

Спецификация контрольных измерительных
материалов для проведения годовой промежуточной
аттестационной работы
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

за курс 8 класса

1. Назначение аттестации - оценить уровень подготовки учащихся по обществознанию для проведения годовой промежуточной аттестации

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура годовой промежуточной аттестационной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223), ООП ООО МБУ «Школа № 41»; рабочей программы «Обществознание» 6-9 класс (общеобразовательный уровень);

3. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 8 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

4. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Код	Проверяемые элементы содержания
2	Сфера духовной культуры
2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
2.2	Наука в жизни современного общества
2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3	Экономика
3.1	Экономика, ее роль в жизни общества
3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
3.3	Экономические системы и собственность
3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
3.5	Обмен, торговля

3.6	Рынок и рыночный механизм
3.7	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство
3.8	Деньги
3.9	Заработная плата и стимулирование труда
3.10	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки
3.11	Налоги, уплачиваемые гражданами
3.12	Экономические цели и функции государства
3.13.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.
3.14	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение
3.15	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения
6	Право
6.5	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина
6.10	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
6.11	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки
1	Метапредметные
1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
1.4	Смысловое чтение

	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации
	2.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
	2.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп
	2.4	Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
	2.5	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
	2.6	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КТ/ КЭС	Уровень сложнос- ти	Максималь ный балл за выполне- ние задания	Примерное время выполнения задания обучаю- щимся (в минутах)
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	– В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	1.2, 1.5, 1.7, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9– 6.11	Б	4	5–7
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его в природе; характери- зовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культур- ные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1– 2.6, 2.1– 2.5, 3.1– 3.12, 6.5, 6.9– 6.11	Б	1	1-2

3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1.3, 1.5, 2.5, 2.6/ 2.1–2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11	Б	2	5–7
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его в природе; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1.1, 2.3, 2.6/ 2.1–2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12, 6.5, 6.9-6.11	Б	1	1-2
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/ 3.13-3.15	Б	1	1-2
6	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и	– Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его в природе; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	2.2, 2.4, 2.6/ 2.1–2.6, 2.1-2.5, 3.1-3.12,	Б	2	5–7

нормами поведения, установ-	приводить примеры	6.5,			
ленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	6.9-6.11			
Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/2.3	Б	1	1-2
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	2.1/2.1–2.6, 2.1–2.5, 3.1–3.12, 6.5, 6.9–6.11	П	5	5–8

9	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2.5, 2.6/ 2.1– 2.6, 2.1- 2.5, 3.1- 3.12, 6.5, 6.9- 6.11	Б	3	3–5
10	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2.3, 2.6/ 3.13- 3.15	Б	2	2-3
Всего заданий – 10 , из них по уровню сложности: Б – 9 ; П – 1 . Время выполнения проверочной работы – 90 мин. Максимальный первичный балл – 30 .						

5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	9	25	83,3
2	Повышенный	1	5	16,7
	Итого	10	30	100

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задания 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задания-задачи 7 и 8 требуют анализа представленной информации. При выполнении каждого из этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 4, 5, 8 и 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 6, 7, 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 оценивается 4 баллами; на задания 2 и 3 – 1 баллом; на задания 4, 5, 6, 8 и 9 – 3 баллами; на задание 10 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 30.

Таблица 5

**Рекомендации по переводу первичных баллов в
отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18-24	25-30

1. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 90 минут.

2. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

3. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Прямые налоги, в отличие от косвенных, обязательны к уплате.
- 2) Деньги – это универсальный товар, который можно обменять на любой другой товар.
- 3) Как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых / предлагаемых к продаже товаров.
- 4) Основными принципами командной экономики являются частная собственность и частная хозяйственная инициатива, а также конкуренция производителей.
- 5) Труд – деятельность людей по производству товаров и услуг путём использования своих физических и интеллектуальных возможностей, профессиональных навыков и опыта.

Ответ: _____

3

Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ

- | | |
|----------------------------------|----------------|
| А) соблюдение обрядов | 1) образование |
| Б) ориентация на выбор профессий | 2) религия |
| В) знакомство с основами наук | |
| Г) вера в сверхъестественное | |
| Д) наличие уровней обучения | |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4

Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.

Ответ: _____

5

Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание:
«Всем, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Как Вы понимаете смысл приведённого высказывания?



Ответ: _____

2. Дайте своё объяснение словосочетания «открывает новое дело».



Ответ: _____

6

Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Функции науки». (Ответ должен быть дан в виде развёрнутого предложения или словосочетания.)

Функции науки

Познавательная	Культурно-мировоззренческая	Производственная
...	Наука вносит свой вклад в формирование картины мира человека	Наука участвует в развитии наукоёмких производств

Ответ: _____

2. С опорой на обществоведческие знания укажите одну любую особенность научного познания и проиллюстрируйте примером её реализацию в практической деятельности учёного.

Особенность научного познания: _____

Пример: _____

Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.



1. Какое общее название можно дать этим финансовым инструментам? Каким финансовым инструментом может быть дополнен этот ряд?



Ответ: _____



2. Укажите одну общую черту, свойственную акции и облигации, и одно любое отличие акции от облигации.

