



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 41»

---

---

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 5 от 21.05.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы  
Протокол № 41 от 31.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 61-1 от 31.05.2024  
Директор МБУ «Школа № 41»  
Б.Э. Зимонина

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Современные проблемы общества»  
Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся:** 15-16 лет (9 класс)

**Срок реализации:** 1 год (30 часов)

Тольятти, 2024

## Программа «Современные проблемы общества»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 15-16 лет (9 класс)

Срок реализации: 1 год

### Аннотация

Программа предназначена для учащихся 9 классов и направлена на расширение и углубление знаний по предмету. Программа нацелена на формирование навыков и умений решать более трудные и разнообразные задачи по обществознанию, в том числе, задачи олимпиадного уровня.

### Пояснительная записка

Обществознание является интегративным курсом, в котором содержатся основы знаний целого ряда социальных и гуманитарных дисциплин, а именно философии (включая этику), экономики, социологии, психологии, права, политологии и культурологии. Емко и в то же время кратко представить каждую науку, ее базисные категории и научные концепции, переложив их на доступный школьнику язык - одна из базовых идей данной дисциплины. Обществознание охватывает круг вопросов по философии (этике и теории познания), экономике, социологии, психологии, политологии и праву, культурологии, раскрывает общество в единстве всех его сфер, институтов и общественных процессов.

Включенные в программу вопросы дают возможность учащимся готовиться к олимпиадам и различным обществоведческим конкурсам. Занятия могут проходить в форме бесед, лекций, экскурсий, игр. Особое внимание уделяется решению заданий в тестах ОГЭ повышенной сложности.

Программа «Современные проблемы общества» является расширением предмета «Обществознание».

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г № 517-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства

образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);

- «Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

(Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 24.06.2021 № МО/909-ТУ).

**Цель курса:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

### **Задачи курса:**

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний учащимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ или экзамена;
- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально – гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;
- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;
- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях;
- формировать у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
- дать учащимся знания об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

### **Планируемые результаты**

Требования к уровню подготовки выпускников

*Знать и понимать*

- биосоциальную сущность человека;
- основные этапы и факторы социализации личности;
- место и роль человека в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- основные социальные институты и процессы;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных

норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

*Уметь*

**характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

*Использовать приобретенные знания и умения для:*

самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

решения практических проблем, возникающих в социальной деятельности;

ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.

Программой предусмотрено проведение занятий в 9 классе – 30 часов в год, 1 час в неделю (40 минут)

Курс включает 5 тем, охватывающих как общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы, так и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание».

При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, урок – диспут, комбинированные уроки, практические занятия.

Отработка навыков проверки знаний осуществляется с использованием материалов «Типовых тестовых заданий для подготовки к Государственной итоговой аттестации». По итогам курса предполагается выполнение учениками зачётной работы по типу ОГЭ.

### Содержание курса

Содержание курса	Формы организации и виды деятельности
<b>Введение (1ч.)</b> ОГЭ как форма итоговой аттестации по обществознанию.	Формы организации: - групповая; Виды деятельности: - дискуссия, - лекция, - беседа
<b>Тема 1. Современное общество.(4 ч.)</b> Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества. Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества. Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира. Перспективы современного общества. Социальные конфликты, пути их решения.	Формы организации: - индивидуальная; - групповая; - фронтальная. Виды деятельности: <ul style="list-style-type: none"><li>• устные виды деятельности и контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; собеседование; тестирование);</li><li>• тестирование;</li><li>• лекции;</li><li>• лабораторные работы;</li><li>• практические занятия;</li><li>• дискуссии,</li><li>• тесты</li><li>• решение демо. версий ОГЭ</li></ul>
<b>Тема 2. Человек среди людей. (7 ч.)</b> Биологическое и социальное в человеке.	Формы организации: - индивидуальная;

