



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 41»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 5 от 21.05.2024

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом Школы  
Протокол № 41 от 31.05.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 61-1 от 31.05.2024  
Директор МБУ «Школа № 41»  
Б.Э. Зимонина

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Секреты пунктуации»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся:** 14-15 лет (8 класс)

**Срок реализации:** 1 год (30 часов)

Тольятти, 2024

## **Рабочая программа «Секреты пунктуации»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 14-15 лет (8 класс)

Срок реализации: 1 год

### **Аннотация программы**

Данная программа призвана обеспечить повышение грамотности обучающихся и их творческое развитие. Курс разработан с использованием материалов книги для учащихся среднего и старшего возраста «Секреты пунктуации» (автор Г.Г. Граник) методических, познавательных, занимательных и научно-популярных книг лингвистического содержания.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся должны понимать, что изучение пунктуации содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Педагогическая целесообразность программы** состоит в том, что данный курс предлагает решить проблему «вопросов пунктуации» через систему упражнений. Изучение строения предложения является богатным материалом для решения задач развития мышления учащихся, и задача учителя состоит в том, чтобы полнее использовать эти возможности при обучении детей. Задача данного курса - не только вооружить ученика определённым багажом знаний, но и научить самостоятельно приобретать знания, развивать умения, навыки.

Кроме того, в процессе ее реализации формируются навыки орфографической и пунктуационной зоркости, что способствует общему речевому развитию и устойчивому позитивному психологическому состоянию школьников, повышению заинтересованности в изучении предмета.

Проблема отсутствия «языкового чутья» сопровождает современного школьника вплоть до выпускных классов. Именно это заставляет учителей вновь и вновь обращаться к методикам, направленным на развитие навыков о пунктуационной «зоркости».

Данная программа закрепляет навыки грамотного письма, предполагает расширение словарного запаса, развития как устной, так и письменной речи, повышение мотивации в изучении языка.

Данный материал сопровождается лингвистическим и пунктуационным анализом текстов, а также другими упражнениями для закрепления материала.

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г № 517-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- «Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 24.06.2021 № МО/909-ТУ).

**Цель программы:** повышение орфографической и пунктуационной зоркости, качественная подготовка учащихся к успешной сдаче экзаменов

**Задачи программы:**

- обучение обучающихся внимательному исследованию текста;
- анализ его содержания и лингвистических компонентов с целью глубокого погружения в содержание и понимание значения отдельных слов;
- поиск в тексте конкретных примеров, иллюстрирующих определенные пунктуационные правила;
- поиск интенсивных приемов формирования пунктуационной зоркости учащихся;
- формирование прочных пунктуационных умений и навыков путем создания творческой атмосферы на занятии;
- реализация задачи развития логического мышления обучающихся, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- усиление практической направленности обучения русскому языку;
- поддержание и совершенствование умения и навыков, сформированных в 5-7 классах.

**Отличительные особенности**

Практика показывает, что, как правило, третья часть класса испытывает трудности в овладении орфографическими и пунктуационными навыками еще в начальной школе. С годами проблемы лишь увеличиваются, и к 8 классу у детей накапливаются не только

проблемы в усвоении материала, но растёт и отрицательный психологический настрой на работу по данному предмету. Данная программа направлена на исправление сложной ситуации с проблемами в изучении русского языка, является дополнением к основному курсу русского языка и предназначена именно для учащихся 8 классов, испытывающих определенные трудности в изучении русского языка.

### **Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Программа имеет теоретическую и практическую части и рассчитана на курс обучения 30 часов.

План учебных занятий строится из расчета 1 часа в неделю; всего за год 30 часов.

### **Формы и режим занятий**

Лекция, практикумы, работа со словарями, библиотечный час, деловая игра, тестирование.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, их возможности и способности, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате изучения русского языка в объединении ученик должен:

#### **понимать:**

- особенности структуры слова и его грамматической формы;
- отличительные особенности орфограмм, пунктограмм;
- особенности частей речи и применение соответствующих правил.

#### **уметь:**

- правильно определять орфограммы, пунктограммы;
- применять нужные правила, знать исключения из правил;
- выделять значимую информацию; выделять главные факты;
- читать тексты разных жанров, вычленять из текста слова на определенную орфограмму, пунктограмму;
- уметь оценивать свои достижения,
- уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Планируемые результаты освоения курса «Секреты пунктуации»**

Изучение учебного курса «Секреты пунктуации» в 8 классе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов:

**в направлении личностного развития:**

*у обучающихся будут сформированы*

- 1) овладение основными нормами русского литературного языка;
- 2) развитие интонационно выразительной речи;
- 3) активизация всех видов деятельности, связанная с совершенствованием устной и письменной речи;
- 4) развитие логического и абстрактного мышления;
- 5) развитие стойкого интереса учащихся к русскому языку.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении;
- способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- способности к оценке вклада ученых- лингвистов в развитие русского языка;