Общая черта: _____

Отличие: _____



8

Американским учёным Т. Питерсу и Р. Уотермену принадлежит следующее высказывание: «Пока вы не поняли потребителя, вы не сможете понять существа деятельности вашего предприятия».

1. Дайте своё объяснение смысла высказывания.
2. Как Вы думаете, почему деятельность фирм важна для развития экономики и существования общества?



Ответ:

9

Лидия Ивановна оказалась в сложной жизненной ситуации: её отец попал в аварию и срочно понадобились деньги на операцию. В банке ей предложили кредит под 15% годовых, при условии если она предоставит определенный список документов. Напротив банка располагался Кредитный союз «Выручаю», где ей предложили необходимую сумму под 1,5% в день при условии предоставления одного только паспорта и в этот же день.

Какое предложение следует принять Лидии Ивановне? Ответ обоснуйте.



Ответ:

Система оценивания проверочной работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	235 (в любой последовательности)
3	21121

1

Интернет активно используется людьми в повседневной жизни.

1. Как Вы думаете, почему при пользовании Интернетом необходимо соблюдать специальные правила безопасного поведения?

2. Составьте рассказ о себе как об интернет-пользователе, ответив на следующие вопросы.

1) Как часто Вы заходите в Интернет в течение недели? С какой целью Вы делаете это чаще всего?

2) Как Вы относитесь к размещению человеком в социальных сетях персональной информации о себе? Чего, по Вашему мнению, при этом не следует делать, чтобы избежать возможной опасности?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: интернет-друзья могут на самом деле быть не теми, за кого они себя выдают, ИЛИ некоторые люди преследуют корыстные цели, используя Интернет, ИЛИ в Интернете существуют группы, которые оказывают негативное влияние на подростков, таят в себе опасность; (Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)</p> <p>2) <u>рассказ о себе как об интернет-пользователе</u> должен включать в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – указание на то, как часто заходите в Интернет в течение недели; – объяснение того, какова цель пользования Интернетом чаще всего; – указание отношения к размещению человеком в социальных сетях персональной (фото, видео и др.) информации о себе; – объяснение того, как избежать человеку возможной опасности при размещении в социальных сетях фото- и видеоинформации о себе 	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан содержательный ответ на первый вопрос	1
Содержательный ответ на первый вопрос отсутствует	0
2. Рассказ о себе как об интернет-пользователе	3
Рассказ включает в себя ответы на каждый из четырёх вопросов в п. 1 и 2	3
Рассказ включает в себя ответы на любые три вопроса в п. 1 и 2	2
Рассказ включает в себя ответы на любые два вопроса в п. 1 и/или 2	1
Рассказ включает в себя ответ только на любой один вопрос в п. 1 или 2. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

4

Ученице 8 класса Екатерине пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента о необходимости

перевести 200 рублей на указанный номер телефона. Какое действие следует предпринять Екатерине в данном случае? Поясните свой ответ.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: ни в коем случае не переводить деньги, сообщить родителям или учителю, чтобы они обратились в полицию;</p> <p>2) <u>пояснение</u>, например: Екатерина таким образом защищает свои деньги и препятствует мошенникам.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
Правильно даны ответ на вопрос и пояснение	2
Правильно дан только ответ на вопрос или пояснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

5

Президенту Российской Федерации В.В. Путину принадлежит следующее высказывание:
«Все, кто открывает новое дело, регистрирует предприятия, нужно давать медаль за личное мужество».

1. Как Вы понимаете смысл приведённого высказывания?
2. Дайте своё объяснение словосочетания «открывает новое дело».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>, например: создание бизнеса – сложная задача. Успех здесь не гарантирован. Предприниматель рискует потерять вложенные средства. Готовность в таких условиях начинать своё дело свидетельствует о мужестве человека;</p> <p>2) <u>объяснение</u>, например: – предприниматель создаёт новое дело, так как его деятельность связана с инициативой; – новое дело предполагает создание предприятия по производству пользующихся спросом товаров.</p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
Правильно даны ответ на вопрос и пояснение	2
Правильно дан только ответ на вопрос или пояснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	0
ИЛИ Ответ неправильный	
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

6

Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Функции науки». (*Ответ должен быть дан в виде развёрнутого предложения или словосочетания.*)

Функции науки

Познавательная	Культурно-мировоззренческая	Производственная
...	Наука вносит свой вклад в формирование картины мира человека	Наука участвует в развитии наукоёмких производств

2. С опорой на обществоведческие знания укажите одну любую особенность научного познания и проиллюстрируйте примером её реализацию в практической деятельности учёного.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие элементы: 1) <u>заполнение пропуска в схеме</u> , например: наука накапливает новые знания о разных социальных и природных явлениях; (Предложение может сформулировано иначе.) 2) <u>указана особенность, и приведён пример</u> , например: – использование специального языка (учёный записал математическую формулу, используя символы); – проверка полученных результатов (молодой физик провёл несколько экспериментов в разных условиях и пришёл к одинаковому результату); – применение особых методов (учёный-историк использовал сравнительно-исторический метод в своей научной работе). (Могут быть указана другая особенность и приведён другой уместный пример.)	
1. Заполнение пропуска в схеме	1
Пропуск в схеме заполнен в виде развёрнутого предложения	1
Пропуск в схеме не заполнен. ИЛИ Форма заполнения не соответствует требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Указание особенности и иллюстрация примером	2
Указана одна любая особенность, которая проиллюстрирована примером	2
Указана только особенность	1
Приведён только пример. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

7

Рассмотрите изображения и ответьте на вопросы.