<p>Человек и его ближайшее окружение.  Личность и межличностные отношения.  Семья как малая группа  Особенности подросткового возраста.  Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы.  Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности».  Воспитательная роль морали.  Мышление и речь  Межличностные конфликты, их конструктивное решение.</p>	<p>- групповая;  - фронтальная.  Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с документами;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• лекции;</li> <li>• лабораторные работы;</li> <li>• практические занятия;</li> <li>• дискуссии,</li> <li>• тесты</li> <li>• решение демо. версий ОГЭ</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (7 ч.)</b>  Экономические системы. Право собственности. Виды собственности.  Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности.  Приватизация. Защита прав собственности.  Собственность и несовершеннолетние.  Прекращение прав собственности.  Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.  Предпринимательство.  Рынок и рыночный механизм.  Экономические цели и функции государства.  Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.  Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p>Формы организации:  - индивидуальная;  - групповая;  Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с документами;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• лекции;</li> <li>• лабораторные работы;</li> <li>• практические занятия;</li> <li>• дискуссии,</li> <li>• тесты</li> <li>• решение демо. версий ОГЭ</li> </ul>
<p><b>Тема 4. Политика и право. (7ч.)</b>  Основы Конституционного строя Российской федерации. Принципы конституционного устройства РФ.  Участие граждан в политике и управлении.  Выборы. Референдумы. Публичное право.  Политическая и правовая культура граждан.  Политический режим. Демократия.  Правовое государство и гражданское общество  Власть. Роль политики в жизни общества.  Правоохранительные органы в Российской федерации.  Органы государственной власти Российской федерации.  Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.</p>	<p>Формы организации:  - индивидуальная;  - групповая;  - фронтальная;  Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с документами;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• лекции;</li> <li>• лабораторные работы;</li> <li>• практические занятия;</li> <li>• дискуссии,</li> <li>• тесты</li> <li>• решение демо. версий ОГЭ</li> </ul>

<p><b>Тема 5. Духовная жизнь общества.</b>  <b>(3ч.)</b> Формы и разновидности культуры.          Народная, массовая и элитарная культуры.          Молодежные субкультуры.          Наука в жизни современного общества.          Образование и самообразование. Образование – сочетание интересов личности и общества.          Право на доступ к культурным ценностям.</p>	<p>Формы организации:          - индивидуальная;          - групповая;          Виды деятельности:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с документами;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• лекции;</li> <li>• практические занятия;</li> <li>• дискуссии,</li> <li>• тесты</li> <li>• решение демо. версий ОГЭ</li> </ul> </p>
<p><b>Тема 6. Решение заданий с развернутым ответом (задания 26-31) 1 ч.</b>  <b>Характер заданий к тексту документа.</b>  <b>Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос.</b>          Задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса.          Задание на раскрытие какого-либо теоретического положения. Решение познавательных задач. Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.          Решение КИМов.</p>	<p>Формы организации:          - индивидуальная;          - групповая;          Виды деятельности:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• решение демо. версий ОГЭ</li> </ul> </p>

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Результаты освоения курса
1	<b>Введение.</b> Особенности ОГЭ по обществознанию.	
<b>Тема 1. Современное общество. (4 ч.)</b>		
2	Основные типы заданий и навыки работы с ними. Общество – динамичная саморазвивающаяся система	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять существенные характеристики изучаемых объектов;</li> <li>- Распознавать понятия и их составляющее.</li> <li>- Устанавливать соответствие между существенными чертами явлений и обществоведческих понятий, терминов;</li> <li>- Объяснять изученные положения на конкретных примерах;</li> <li>- Вести поиск и извлечение нужной информации</li> </ul>
3	На пути к современной цивилизации. Выполнение тестовых заданий.	
4	Глобальные проблемы современности. Составление плана текста.	

5	Социальные конфликты и пути их решения. Задания на установление соответствия.	<p>из источников различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Переводить текстовую информацию в таблицу, схему, диаграмму, график и др.;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать и понимать общество как сложную динамическую систему, взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества, важнейшие институты общества, многообразие путей и форм общественного развития, проблемы общественного развития, целостность современного мира, его противоречия.</li> <li>- Сущность человека как продукта биологической, социальной и культурной эволюции, деятельность, творчество и бытие человека, личность, ее социализацию и воспитание, внутренний мир человека;</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;</li> <li>- Оценивать различные суждения;</li> <li>- Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.</li> </ul>
---	---	---

## Тема 2. Человек среди людей. (7ч.)

6	Биологическое и социальное в человеке. Выполнение заданий к тексту. Человек и его ближайшее окружение. Тренировочная работа Статграда в формате ОГЭ.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять сущностные характеристики изучаемых объектов;</li> <li>- Распознавать понятия и их составляющее.</li> <li>- Устанавливать соответствие между существенными чертами явлений и обществоведческих понятий, терминов;</li> <li>- Объяснять изученные положения на конкретных примерах;</li> <li>- Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа;</li> <li>- Переводить текстовую информацию в таблицу, схему, диаграмму, график и др.;</li> </ul> <p><b>Предметные:</b></p>
7	Личность и межличностные отношения. Анализ выполнения тренировочной работы. Семья как малая группа. Работа с графиками и диаграммами.	
8	Особенности подросткового возраста. Решение задач.	
9	Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Решение тестов	