**в метапредметном направлении:**

*у обучающихся будут сформированы*

- 1) умения обобщать и углублять полученные ранее знания по пунктуации;
- 2) навыки совершенствовать пунктуационную грамотность;
- 3) умения активизировать внимание к собственной письменной речи;
- 4) возможности по обеспечению практического использования знаний и умений, полученных на занятиях курса, на других школьных предметах;
- 5) способности по развитию речи и мышления на межпредметной основе.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- языковой и лингвистической компетенций;
- усовершенствованных общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
- коммуникативных навыков;
- ассоциативного мышления учащихся;

**в предметном направлении:**

*у обучающихся будут сформированы*

- 1) навыки обобщения, систематизации знаний о предложении, тексте как единицах синтаксиса на более высоком уровне;
- 2) определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;
- 3) пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами;
- 4) навыки применения теоретические знания на практике;
- 5) умения работать с тестами по русскому языку.

***Обучающиеся получают возможность для формирования:***

- углубления и систематизации знаний о языке и речи, развития коммуникативно-речевой культуры, расширения лингвистического кругозора учащихся;
- опыта организации исследовательской деятельности по русскому языку;

- обоснованных ответов, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;
- навыков владения пунктуационными нормами;
- навыков владения способами действий при применении изученных правил;
- умений исправлять пунктуационные ошибки;
- осознания значимости правильной письменной речи.

**Уровень подготовки учащихся определяется** по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса (по разделам). Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга (по балльной системе).

### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы будет являться тестирование

### **3. Учебно-тематический план. Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>«Похвальное слово знакам препинания»</b>	<b>4</b>
1	Введение в курс. Цели и задачи курса. Немного о пунктуации	2
2	«Всемогущий» синтаксис	2
<b>II</b>	<b>«Знаки препинания – это как нотные знаки...»</b>	<b>6</b>
1	Трудные вопросы пунктуации	2
2	Правила пунктуации, важность знаний и умений их применения.	2
3	Секреты пунктуации	2
<b>III</b>	<b>Функции знаков препинания</b>	<b>15</b>
1	«Самые легкие» знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки, их роль в предложении (тексте).	2
2	Знаки препинания многофункциональные. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия.	2

3	Особые случаи постановки многоточия.	2
4	Знаки препинания в особых речевых ситуациях.	2
5	Секреты пунктуации сложного предложения. Виды сложных предложений.	2
6	Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов. Знаки препинания в сложном предложении.	3
7	« Авторские» знаки. Выбор знаков препинания при письме. «Авторские» знаки у Н.Гоголя, Л.Толстого, А.Чехова и др.	2
<b>IV</b>	<b>Типичные пунктуационные ошибки и их устранение</b>	<b>4</b>
1	Обособление второстепенных членов предложения. Советы по обособлению.	1
2	Обращение. Функции обращения. Анализ обращений.	1
3	«Опасный» союз И.	1
4	Совершенствование написанного. Особенности редактирования текстов разных стилей.	1
<b>V</b>	<b>Итоговое занятие. Зачетная работа</b>	<b>1</b>
	Создание творческого проекта на предложенную учителем или выбранную обучающимися тему. Защита проекта. Подведение итогов.	1
	<b>Итого:</b>	<b>30 часов</b>

### Содержание дополнительной образовательной программы

#### Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
<b>Раздел I. Похвальное слово знакам препинания</b>		
<i>Тема 1. Введение в курс. Цели и задачи курса. Немного о пунктуации.</i>	Вводное занятие	Лингвистический эксперимент

<i>Тема 2. Всемогуций синтаксис.</i> Письмо, память и грамотность	Занятие актуализации знаний	Познавательная беседа
<b>Раздел II. «Знаки препинания – это как нотные знаки...»</b>		
<i>Тема 1. Трудные вопросы пунктуации</i>	Открытие новых знаний	ТРКМ (прием «Кластер»)
<i>Тема 2. Правила пунктуации, важность знаний и умений их применения.</i>	Семинар	Старт проекта «Знаки препинания и их роль»
<i>Тема 3. Секреты пунктуации</i>	Занятие применения знаний и умений	Практикум
<b>Раздел III. Функции знаков препинания</b>		
<i>Тема 1. «Самые легкие» знаки препинания - точка, вопросительный и восклицательный знаки, их роль в предложении (тексте).</i>	Занятие коррекции знаний	Самостоятельная работа
<i>Тема 2. Знаки препинания многофункциональные. Многофункциональность запятой, тире, двоеточия.</i>	Проблемный диалог	Создание информационно- справочной таблицы
<i>Тема 3. Особые случаи постановки многоточия.</i>	Открытие новых знаний	Тренировочные упражнения
<i>Тема 4. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.</i>	Семинар	Работа в группах
<i>Тема 5. Секреты пунктуации сложного предложения. Виды сложных предложений.</i>	Открытие новых знаний	Грамконструктор
<i>Тема 6. Своеобразие их семантики, структуры и функций. Синонимия предложений разных видов. Знаки препинания в сложном предложении.</i>	Информационный час	Деловая игра «Слёт специалистов»
<i>Тема 7. «Авторские» знаки. Выбор знаков препинания при письме. «Авторские» знаки у Н.Гоголя, Л.Толстого, А.Чехова и др.</i>	Открытие новых знаний	Творческая мастерская

