименты, пешие походы по сбору гербарных образцов, квесты, игры, соревнования, конкурсы);
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (экологический слет, слет РДШ, выездные школы органов ученического самоуправления).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона (оформление фасадов здания к Новому году, Масленице, Дню Победы);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества (оформление стендов, баннеров, экспозиций в музее «Наследие»;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (выставки рисунков, экспозиции в музее «Наследие».);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (воспроизведение тематических аудиофайлов в фойе школы);

– разработку, оформление, поддержание, использование «мест гражданского почитания» в кабинетах и музеях школы (выставка, посвященная ВОВ, быт народов Поволжья);

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (стенды «Выдающиеся выпускники школы», «Наши достижения», «Калейдоскоп школьных дел»);

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной

организации (эмблема, герб, логотип, элементы костюма обучающихся ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (разработан герб с пояснениями, шевроны на одежду школьников);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки рисунков, поделок обучающихся «Краски осени», «Память Победы в сердце народа»)

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации (акции «Превратим школьный двор в образцовый», проведение смотров кабинетов);

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (тематические выставки «Книги-юбиляры», «Писатели-юбиляры»);

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории(акции «Превратим школьный двор в образцовый», проведение смотров кабинетов);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, украшение помещений к праздникам);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной

организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (разработка баннеров к Дню космонавтики, Дню Победы, Новому году).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *На групповом уровне:*
- Общее родительское собрание, Совет школы, Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы, группы, созданные в мессенджерах Viber, WhatsApp, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогических работников.
- *На индивидуальном уровне:*
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения
- острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления

обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

- Высшим органом ученического самоуправления Школы является Совет обучающихся, в который выдвигаются представители (делегаты) от 2-11 классов. Общее Собрание заседает по мере необходимости, но не реже одного раза в год.
- Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. Производится опрос всех обучающихся школы с целью выявления индивидуальных способностей, интересов, стремлению к творческой деятельности. В классе формируются следующие группы: редакционная коллегия, спортивный сектор, сектор досуга, сектор экологов, научное общество учащихся (НОУ). В каждом секторе выбирают руководителя, а также классного организатора порядка. Руководители классных секторов собираются общешкольными секторами и выбирают руководителей и их заместителей общешкольных секторов. Руководители и заместители общешкольных секторов и составляют Совет обучающихся. Из представителей Совета обучающихся выбирают председателя школьного ученического самоуправления.
- *На уровне школы:*
 - через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
 - через работу активистов сектора досуга, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (конкурсов, фестивалей, капустников, праздников, акций, вечеров и т.п.);
 - через деятельность активистов спортсектора, отвечающих за проведение флешмобов, соревнований, спортивных праздников, эстафет и т.п.;

- через деятельность активистов сектора экологов, направленную на озеленение школы, создание уюта в кабинетах, проведение экологических акций, участие в проектах по охране окружающей среды.
- через работу активистов редколлегии, отвечающих за проведение художественных конкурсов, выставок, праздничное оформление;
- через деятельность научного общества учащихся, организующего интеллектуальные конкурсы и олимпиады;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы Штаба порядка по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- *На уровне классов:*
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность председателей классных секторов ученического самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
 - через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
- Ежемесячно выстраивается рейтинг классов среди 1-4, 5-8, 9-11 классов. Динамика рейтинга позволяет судить об уровне подготовки учащихся к мероприятиям, о сплоченности коллектива, об организации классного ученического самоуправления. Показатель степени включенности в общешкольную жизнь – количественный, говорит об активности классных секторов ученического самоуправления.
- *На индивидуальном уровне:*
 - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- Каждый учащийся имеет возможность проявить себя в соответствии со своими способностями и индивидуальными потребностями, внести посильную лепту в рейтинг класса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям-агрессивное поведение, зависимости (социально-психологическое тестирование, медицинский осмотр «группы риска»);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д. (индивидуальная работа, тренинги, мониторинги, заседание Службы примирения);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия • (межведомственная профилактическая акция «Подросток», реализация профилактической

программы «Здоровье»);

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении педагогами, родителями, социальными партнёрами -антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д. (циклы профилактических лекций, мониторинг сайтов, ведение курса внеурочной деятельности «Цифровая гигиена», организация досуга и каникулярной занятости);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению (Тренинги «Умей сказать нет!» «Мы разные, но мы вместе»;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии в музеи Самарской области, посещение культурных мероприятий по проекту «Пушкинская карта»), испытания себя (имитационные игры, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся, оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др. (анкетирование, тренинги, мониторинг соцсетей, привлечение органов

профилактики);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, учащиеся-инвалиды и т. д. (мероприятия по социализации, индивидуальные консультации, коррекционная работа педагогов и психологов).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности(интеллектуальные марафоны, воспитательные «погружения»);

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны. Открытые дискуссионные площадки –естественно-научные марафоны совместно с партнерами школы ТГУ, ОАО «Тольяттиазот», Образовательным холдинг-лабораторией «GLOBAL NPD». Это регулярно организуемый комплекс

открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются кадровые проблемы химических производств города и области, перспективы экономического развития отрасли с минимизацией вреда для окружающей среды.;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (Инновационный проект «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области» по направлению «Модели, обеспечивающие успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся»).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие мероприятия:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности; блочно-событийные «погружения» на межшкольных естественно - научных марафонах совместно с партнерами школы ТГУ, ОАО «Тольяттиазот», образовательным холдингом- лабораторией «GLOBAL NPD» в рамках инновационного проекта «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области» по направлению «Модели, обеспечивающие успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся»;;
- экскурсии в музей ОАО «АвтоВАЗ», на главный конвейер ОАО «АвтоВАЗ», в ОАО«Тольяттиазот», дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий от «Центра занятости населения г.о. Тольятти», мастер–классов тематического профориентационного парка «Кванториум», профориентационных лагерей, дней открытых дверей в очном и онлайн режимах в колледжах и ВУЗах города;
 - организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
 - участие в чемпионате молодых профессионалов WorldSkills;
 - организация школьного летнего лагеря по «погружению» в предмет, недели «7 шагов к профессии», в работе этих структур принимают участие

эксперты в области профориентации; обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов в сети интернет: участие в видеоконференциях, просмотр видеоуроков от профессионалов «Проектория», тестирование, мастер-классы, видеоуроки в программе «Билет в будущее»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Моя профессия» для учащихся 9 классов, включенной в основную образовательную программу школы.совместное с педагогами изучение обучающимися интернет- ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных

курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «РДШ», «Юнармия», экологическое объединение «Росток» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям (Осенняя и Весенняя Неделя Добрых Дел, праздничные концерты для пожилых людей 5 квартала); совместная работа с учреждениями социальной сферы (акция «Школа за Раздельный сбор», акция «Добрые крышечки», сбор канцелярских товаров малоимущим детям, акция «Рождественская мечта», акция «Я верю в тебя, солдат!»); участие обучающихся в работе по

благоустройству школы и прилегающей территории (субботники, акция «Превратим школьный двор в образцовый», паспорт зеленых насаждений школы, проекты по изучению экологического состояния окружающей среды, рейды по состоянию классных кабинетов, волонтерская деятельность по защите природы).

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Вариативные подразделы программы

Модуль «Развитие волонтерского движения»

Волонтерское движение МБУ «Школа №41» организовано с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально активных подростков.

Волонтерское движение создано и действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Работа волонтерского движения осуществляется в свободное от учебного процесса время учащихся. Администрация образовательной организации и педагогические работники создают необходимые условия и оказывает обучающимся содействие для становления и развития волонтерского движения. Основой волонтерского движения является отряд обучающихся-добровольцев. Используя наработанный опыт и практику работы, волонтеры организуют социальные акции, ставшие традиционными: патронатные акции по уходу за памятными знаками и мемориалами, концерты для ветеранов, дни помощи животным, акция «ДоброШефство» (помощь приютам бездомных животных), акция «Письмо солдату», «Свеча Победы», «Своих не бросаем» благотворительная акция «Новогодний подарок для инвалидов и ветеранов», экологические акции и др. Выбрав для себя участие в одном из направлений, обучающиеся сознательно, добровольно и бескорыстно помогают другим.

Модуль «Школьный Музей»

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, требуется прикоснуться к эпохе, потрогать руками экспонаты. Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Школьный музей «Наследие», посвященный культуре и быту народов Поволжья – мощный ресурс духовно-нравственного развития детей и молодежи, гражданско-патриотического и эстетического воспитания. Наполнение экспозиций музея – результат систематической работы

педагогов, школьников, ветеранов, которые на протяжении многих лет собирали подлинные материалы о героических страницах военной истории родного края (фотографии, документы, воспоминания 39 участников событий и т.п.). В процессе поисково-исследовательской и собирательской работы обучающиеся знакомятся с историей, традициями, культурой нашей малой Родины.

3.3.4. Организационный раздел программы воспитания

3.3.4.1. Кадровое обеспечение

Воспитательная деятельность МБУ «Школа №41» в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, связанная с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательного процесса, находится под контролем методиста по воспитательной работе. Воспитательную деятельность на уровне классов осуществляют сорок классных руководителей. Вопросами организации повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания занимается методист/заместитель директора по УВР. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей инвалидов, сирот, оставшихся без попечения родителей, состоящих на всех видах учета, осуществляют два психолога, привлеченных из психолого-педагогического центра.

Для реализации общешкольных целей и задач школа поддерживает связь с социальными структурами:

- ГОУ ЦПМСС «Личность» – психологическое сопровождение различных категорий обучающихся;
- МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», Комитет по делам молодёжи Мэрии г.о. Тольятти – оказание помощи в организации отдыха, досуга, занятости;
- ГРС Тольятти – рассмотрение вопросов воспитания в семьях с различными категориями обучающихся;
- ОБДПС У МВД России по г. Тольятти – предупреждение дорожно-

транспортного травматизма;

- Управление ФСКН России по Самарской области, ГБУЗ СО «ТГП № 1» – работа с детьми-инвалидами; с несовершеннолетними, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» – работа с несовершеннолетними, нуждающимися в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- Отдел реализации опеки и попечительства по Автозаводскому району – выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- ОП №21 УМВД России по г. Тольятти, КДН и ЗП Автозаводского района г. Тольятти – работа с несовершеннолетними, совершившими правонарушение или антиобщественные действия, учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины; выявлении родителей, жестоко обращающихся с детьми или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния;
- Творческие группы «Академия», «Радуга» – организация досуга учащихся;
- Совет ветеранов 5 квартала, ТОС 5 квартала, МОУДОД ДЮЦ "Патриот" –патриотическое воспитание;
- МАОУ ДПО ЦИТ – организация дистанционных проектов и конкурсов;
- МБОУ ДО «ГЦИР», МБУ ДО ДШИ "Гармония", МОУ ДОД ДЮЦ "Элегия", МБОУ ДОД ДЮЦ «Альянс», МОУ ДОД ЦВР "Аврора", МОУ ДОД КСДЮСШОР "Олимп", Школа здоровья и индивидуального развития «Анисия», НП Центр развития тхэквондо «СОНМИН», Центр здоровья и физического развития «Спарта», Театр-студия, «Золотая

маска», модельное агентство «Подиум» и др. – дополнительное образование, работа с одаренными детьми.

