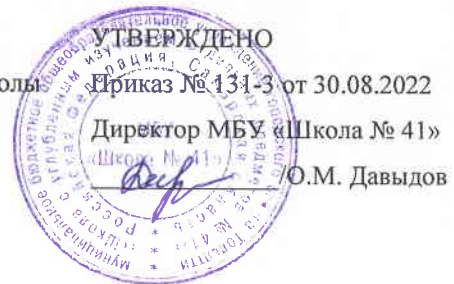


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 29.08.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Школы
Протокол № 1 от 29.08.2022



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я люблю свой город»**

Тип программы - модифицированная
Направление - Проектно-исследовательская деятельность
Возраст обучающихся – 8-10 лет (2-3 классы)
Срок реализации – 2 года

Тольятти, 2022

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Общая характеристика учебного курса

Изучение курса «Я люблю свой город» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся общего представления об истории города Тольятти как части истории России;
- обеспечение включенности младших школьников в исторический процесс в качестве преемников культурного наследия, созданного поколениями предков;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно относящегося к историческому наследию своей страны, малой Родины.

В ходе реализации программы планируется достижение обучающимися воспитательных результатов, а также определенных эффектов деятельности. Согласно ФГОС эти уровни предполагают следующее содержание:

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (1-й класс).

Второй уровень результатов - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом (2-й и 3-й классы).

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, то есть в защищенной, дружественной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

Третий уровень результатов - получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком (4-й класс).

Для достижения данного уровня результатов большое значение будет иметь взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Описание требований к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям

Национальные ценности: патриотизм, гражданственность.

I-й уровень:

- * знать права и обязанности школьника;
- * понимать необходимость соблюдения правил;
- * уметь контролировать свои поступки и организовывать игру по правилам;
- * делать первые страницы своего портфолио «Давайте знакомиться».

II-й уровень:

- * знать историю школы, района;
- * понимать необходимость изучения своих истоков;
- * уметь рассказать о традициях классного коллектива, детских объединений;
- * делать творческую страничку своего портфолио «Вот я какой».

III-й уровень:

* знать историю Государственного Флага и Герба России, основные государственные праздники;

- * понимать, кто является жителем Тольятти, Самарской области, России;
- * уметь рассказать о некоторых праздниках России;

Воспитание нравственного, чувственного и этического сознания

Национальные ценности: личность, наука, солидарность.

I-й уровень:

- * знать правила вежливого поведения в школе и общественных местах;
- * отличать хорошие поступки от плохих;
- * уметь признавать собственные плохие поступки;
- * осуществлять что-то полезное для себя и своих родных.

II-й уровень:

- * знать, как вести себя в обществе с другими детьми;
- * понимать значимость правильного поведения в обществе;
- * уметь сказать «нет»;
- * защищать честь и достоинство своих друзей и близких.

III-й уровень:

- * знать правила поведения в знакомом и незнакомом обществе;
- * понимать соответствие своего поведения требованиям коллектива, общества;
- * уметь разумно управлять собственной речью в различных ситуациях;
- * проводить беседы в подшефном классе.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Национальные ценности: труд, творчество, наука.

I-й уровень:

- * знать, что лениться - плохо;
- * понимать необходимость труда;
- * уметь мыть полы, протирать пыль, поливать цветы;
- * соблюдать порядок у себя в комнате, на рабочем месте, дежурить в классе.

II-й уровень:

- * знать о роли труда в жизни человека;
- * понимать, что каждую работу нужно доводить до конца;
- * уметь работать в коллективе;
- * участвовать в трудовых акциях.

III-й уровень:

- * знать различные профессии;
- * понимать, что, выполняя работу, нужно стремиться к творчеству, нестандартному ее выполнению;
- * уметь работать над проектами;
- * выражать свою личность в различных видах творчества, стараться быть полезным людям.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Национальные ценности: природа, личность, искусство и литература.

I-й уровень:

- * знать, какие деревья, кустарники и цветы растут возле школы;
- * понимать, для чего необходимо озеленение;
- * уметь ухаживать за цветами;
- * рисовать плакаты о сохранности природы.

II-й уровень:

- * знать растения, которые надо охранять;
- * понимать необходимость сохранности красоты природы;
- * уметь вырастить рассаду для школьной клумбы и дома;
- * ухаживать за домашним цветником или клумбой у дома, школы.

III-й уровень:

- * знать лекарственные растения;

- * понимать, что загрязнение природы вредно для здоровья;
- * уметь с помощью слова убедить заботиться о природе;
- * добровольно участвовать в экологических акциях.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Национальные ценности: семья, личность, наука.

I-й уровень:

- * знать правила личной гигиены, основы правил дорожного движения, безопасный путь до школы;
- * понимать важность занятия физкультурой для здоровья;
- * уметь делать утреннюю зарядку, самому дойти до школы;
- * соблюдать режим дня и правила личной гигиены, дорожного движения.