10	Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали.	- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; <b>Личностные:</b>
11	Мышление и речь. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; - Оценивать различные суждения;
12	Межличностные конфликты, их конструктивное решение.	- Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
<b>Тема 3. Экономическая сфера жизни общества. (7 ч.)</b>		
13	Экономические системы. Разбор ситуаций. Анализ выполнения диагностической работы.	<b>Метапредметные:</b> - Определять сущностные характеристики изучаемых объектов;
14	Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности.	- Распознавать понятия и их составляющее. - Устанавливать соответствие между существенными чертами явлений и обществоведческих понятий, терминов; - Объяснять изученные положения на конкретных примерах; - Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа.
15	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Задания на установление соответствия.	- Переводить текстовую информацию в таблицу, схему, диаграмму, график и др.;
16	Предпринимательство. Тесты.	<b>Предметные:</b> - Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность
17	Рынок и рыночный механизм. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия.	

18	Экономические цели и функции государства. Анализ статистических данных. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Тесты	<p>несовершеннолетних; понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;</li> <li>- Оценивать различные суждения;</li> <li>- Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.</li> </ul>
19	. Налоги, уплачиваемые гражданами. Формирование выводов на основе различных видов данных. и т.д. Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию.	
<b>Тема 4. Политика и право. (7ч.)</b>		
20	Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Тренировочная работа в формате ОГЭ.	<p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять сущностные характеристики изучаемых объектов;</li> <li>- Распознавать понятия и их составляющее.</li> </ul>
21	Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Анализ выполнения тренировочной работы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать соответствие между существенными чертами явлений и обществоведческих понятий, терминов;</li> <li>- Объяснять изученные положения на конкретных примерах;</li> <li>- Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа;</li> </ul>
22	Политический режим. Демократия. Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Переводить текстовую информацию в таблицу, схему, диаграмму, график и др.;</li> </ul>
23	Правовое государство и гражданское общество.	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание основных нравственных и</li> </ul>

	Составление плана текста.	правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
24	Власть. Роль политики в жизни общества. Выполнение заданий к тексту. Органы государственной власти Российской Федерации. Выполнение заданий на группировку по чертам сходства и различия	- Умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
25	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Диагностическая работа в формате ОГЭ.	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; <b>Личностные:</b>
26	Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних. Анализ выполнения диагностической работы.	- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; - Оценивать различные суждения; - Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.
<b>Тема 5. Духовная жизнь общества. (3ч.)</b>		
27	Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры.	<b>Метапредметные:</b> - Определять существенные характеристики изучаемых объектов; - Распознавать понятия и их составляющее. - Устанавливать соответствие между существенными чертами явлений и обществоведческих понятий, терминов; - Объяснять изученные положения на конкретных примерах; - Вести поиск и извлечение нужной информации из источников различного типа;
28	Наука в жизни современного общества.	- Переводить текстовую информацию в таблицу, схему, диаграмму, график и

29	<p>Образование и самообразование. Основные типы заданий. Специфика заданий на сравнение, на классификацию.</p>	<p>др.;</p> <p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности самопознания, поведения, свободы и ответственности личности, познания, истину и ее критерии, многообразие форм человеческого знания, научное познание, науки о человеке и обществе, социальное и гуманитарное знание;</li> </ul> <p>Понятие культуры и духовной жизни, формы и разновидности культуры, средства массовой информации, искусство, его формы и основные направления, религию как феномен культуры, науки и образования, самообразования, морали, тенденции духовной жизни современной России.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;</li> <li>- Оценивать различные суждения;</li> <li>- Применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.</li> </ul>
30	<p><b>Тема 6.Решение заданий с развернутым ответом (задания 26-31) 1 ч.</b></p> <p><b>Характер заданий к тексту документа. Умение выделять главную мысль и позицию автора и сформулировать ответ на вопрос.</b></p> <p>Задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса.</p> <p>Задание на раскрытие какого-либо теоретического положения.</p> <p>Решение познавательных задач.</p> <p>Развернутый ответ по заданной теме. Составление плана.</p> <p>Решение КИМов.</p>	

## Материально-техническое обеспечение программы

### 1. Авторские методики, разработки:

- разработка тем программы;
- описание отдельных

занятий. 2. Учебно-

иллюстративный материал:

- презентации по темам, интерактивные плакаты;
- иллюстративный и дидактический материал по темам;
- документы,

карты;

### 3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся.

## Информационно-методическое обеспечение

### Цифровые образовательные ресурсы

#### 1. Основные Internet-адреса:

- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.vesbook.ru> - Официальный информационные портал единого государственного экзамена
- <http://www.consultant.ru/>- Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.vesbook.ru> - Официальный информационные портал единого государственного экзамена