



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 5 от 21.05.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы
Протокол № 41 от 31.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 61-1 от 31.05.2024
Директор МБУ «Школа № 41»
Б.Э. Зимонина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Секреты пунктуации»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-15 лет (8 класс)

Срок реализации: 1 год (30 часов)

Тольятти, 2024

Рабочая программа «Секреты пунктуации»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 14-15 лет (8 класс)

Срок реализации: 1 год

Аннотация программы

Данная программа призвана обеспечить повышение грамотности обучающихся и их творческое развитие. Курс разработан с использованием материалов книги для учащихся среднего и старшего возраста «Секреты пунктуации» (автор Г.Г. Граник) методических, познавательных, занимательных и научно-популярных книг лингвистического содержания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать, что изучение пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данный курс предлагает решить проблему «вопросов пунктуации» через систему упражнений. Изучение строения предложения является богатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса - не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Кроме того, в процессе ее реализации формируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию школьников, повышению заинтересованности в изучении предмета.

Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков о пунктуационной «зоркости».

Данная программа закрепляет навыки грамотного письма, предполагает расширение словарного запаса, развития как устной, так и письменной речи, повышение мотивации в изучении языка.

Данный материал сопровождается лингвистическим и пунктуационным анализом текстов, а также другими упражнениями для закрепления материала.

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г № 517-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- «Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 24.06.2021 № МО/909-ТУ).

Цель программы: повышение орфографической и пунктуационной зоркости, качественная подготовка учащихся к успешной сдаче экзаменов

Задачи программы:

- обучение обучающихся внимательному исследованию текста;
- анализ его содержания и лингвистических компонентов с целью глубокого погружения в содержание и понимание значения отдельных слов;
- поиск в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные пунктуационные правила;
- поиск интенсивных приемов формирования пунктуационной зоркости учащихся;
- формирование прочных пунктуационных умений и навыков путем создания творческой атмосферы на занятии;
- реализация задачи развития логического мышления обучающихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- усиление практической направленности обучения русскому языку;
- поддержание и совершенствование умения и навыков, сформированных в 5-7 классах.

Отличительные особенности

Практика показывает, что, как правило, третья часть класса испытывает трудности в овладении орфографическими и пунктуационными навыками еще в начальной школе. С годами проблемы лишь увеличиваются, и к 8 классу у детей накапливаются не только

проблемы в усвоении материала, но растёт и отрицательный психологический настрой на работу по данному предмету. Данная программа направлена на исправление сложной ситуации с проблемами в изучении русского языка, является дополнением к основному курсу русского языка и предназначена именно для учащихся 8 классов, испытывающих определенные трудности в изучении русского языка.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Программа имеет теоретическую и практическую части и рассчитана на курс обучения 30 часов.

План учебных занятий строится из расчета 1 часа в неделю; всего за год 30 часов.

Формы и режим занятий

Лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимного и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, их возможности и способности, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате изучения русского языка в объединении ученик должен:

понимать:

- особенности структуры слова и его грамматической формы;
- отличительные особенности орфограмм, пунктограмм;
- особенности частей речи и применение соответствующих правил.

уметь:

- правильно определять орфограммы, пунктограммы;
- применять нужные правила, знать исключения из правил;
- выделять значимую информацию; выделять главные факты;
- читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму, пунктограмму;
- уметь оценивать свои достижения,
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения курса «Секреты пунктуации»

Изучение учебного курса «Секреты пунктуации» в 8 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

в направлении личностного развития:

у обучающихся будут сформированы

- 1) овладение основными нормами русского литературного языка;
- 2) развитие интонационно выразительной речи;
- 3) активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- 4) развитие логического и абстрактного мышления;
- 5) развитие стойкого интереса учащихся к русскому языку.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении;
- способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- способности к оценке вклада ученых- лингвистов в развитие русского языка;

в метапредметном направлении:

у обучающихся будут сформированы

- 1) умения обобщать и углублять полученные ранее знания по пунктуации;
- 2) навыки совершенствовать пунктуационную грамотность;
- 3) умения активизировать внимание к собственной письменной речи;
- 4) возможности по обеспечению практического использования знаний и умений, полученных на занятиях курса, на других школьных предметах;
- 5) способности по развитию речи и мышления на межпредметной основе.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- языковой и лингвистической компетенций;
- усовершенствованных общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- коммуникативных навыков;
- ассоциативного мышления учащихся;

в предметном направлении:

у обучающихся будут сформированы

- 1) навыки обобщения, систематизации знаний о предложении, тексте как единицах синтаксиса на более высоком уровне;
- 2) определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- 3) пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами;
- 4) навыки применения теоретические знания на практике;
- 5) умения работать с тестами по русскому языку.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- углубления и систематизации знаний о языке и речи, развития коммуникативно-речевой культуры, расширения лингвистического кругозора учащихся;
- опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку;

- обоснованных ответов, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- навыков владения пунктуационными нормами;
- навыков владения способами действий при применении изученных правил;
- умений исправлять пунктуационные ошибки;
- осознания значимости правильной письменной речи.

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса (по разделам). Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга (по балльной системе).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будет являться тестирование

3. Учебно-тематический план. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
I	«Похвальное слово знакам препинания»	4
1	Введение в курс. Цели и задачи курса. Немного о пунктуации	2
2	«Всемогущий» синтаксис	2
II	«Знаки препинания – это как нотные знаки...»	6
1	Трудные вопросы пунктуации	2
2	Правила пунктуации, важность знаний и умений их применения.	2
3	Секреты пунктуации	2
III	Функции знаков препинания	15
1	«Самые легкие» знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки, их роль в предложении (тексте).	2
2	Знаки препинания многофункциональные. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия.	2

3	Особые случаи постановки многоточия.	2
4	Знаки препинания в особых речевых ситуациях.	2
5	Секреты пунктуации сложного предложения. Виды сложных предложений.	2
6	Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов. Знаки препинания в сложном предложении.	3
7	« Авторские» знаки. Выбор знаков препинания при письме. «Авторские» знаки у Н.Гоголя, Л.Толстого, А.Чехова и др.	2
IV	Типичные пунктуационные ошибки и их устранение	4
1	Обособление второстепенных членов предложения. Советы по обособлению.	1
2	Обращение. Функции обращения. Анализ обращений.	1
3	«Опасный» союз И.	1
4	Совершенствование написанного. Особенности редактирования текстов разных стилей.	1
V	Итоговое занятие. Зачетная работа	1
	Создание творческого проекта на предложенную учителем или выбранную обучающимися тему. Защита проекта. Подведение итогов.	1
	Итого:	30 часов

Содержание дополнительной образовательной программы

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Раздел I. Похвальное слово знакам препинания		
<i>Тема 1. Введение в курс. Цели и задачи курса. Немного о пунктуации.</i>	Вводное занятие	Лингвистический эксперимент

Тема 2. Всезогуций синтаксис. Письмо, память и грамотность	Занятие актуализации знаний	Познавательная беседа
Раздел II. «Знаки препинания – это как нотные знаки...»		
Тема 1. Трудные вопросы пунктуации	Открытие новых знаний	ТРКМ (прием «Кластер»)
Тема 2. Правила пунктуации, важность знаний и умений их применения.	Семинар	Старт проекта «Знаки препинания и их роль»
Тема 3. Секреты пунктуации	Занятие применения знаний и умений	Практикум
Раздел III. Функции знаков препинания		
Тема 1. «Самые легкие» знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки, их роль в предложении (тексте).	Занятие коррекции знаний	Самостоятельная работа
Тема 2. Знаки препинания многофункциональные. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия.	Проблемный диалог	Создание информационно- справочной таблицы
Тема 3. Особые случаи постановки многоточия.	Открытие новых знаний	Тренировочные упражнения
Тема 4. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.	Семинар	Работа в группах
Тема 5. Секреты пунктуации сложного предложения. Виды сложных предложений.	Открытие новых знаний	Грамконструктор
Тема 6. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов. Знаки препинания в сложном предложении.	Информационный час	Деловая игра «Слёт специалистов»
Тема 7. «Авторские» знаки. Выбор знаков препинания при письме. «Авторские» знаки у Н.Гоголя, Л.Толстого, А.Чехова и др.	Открытие новых знаний	Творческая мастерская

