



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 41»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 5 от 21.05.2024

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом Школы  
Протокол № 41 от 31.05.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 61-1 от 31.05.2024  
Директор МБУ «Школа № 41»  
Б.Э. Зимонина

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Занимательная орфография»  
Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся:** 12-13 лет (6 класс)

**Срок реализации:** 1 год (30 часов)

Тольятти, 2024

# Программа «Занимательная орфография»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 12-13 лет (6 класс)

Срок реализации: 1 год

## Аннотация

Данный курс направлен на расширение и систематизацию теоретических сведений, полученных учащимися, на закрепление практических умений и навыков, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию творческих работ. На этом курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

## Пояснительная записка

### Актуальность и перспективность курса:

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной орфографии” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной орфографии” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у школьников этических норм речевого поведения.

В работе по воспитанию этики общения необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная орфография” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной орфографии” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что

способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г № 517-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- «Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 24.06.2021 № МО/909-ТУ).

**Цель курса:** создание условий для формирования орфографической грамотности учащихся.

**Задачи:**

-повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы, систематизировать и обобщить полученные знания;

-заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;

-совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

**Формы работы:** сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

### **Основные методы и приёмы работы:**

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

### **Общая характеристика курса**

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка,

культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Программа занятий по русскому языку в 6 классе строится на основе интереса обучающихся, занятия имеют элемент занимательности. Работа факультатива по русскому языку строится на основе общедидактических принципов: научности, доступности, систематичности, индивидуального подхода, занимательности, развивающего обучения, развития активности и самостоятельности обучающихся, укрепления связи обучения с жизнью. Все занятия строятся тематически: в соответствии с грамматической темой или видом работы. Материал подобран таким образом, что каждое занятие обогащает обучающихся новыми знаниями. Содержание данной программы перекликается с содержанием основной учебной программы для 6 класса. Это расширит, обобщит и закрепит знания обучающихся, полученные на уроках русского языка.

### **Результаты изучения факультативного курса**

*Личностными результатами* освоения учащимися 6 класса программы по русскому языку «Занимательная орфография» являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков, анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*Предметными результатами освоения программы курса являются:*

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка.

**По окончании курса учащиеся должны знать:** теоретическое содержание основных разделов курса русского языка за курс 6 класса, а также практически применять полученные знания.

### Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля/аттестации
1.	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1ч.	
2.	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1ч.	
3.	Тайна фонемы. Проверочная работа по фонемам (Игра-расследование).	1ч.	Игра-расследование
4.		1ч	
5.	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1ч.	
6.	Коварные словарные слова. «Постановка ударения в словах»	1ч.	
7.	Опасные согласные.	1ч.	
8.	Проверь себя.	1ч.	Создание таблицы-постера
9.	Звонкие и глухие «двойняшки»	1ч.	
10.	Старые знакомые Ъ и Ь	1ч.	
11.	Большие и маленькие(правописание имен собственных)	1ч.	
12.-13.	Слитно, раздельно, через дефис.	2ч.	Игра-квест
14.	Сколько н писать?	1ч.	
15.	Как «справиться со сложными словами»?	1ч.	
16.-17.	Решение орфографических задач.	2ч.	Презентация
18.	История образования и правописания числительных.	1ч.	
19.	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1ч.	
20.	Орфографические головоломки	1ч.	
21.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	

22.	Приставки-труженицы (классификация приставок)	1ч.	Создание таблицы-постера
23.	Кто командует корнями?	1ч.	
24.	Проверь себя.	1ч.	Игра-расследование
25.	Суффиксы- большие молодцы.	1ч.	
26.	Волшебный клубок орфограмм.	1ч.	
27.	Путешествие в страну русского языка.	1ч.	
28.	Проверь себя.	1ч.	Игра-интервью
29.	Значение орфографии.	1ч.	
30.	Итоговое занятие.	1ч.	

#### **Материально-техническое обеспечение**

Техническое оборудование: ноутбук, экран, проектор, колонки; наглядный материал; ЦОР

#### **Литература**

1. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2010 г.
2. П.П.Соколова «Уроки русского языка в 6 кл»
3. Т.А. Костева «Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку в 6 кл.»
4. Н.Н. Ушаков «Межпредметные связи в преподавании русского языка»
5. А. Текучёв «Об орфографическом и пунктуационном минимуме».