3.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение внедрения рабочей программы воспитания:

- Положение о классном руководителе
- Должностная инструкция дежурного учителя
- Положение о методическом объединении
- Положение о внутренней оценке качества образования
- Положение об урегулировании споров между участниками образовательных отношений
- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о Совете профилактики
- Положение об общем родительском собрании
- Положение о школьной службе примирения (медиации)
- Положение о наставничестве
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о школьном спортивном клубе
- Положение об интеллектуальном марафоне

Ссылка на размещенные документы: Документы образовательного учреждения <https://xn--41-xlclcmc5acae7irb.xn--80atdkbji0d.xn--p1ai/sveden/document/>

- С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:
- Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 14.07.2022 N 298-ФЗ (последняя редакция)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 4 августа 2020

года N ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. N 3/22)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, школа проводит следующие мероприятия:

Мероприятия	Виды деятельности
1.Формирование банка данных учащихся	Определение учащихся категорий «трудная жизненная ситуация», «мигранты», «сироты», «инвалиды», «одаренные», «девиантное поведение» в банк данных детей, имеющих трудности в адаптации и социализации.
2.Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков	Уточнение социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребёнка из банка данных.
3.Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребёнком, группой.	Программы разрабатываются с привлечением представителей необходимых для разрешения проблем служб, ведомств, административных органов. Развитию одаренности способствует организация интеллектуальных марафонов, участие детей в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.
4.Обеспечение условий реализации программы	Осуществление взаимодействия между обучающимся, школой, семьёй, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
5. Консультирование	Индивидуальные беседы, консультации родителей и учащихся с привлечением психологов и администрации школы.
6. Межведомственные	Взаимодействие участников образовательного

связи	процесса по вопросам создания «безбарьерной» среды»
-------	--

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы учителей, педагогов-психологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и

социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, школьной символике;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые

портфолио, рейтинги, творческий отчет.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинг — размещение имен обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в общешкольной жизни, участием в конкурсах. Рейтинговая система является одним из эффективных способов мотивации деятельности и отслеживание результатов работы секторов ученического самоуправления. Ежемесячно Совет обучающихся присваивает каждому мероприятию максимальное количество баллов, которые может заработать класс. Баллы, полученные за участие в общешкольных делах, составляют положительную шкалу рейтинга классов. Рейтинговая система помимо положительной шкалы, имеет отрицательную шкалу, оценивающую нарушения правил внутреннего распорядка школы и проявления интолерантности. Ежемесячно выстраивается рейтинг классов среди 1-4, 5-8, 9-11 классов. Динамика рейтинга позволяет судить об уровне подготовки учащихся к мероприятиям, о сплоченности коллектива, об организации классного ученического самоуправления. Каждый учащийся имеет возможность проявить себя в соответствии со своими способностями и индивидуальными потребностями, внести посильную лепту в рейтинг класса

Творческий отчет - церемония награждения по итогам года обучающихся (Самый успешный ученик») и педагогических работников (Самый успешный учитель», «Лучший классный руководитель») за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3.3.4.4. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса школы является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе и педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, совместно с педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются результаты рейтинга классов, степени включенности в работу секторов ученического самоуправления, анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого методистом по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИИ

на 2023-2024 учебный год

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность			
Согласно индивидуальным планам учителей Подростковой школы • Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения • Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: – включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней; – привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; – привлечение внимания учеников к проблемам общества; – еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства. • Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа) • Включение игровых процедур • Организация шефства мотивированных обучающихся над низкомотивированными учениками • Инициирование и поддержка исследовательской деятельности • Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету: – неформальное общение учителя и ученика вне урока; – использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; – использование потенциала юмора;			

– обращение к личному опыту учеников; – внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; – проявление участия, заботы к ученику; – создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; – создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; – признание ошибок учителем; – тщательная подготовка к уроку. Организация исследовательской деятельности учеников			
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (урок истории)	5-9	3 сентября	Учителя истории, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (урок физики)	7-9	16 октября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий (урок истории)	5-9	30 октября	Учителя истории
Всемирный День борьбы со СПИДом (урок биологии)	7-9	1 декабря	Учителя биологии
Битва за Москву, Международный день добровольцев (урок истории)	5-9	5 декабря	Учителя истории, классные руководители
День Конституции Российской Федерации (урок права)	5-9	12 декабря	Учителя истории, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда (урок истории)	5-9	27 января	Учителя истории, классные руководители
Международный день родного языка (урок русского языка)	5-9	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (урок истории)	5-9	18 марта	Учителя истории, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 62 год со дня первого полёта человека в космос (урок астрономии)	7-9	12 апреля	Учитель физики, классные руководители
День славянской письменности и культуры (урок русского языка)	5-9	24 мая	Учителя русского языка

