



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 5 от 21.05.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы
Протокол № 41 от 31.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 61-1 от 31.05.2024
Директор МБУ «Школа № 41»
Б.Э. Зимонина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Увлекательная грамматика»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 13-14 лет (7 класс)

Срок реализации: 1 год (30 часов)

Тольятти, 2024

Программа «Увлекательная грамматика»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 13-14 лет (7 класс)

Срок реализации: 1 год

Краткая аннотация

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» разработана в соответствии с концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и предназначена для обучающихся среднего звена (7 класс).

Программа рассчитана на 30 часов (1 час в неделю) и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Пояснительная записка

Программа «Увлекательная грамматика» по содержанию является социально-гуманитарной; по функциональному назначению — учебно-познавательной, по форме организации — групповой, по времени реализации — годичной.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г № 517-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- «Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 24.06.2021 № МО/909-ТУ).

К **отличительным особенностям** данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Программа «Увлекательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

В программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Программа курса способствует формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Содержание и методы обучения программы «Увлекательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Основная цель программы:

Целью данной программы является формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов – 1 учебный час в неделю

За год (30 недель) – 30 занятий

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Планируемые результаты обучения:

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Самарской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Программа внеурочной деятельности «Увлекательная грамматика» предполагает обучение на двух основных уровнях: первый – теоретический, который заключается в изучении нового материала; второй – практический, где обучающиеся выполняют творческие работы, задания.

Наиболее рациональными способами оценки планируемых результатов являются: анкетирование, тесты, творческие работы, защита проекта обучающихся после изучения курса. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Способы определения результативности обучающихся 7 класса.

№п/п	Вид контроля	Время проведения	Форма проведения
1	Начальный контроль	Сентябрь	Входное анкетирование, тестирование, наблюдение.

2	Текущий	В течение всего учебного года	Проведение конкурсов, викторин, составление кроссвордов, презентаций по пройденному материалу. Беседы.
3	Промежуточный	Декабрь	Портфолио ученика. Участие в конкурсах разного уровня. Проектная деятельность.
4	Итоговый	Май	Диагностика по окончании освоения программы. Защита проектов «Увлекательная грамматика».

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся становится значимым участником деятельности.

Формой подведения итогов реализации программы является защита проектов.

Работая в команде, учащиеся готовят проекты и публично защищают их.

Тематический план

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля/аттестации
Введение 1ч.			
1	Язык и речь-чудо из чудес.	1ч.	Входное тестирование
Орфография 5ч.			
2	Необычные правила.	1ч.	Работа в команде.
3	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.	исследование
4	Если матрёшки не откликнулись...	1 ч.	составление своего кроссворда
5	Ъ и Ъ –смягчение иль разделение?	1ч.	Работа в команде.
6	Хитрый звук «йот»	1ч.	Работа в команде.

Лексическая стилистика. 3 ч.			
7	Слова-тёзки.	1 ч.	презентация
8	Различай и отличай.	1 ч.	Написание лингвистических сказок
9	Многословие.	1 ч.	Работа в команде.
10	Каламбур и многозначность.	1 ч.	Игровая деятельность
	Грамматика. Морфология и синтаксис.		
	Предложение. 2ч.		
11	Судьба слова.	1 ч.	Работа в команде.
12	Проще простого или сложнее сложного.	1ч.	исследование
	Итоговое занятие 1ч.		
13	Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	1ч.	Работа над проектом
	Морфология. Наречие. 5 ч.		
14	Наречие как часть речи.	1ч.	Промежуточное тестирование
15	Образование бывает разным.	1ч.	Игровая деятельность
16	Разряд, становись в ряд!	1 ч.	презентация
17	Узнай меня по суффиксу!	1ч.	Работа в команде.
18	Некогда или никогда?	1ч.	Игровая деятельность
	Слова категории состояния 1ч.		
19	Затруднительное состояние.	1ч.	Игровая деятельность
	Предлог 2 ч.		
20	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.	исследование
21	Употребь меня со словом.	1ч.	Написание лингвистических сказок
	Союз 2ч.		

22	То же, так же иль за то?	1ч.	исследование
23	Соединю простое в сложное.	1ч.	Работа в команде.
	Частица 2 ч.		
24	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1ч.	презентация
25	Не могу не знать = я знаю!		исследование
1ч.			
	Междометие 2 ч.		
26	Будешь вежлив ты со мной.	1 ч.	составление своего ребуса
27	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1ч.	Итоговое тестирование
	Культура речи 3 ч.		
28	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1ч.	отзыв
	Итоговое занятие 2ч.		
29-30	Защита проектов.	2 ч.	Защита проектов
Всего		30 ч.	

