МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №41»

Рассмотрено:
протокол Педагогического совета Школы
от 07.04.2023 г. № 20

Давыдов О.М.
Подписано цифровой подписью: Давыдов О.М.
Дата: 2023.05.03 12:51:36 +04'00'

Отчет о результатах самообследования деятельности МБУ"Школа № 41"за 2022 год

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. ***Наименование ОУ*** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41»
(в соответствии с Уставом)

1.2. ***Юридический, фактический адреса***
445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Орджоникидзе, 3 .
445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 20

1.3. ***Год основания ОУ*** 1973.

1.4. 1.4. ***Телефоны*** 8(8482) 32-05-23

1.5. ***E-mail*** ***school41@edu.tgl.ru*** .

1.6. ***WWW-сервер*** ***http://www.moy41тольятти.росшкола.рф/.***

1.7. ***Лицензия:***

серия 63Л01,

номер 0002108,

Дата выдачи 16.11.2015

срок действия до ***бессрочно***,

кем выдана ***Министерством образования и науки Самарской области***.

1.8. ***Действующий статус ОУ:***

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

1.9.***Учредитель (ли)***

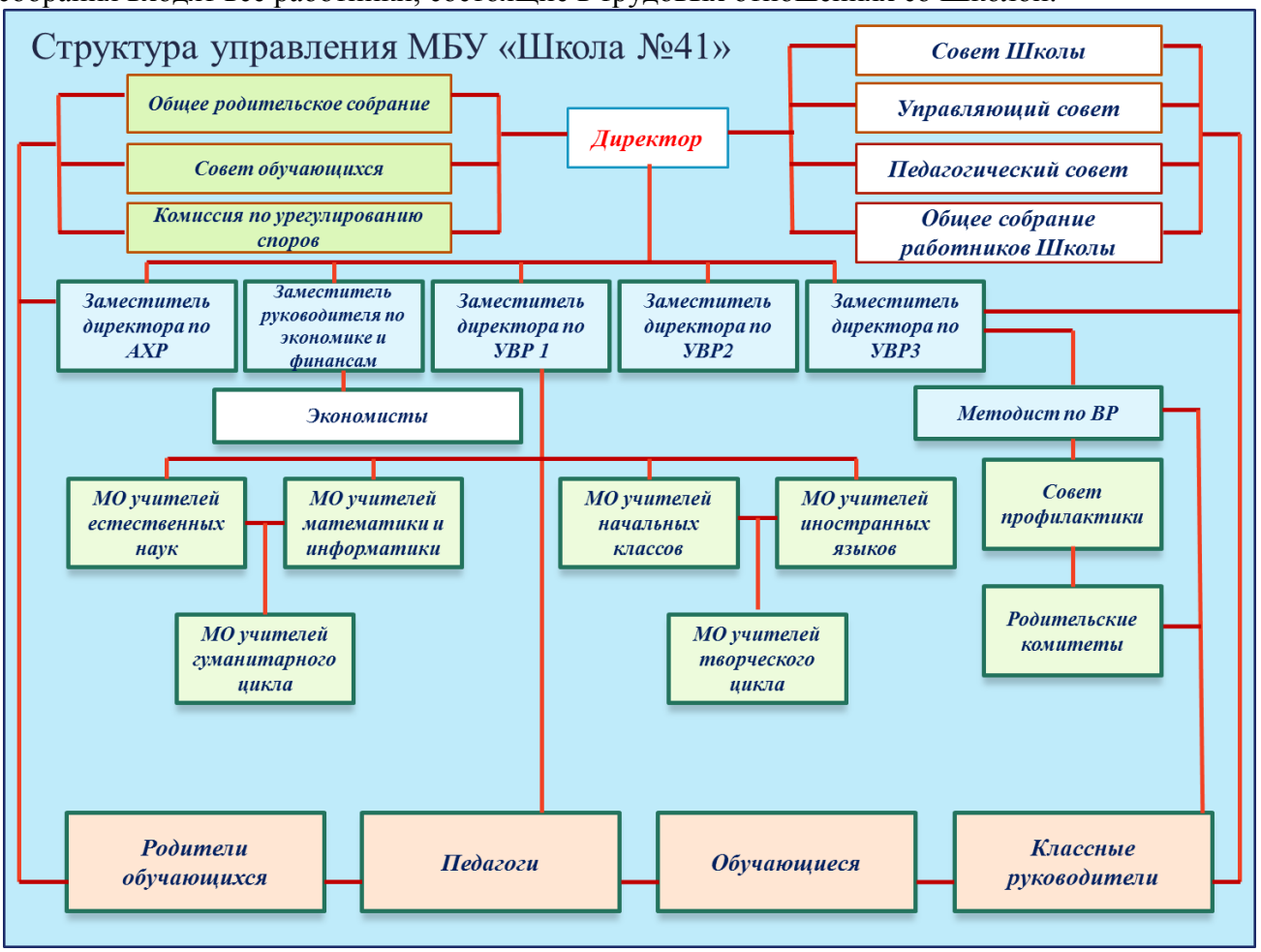
Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городскогоокруга Тольятти

