

Урок по теме: «Глаз, как оптическая система» 7 класс.

Учитель: Голяшова Елена Владимировна

Деятельностная цель: формирование умений применять ранее изученные знания к новой ситуации и в жизни, к решению нестандартных задач.

Содержательная цель: закрепление понятий оптическая система, закрепление умений построения в линзах и описание полученных изображений.

Задачи урока:

Образовательные: закрепить знания об особенностях получения изображений в фотоаппарате, обобщить и систематизировать знания о распространении света в различных средах, создать условия для осознанного применения знаний.

Развивающие: продолжить формирование умений сравнивать, обобщать, делать выводы, структурировать изученный материал, развивать умения учащихся работать самостоятельно и в группах, объективно оценивать знания.

Воспитательные: воспитывать культуру общения, чувство ответственности за результаты своего труда, соблюдение гигиены зрения.

групповая, индивидуальная.

Тип урока: закрепление знаний.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, авторская презентация, карточки, таблица «Глаз, как оптическая система».

Технологическая карта урока физики по теме: «Глаз, как оптическая система» 7 класс.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Формы работы (индивидуальная, групповая, фронтальная)
1.Организационный момент	Приветствие, информационный настрой на урок (слова).	<i>В тетради запись числа.</i>	Регулятивные	Фронтальная
2.Актуализация знаний	1.Учитель задает такой вопрос, чтобы ответ был в виде списка. 2.Индивидуальный контроль: чем обусловлена четкость изображения.	<i>Короткие ответы</i> 1.Думают над вопросом: из чего состоит фотоаппарат и глаз. 2.Партнеры по взгляду говорят короткими ответами.	Коммуникативные, регулятивные, предметные	Групповая
3.Мотивация.	<i>Создание проблемной ситуации</i> 1.Учитель задает вопрос и дает время подумать 2. Дает время на запись и обмен ответами 4.Устный опрос представителя группы. - Конструктивный вопрос: Как можно сформулировать тему нашего урока?	Ученика разыгрывают сценку – спор. <i>Решение проблемной ситуации</i> 1.Слушают учителя, думают над вопросом. 2.Записывают свой ответ в таблицу.	Коммуникативные, регулятивные, предметные	Групповая

<p>4.Первичная проверка знаний и способов деятельности учащихся.</p>	<p>Задает проблемные вопросы</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	<p>Рассуждают, выдвигают версии, оценивают и анализируют ответы одноклассников, приходят к единому мнению.</p> <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, предметные</p>	<p>Фронтальная</p>
<p>5.Применение знаний и способов деятельности.</p>	<p>Раздает задачи.</p>	<p>Решают задачи, записывают ответ</p>	<p>Предметные, личностные</p>	<p>Индивидуальная</p>
	<p>Структура Опроси-опроси-расскажи</p> <p>1.Учитель раздает листы.</p> <p>2.Учитель задает тему вопроса.</p> <p>3.Учитель поясняет как вести запись на листе.</p> <p>4.Учитель просит по кругу провести взаимопроверку.</p>	<p>Структура Опроси-опроси-расскажи</p> <p>1.Ученики получает листы, дает половину партнеру по взгляду.</p> <p>2.Ученики думают.</p> <p>3.Пишут короткий вопрос и четкий ответ по заданной учителем теме.</p> <p>4.Ученики по очереди проговаривают свой вопрос и ответ,</p>	<p>Коммуникативные, регулятивные, предметные личностные</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная</p>

	<p>5.Объясняет, как обменяться информацией.</p> <p>Учитель контролирует время на выполнение заданий.</p> <p>6.Учитель устно спрашивает учеников под номером 2. Молодцы.</p>	<p>проверяют правильность информации.</p> <p>5.Ученики встают, поднимают руку и находят себе пару.</p> <p>5.1. Ученик А задает вопрос , ученик Б отвечает</p> <p>5.2.Ученик А хвалит при правильном ответе, или обучает – при неправильном ответе.</p> <p>5.3. Ученик Б задает вопрос, далее хвалит – при правильном ответе или обучает при неверном ответе.</p> <p>5.4. Партнеры обмениваются карточками.</p> <p>5.5. Повторяют шаги 5.1. – 5.3. пока учитель не остановит их.</p> <p>Садятся на свои места.</p> <p>6.Ученики отвечают по «новым» карточкам – вопросам.</p>		
<p>6. Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p>Учитель демонстрирует верную схему?</p> <p>Организует работу с учебником.</p>	<p>Пишут схему в тетради: глаз – как оптическая система.</p> <p>Работают с учебником,</p>	<p>Предметные</p>	<p>Индивидуальная</p>

		записывают выводы в тетрадь.		
7.Подведение итогов, рефлексия, домашнее задание.	Подводит итоги	Запись в дневнике		
8.Выставление оценок	Выставление оценок.	Выставление оценок.		