II-й уровень:

- * знать основы правильного питания;
- * перечислить факторы, которые вредят собственному здоровью и здоровью своих близких;
- * уметь сказать «нет»;
- * вести подвижный образ жизни.

III-й уровень:

- * знать значение слов «физическое состояние», «настроение человека»;
- * понимать, зачем человеку нужно правильно питаться;
- * уметь приготовить завтрак для себя и своих родных;
- * участвовать в агитбригаде «Веселые витаминчики».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Национальные ценности: искусство и литература, человечество.

I-й уровень:

- * знать правила поведения в общественных местах - в библиотеке, театре, музее, кино;
- * понимать значение слов «опрятный вид», «некрасивый поступок», «книга - лучший друг»;
- * уметь проявлять чувства (восторг, радость и т.д.)
- * соблюдать режим дня;
- * посещать музеи, библиотеки, театры.

II-й уровень:

- * знать сказки, стихи, песни;
- * понимать значение словосочетания «дарить красоту»;
- * уметь самостоятельно читать книги, участвовать в концерте;
- * самостоятельно украшать класс, дом; быть участником праздника.

III-й уровень:

- * знать памятники культуры в районе, городе;
- * понимать, что надо их беречь;
- * уметь рассказать о некоторых из них;
- * проводить заочное путешествие для подшефного класса.

Ожидаемые результаты:

- Повышение мотивации к обучению через изучение истории родного края и развитие навыков исследовательской деятельности.
- Знание детьми истории своего города, особенностей географического положения.
- Готовность детей к поиску и освоению новых знаний, изучению родного края, страны.
- Развитие творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство.
- Усвоение экологических знаний о природе родного края и её особенностях, умение раскрывать взаимосвязи, существующие в природе.
- Знание и уважение обрядов, традиций, верований, как родного народа, так и других народов, населяющих Россию.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родного края и страны.

Формы подведения итогов.

Формы подведения итогов реализации данной программы являются:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.

Формы работы с детьми.

Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства.

В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, краеведческая деятельность.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Я люблю свой город» отводится по 1 часу в неделю во 2-3 классе начальной школы. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели) в год. Всего 68 часов.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

Программа учебного курса обеспечивает достижение учащимися начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, малую Родину и историю России;
2. формирование средствами краеведческого материала целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личного развития;
4. формирование уважительного отношения к истории и культуре своего города, народа и народов, живущих рядом;
5. развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по изучению истории родного города;
2. освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
3. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
4. умение работать с учебной и внешкольной информацией по истории родного края, использовать современные источники информации;
5. развитие навыков сотрудничества, коллективной работы; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметные результаты:

1. овладение целостным представлением об историческом пути народов родного края как неотъемлемой части истории своей страны и человечества в целом;
2. понимание особой роли Самарского края в истории России и мировой истории, воспитание чувства гордости за достижения малой Родины;
3. сформированность уважительного отношения к прошлому и настоящему России, родного края, семьи;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня краеведческой компетентности;
5. готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторического и культурного наследия своего края и страны.

Содержание курса

Программа «Я люблю свой город» включает в себя четыре блока:

1 блок - «Я и моя семья»

2 блок – «Моя школа»

3 блок – «Тольятти – город родной»

4 блок – «Родной мой край»

1 блок. «Я и моя семья».

Задачи:

- воспитывать в детях уважение и любовь к семье;
- формировать чувства ответственности перед будущей семьей.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

2 блок. «Моя школа».

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний;

Предполагаемый результат деятельности: осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений “ученик – учитель”, “ученик-ученик”, выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в гимназии, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

3 блок. «Тольятти – город родной»

Задачи:

- формировать представления о специфике города, об истории города;
- приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;
- воспитывать гордость званием тольяттинца, любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному городу, осознание своей причастности к его истории через судьбы собственной семьи, личного отношения к прошлому и настоящему Тольятти.

4 блок. «Родной мой край»

Задачи:

- формировать представления об истории родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Самарской области.

Предполагаемый результат деятельности: воспитание любви к родному краю, осознание того, что настоящий патриот любит свою Родину и гордится ею, изучает её историю, культурное, духовное наследие, готов к защите Отечества.