1.10. ***Сведения о наличии филиалов*** – филиалы отсутствуют

1.11. ***Структура управления ОУ***

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальныморганами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы, Управляющий совет. В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со Школой.



Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создается Педагогический совет Школы, который действует на основании Положения о Педагогическом совете Школы. В состав Педагогического

совета входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) учащихся, учащиеся с правом совещательного голоса.

В состав Совета Школы входят 10 представителей работников Школы и 6 представителей родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях содействия функционированию и развитию Школы создается Управляющий совет, который действует на основании Положения об Управляющем совете. Срок полномочий Управляющего совета: 1 год. Управляющий совет состоит из 7 членов в следующем составе: директор Школы (на правах сопредседателя), 2 представителя педагогического коллектива Школы, которые избираются Педагогическим советом, 3 представителя родителей (законных представителей) обучающихся, которые избираются общим родительским собранием, и 1 - иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Школы, на добровольных общественных началах. Управляющий совет формируется с использованием процедур выборов и кооптации.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей в Школе созданы методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе создаются Общешкольный Совет родителей, Совет обучающихся.

1.12 ***Цели и задачи образовательного учреждения.***

Цель: Формирование патриотичной конкурентоспособной личности с индивидуальным образовательным маршрутом и адекватным полным профессиональным планом.

№	**Приоритеты ОУ (задачи)**	**Перечень направлений реализации приоритетов**	**Ожидаемые результаты**
	1	*2*	*3*
1	Обеспечение образовательного стандарта на базовом и углубленном уровнях	Достижение обучающимися базовых и повышенных результатов внешней экспертизы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Результаты ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам не ниже пороговых значений (ОГЭ у 95% обучающихся, ЕГЭ у 100% обучающихся)
			Результаты ЕГЭ по предметам, изучаемым на углубленном уровне не ниже 65 баллов у 70% обучающихся
			Результаты ОГЭ по предметам углубления не ниже оценки «4» у 70% обучающихся, выбравших предмет
			100% планируемых медалистов набрали необходимый минимум (не менее 70 баллов по русскому языку, не менее 70 баллов по профильной математике или отметка «5» по базовой математике).
			Успеваемость по результатам ВПР не ниже 95% по всем предметам во всех