языка)			языка, классные руководители
2. Внеурочная деятельность			
Подвижные игры	5-6	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Межкультурная коммуникация	5-6	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Палитра	5-9	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Развитие функциональной грамотности обучающихся	5-9	3 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Эколог XXI века	5-9	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Музейные занятия	5	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Разговоры о важном	5-9	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Волейбол	7	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Фитнес и спортивные танцы	8	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Звонкие голоса	6	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сокровищница русской классической музыки	8	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В мире логики	5-8	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Физика в задачах и экспериментах	7	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Удивительный мир химии	8	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Моя профессия	9	2 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
История Самарская края	5-6	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цифровая гигиена	8	1 час в неделю	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3. Классное руководство			
Знакомство с классами	5	Август-сентябрь	Классные руководители
Организация методической помощи начинающим классным руководителям	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседание МО классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024»	5-9	Август 2023	Заместитель директора по ВР, классные Руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся	5-9	Октябрь 2023 Декабрь 2023 Апрель 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ведение документации классным руководителем: личные дела обучающихся, план работы, социальный паспорт класса, занятость учащихся в доп.образовании,	5-9	В течение	Классные руководители

журнал инструктажа по ТБ и антитеррору. Составление социальных паспортов классов		е год а	
Работа с классным коллективом: – участие класса в общешкольных ключевых делах; – организация интересных и полезных дел в классе; – проведение классных часов; – проведение урока «Разговоры о главном»; – сплочение коллектива; – выработка законов класса. Индивидуальная работа с учащимися: изучение личностных особенностей школьников; – поддержка ребенка в решении проблем; – индивидуальная работа по заполнению портфолио; – коррекция поведения ребенка. Работа с учителями, преподающими в классе: – консультации классного руководителя с учителями-предметниками; – проведение мини-педсоветов; – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях. Работа с родителями учащихся или их законными представителями: – регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; – помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; – организация родительских собраний; – организация работы родительских комитетов классов; – привлечение родителей к участию в делах класса; – организация классных семейных праздников	5-9	В теч ени е год а	Классные руководители
Классный час «Внешний вид учащегося. Правила школьной жизни»	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Ключевые даты, обсуждаемые в ходе бесед и классных часов: 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября – Международный день распространения грамотности 10 сентября – Международный день памяти жертв	5-9	В теч ени е год а	Классные руководители

фашизма. 1 октября – Международный день пожилых людей; День сухопутных войск; Международный день музыки 4 октября – Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет; тематический урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций, посвящённый Дню гражданской обороны МЧС России; Всемирный день защиты животных; Международный день врача; 5 октября – Международный день учителя; Третье воскресенье октября (15 октября) – День отца 16 октября – Международный день хлеба; 22 октября – День «Белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений; 24 октября – Всемирный день информации 25 октября – Международный день школьных библиотек 28 октября – День бабушек и дедушек; 31 октября – Всемирный день городов; 4 ноября – День народного единства; 5 ноября – День военного разведчика; 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 10 ноября – День сотрудников внутренних органов; Всемирный день науки; 13 ноября – Международный день слепых; Всемирный день доброты; 16 ноября – Международный день толерантности; 19 ноября – День отказа от курения; День ракетных войск и артиллерии; 18 ноября – в России официально празднуют день рождения Деда Мороза в 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза; 20 ноября – Всемирный день ребенка; 21 ноября – Всемирный день телевидения; Всемирный день памяти жертв ДТП 22 ноября – День словаря Последнее воскресенье ноября (26 ноября) – День матери в России; 30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации 3 декабря – День Неизвестного Солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Международный день добровольца в России 5 декабря – День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год) 5-10 декабря – Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики; 9 декабря – День Героев Отечества 10 декабря – «Международный день прав человека» 12 декабря – День Конституции Российской Федерации;			
--	--	--	--

17 декабря – День ракетных войск стратегического назначения; 24 декабря – День воинской славы России – День взятия Измаила; 28 декабря – Международный день кино 7 января- Православный праздник «Рождество Христово» 11 января – Международный день «Спасибо» 21 января – Международный день объятий; 25 января – День российского студенчества 27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 27 января – Международный день памяти жертв Холокоста; 27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) 28 января – Международный день защиты персональных данных; 2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 8 февраля – День российской науки; 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 21 февраля – Международный день родного языка 23 февраля – День защитников Отечества 1 марта – Всемирный день гражданской обороны; 3 марта – Всемирный день писателя; 8 марта – Международный женский день, 14 марта – День православной книги 18 марта День воссоединения Крыма с Россией; 20 марта – Международный день счастья; 21 марта – Всемирный день поэзии; 23-29 марта – Всероссийская неделя детской и юношеской книги 27 марта – Международный день театра; 1 апреля – День смеха; 2 апреля – Международный день детской книги; 7 апреля – Всемирный день здоровья 11 апреля – Международный день освобождения узников фашистских концлагерей; День войск противовоздушной обороны; 12 апреля – Всемирный день авиации и космонавтики; 18 апреля – Международный день памятников и исторических мест; 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 26 апреля – Международный день памяти жертв радиационных катастроф; 30 апреля – День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ			
---	--	--	--