Содержание программы

Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес. *1ч.*

Теория: Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

Тема 2. Необычные правила. *1ч.*

Теория: Работа с некоторыми школьными правилами и создание новых формулировок правил.

Практическая работа: работа с деформированными текстами, нахождение слов-исключений, а также слов на указанные орфограммы. Орфографические игры.

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. *1ч.*

Теория: Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Практическая работа: Связь этимологии с орфографией. Разучивание правил в стихотворной форме на правописание непроверяемых гласных и согласных в корне. Выполнение тестовых заданий.

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... *1ч.*

Теория: Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях?

Практическая работа: Лингвистические игры.

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? /ч

Теория: Использование знаков в тексте.

Практическая работа: Конкурс-игра «Что там стоит?..»

Тема 6. Хитрый звук «йот» /ч.

Теория: Роль его в речи и на письме.

Практическая работа: Работа с текстом.

Тема 7. Слова-тёзки. /ч.

Теория: Омонимы. Омофоны. Омографы.

Практическая работа: Омонимия в основе загадок.

Тема 8. Различай и отличай. /ч.

Теория: Употребление паронимов. Их отличия.

Практическая работа: Дидактические игры и упражнения.

Тема 9. Многословие. /ч.

Теория: Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.

Практическая работа: Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».

Тема 10. Каламбур и многозначность. /ч.

Теория: Знакомство с каламбуром, многозначностью.

Практическая работа: Лингвистические игры «Давайте поиграем».

Тема 11. Судьба слова. /ч.

Теория: Происхождение слов.

Практическая работа: Лингвистические игры.

Тема 12. Проще простого или сложнее сложного. /ч.

Теория: Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

Практическая работа: Составление предложений с использованием инверсии. Работа с текстами на нахождение инверсии.

Тема 13. Согласуй меня и помни. /ч

Теория: Морфологические нормы современного русского языка.

Практическая работа: Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Тема 14. Наречие как часть речи.. /ч.

Теория: Наречие. Работа с деформированными текстами.

Практическая работа: Лингвистическое лото.)

Тема 15. Образование бывает разным.. /ч.

Теория: Способы образования причастий.

Практическая работа: Решение лингвистических примеров и задач.

Тема 16. Разряд, становись в ряд!. /ч.

Теория: Разряды наречий. Употребление наречий в тексте.

Практическая работа: Кроссворды.

Тема 17. Узнай меня по суффиксу!. 1ч.

Теория: Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.

Практическая работа: Наречия в загадках.

Тема 18. Некогда или никогда?.. 1ч.

Теория: Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом.

Практическая работа: Игра «Кто быстрее?»

Тема 19. Затруднительное состояние. 1ч.

Теория: Слова категории состояния: их виды и применение.

Практическая работа: Дидактические упражнения

Тема 20. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. 1ч.

Теория: Роль предлога в речи и в тексте.

Практическая работа: Работа с текстом.

Тема 21. Употребляй меня со словом. 1ч.

Теория: Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.

Практическая работа: Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

Тема 22. То же, так же или за то? 1ч.

Теория: Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..

Практическая работа: Лингвистическая игра «Найди соответствие»

Тема 23. Соединю простое в сложное. 1ч.

Теория: Роль союзов в тексте.

Практическая работа: Построение текстов.

Тема 24. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. 1ч.

Теория: Разряды частиц.

Практическая работа: Игры на внимание.

Тема 25. Не могу не знать = я знаю! 1ч.

Теория: Значение и роль частицы в тексте.

Практическая работа: Конкурс на восстановление деформированного текста

Тема 26. Будешь вежлив ты со мной.. 1ч.

Теория: Слова вежливости, междометия.

Практическая работа: Создаём ребусы.

Тема 27. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч.

Теория: Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Практическая работа: Игра «Русская рулетка»

Тема 28. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч.

Теория: Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.

Практическая работа: Решение кроссвордов.

Тема 29-30. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 2ч.

Материально-техническое оснащение программы

Занятия проводятся на базе кабинета русского языка и литературы, где для успешной реализации программы создан учебно-методический комплекс, дидактический материал, иллюстрированный материал.

Примерные темы проектов

Взаимосвязь наук. Математика в русском языке.
Зверинец, в котором живут фразеологизмы
Имена, фамилии, отчества в разных языках мира.
Искусственные языки
Использование старославянизмов в творчестве А.С. Пушкина.
История имён собственных.
Культура электронного общения
Названия городских объектов в нашей речи.
Немецкие заимствования в русском языке
Общение в эпоху Online
Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
Отражение увлечённости подростков в их речи.
Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
Праздник Служебных Частей Речи
Переход слова из одной части речи в другую
Ребусы - «гимнастика ума»
Самое распространённое слово в русском языке
Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.
Что означают наши имена?
Эта непростая простая буква «И».
Язык народной приметы.
Языковые особенности рекламных слоганов.