			параллелях, где проходит внешняя экспертиза
			Не менее 95% выпускников начальной школы (планирующих обучение по программам углубленного изучения) по результатам ВПР имеют отметки «4» и «5»
		Достижение обучающимися базовых и повышенных результатов (внутренние результаты)	Успеваемость по школе не менее 99%. Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет: -на уровне начального общего образования 60%; - на уровне основного общего образования 50%, - на уровне среднего общего образования 60%.
		Качество подготовки медалистов	100% планируемых медалистов набрали необходимый минимум (не менее 70 баллов по русскому языку, не менее 70 баллов по профильной математике или отметка «5» по базовой математике).
2	Профориентация и социализация обучающихся	Своевременное выявление и развитие одаренных детей	Увеличение количества призовых мест во всероссийской предметной олимпиаде: не менее 10 мест (муниципального уровня), наличие призовых мест регионального уровня. Наличие призовых мест в дистанционных предметных олимпиадах (не менее 5). Не менее 7 призовых мест в олимпиадах, организованных вузами. Наличие призеров и победителей в конкурсах научно- исследовательских работ (не менее 5 на уровне города, не менее 2 на уровне региона). Наличие призеров и победителей конкурсов различной направленности (не менее 12 городского уровня, не менее 2 регионального уровня). Наличие выпускников, поступивших в вузы на льготной основе (100 баллов по предмету или без вступительных экзаменов). Наличие обучающихся, получающих гранты и стипендии.
		Формирование индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся	На уровне основного общего образования не менее 70 % обучающихся изучают предметы на углубленном уровне. Не менее 50% получили в рамках

			проекта «Билет в будущее» рекомендации по построению ИОТ в соответствии с выбранными профессиональными компетенциямию
		Формирование базовых национальных ценностей	Не менее 76% 5-8 классов, 86% 9-11 классов демонстрируют устойчиво-позитивное отношение ко всем базовым национальным ценностям. Не менее 86% 1-11 классов принимают активное участие в мероприятиях, направленных на формирование базовых национальных ценностей.
		Расширение сетевого взаимодействия с различными структурами социума	Не менее 30 % обучающихся используют ресурсы (недостающие в школе) других организаций для достижения собственных образовательных целей (кружки, секции, выполнение научно-исследовательских работ, марафоны, деловые игры и.т.д).
3	Формирование физически, психически и нравственно здоровой личности	Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся	Не менее 50% обучающихся заняты в спортивных секциях (внутренние и внешние ресурсы). Не менее 92% обучающихся получают горячее питание. Сохранение здоровья обучающихся на уровне показателей предыдущего года. Снижение уровня травматизма учащихся.
		Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ	Не менее 90% обучающихся задействованы в мероприятиях ученического самоуправления. Не менее 2 призовых мест во внешних конкурсах по здоровьесбережению. Не менее 5 внутренних конкурсов по здоровьесбережению. Снижение обучающихся, состоящих на учете ПДН. Участие не менее чем в 8 зачетных соревнованиях ГСШ. Повышение рейтинга в соревнованиях ГСШ. Рост обучающихся, сдавших нормы ГТО.

1.13. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ по состоянию на 31.12.2022

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Классы			Направленность образовательных программ	Адаптированные основные общеобразовательные программы
			Общеобразовательный	Углубленный	Углубленный (ИУП)		
1-й	4	110	110			Основная общеобразовательная программа начального общего образования	
2-й	4	112	109				3
3-й	4	114	113				1
4-й	4	113	113				
5-й	4	115	29	86		Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: химия, физика, математика	
6-й	4	104	26	78			
7-й	4	108	48	60			
8-й	4	102	19	83			
9-й	5	125	28	94			3
10-й	3	61			61	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	
11-й	2	52			52		
Итого	***42***	***1116***	***595***	***401***	***113***		***7***

1.14. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Обучение по индивидуальным учебным планам ***(ИУП)***	5	113

1.15.Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе (группе)	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю
5б	Физика. Химия	26	26	1
5б	Математика	26	26	7
5в	Физика. Химия	31	31	1
5в	Математика	31	31	7
5в	Биология	31	31	2
5г	Физика. Химия	29	29	1
5г	Математика	29	29	7
6б	Физика. Химия	27	27	1
6б	Математика	27	27	7
6в	Математика	24	24	7
6в	Биология	24	24	2
6в	Физика. Химия	24	24	1