1 мая – Праздник весны и труда; 3 мая – День Солнца; 4 мая – Международный день пожарных; 7 мая – День создания вооруженных сил России; 9 мая – День Победы в Великой Отечественной войне (1945) 13 мая – День Черноморского флота 15 мая – Международный день семей 17 мая – Международный день детского телефона доверия; День Балтийского флота; 18 мая – Международный день музеев; 19 мая – День детских общественных организаций России 21 мая – День Тихоокеанского флота; 24 мая – День славянской письменности и культуры; 27 мая – Общероссийский день библиотек; 28 мая – День пограничника 1 июня – День защиты детей 6 июня – День русского языка 12 июня – День России 22 июня – День памяти и скорби 27 июня – День молодежи 8 июля – День семьи, любви и верности Вторая суббота августа (10 августа) – День физкультурника 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации 27 августа – День российского кино Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах			
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Классные часы по гигиене, ЗОЖ, ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правила безопасного поведения в осеннее время года	5-9	Сентябрь 2023	Классные руководители
Правила безопасного поведения в зимнее время года	5-9	Декабрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности детей весной	5-9	Март 2024	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	5-9	Последняя декада мая 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Заседания Совета профилактики	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Наблюдение за детьми и семьями группы риска. Наблюдение за детьми и семьями группы риска	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других интернет-ресурсах с целью его популяризации	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитания обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых мероприятий, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4. Основные школьные дела			
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ	5-9	Еженедельно по понедельникам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День Знаний», объявленный в РФ годом педагога и наставника	5-9	1 сентября	Заместитель директора

			по ВР, учитель музыки Севостьянов а Е.В.
День здоровья (Кросс «Золотая осень»)	5-9	3 неделя сентября	учителя физ- ры, классные руководители
Общешкольный концерт «Любимому учителю...». «Поздравление учителей-ветеранов педагогического труда»	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Севостьянова Е.В.
Конкурс поделок из природного материала «Краски осени»	5-9	2 неделя октября	Учитель технологии Устинова Е.В.
82-летие статуса г. Куйбышева «запасная столица СССР» и 82-летие со дня проведения военного парада 7 ноября 1941 года» в г. Куйбышеве	5-9	15 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в онлайн опросе «Без срока давности»	5-9	октябрь	Учитель биологии Бобкина Е.М.
Конкурс рисунков, сочинений, стихотворений, посвящённых Юбилейному Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	5-9	1-2 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги Осипян Л.Г., Федина С.В., Леднева О.С.
Номинация «Читай и рисуй» (Иллюстрации к литературным произведениям 190 лет - со времени выхода сказки Петра Павловича Ершова «Конёк-Горбунок» (1834) 170 лет - со времени выхода повести И.С. Тургенева «Муму» (1854) 100 лет - со дня выхода первого номера детского журнала «Пионер» (15 марта 1924г.) 185 лет – Гоголь Н. В. «Мертвые души» (1839). 185 лет – «Мцыри» Лермонтова М. Ю. (1839). 170 лет – повесть «Муму» Тургенева И. С. (1854). 120 лет – «Вишневый сад» Чехова А. П. (1904). 110 100 лет – Виталий Бианки. «Лесные домишки» (1924). 95 лет – Маршак С. Я. «Усатый-полосатый» (1929). 90 лет – Константин Паустовский. Повесть «Колхида» (1934). 90 лет – Николай Островский. «Как закалялась сталь» (1934). 85 лет – А. П. Гайдар. «Судьба барабанщика» (1939). 80 лет – Каверин В. А. «Два Капитана» (1944). 75 лет – Николай Носов. «Веселая семейка» (1949).	5-9	3 неделя ноября	Учителя литературы, Учитель изо Федина С.В.
День здоровья (День бегуна)	5-9	Ноябрь	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
Конкурс листовок «В Новый год без болезней»	5-9	Декабрь	Классные

			руководители, учитель из Федина С.В.
Конкурс новогодних кабинетов	5-9	Декабрь	Классные руководители, учитель из Федина С.В.
Конкурс елочных украшений	5-9	Декабрь	Классные руководители, учитель технологии Амангулова И.Н.
«С Юбилеем, родная школа!» (поздравления от классов)	5-9	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День спасателя	5-9	27 декабря	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Конкурс рисунков «Свет Вифлеемской звезды»	5-9	2 неделя января	Учитель из Федина С.В.
Конкурс видеороликов «На зарядку становись»	5-9	4 неделя января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	8-9	2 неделя февраля	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Акция «Живые цветы на снегу»	5-9	3 неделя февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс сочинений и агитлистонок «Как бороться с коррупцией»	8-9	1 неделя марта	Учитель русского языка Сырковская В.А.
Международный женский день	5-9	7 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
А ну-ка, девочки!	5-9	Март	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.