<b>Раздел IV. Типичные пунктуационные ошибки и их устранение</b>		
<i>Тема 1.</i> Обособление второстепенных членов предложения. Советы по обособлению.	Консультативное занятие	Работа с опорным конспектом
<i>Тема 2.</i> Обращение. Функции обращения. Анализ обращений.	Лингвистическая мастерская	Работа с текстами художественных произведений
<i>Тема 3.</i> «Опасный» союз И.	Коррекция знаний	Тестирование
<i>Тема 4.</i> Совершенствование написанного. Особенности редактирования текстов разных стилей.	Применение знаний и умений	Игра «Профессия - корректор»
<b>Раздел V. Итоговое занятие. Зачетная работа</b>		
<i>Тема 1.</i> Создание творческого проекта на предложенную учителем или выбранную учащимися тему. Защита проекта. Подведение итогов.	Итоговое занятие	Защита проекта «Знаки препинания и их роль»

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

Методическим основанием для разработки программы послужило представление о том, что обучающимся, испытывающим трудности в обучении русскому языку, необходимо создать наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития. В связи с этим в программе подобран материал, обеспечивающий эффективную работу:

#### **Система пунктуационных упражнений.**

С учётом двух принципов, положенных в основу усвоения правописания, сознательного и механического, обучение пунктуации включает следующие операции:

- списывание с правильного текста; чтение;
- письмо заученного наизусть связного текста;
- предупредительные диктанты;
- объяснительные диктанты;
- творческие, свободные диктанты;
- выборочные, немые, зрительные диктанты;
- проверочные диктанты;
- работа над ошибками.

Стоит заметить, что обучение пунктуации, как известно, строится, прежде всего, на изучении пунктуационных правил. При этом следует иметь в виду, что правило организует обучение письму, но оно само по себе еще не приводит к правильному письму: написание должно быть закреплено путем длительных упражнений, так, чтобы оно стало навыком.

### **Формы и режим занятий**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, тренировочные и игровые упражнения, тематические конкурсы, викторины, соревнования.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Структура занятий подразумевает смену деятельности, связанную с возрастными особенностями обучающихся.

### **Приёмы и методы**

При разработке данной программы были учтены психолого-педагогические особенности обучающихся и выбраны следующие педагогические методы и приемы, позволяющие развивать все сферы деятельности ребенка:

**Наглядность.** У обучающихся преобладает наглядно-образное мышление, поэтому считается целесообразным использовать на занятиях не только готовые наглядные пособия, но и создавать собственные.

**Разнообразие видов деятельности.** Во время занятий происходит смена видов деятельности, что позволяет сконцентрировать внимание ребят, в то же время превратить занятие в увлекательный процесс.

**Творческие работы и творческие проекты.** Использование данного метода в обучении способствует развитию логического мышления, а также развитию самостоятельности и трудолюбия.

Весь процесс обучения построен на взаимосвязи разных видов деятельности.

Темы, предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития обучающихся, а также соответствуют целям и задачам программы.

Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с обучающимися, испытывающими различные комплексы. Всегда должна иметь место объективная оценка деятельности детей (оценка достижений ребёнка по отношению к нему самому).

Деятельность в работе курса построена так, чтобы постепенно подвести детей к умению делать самостоятельно выводы, умозаключения. Необходимо поощрять инициативу анализа своей деятельности.

Развитие творческих способностей – неотъемлемая часть курса. Необходимо поощрять стремление учащихся проявить себя в конкурсах, олимпиадах и иных формах деятельности

## 6. Список литературы

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2019.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2020.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2020.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 8кл.: к учебнику М.Т.Баранова и др. «Русский язык. 8 класс». – М.: Экзамен, 2019.
5. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 8 кл. – М.: Экзамен, 2019.
6. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. 8 класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020.
7. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2020.
8. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 8 класс. – М.: Материк Альфа, 2020.
9. Федорова М.В. Уроки русского языка в 8 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2020.