6г	Физика. Химия	27	27	1
6г	Математика	27	27	7
7б	Физика	28	28	3
7б	Математика	28	28	8
7г	Химия	32	32	1
7г	Математика	32	32	8
8б	Физика	27	27	3
8б	Математика	27	27	8
8в	Химия	29	29	3
8в	Математика	29	29	8
8г	Химия	27	27	3
8г	Математика	27	27	8
9б	Физика	25	25	4
9б	Математика	25	25	8
9в	Химия	26	26	3
9в	Математика	26	26	8
9г	Математика	23	23	8
9г	Химия	23	23	3
9д	Математика	20	20	8
9д	Химия	20	20	3
10а (хб)	Математика	27	27	7
10а (хб)	Химия	27	27	5
10а (хб)	Биология	27	27	5
10б (тех,фх)	Математика	19	19	8
10б (тех,фх)	Физика	19	19	5
10б (тех,фх)	Информатика	19	19	4
10б (фх)	Химия	3	3	5
10в (у)	Математика	15	15	8
10в (у)	Экономика	15	15	2
10в (у)	Право	15	15	2
10в (у)	Русский язык	15	15	3
11а (хб)	Математика	29	29	6
11а (хб)	Химия	29	29	5
11а (хб)	Биология	29	29	5
11б (тех,фх,у)	Математика	23	23	8
11б (тех,фх)	Физика	15	15	5
11б (тех,фх)	Информатика	16	16	4
11б (фх)	Химия	1	1	5
11б (у1)	Экономика	7	7	2
11б (у1)	Право	7	7	2
11б (у1)	Иностранный язык (анг.)	7	7	6

II.Содержание образовательной деятельности

2.1. ***Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.***

Наименование ОП	**Нормативные сроки освоения ОП**	**Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)**
1	**2**	**3**
Основная общеобразовательная программа начального Общего образования (ФГОС)	4 года	***Соответствие*** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

		начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» ***Приказ по школе № 64/5 от 30.08.2017 г.***
Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: математика, химия, физика (ФГОС)	5 лет	***Соответствие*** Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»» ***Приказ по школе № 64/5 от 30.08.2017 г.***
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" В ред. приказов Министерства образования инауки РФ от 29.12.2014 № 1645,от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 ***Приказ по школе 71-1 от 30.08.2019***

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	*Основные показатели анализа учебного плана*	*Соответствует (да), не соответствует (нет)*
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5, 6-9, 10-11 классы)	Да
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да

<table>
<tr><td>3.</td><td>Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4, 5, 6-9 классы, 10-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5, 6-9, 10-11) учебного плана соответствует СП 2.4. 3648-20 в режиме пятидневной (1кл-4кл), шестидневной(5-11кл) учебной недели
<table>
<tr><td>1 кл.</td><td>2 кл.</td><td>3 кл.</td><td>4 кл.</td><td>5 кл.</td><td>6 кл.</td><td>7 кл.</td><td>8 кл.</td><td>9 кл.</td><td>10 кл.</td><td>11 кл.</td></tr>
<tr><td>21ч</td><td>23ч</td><td>23ч</td><td>23ч</td><td>32ч</td><td>33ч</td><td>35ч</td><td>36ч</td><td>36ч</td><td>37ч</td><td>37ч</td></tr>
</table>
</td><td>Да</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Учебный план для 1-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)</td><td>Да</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования</td><td>Да</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>Учебный план для 5, 6-9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования</td><td>Да</td></tr>
<tr><td></td><td>Учебный план для 10-11 классов является способом реализации основной образовательной программы среднего общего образования</td><td>Да</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ «Школа №41»</td><td>Да</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>Учебный план для 1-11 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений</td><td>Да</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>Обязательная часть учебного плана для 1-11 классов реализует ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области
• Русский язык и литературное чтение
• Иностранный язык
• Математика и информатика
• Обществознание и естествознание
• Искусство
• Технология
• Физическая культура
• Основы религиозных культур и светской этики
для 5-9-ых классов:
• Русский язык и литература
• Иностранные языки
• Математика и информатика
• Общественно-научные предметы
• Естественно-научные предметы
• Основы духовно-нравственной культуры народов России
• Искусство
• Технология
• Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

