



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 29.08.2022

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом Школы  
Протокол № 1 от 29.08.2022



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«В мире информации»**

Тип программы - модифицированная  
Направление - Информационная культура  
Возраст обучающихся – 7-11 лет (1-4 классы)  
Срок реализации – 4 года

Тольятти, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «В мире информации» составлена на основе программы курса С. А. Шейниной «В мире информации. Работаем с информационными источниками»

**Цель курса:** создание условий для формирования информационных компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных УУД, работать с информацией, представленной в виде сплошных и несплошных текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров и другой инфографики.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ. РАБОТАЕМ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ»

**Особенностью** построения программы «В мире информации. Работаем с информационными источниками» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию творческих способностей.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

**Характерной особенностью** программы является занимательность изложения и практическая направленность материала.

Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на ее содержание.

Позиция педагога, проводящего внеурочное занятие, неоднозначна. Учитель выступает в качестве информатора, инструктора, организатора, аналитика, советника, консультанта, равноправного участника, наблюдателя.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами.

• В соответствии с требованиями ФГОС основной начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию **ценностных ориентиров** в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;

- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

В соответствии с целями и задачами формирования информационной компетентности, представленными в стандартах второго поколения начального общего образования, были выделены следующие *показатели и критерии* диагностики информационной компетентности учащихся первого класса.

1. Работа с источниками информации:

- знание того, какие источники информации существуют;
- умение использовать различные источники информации;
- умение найти нужный источник информации не только в учебных задачах, но и в реальной жизненной ситуации.

2. Обработка и представление результатов:

- умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
- умение находить альтернативную и дополнительную информацию;
- умение обобщать, сравнивать и противопоставлять данные, интерпретировать полученную информацию, выносить суждение по рассматриваемой теме и аргументировать его;
- умение описать и представить результаты своей работы.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятий на занятии.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа учебного курса рассчитана объемом на 33 часа (в неделю 1 час) в первом классе и 34 часа во 2-4 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «В МИРЕ ИНФОРМАЦИИ.»**

### **Сплошные тексты**

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Кластеры**

Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.

### **Таблицы**

Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Диаграммы**

Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Построение диаграмм по образцу. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Самостоятельное построение диаграмм разного вида. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение диаграмм в жизни. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Графики**

График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.

### **Инфографика**

Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта. Интерпретация данных, изображенных на рисунке. Преобразование информации из одной формы в другую. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

### **Исследовательская (групповая) работа.**

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 1 КЛАСС

### Личностные универсальные учебные действия:

- выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика
- осуществляет мотивацию к познавательной деятельности
- учитывает нормы взаимопомощи как основания построения межличностных отношений
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- *сопереживает чувствам других людей.*

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимает и сохраняет учебную цель и задачу;
- планирует реализацию учебной задачи;
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение (под руководством учителя);
- определяет и формулирует цель деятельности (под руководством учителя);
- работает по предложенному плану;
- умеет отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;
- совместно с учителем и другими учениками дает эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- *Понимает смысл заданий и вопросов, предложенных в учебнике;*
- *Выполняет дифференцированные задания.*

### Познавательные универсальные учебные действия:

- использует знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- владеет широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач;
- ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже известного;
- делает предварительный отбор источников информации: ориентируется в потоке информации;
- перерабатывает полученную информацию: сравнивает и группирует объекты;
- преобразовывает информацию из одной формы в другую.
- *Осуществляет поиск дополнительной информации;*
- *Ведёт диалог с учителем и одноклассниками, прислушиваясь к их мнению,*
- *Проявляет инициативу, участвуя в создании коллективных работ*

### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- адекватно передает информацию и выражает свои мысли в соответствии с поставленными задачами;
- отображает предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносит свою позицию до других: оформляет свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушает и понимает речь других;
- совместно договаривается о правилах работы в группе;
- выполняет различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- *Контролирует свои действия в коллективной работе;*

## 2 КЛАСС

### Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- *сопереживает чувствам других людей;*

- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- *проявляет познавательную инициативу;*
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- *осуществляет взаимный контроль;*
- *оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности*

### **3 КЛАСС**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- - выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- *проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;*
- *решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;

- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности*

### **4 КЛАСС**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.
- оценивает успешность своей и коллективной исследовательской деятельности на основе предложенных критериев;
- проявляет устойчивый интерес к новым способам познания;
- *решает моральные проблемы на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- проявляет познавательную инициативу;
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*



### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- осуществляет взаимный контроль;
- оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности

## Тематическое планирование

### 1 класс (33 часа)

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета
<p>Текст как информационный объект. Преобразование текстовой информации в табличную</p> <p>Вот и осень пришла. <b>(11ч.)</b></p>	<p>В роще и в саду. Собираем урожай. Про грибы. Осень, непогодушка. Знаки вокруг нас. На уроке. На перемене. Грамоте учиться – всегда пригодится.</p>	<p>озаглавливает текст; находит информацию, представленную в явном и неявном виде; преобразовывает текстовую информацию в табличную, анализирует табличную информацию; делает на основе полученной информации правильные умозаключения, применяя знания, полученные на уроках; работает с текстом; используя текстовую информацию, заполняет кластер</p>
<p>Построение таблицы и её заполнение в соответствии с условием задания</p> <p>Вот и зима пришла. <b>(12ч.)</b></p>	<p>У природы нет плохой погоды. Зимние виды спорта. На катке. В зоопарке. Зимняя сказка</p>	<p>находит информацию, представленную в явном и неявном виде; работает с инфографикой; работает с текстом; находит в тексте информацию, необходимую для заполнения кластера; использует для заполнения таблицы дополнительные источники информации и знания; аргументирует свою точку зрения;</p>
<p>Анализ графической информации</p> <p>Сказка ложь, да в ней намек. <b>(10ч.)</b></p>	<p>В мире животных. Ну и Африка... Одна мудрая голова ста голов стоит. Приключения в Цветочном городе.</p>	<p>совершенствует навыки смыслового чтения; восстанавливает деформированный текст; анализирует столбчатую диаграмму; работает с нестандартной линейной диаграммой; применяет полученные знания для решения учебных задач. анализирует текстовую информацию и на ее основе составлять кластер; работает с табличной информацией; преобразовывает информацию из одного вида в другой; работает по алгоритму.</p>

## 2 класс (34 часа)

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета
Сплошные тексты (6ч)	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
Таблицы (5ч)	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.
Диаграммы (5ч.)	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые,	различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует информацию на диаграмме; преобразование информации из одной

	гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	формы в другую, под руководством учителя.
Кластеры (7ч.)	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	различает информацию, представленную в явном и неявном виде; создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова под руководством учителя
Инфографика (6ч.)	Инфографика как информационный объект. Виды инфо-графики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (неплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.	различает виды инфографики; анализирует и обобщает представленную информации  анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.  создает собственный информационный графического объекта.
Исследовательская (групповая) работа. (5ч)	Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования.	получит опыт выполнения творческих работ

### 3 класс (34 часа)

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета
Сплошные тексты (6ч)	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его	получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде;

	<p>содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.</p>	<p>формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте</p>
<p>Таблицы (5ч)</p>	<p>Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.</p>	<p>создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.</p>
<p>Диаграммы (3ч)</p>	<p>Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы. Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.</p>	<p>различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует информацию на диаграмме; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.</p>
<p>Кластеры (5ч)</p>	<p>Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели.</p>	<p>различает информацию, представленную в явном и неявном виде; создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова</p>

	Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	под руководством учителя
Графики (5ч)	График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.	различает различные формы графиков; анализирует и интерпретирует информацию на графике; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя
Инфографика (6ч)	Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.	различает виды инфографики; анализирует и обобщает представленную информации  анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.  создает собственный информационный графический объект.
Исследовательская (групповая) работа. (4ч)	Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного исследования. Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи .Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.	получит опыт выполнения творческих работ применяет опыт выбранных средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

4 класс (34 часа)

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета
Сплошные тексты (6ч)	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
Таблицы (5ч)	Таблица как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебной или практической задачи. Внесение данных в таблицу. Сходства и различия в информации, представленной в явном и неявном видах. Определение достаточности или недостаточности данных для выполнения учебного и практического задания. Ранжирование данных по указанным признакам. Соотнесение информации, представленной в таблице, с жизненной ситуацией. Определение значимой информации для выполнения учебной задачи. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	создаёт свои информационные объекты (сообщения, графические работы); использует информацию для построения умозаключений; использовать информацию для принятия решений; отбирает данные для выполнения практического задания; соотносит информацию, представленную в таблице с жизненной ситуацией анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.
Диаграммы	Диаграмма как информационный объект. Легенда диаграммы.	различает различные формы диаграмм; анализирует и интерпретирует

(3ч)	Разнообразие диаграмм: столбчатые, линейные, круговые, гистограммы. Анализ и интерпретация информации на диаграмме. Преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.	информацию на диаграмме; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя.
Кластеры (5ч)	Кластер как информационный объект. Информация, представленная в явном и неявном виде. Ключевые слова. Создание простейшей информационной модели. Составление кластера на основе прочитанного текста. Преобразование информации из одной формы в другую.	различает информацию, представленную в явном и неявном виде; создаёт простейшую информационную модель, с опорой на ключевые слова под руководством учителя
Графики (5ч)	График как информационный объект. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших графиков. Преобразование информации из одной формы в другую. Практическое применение графиков в жизни.	различает различные формы графиков; анализирует и интерпретирует информацию на графике; преобразование информации из одной формы в другую, под руководством учителя
Инфографика (6ч)	Инфографика как информационный объект. Виды инфографики: афиша, объявление, входной билет, проездной билет, листовка, ценник в магазине, пиктограммы, плакат, вывески, рисунки (несплошные тексты). Анализ и обобщение представленной информации. Оценка и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи. Создание собственного информационного графического объекта.	различает виды инфографики; анализирует и обобщает представленную информации  анализирует и выделяет существенные и несущественные признаки информации.  создает собственный информационный графический объект.
Исследовательская (групповая) работа. (4ч)	Коллективная игра-исследование. Коллективное обсуждение проблематики, планов выбора темы собственного	получит опыт выполнения творческих работ  применяет опыт выбранных средств в соответствии с целями и условиями



	<p>исследования. Осознание цели и ситуации устного общения в группе.</p> <p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.</p>	<p>общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Участвует в коллективном обсуждении:</p> <p>отвечает на вопросы, выступает по теме, слушает выступления товарищей,</p> <p>дополняет ответы по ходу беседы, используя текст. Привлекает справочный и иллюстративно-изобразительный материал.</p>
--	--	---