К Дню театра в России «Конкурс видеосюжетов театральных постановок»	5-9	3 неделя марта	Учитель русского языка Осипян Л.Г., классные руководители
День здоровья (День прыгуна)	5-9	Апрель	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Конкурс рисунков «Наследники Великой Победы»	5-9	4 неделя апреля	Учитель изобразительного искусства Федина С.В.
Праздничный концерт «Салют и слава годовщине навеки памятного дня!»	5-9	7 мая	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Севостьянова Е.В.
Фотовыставка «Мы - граждане великой страны»	5-9	1 май	Учитель изобразительного искусства Федина С.В.
День Победы Международная акция "Георгиевская ленточка", «Бессмертный полк» Международная акция "Диктант Победы"	5-9	7-9 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья (Старты надежд)	5-9	3 неделя мая	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Последний звонок	9	25 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Творческий отчет «Праздник достижений, успехов, побед!»	5-9	30 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5. Внешкольные мероприятия			
Проект "Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Специализированная образовательная смена в региональном центре «Вега»	9	В течение года	Учитель биологии Бобкина Е.М.
Проект «Языковая среда»	5-9	В течение года	Методист Стоколяс Н.В.

Активная работа по экологическому воспитанию учащихся и участие в областной акции «Школа за Раздельный сбор»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участия в городских соревнованиях по футболу, настольному теннису, баскетболу, волейболу, шахматном турнире «Белая ладья», Подготовка и сдача норм ГТО Подготовка и участие во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	5-9	В течение года	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Всероссийская акция «Диктант Победы»	9	3 сентября	Учитель биологии Бобкина Е.М.
Всероссийская акция «Поделись своим знанием»	9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский диктант по информационным технологиям «ИТ-диктант»	9	2 неделя сентября	Учитель информатики Налетова И.В.
Всероссийский «Кросс наций»	9	3 неделя сентября	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Олимпиада школьников «Турнир имени М.В. Ломоносова»	6-9	Сентябрь	Учителя-предметники
Всероссийская предметная олимпиада школьников	6-9	Октябрь	Учителя-предметники
Областной онлайн урок «Киберграмотность - прямая линия»	9	6 октября	Учитель информатики Налетова И.В.
Конкурс агитбригад по ПДД	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская онлайн - олимпиада "Безопасные дороги "	5-9	4 неделя ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городской конкурс «Мы выбираем здоровье», Конкурс проектов «Будьте здоровы»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Широкомасштабная акция "Внимание - дети! Зимние каникулы!"	5-9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Городская НПК «Первые шаги в науку»	5-8	Январь	Учителя-предметники
Олимпиада ТГУ среди учащихся	9	Январь	Учителя-предметники
Неделя памяти жертв Холокоста	5-9	23-27 января	Учитель истории Неплюева Г.В.
Конкурс исследовательских проектов «Взлет»	9	Февраль	Учителя-предметники
Участие в городской игре «Зарница»	9	Февраль	Учитель физкультуры Евдокимова О.В.
Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	5-9	Февраль	Учителя-предметники
Областной конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»	5-9	Февраль	Давыдова И.В., Сырковская В.А.
Региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание правил дорожного движения	5-9	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Мероприятия школьных библиотек	5-9	Март	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
6. Организация предметно-пространственной среды			
Смотр кабинетов	5-9	Ежемесячно в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление выставок рисунков учащихся	5-9	В течение года	Учитель изо Федина С.В.
Открытие доски памяти в честь воинов, погибших на СВО	5-9	В течение года (в соответствии с распоряжением ДО)	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Севостьянова Е.В.
Тематическая книжная полка «100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004), советского поэта»	5-9	7 сентября	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова (1923-2003), советского	5-9	8 сентября	Заведующая библиотекой

поэта»			Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого (1828-1910), русского писателя»	5-9	9 сентября	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова (1823-1866), русского писателя»	5-9	8 октября	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «160 лет со дня рождения В.А. Обручева (1863-1956), геолога, географа, писателя»	5-9	10 октября	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «165 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Нобелевской премии по литературе 1909 года, Сельмы Лагерлёф (1858 – 1940)»	5-9	20 ноября	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «150 лет со дня рождения Валерия Яковлевича Брюсова (1873-1924), русского писателя, критика, литературоведа и переводчика»	5-9	13 декабря	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Конкурс «С Новым годом, любимый Тольятти!» на лучшее праздничное новогоднее оформление зданий	5-9	3 неделя декабря	Учитель технологии Амангулова И.Н., классные руководители
Тематическая книжная полка «190 лет со дня рождения русского живописца Василия Григорьевича Перова (1834 – 1882)»	5-9	4 января	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941) писателя»	5-9	22 января	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «190 лет со дня рождения Д.И. Менделеева (1834-1907), учёного-энциклопедиста»	5-9	8 февраля	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959), писателя»	5-9	11 февраля	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «255 лет со дня рождения баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769 – 1844)»	5-9	13 февраля	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968), Первого космонавта»	5-9	9 марта	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «460 лет со дня рождения Уильяма Шекспира (1564-1616), английского драматурга, поэта»	5-9	23 апреля	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «100 лет со дня рождения Булата Шалвовича Окуджавы (1924-1997), поэта, писателя»	5-9	9 мая	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной (1924-1991), поэтессы»	5-9	10 мая	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
Тематическая книжная полка «160 лет со дня рождения Этель Лилиан Войнич (1864-1960), английской писательницы»	5-9	11 мая	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.