Для 10-11 классов:
• Русский язык и литература</td><td>Да</td></tr>
</table>

	• Родной язык и родная литература • Иностранные языки • Общественные науки • Математика и информатика • Естественные науки • Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	
13.	С целью реализации учебного плана 1-2 классах используется учебно-методический комплекс «Школа России» (математика – система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон), в 3 классах – учебно-методический комплекс «Перспектива» (математика – система «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон), в 4 классах используется учебно-методический комплекс «Перспектива».	Да
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	Да
17.	В 1-3 классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для реализации учебной программы в полном объеме включен предмет «Физическая культуре» (1 час). В 4 классах выполнение программы по физической культуре реализуется через внеурочную деятельность (1 час). В части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) и обучающихся добавлены 1ч в неделю по математике в 5а, 6а классе, на предмет «Математика» (модуль «Алгебра») в 7а, 7в, 8а, 9а классах по 1 часу в неделю, введен предмет «Информатика» по 1ч в неделю в 5б, 6б классе, индивидуально-групповые занятия по русскому языку по 1ч в неделю в 5а, 6а, 7а, 7в, 8а, 9а классах, индивидуально-групповые занятия по математике по 1ч в неделю в 5а, 6а, 7а, 7в, 8а, 9а классах; выделены часы на углубленное изучение следующих предметов: «Математика» 2ч в неделю в 5б, 5в, 5г, 6б, 6в, 6г классах, «Математика» 3ч в неделю в 7б, 7г, 8б, 8в, 8г, 9б, 9в, 9г, 9д классах (модуль «Алгебра» - 2ч. в неделю, модуль «Геометрия» - 1ч в неделю), «Физика» 1 ч в неделю в 7б, 8б, 9б классах, «Физика. Химия» по 1ч в неделю в 5б, 5в, 5г, 6б, 6в, 6г классах, «Биология» - 1 ч. в неделю в 5в, 6в классе, «Химия» по 1ч в неделю в 7г, 8в, 8г, 9в, 9г, 9д классах. Для выполнения программы по предмету «Биология» добавлен 1ч в 7 классах. Для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, развитии компетентностей и познавательной активности обучающихся реализуется предмет «Проектная деятельность» в 5а, 5г, 6а, 6г, 7а, 7в, 8а, 9а классах по 1ч в неделю. Для выполнения программы по предмету «Физическая культура» добавлен 1ч в неделю в 5 классах.	Да
18.	Для 1-11 классов сформирован план внеурочной деятельности, который в 1-5 классах организован по семи направлениям, а в 6-11 классах по пяти направлениям развития личности.	Да
20.	Образовательным учреждением созданы условия для возможности формирования каждым учащимся индивидуального учебного плана.	Да
22.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
23.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
24.	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да

25.	В учебном плане, сформированном на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да
26.	Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год и на 2022-2023 учебный год	Да

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ «Школа №41» в 2021-2022 учебном году и на 2022-2023 учебном году был организован в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение), учебным планом, календарным учебным графиком.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся в электронные журналы или иные журналы.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в электронной форме (электронный дневник). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала или иных журналов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация подразделяется на триместровые, годовую промежуточную (для обучающихся 2-8, 10 классов), промежуточную за год, внеплановую. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются Школой в календарном учебном графике ежегодно. Форма проведения промежуточной аттестации определяются

Школой в учебном плане ежегодно.