1. Какое общее название можно дать этим финансовым инструментам? Каким финансовым инструментом может быть дополнен этот ряд?

1. Укажите одну общую черту, свойственную акции и облигации, и одно любое отличие акции от облигации.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

<p>В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: ценные бумаги;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: вексель, ваучер;</p> <p>(Могут быть названы другие ценные бумаги в соответствии с законодательством Российской Федерации.)</p> <p>3) <u>указание общей черты и различия</u>, например:</p> <p>– <u>общая черта</u>: обращаются на финансовом рынке (можно купить и продать);</p> <p>– <u>различие</u>: акция – бессрочная ценная бумага, тогда как облигация выпускается на определённый срок; размер дохода на акцию – дивиденд – подвержен колебаниям рынка, а облигация имеет фиксированный доход.</p> <p>(Может быть сформулировано другое различие.)</p>	
1. Ответ на первый вопрос	1
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Ответ на второй вопрос	1
Дан ответ на второй вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
3. Указание общей черты и различия	2
Указаны одна общая черта и одно любое различие	2
Указана только общая черта. ИЛИ Указано только одно любое различие	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i>
	4

8

Американским учёным Т. Питерсу и Р. Уотермену принадлежит следующее высказывание: «Пока вы не поняли потребителя, вы не сможете понять существа деятельности вашего предприятия».

1. Как Вы думаете, почему деятельность фирм важна для развития экономики и существования общества
2. Дайте своё объяснение смысла высказывания.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: фирмы создают товары и услуги, которые удовлетворяют потребности человека и общества / рабочие места, платят налоги, способствуют созданию новых технологий и товаров, что стимулирует экономическое развитие. 2) <u>объяснение</u> , например: Фирма может получить прибыль только, если выпускает товары и услуги, которые будут востребованы потребителями.	
Правильно даны ответ на вопрос и объяснение	2
Правильно дан только ответ на вопрос или объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

10

9

Лидия Ивановна оказалась в сложной жизненной ситуации: её отец попал в аварию и срочно понадобились деньги на операцию. В банке ей предложили кредит под 15% годовых, при условии, если она предоставит определенный список документов. Напротив банка располагался Кредитный союз «Выручаю», где ей предложили необходимую сумму под 1,5% в день при условии предоставления одного только паспорта и в этот же день.

Какое предложение следует принять Лидии Ивановне? Ответ обоснуйте.

п	Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
р	Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> , например: Лидии Ивановне следует подготовить пакет документов и получить кредит в банке. 2) <u>пояснение</u> , например: так как ставка по кредиту в банке в несколько раз ниже, чем в кредитном союзе, следовательно, Лидии Ивановне выгоднее и безопаснее выполнить требования банка и получить у него кредит. <u>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</u>	
в	Правильно даны ответ на вопрос и пояснение	2
в	Правильно дан только ответ на вопрос или пояснение	1
в	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
щ	<i>Максимальный балл</i>	3

е

ствоведческие знания, составьте краткое сообщение об экономике фирмы, используя все приведённые ниже понятия.

Фирма, ассортимент товаров, бизнес-план, прибыль.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать <u>краткое сообщение об экономике фирмы с использованием четырёх предложенных понятий</u> , например: Фирма – организация, производящая блага для продажи в целях получения прибыли . Предприниматель на свои и (или) заёмные средства и под свой риск создаёт фирму, чтобы, объединяя производственные ресурсы, изготавливать товары (оказывать услуги), продажа которых должна принести прибыль. При создании фирмы учредители выбирают сферу её деятельности, ассортимент товаров . Также определяется потребность в капитале: учредители могут обратиться за кредитом в банк или попытаться найти инвестора для своего проекта. Далее следует составление учредительных документов и обращение за государственной регистрацией предприятия, разработка его бизнес-плана . Может быть составлено другое краткое сообщение с использованием четырёх предложенных понятий	
1. Содержание сообщения	1
Сообщение содержит информацию об экономике фирмы	1
Сообщение не содержит информации об экономике фирмы	0
2. Использование предложенных понятий	3
Указание к оцениванию: если по критерию 1 выставляется 0 баллов, то по критериям 2 и 3 также выставляется 0 баллов	
В сообщении корректно использованы четыре понятия	3
В сообщении корректно использованы любые три понятия	2
В сообщении корректно использованы любые два понятия	1
В сообщении корректно использовано только одно любое понятие. ИЛИ Ни одно из предложенных в задании понятий не использовано / использовано некорректно	0
3. Связность	1
Составленные предложения представляют собой связанное сообщение	1
Составленные предложения не связаны друг с другом	0
<i>Максимальный балл</i>	5

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **30**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-24	25-30