



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ «ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 41»

Разработала: Голикова Оксана Петровна, учитель математики МБУ «Школа № 41»

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: Умножение десятичных дробей.

Дата проведения: 15.03.2016 г.

Класс: 5а.

Цель: Повторение и закрепление основного программного материала, выраженного в стандартных примерах и нестандартных задачах, совершенствование навыков арифметических операций складывание и вычитание смешанных чисел

Задачи:

- **обучающие:** научить учащихся умножать десятичную дробь на 10,100,1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.
- **развивающие:** развитие познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД, основ исследовательского поведения, интерес к процессу познания;
- **воспитательные:** развивать познавательный интерес через игровые моменты взаимоконтроля, взаимопроверки, способствовать пониманию необходимости интеллектуальных усилий для успешного обучения, положительного эффекта настойчивости для достижения цели, привитие интереса к предмету.

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Методы и приемы: По источникам знаний: словесные, наглядные;

По степени взаимодействия учитель-ученик: эвристическая беседа; интерактивный метод.

Относительно характера познавательной деятельности: активный метод, частично - поисковый.

Формы: индивидуальная, групповая - парная.

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями.

Планируемые результаты: *Предметные:* учащиеся научатся умножать десятичную дробь на 10,100,1000 и т.д., десятичную дробь на десятичную дробь, десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.

Личностные: Учащиеся проявляют интерес к способам решения познавательных задач, положительное отношение к урокам математики, оценивают результаты своей учебной деятельности.


Метапредметные:

Регулятивные – определяют самостоятельно цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения.

Познавательные – выделяют проблему, делают предположения об информации, которая нужна для решения проблемы, находят пути решения проблемы и представляют их, умеют действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, сравнивают, анализируют;

Коммуникативные – умеют организовывать учебное взаимодействие в паре, группе.

Основные понятия: Правило умножения десятичной дроби на 10,100,1000 и т.д., правило умножения десятичной дроби на десятичную дробь, правило умножения десятичной дроби на 0,1; 0,01; 0,001 и т.д.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД			
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	Организационный этап	Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в деловой ритм урока.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Волевая саморегуляция Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Смыслообразование умение выделять нравственный аспект поведения
2	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	<p>Мотивирует учащихся, просит дифференцированно выполнить задание (решить задачу или составить предложение):</p>  <p>Самолет летит со скоростью 154,2 км/ч. Какое он расстояние пролетит за 1,5 часа?</p> <p style="text-align: center;">РЙОБДЕ НЕУНОИЕЖМ ИНЧДСХЕЯТЫ</p> <p>Столкнувшись с решением проблемной задачи, предлагает учащимся определить цель урока, ответов на ответив на вопросы ЧТО? ГДЕ? КАК?; акцентирует внимание учащихся на значимость темы. (Применение в жизненных ситуациях)</p>	Записывают дату в тетрадь, определяют тему и цели урока.	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	целеполагание.	умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.	самоопределение.

3

Устный счет
Изучение
нового
материала

Предлагает устно умножить и поделить числа

Учитель продолжает беседу с проблемных заданий по будущей теме урока, предлагает каждому ряду рассмотреть задания и предложить способ решения:

РАБОТА В ПАРАХ:
ВНИМАТЕЛЬНО ПОДУМАТЬ!!! ПРЕДЛОЖИТЬ СПОСОБ РЕШЕНИЯ
И РЕШИТЬ

<u>1 ряд</u>	<u>2 ряд</u>	<u>3 ряд</u>
$1,752 \cdot 10 =$	$1,7 \cdot 0,5 =$	$142,7 \cdot 0,1 =$
$1,752 \cdot 100 =$	$1,7 \cdot 0,05 =$	$142,7 \cdot 0,01 =$
$1,752 \cdot 1000 =$	$1,7 \cdot 0,005 =$	$142,7 \cdot 0,001 =$

Демонстрирует следующий слайд, с подсказкой, где найти информацию:

РАБОТА В ПАРАХ:
ВНИМАТЕЛЬНО ПОДУМАТЬ!!! ПРЕДЛОЖИТЬ СПОСОБ РЕШЕНИЯ:
(стр. 229-230 учебника)

<u>1 ряд</u>	<u>2 ряд</u>	<u>3 ряд</u>
$1,752 \cdot 10 =$	$1,7 \cdot 0,5 =$	$142,7 \cdot 0,1 =$
$1,752 \cdot 100 =$	$1,7 \cdot 0,05 =$	$142,7 \cdot 0,01 =$
$1,752 \cdot 1000 =$	$1,7 \cdot 0,005 =$	$142,7 \cdot 0,001 =$

По цепочке устно

Работают коллективно в парах, обмениваясь мнением по рядам,

работают с информацией по учебнику

Предлагают и формулируют правило умножения десятичных дробей

Выполняют задание, используя правило

Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели

Поиск и выделение необходимой информации.