Внеплановая промежуточная аттестация проводится в исключительных случаях для отдельных обучающихся: по решению Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль определен на годовую промежуточную аттестацию, то фактическая отметка за промежуточную аттестацию за год представляет собой результат среднего арифметического триместровых отметок и отметки годовой промежуточной аттестации, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа.

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль не определен на годовую промежуточную аттестацию, то фактическая отметка за промежуточную аттестацию за год представляет собой результат среднего арифметического триместровых отметок, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры по предметам в соответствии с учебным планом Школы.

Формы и перечень предметов принимаются на педагогическом Совете на каждый учебный год в срок до 1 сентября текущего года. График проведения годовой промежуточной аттестации (конкретная форма, перечень предметов, сроки, состав предметных комиссий) вводится в действие приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее одного месяца до начала годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится в рамках учебного времени.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 1 класса, пропустившие более 80% учебного времени без уважительной причины и не освоившие в полном объёме соответствующую часть образовательной программы, на основании заявления родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Удовлетворительная отметка последующей промежуточной аттестации в течение текущего учебного года засчитывается как ликвидация существующей академической задолженности.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение года с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

По заявлению экстерна Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной

организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Школу.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее, чем за один месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся организовано в соответствии с Положением «О порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса», Положением «Об официальном сайте образовательного учреждения».

Родители (законные представители) обучающихся реализуют свое право на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательного учреждения;
- участие в родительских конференциях, собраниях, работе Управляющего совета, Совета Школы;
- участие в работе родительских комитетов;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей;
- оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;
- обсуждение локальных актов образовательного учреждения; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

При приеме в школу или в иное время по желанию родителя для ознакомления предоставляется

- Устав образовательного учреждения,
- свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения,
- лицензия на право ведения образовательной деятельности,
- образовательные программы учреждения и другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный график, расписание занятий и др.).

С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, на общешкольном или классном родительском собрании, на сайте образовательного учреждения.

Родители (законные представители), на основании ст.44 главы 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеют право посещать любые занятия в школе, где могут: ознакомиться с ходом и содержанием занятия, требованиями учителей; оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях; посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли; понять место ребенка в коллективе; сравнить объем его знаний с Федеральным государственным образовательным стандартом или государственным образовательным стандартом, объемом знаний других учащихся; убедиться в объективности выставления ребенку оценок.

Родители (законные представители) получают полную информацию об успеваемости учащегося через

- электронный дневник, электронные сообщения комплексной электронной информационной системы АСУ РСО
- письменные уведомления администрации
- индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы

- заседания Совета профилактики в случае неуспеваемости обучающегося.

2.5 ***Анализ методической работы за 2022 год***

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, мероприятиях различного уровня;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- диссимиляция педагогического опыта в профессиональных сообществах;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Методическая тема:

«Использование современных образовательных технологий для повышения качества образовательного результата обучающихся»

Цели методической службы:

- Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов для системного подхода к организации ОП в школе по формированию качеств учащихся, способствующих адаптации в условиях быстро меняющегося социума.
- Создание условий для методического обеспечения организации ФГОС ООО и ФГОС СОО и обновленных стандартов ФГОС НОО, ФГОС ООО (5 классы)

Приоритетные направления в методической работе на 2022 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения стандартов учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
- Экспериментальная и инновационная работа в рамках городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов» и управленческого портфеля «Формирование экологического сознания обучающихся через создание интерактивной образовательной среды»
- Работа с одаренными детьми.

- Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
- Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем школы.
- Работа по программно-методическому обеспечению по предметам углубленного изучения (разработка элективных курсов, авторских программ).
- Работа по распространению передового опыта (публикации, интернет и т.д.)
- Участие во всевозможных конкурсах, семинарах.
- Реализация ФГОС ООО, СОО, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5 классах.