Раздел IV. Типичные пунктуационные ошибки и их устранение		
<i>Тема 1.</i> Обособление второстепенных членов предложения. Советы по обособлению.	Консультативное занятие	Работа с опорным конспектом
<i>Тема 2.</i> Обращение. Функции обращения. Анализ обращений.	Лингвистическая мастерская	Работа с текстами художественных произведений
<i>Тема 3.</i> «Опасный» союз И.	Коррекция знаний	Тестирование
<i>Тема 4.</i> Совершенствование написанного. Особенности редактирования текстов разных стилей.	Применение знаний и умений	Игра «Профессия - корректор»
Раздел V. Итоговое занятие. Зачетная работа		
<i>Тема 1.</i> Создание творческого проекта на предложенную учителем или выбранную учащимися тему. Защита проекта. Подведение итогов.	Итоговое занятие	Защита проекта «Знаки препинания и их роль»

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методическим основанием для разработки программы послужило представление о том, что обучающимся, испытывающим трудности в обучении русскому языку, необходимо создать наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития. В связи с этим в программе подобран материал, обеспечивающий эффективную работу:

Система пунктуационных упражнений.

С учётом двух принципов, положенных в основу усвоения правописания, сознательного и механического, обучение пунктуации включает следующие операции:

- списывание с правильного текста; чтение;
- письмо заученного наизусть связного текста;
- предупредительные диктанты;
- объяснительные диктанты;
- творческие, свободные диктанты;
- выборочные, немые, зрительные диктанты;
- проверочные диктанты;
- работа над ошибками.

Стоит заметить, что обучение пунктуации, как известно, строится, прежде всего, на изучении пунктуационных правил. При этом следует иметь в виду, что правило организует обучение письму, но оно само по себе еще не приводит к правильному письму: написание должно быть закреплено путем длительных упражнений, так, чтобы оно стало навыком.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, тренировочные и игровые упражнения, тематические конкурсы, викторины, соревнования.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Структура занятий подразумевает смену деятельности, связанную с возрастными особенностями обучающихся.

Приёмы и методы

При разработке данной программы были учтены психолого-педагогические особенности обучающихся и выбраны следующие педагогические методы и приемы, позволяющие развивать все сферы деятельности ребенка:

Наглядность. У обучающихся преобладает наглядно-образное мышление, поэтому считается целесообразным использовать на занятиях не только готовые наглядные пособия, но и создавать собственные.

Разнообразие видов деятельности. Во время занятий происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят, в то же время превратить занятие в увлекательный процесс.

Творческие работы и творческие проекты. Использование данного метода в обучении способствует развитию логического мышления, а также развитию самостоятельности и трудолюбия.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи разных видов деятельности.

Темы, предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития обучающихся, а также соответствуют целям и задачам программы.

Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с обучающимися, испытывающими различные комплексы. Всегда должна иметь место объективная оценка деятельности детей (оценка достижений ребёнка по отношению к нему самому).

Деятельность в работе курса построена так, чтобы постепенно подвести детей к умению делать самостоятельно выводы, умозаключения. Необходимо поощрять инициативу анализа своей деятельности.

Развитие творческих способностей – неотъемлемая часть курса. Необходимо поощрять стремление учащихся проявить себя в конкурсах, олимпиадах и иных формах деятельности

6. Список литературы

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2020.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2020.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен, 2019.
5. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 8 кл. – М.: Экзамен, 2019.
6. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. 8 класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
7. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020.
8. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 8 класс. – М.: Материк Альфа, 2020.
9. Федорова М.В. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2020.