Тематическая книжная полка «Великому подвигу народная Слава!»	5-9	4 мая	Заведующая библиотекой Фальшина О.Г.
«С Днем Победы!» праздничное оформление здания	5-9	3 мая	Учитель технологии Амангулова И.Н., учитель изо Федина С.В.
Акция «Превратим школьный двор в образцовый!»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление фотозон к Новому году, Дню космонавтики, Масленице, Дню Победы, Выпускному вечеру	5-9	Февраль, апрель, май	Учитель технологии Амангулова И.Н., учитель изо Федина С.В.
7. Взаимодействие с родителями			
Создание родительской инициативной группы, планирование её работы	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Организация учебно-воспитательного процесса в 2023-2024 учебном году	5-9	2 неделя сентября	администрация школы, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в триместр	Директор, заместители директора, классные руководители, педагог-психолог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул, встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики)	5-9	1 раз в триместр	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Городская акция «Родители -ЗА безопасное детство» (ПДД)	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по запросам родителей)	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Беседы, инструктажи с родителями:			
Видеолекция «Защити себя от коронавируса, гриппа, кори»	5-9	4 неделя сентября	Классные руководители
Безопасность здоровья школьников в период распространения вирусных инфекций	5-9	4 неделя октября	Классные руководители
Деструктивное поведение несовершеннолетних	5-9	1 неделя ноября	Классные руководители
Опасности, подстерегающие детей на просторах интернета	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители
Предупреждение противоправных акций экстремистского характера, формирование позитивного отношения к принимаемым мерам по борьбе с экстремистскими проявлениями	5-9	4 неделя января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Взаимодействие семьи и школы в период подготовки к сдаче экзаменов	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители
Вредные привычки подростков и пути их коррекции	5-9	4 неделя марта	Классные руководители
Профилактика безнадзорности как ведущего фактора асоциального поведения подростков	5-9	4 неделя апреля	классные руководители
Организация летнего труда и отдыха учащихся. Бдительность - верный помощник при угрозе терактов	5-9	4 неделя мая	Классные руководители
8. Самоуправление			
Распределение в сектора ученического самоуправления	5-9	15.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Выборы Совета ученического самоуправления	5-9	20.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в городских проектах РДДМ «Движение первых»	5-9	В течение года	Заместитель директора по

			ВР, классные руководители
Участие в городских и школьных мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Обсуждение на базе Центра детских инициатив работы по направлениям деятельности секторов ученического самоуправления	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьная служба примирения	5-9	В течение года	Зубарева А.В., классные руководители
День самоуправления в День Учителя;	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Подведение итогов работы секторов ученического самоуправления	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Составление рейтинга классов	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Творческий отчет. Подведение итогов работы секторов ученического самоуправления	5-9	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	5-9	19 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9. Профилактика и безопасность			
Создание отряда ЮИД	9 класс	1 неделя сентября	Методист Леднева О.С.
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!», приуроченная к Всероссийскому дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	1 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Федеральная неделя дорожной безопасности»	5-9	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Школы безопасности» (разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

			и
Проведение социально-психологического тестирования	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, психолог Назарова И.Л.
Правила безопасности при распространении гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции	5-9	1 неделя сентября	Классные руководители
Лекция «Путь к здоровому сердцу»	5-9	29 сентября	Классные руководители
Правила дорожного движения - закон улиц и дорог	5-9	2 неделя сентября	Классные руководители
Лекция «День борьбы с инсультом»	7-9	29 октября	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Культура безопасной эксплуатации средств мобильной связи.	5-9	30 октября	Классные руководители
Беседа «Профилактика падений с высоты, актов вандализма»	5-9	25 октября	Классные руководители
Общие положения правил дорожного движения	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
Соблюдение правил дорожного движения - обязанность каждого гражданина	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Инструктаж о правилах поведения на дорогах (перед каникулами)	5-9	Перед каникулами в течение года	Классные руководители
Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», приуроченная к международному дню толерантности: – Акция «Плакат Мира» – Встречи с инспектором ОДН – Классные часы «Единство многообразия»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	5-9	1-19 ноября	Методист Леднева О.С., классные руководители
Месячник безопасности дорожного движения»	5-9	25.10.-30.11	Методист Леднева О.С., классные руководители
Всемирный день информации. Цифровая гигиена	5-9	26 ноября	Классные руководители

Инструктаж «Правила поведения на льду»	5-9	11 ноября	Классные руководители
Беседа «Дорожные знаки и дорожная разметка»	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
Противопожарный режим в жилом доме	5-9	4 неделя ноября	Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Классные руководители
Сигналы светофора и сигналы регулировщика	5-9	2 неделя декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний «Равноправие», приуроченная ко Дню Конституции Российской Федерации: – Правовой квест «Страна правовых знаний»	9	Декабрь	Учитель истории Неплюева Г.В., классные руководители
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	3-9 декабря	Учитель информатики Налетова И.В.Ю классные руководители
Обязанности водителей	5-9	3 неделя января	Классные руководители
Первичные средства тушения пожара	1-11	4 неделя января	Классные руководители
Виды перекрестков. Правила проезда перекрестков.	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство», приуроченная к Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Правила движения через ж/д переезды, жилые зоны. Учебная езда. Проезд пешеходных переходов и остановок общественного транспорта	5-9	2 неделя марта	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны. Пожары в лесу	5-9	1 марта	Классные руководители
Неделя безопасности детей весной	5-9	Март	
Изготовление буклетов, визиток, бюллетеней «Как вести себя при угрозе теракта»	5-9	Апрель	Классные руководители
Состояние безопасности дорожного движения за рубежом, в России, Самарской области, Тольятти	5-9	3 неделя апреля	Классные руководители
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Практическое занятие по эвакуации из здания школы	5-9	30 апреля	Учитель ОБЖ Габитов В.Р.
Системы пожарно- и пожарно-охранной сигнализации	5-9	4 неделя мая	Классные руководители
Неделя безопасности «БезОПАСное лето»	5-9	Последняя декада	Заместитель директора