Знаково-символические действия, Структурирование знаний.

Подведение под понятие анализ, синтез, выдвижение гипотез, построение логической цепи рассуждений

Умение слушать и вступать в диалог

Коллективное обсуждение проблем

Установление связи между целью деятельности и ее мотивом

После чего, от каждого ряда выходит представитель и предлагает способ решения, остальные соглашаются или поправляют

Предлагает в ходе коллективных рассуждений подвести итог, задавая вопросы, подводящие к формулировке правила, пользуясь алгоритмом:

**ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ по теме:
"УМНОЖЕНИЕ ДЕСЯТИЧНЫХ ДРОБЕЙ"**

$1,752 \cdot 10 =$ $1,752 \cdot 100 =$ $1,752 \cdot 1000 =$	<p>Чтобы умножить десятичную дробь на 10, 100, 1 000 и т. д., надо в этой дроби перенести запятую вправо соответственно на 1, 2, 3 и т. д. цифры.</p>
$1,7 \cdot 1,5 =$ $1,7 \cdot 0,05 =$ $1,7 \cdot 0,005 =$	<p>Чтобы перемножить две десятичные дроби, надо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) умножить их как натуральные числа, не обращая внимания на запятые; 2) в полученном произведении отделить запятой справа столько цифр, сколько их стоит после запятой в обоих множителях вместе.
$142,7 \cdot 0,1 =$ $142,7 \cdot 0,01 =$ $142,7 \cdot 0,001 =$	<p>Чтобы умножить десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001 и т. д., надо в этой дроби перенести запятую влево соответственно на 1, 2, 3 и т. д. цифры.</p>

Физминутка

Демонстрирует презентацию

Выполняют гимнастику для глаз. Следят глазами за анимацией.

Осознание ценности здоровья
Формирование установки на здоровый образ жизни

4 Первичное закрепление нового материала

Контролирует решение, направляет, консультирует

Контролирует работу слабых учащихся

Два ученика у доски, остальные в тетради, по цепочке у доски, с комментированием на месте

Выделение и формулирование познавательной цели.
Анализ и

Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи,

Умение слушать и вступать в диалог

Умение с

Проявление доброжелательности в дискуссии, доверия к собеседнику

выполняют
№№909, 910, 913
914(1-8), 916

Решают
проблемную
задачу , которая
была в начале
урока

Из рабочей
тетради
дополнительно
решают более
успевающие:
№ 439,440
№441

Выполняют
задания,
записывают
ответы в тетрадь.

Проверяют
ответы,
комментируют и
проговаривают
правила

синтез
объектов

Умение
действовать в
соответствии с
предложенным
алгоритмом

контроль
полученного
результата,
коррекция
полученного
результата,
саморегуляци
я

достаточной
полнотой и
точностью
выражать
свои мысли

5	<p>Подведение итогов урока, оценивание знаний</p>	<p>Просит ребят подвести итог урока, ответив на вопросы: §34 (вопросы 1-3) на стр. 230</p> <div data-bbox="468 183 1014 555" style="background-color: #e0f7fa; padding: 10px; border: 1px solid #c6e2ff;"> <p style="text-align: center;">ИТОГ УРОКА:</p> <p>1) Как умножить десятичную дробь на 10? На 100? На 1000?</p> <p>2) Как умножить две десятичные дроби?</p> <p>3) Как умножить десятичную дробь на 0,1? На 0,01? На 0,01?</p> </div> <p>Оценивает качественную работу класса и отдельных учащихся Рефлексия.</p> <div data-bbox="448 691 1025 1129" style="background-color: #e0f7fa; padding: 10px; border: 1px solid #c6e2ff;"> <p style="text-align: center;">РЕФЛЕКСИЯ</p> <p>1. Самым интересным на уроке для меня было...</p> <p>2. Я научился (научилась)...</p> <p>3. Я хотел (а) бы ещё узнать ...</p> <p>4. Мне понравилось ... Мне не понравилось ...</p> <p>5. Я работал(а) на уроке на оценку ...</p> </div>	<p>Подводят итог урока, оценивают себя своих товарищей</p>		<p>Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности</p>	<p>Управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация</p>
---	--	--	--	--	--	---	---

6	Информация о домашнем задании	<p>Задаёт дифференцированное домашнее задание. Дает комментарий к домашнему заданию.</p> <p>ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ПамЯТКА-АЛГОРИТМ(правила) выучить. • №912, № 915(1-6), №917. • <i>Дополнительно.</i> Составить кроссворд или ребус по теме: «Дроби». <p>СПАСИБО ЗА УРОК! В учебе хороших успехов! Удачного дня!</p>	Учащиеся записывают в дневники задание.				
---	-------------------------------	---	---	--	--	--	--