Тематическое планирование. 2 класс (34 часа – 1 час в неделю)

| № | Название темы | Форма проведения | Количество часов |
|----|---|-------------------------------------|------------------|
| | Я и моя семья. | | |
| 1 | Семья вместе и душа на месте | поход в лес | 1 |
| 2 | Профессии моих родителей | фотовернисаж | 1 |
| 3 | Распределение обязанностей в семье | проект | 1 |
| 4 | Песни родителей, бабушек | игра | 1 |
| 5 | Близкие мне люди – защитники Отечества. | прослушивание | 1 |
| 6 | Папа, мама, я – читающая семья | соревнование | 1 |
| | Моя школа | | |
| 7 | Правила поведения учащихся на уроках и переменах | беседа | 1 |
| 8 | Чисто там, где не мусорят | трудовой десант | 1 |
| 9 | Как вести себя на улицах города | экскурсия | 1 |
| 10 | Береги учебник | акция | 1 |
| 11 | Бережное отношение к школьному имуществу | беседа | 1 |
| 12 | Я – директор школы | ролевая игра | 1 |
| 13 | Школа будущего | конкурс рисунков | 1 |
| 14 | Фестиваль успеха. | | 1 |
| | Тольятти – город родной | | |
| 15 | Память о прошлом. С чего начинался Тольятти | экскурсия | 1 |
| 16 | Главная река города. Почему река называется Волгой? | поисковое задание | 1 |
| 17 | О чём говорят названия улиц | проект | 1 |
| 18 | Посещение кинотеатра, театра | культпоход | 1 |
| 19 | Альбом «Знай и люби свой город» | фоторепортаж | 1 |
| 20 | Встреча с ветераном ВОВ | встреча, беседа | 1 |
| 21 | Основные достопримечательности города: памятники, музеи, старинные дома | прогулки по отдельным местам города | 1 |
| 22 | Транспорт города | проект | 1 |
| 23 | Профессии людей, работающих на транспорте | проект | 1 |
| 24 | Правила поведения в транспорте | беседа | 1 |
| | Родной мой край | | |
| 25 | «Памятные места природы» | экскурсия | 1 |
| 26 | Люби и знай свой край | | 1 |
| 27 | Флаг и герб Томской области | беседа | 1 |
| 28 | Герои былых времён. | встреча | 1 |
| 29 | Национальности нашего края | Поисковая работа | 1 |
| 30 | Национальная кухня | Конкурс блюд | 1 |
| 31 | Национальные костюмы | Конкурс рисунков | 1 |
| 32 | Заповедные места нашей области | видеоэкскурсия | 1 |
| 33 | Игры народов Поволжья | игра | 1 |
| 34 | Национальные праздники. | праздник | 1 |
| | | | 34 |

**Тематическое планирование.
3 класс (34 часа – 1 час в неделю)**

| № | Название темы | Форма проведения | Количество часов |
|----|---|--------------------------------|------------------|
| | Я и моя семья. | | |
| 1 | Моя семья | сочинение | 1 |
| 2 | У моих родителей (бабушек, дедушек) золотые руки | выставка семейных поделок | 1 |
| 3 | Герб моей семьи | конкурс рисунков | 1 |
| 4 | Моя родословная | Составление родословной | 1 |
| 5 | У семейного очага | Семейные игры | 1 |
| 6 | Великая Отечественная война в истории моей семьи | поисковое задание практикум | 1 |
| 7 | Подвижные семейные игры | игры | 1 |
| 8 | Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилого человека | открытки, праздник | 1 |
| | Моя школа | | |
| 9 | Школа - наш второй дом | беседа | 1 |
| 10 | Я работаю в библиотеке | ролевая игра | 1 |
| 11 | С днём рождения, школа! | открытка | 1 |
| 12 | Что растет на территории школы? | тесты | 1 |
| 13 | Всё о школе. | викторина | 1 |
| 14 | Школьный этикет. В чем его секрет? | конкурс | 1 |
| 15 | «Моя школьная жизнь». | выставка | 1 |
| 16 | Чистота в школе - чистота в городе. | трудовой десант | 1 |
| | Тольятти – город родной | | 1 |
| 17 | Исторические места города. | экскурсия | 1 |
| 18 | Моему городу около 300 лет | выставка фотографий | 1 |
| 19 | Промышленные предприятия города | | 1 |
| 20 | Посещение краеведческого музея | экскурсия | 1 |
| 21 | Знаменитые земляки. | Встреча | 1 |
| 22 | Земляки - поэты и писатели. | Стихи, песни | 1 |
| | Родной мой край | | |
| 23 | Знай, люби и гордись своим городом | беседа | 1 |
| 24 | Поволжье в далеком прошлом | презентация | 1 |
| 25 | Окрестности Тольятти. Города и сёла | экскурсия | 1 |
| 26 | Памятники природы Самарской области. | видеорепортаж | 1 |
| 27 | Родная земля | проект | 1 |
| 28 | Юный краевед. | проект | 1 |
| 29 | Красная книга Самарской области | Поисковое задание | 1 |
| 30 | Многонациональная Самарская область. | беседа | 1 |
| 31 | Праздники народов Поволжья. | праздник | 1 |
| 32 | Памятные места Самарской области. | экскурсия | 1 |
| 33 | Архитектурные памятники | фоторепортаж | 1 |
| 34 | Викторина | | 1 |
| | | | 34 |