		мая	по ВР, классные руководител и
10. Социальное партнёрство			
Международный день школьных библиотек (экскурсии в библиотеку Автограда №11)	5	25 октября, в течение года	Заведующая библиотек Фальшина О.Г.
Ознакомление с обращением Госавтоинспекции к родителям учащихся	родители и учащихся 5-9 классов	2 неделя ноября	Классные руководители, представители Госавтоинспекции
Участие в Днях открытых дверей в ТГУ, СамГМУ	9	По плану ВУЗа	Заместитель директора по ВР, представители ТГУ, СамГМУ
Воспитательные погружения «Интеллектуальные химические марафоны»	5-9	Октябрь, декабрь, март	Заместитель директора по ВР, представители ТГУ, ТоАЗ
Мероприятия в рамках программы «Базовые школы СамГМУ» (по отдельному плану)	8-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, представители СамГМУ
Открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются кадровые проблемы и перспективы развития химических производств города и области	9	Сентябрь, январь, апрель	Заместители директора, представители ТГУ, ТоАЗ, Образовательная холдинг-лаборатория «GLOBAL NPD»
Реализация инновационного проекта «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области»	5-9	Ежемесячно	Заместители директора, представители ТГУ, ТоАЗ, Образовательная холдинг-лаборатория «GLOBAL NPD»
11. Профориентация			
Воспитательные погружения «Интеллектуальные химические марафоны»	5-9	Один раз триместр	Заместители директора,

			представители ТГУ, ТоАЗ
Лектории, экскурсии, научные исследования, олимпиады, форсайт-сессии, заседания СНК в рамках программы «Базовые школы СамГМУ» (по отдельному плану)	8-9	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, представители СамГМУ
Циклы профориентационных часов	5-9	Ежемесячно	Учитель химии Шадрина Ю.С.
Экскурсии в музей ОАО «АвтоВАЗ», на главный конвейер ОАО «АвтоВАЗ», в ОАО «Тольяттиазот»	9	По графику	Учитель химии Шадрина Ю.С.
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, мастер–классов	9	По графику	Представители «Центра занятости населения г.о. Тольятти» тематического бпрофориента ционного парка «Кванториум»
Чемпионат молодых профессионалов WorldSkills	8-9	Март	Учитель химии Шадрина Ю.С.
Школьный летний лагерь по «погружению» в предмет, недели «7 шагов к профессии»	9	Июнь	Учителя- предметники
Просмотр видеоуроков от профессионалов «Проектория»;	9	По графику	Учитель химии Шадрина Ю.С.
Тестирование, мастер-классы, видеоуроки в программе «Билет в будущее»	9	По графику	Учитель химии Шадрина Ю.С.
Посещение курса внеурочной деятельности «Моя профессия»	9	Еженедельн о	Учитель химии Шадрина Ю.С.
Индивидуальное консультирование по вопросам выбора будущей профессии	9	В течение года	Педагог- психолог Назарова И.Л.
12. «Развитие волонтерского движения» в рамках работы отрядов «Орлята России», «Юнармия», «Росток»			
Мероприятие	Класс ы	Дата проведен ия	Ответственны е
Волонтерская акция "Своих не бросаем"	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Волонтерская акция "Свеча Победы"	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие доски памяти солдатам, погибшим на СВО	5-9	До распоряжения ДО	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение концертов для ветеранов и тружеников тыла 5 квартала	5-9	9 мая	Заместитель директора по ВР, учитель музыки Севостьянова Е.В.
Акция «Я верю в тебя, солдат!» написание поздравительных писем и изготовление сувенирных подарков для военнослужащих	5-8	1 неделя февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция «Сдал макулатуру-спас дерево!» в рамках Городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе!»	5-9	Сентябрь 2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Помощь при проведении массовых мероприятий, концертов, фестивалей и др.	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, актив волонтерского кружка
Проведение экологических уроков	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, актив волонтерского кружка
03.12- Международный день инвалидов Акция «Крышка-неваляшка»	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, актив волонтерского кружка

05.12- Международный день добровольца в России.	5-9	5 декабря	Классные руководители, педагог-организатор, актив волонтерского кружка
Участие в проекте «Подвиг педагога»	5-9	Январь-май	Классные руководители, педагог-
Социальный проект "ДОБРОШЕФСТВО"	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Благотворительная акция «Рука помощи»	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Областная экологическая акция "Скворечник"	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Весенняя неделя добрых дел»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
13. Школьный музей «Наследие»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственный
Открытие парты героя. Посвященной Е.Никонову	5-9	Сентябрь	Учитель истории Неплюева Г.В.
Пополнение коллекции музея новыми экспонатами	5-9	В течение года	Учитель истории Неплюева Г.В.
Проведение музейных уроков	5-9	В течение	Учитель истории Неплюева Г.В.

		год а	
Включение станции «Историческая» (на базе музея) в интеллектуальный марафон	5-9	Три раз а в год	Учитель истории Неплюева Г.В.
Оформление тематических экспозиций	5-9	23 февраля, 9 мая	Учитель истории Неплюева Г.В.

