

**Конструирование блочного погружения**  
**Авторы: учителя начальных классов МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти**  
**Леднева О.С., Матвеева О.В., Штин Н.И.**

**Предмет** окружающий мир **Общее количество уч. часов (за год)** 68 **Класс** 4

**Раздел курса (темы)** По родным просторам **Количество часов** 7

1. **Событие:** Путешествие по родным просторам «Широка страна моя родная!»
2. **Цели:**

2.1 Предметная: дать представление о физической карте, условных обозначениях, масштабе; познакомить с видами поверхности в России; формировать умения, связанные с чтением карты.



2.2 Надпредметные:

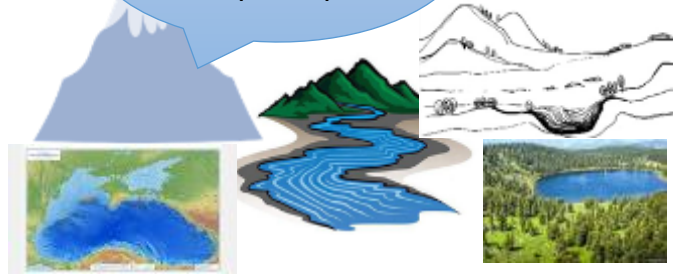
- а) создание условий для развития дивергентного мышления
- б) создание условий для развития эмпатии через совместную деятельность в процессе изучения и исследования нового материала.



*В путь по  
родным  
просторам*



*Общее понятие:  
гора, река,  
озеро, море,*



*Панорама  
природных  
объектов*



*Составление  
маршрута*



**ХОЧУ БИЛЕТ**

судна и турфирма на сайте



**РОССИЯ RUSSIA**



*Рефлексируем*

**Бермудский  
треугольник**



**Пик Победы**












*Анализируем:  
совместное  
составление*



*Сравнение и обмен  
маршрутными  
листами*



	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия (Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	<p><b>Мотивационное начало</b> «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</p>	<p><b>Введение в формат события.</b> Звучит музыкальное попурри: о море, горах, реке, равнинах, озере. На доске слайд с изображением туристических принадлежностей.</p>  <p>- Как связаны между собой песни и предметы? Мы отправляемся в путешествие по родным просторам нашей огромной страны. <i>Вы не просто команда игроков, вы исследователи.</i> Деление на рабочие группы. Ребята вытягивают изображение и фишку, которые соответствует природному объекту:</p> <p>Горы -  </p> <p>река -  </p> <p>озеро -  </p> <p>море -  </p> <p>равнина -  </p>	«Мозговой штурм» -60%	Обсуждение версий -80%

Каждая команда получает инструкцию по исследованию природного объекта, карту России, атлас-определитель, учебник по окружающему миру, а также пакет для бонусов

### Инструкция

Задание	Ответ команды
1. Дать определение природному объекту.	
2. Краткая характеристика природного объекта (из каких частей состоит)	
3. Условное обозначение вашего природного объекта на физической карте	
4. Привести пример вашего природного объекта на территории России, используя карту	

Прежде чем начать наше путешествие необходимо изучить поверхность, по которой нам предстоит передвигаться. Вспомним то, что знаем.

Вопросы на актуализацию знаний:

1. В каких литературных, художественных произведениях, в фильмах или мультфильмах встречается ваш природный объект?
2. Вспомните загадку, пословицу, поговорку с вашим природным объектом.
3. Есть ли ваш природный объект в нашем регионе? Если есть, то как называется?
4. Названия каких животных и растений, обитателей вашего природного объекта, вы знаете?
5. *Какой вы видите идеальную земную поверхность?*

ДМ – 60-80%



В классе организована зона с необходимыми материалами для презентации (цветная бумага, гуашь, кисти, ножницы, клей, различные емкости с водой, кинетический песок, одноразовая посуда, пластилин, фигурки различных животных).



**Итог:** Презентация каждой группой своего природного объекта в форме: опорной схемы, макета, аппликации и т.д.

**Панорама природных объектов**

**Усвоение знаний – промежуточный контроль.**

**Интерактивная игра «Да – Нет»**

Игра содержит 20 утверждений о природных объектах – верных и неверных, сделав правильный выбор, ребята получают бонус.



**Третий этап исследования. Составление маршрутных листов**

общении  
Э 30-50%

ДМ – 90%

Осознание  
важности  
работы в группе  
40%

Умение  
выслушать  
товарищей,  
сопереживать  
одноклассникам

Каждая команда получает маршрутный лист – контурную карту, а также условные обозначения для прохождения природных объектов (движение по воде – лодка, по равнине – сапоги, по горам – кирка) и карту России.



С помощью атласа команда составляет маршрут из одного города в другой так, чтобы путь проходил через горы, водоемы, равнины. Наносят условные обозначения, показывают цветом данный маршрут, с учетом поверхности.

**Взаимооценивание. Обмен картами и прохождение маршрута другой командой (оценивается аккуратность, точность, читаемость) показывают на большой карте.**



После взаимооценивания ребята получают свои последние бонусы и подсчитывают свои жетоны.

ДМ-20-30%

Умение адекватно воспринимать оценку своего труда 20-30%

3. Аналитическое завершение:

а) **КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ**  
*конструирование ребёнком  
 итоговой обобщающей  
 опорной схемы всего блока в  
 любом удобном для него  
 формате*

1. Совместное составление карты.

Ребята переносят название природного объекта с бонусного жетона на фишку своей команды, используя цвет условного обозначения и размещают свои фишки на общей карте.



2. Викторина по природным объектам «Широка страна моя родная»

<p>Белес журчит, шепчет,      Все на нем поберется      Мухомор, амулетик,      Мухомор не поворачивает,      Мухомор не поворачивает.</p> <p><b>река</b></p>	<p>Здесь — вода не только водит      — Водит полевой крокодил.      В нем вода встает стеной,      Белый трюфель над водой,      А горой тут маша да маша,      Все сапоги его роняет?</p> <p><b>море</b></p>	<p>Мил крутых гор,      Волный простор,      Тоска на острове,      И как не выжить!</p> <p><b>озеро</b></p>
<p>У реки ..... есть свой домик,      Слов в ней много, и слов в ней много.      В зеленых лугах растет, лепестки,      Радостно восточный лепесток и брань,      Вышег над всем всем лепесток,      Здесь лепесток, лепесток лепесток,      И лепесток лепесток лепесток лепесток и лепесток,      И лепесток лепесток лепесток лепесток и лепесток!</p> <p><b>равнина</b></p>	<p>Все в окружении его неслыханно,      Для людей неслыханно,      Здесь туристам интересно,      Здесь один по тропе.</p> <p><b>горы</b></p>	

ДМ – 70-80%

Учащиеся  
 помогают более  
 слабым,  
 направляют их

Э – 80%

б) **РЕФЛЕКСИЯ** *ребенком*

Э-80%

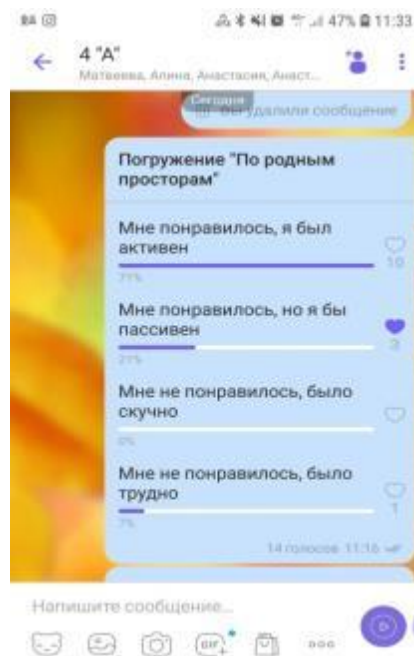


собственной деятельности

Каждый ученик получает жетоны в виде белых звёзд. Проанализировав свою деятельность в этом погружении, каждый учащийся раскрашивает звезду, в соответствии с условным обозначением природного объекта и относит на «Пик Победы», если не возникло трудностей в освоении объекта, а в «Бермудский треугольник», если материал был не усвоен.



Электронная: анонимное голосование в группе класса в Вайбер



в) **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ** от

Обратная связь проводится двумя формами: электронная и

Э-80%

ребенка (его мнение о тематическом блоке).

бумажная.

Электронная: анонимное голосование в группе класса в Вайбер «Оцени по 10-ти балльной системе»



Бумажная (анонимная): «Хочу билет». Ребенок получает билетик и раскрашивает в зеленый цвет, если погружение понравилось и в красный, если не понравилось. При желании могут оставить комментарий на обратной стороне билета. Все билетики складывают в конверт «Экскурсионного бюро»



Умение адекватно воспринимать успехи и неудачи товарищей (сопереживание)