Задачи на 2022 год:

– создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;

– создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);

– совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;

– обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала;

– выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;

– расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

• повышение квалификации педагогов школы;

• учебно-методическая работа;

• инновационная работа;

• информационно- методическое сопровождение учителей;

• работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;

• развитие педагогического творчества;

• диагностика педагогического профессионализма и качества образования. Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Педагогическому коллективу необходимо было обеспечить в течение учебного года решение следующих задач:

- ✓ Создавать условия для получения обучающимися качественного доступного начального, основного, среднего общего образования;
- ✓ Внедрять новые модели и механизмы управления, обеспечивающие эффективность развития ОУ;
- ✓ Развивать информационную среду ОУ;
- ✓ Создавать условия для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности;
- ✓ Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения комплексной безопасности в ОУ

В 2022 году были сформированы следующие МО:

- ✓ учителей естественнонаучного цикла;

- ✓ учителей гуманитарного цикла;
- ✓ учителей математики и информатики;
- ✓ учителей английского языка;
- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ учителей творческого цикла.

Руководителями МО были назначены следующие учителя:

- ✓ Голяшова Е.В.-руководитель МО учителей естественнонаучного цикла;
- ✓ Сырковская В.А.-руководитель МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ Гурилева Л.В.-руководитель МО учителей математики и информатики;
- ✓ Степовая Т.А.-руководитель МО учителей английского языка;
- ✓ Матвеева О.В.-руководитель МО учителей начальных классов;
- ✓ Евдокимова О.В.-руководитель МО учителей творческого цикла.

Плановые заседания методических объединений проводились не реже одного раза в триместр, было проведено не менее 5 заседаний (в учебном году).

Руководителями МО были скорректированы планы работы каждого объединения, исходя из единой темы школы на 2021-2022 учебный год.

На заседаниях МО: на организационном заседании было решено включить в обязательную повестку следующие вопросы для обсуждения:

1. Согласование и утверждение плана работы МО, в том числе по следующим позициям:
   - ✓ Аттестация педагогических работников;
   - ✓ Курсовая переподготовка и повышение квалификации;
   - ✓ Направления работы по сопровождению молодых специалистов;
   - ✓ Проектирование предметных образовательных периодов (олимпиад, массовых мероприятий, проектной деятельности, творческой сессии и т.п.)
   - ✓ Знакомство с рекомендуемым перечнем всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников ОУ и рассмотрение вопроса об участии в конкурсах.
2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности и платным услугам.

На заседаниях МО были включены в повестку следующие вопросы для обсуждения:

- ✓ эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов;
- ✓ ознакомление педагогов с современными педагогическими направлениями и технологиями, в т.ч. цифровыми платформами;
- ✓ сплочения и координации усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе- улучшение ОП.

Были организованы и проведены предметные недели согласно плана:

МО	Месяц
МО учителей естественнонаучного цикла	апрель
МО учителей гуманитарного цикла	февраль
МО учителей математики и информатики	февраль
МО учителей английского языка	апрель
МО учителей начальных классов	март
МО учителей творческого цикла	май

1. Структурно-функциональная модель методической службы МБУ «Школа №41», созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств всех педагогов школы, возможность управления личностно-ориентированным развитием, профессиональной компетенции и мастерства учителя, а также саморазвитию каждого педагога.
2. Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения, основная деятельность которых направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей. Функции и деятельность предметных МО регламентируются Положением о предметных МО.
3. Методические объединения учителей-предметников занимаются организацией целевых взаимопосещений уроков, изучением нормативных документов, сложных тем программ, образовательных стандартов, методов, методик и технологий обучения, развития, воспитания; совершенствованием качества обучения обучающихся (организация мониторинга обученности); изучением информационных потребностей и запросов в повышении квалификации; выработкой единых подходов, норм, критериев и требований к оценке результатов образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя.
4. В школе действует шесть методических объединений, объединяющих в своем составе педагогов, работающих в определенной предметной области: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарных наук (учителей русского языка, литературы, истории и обществознания, географии); МО учителей иностранных языков; МО учителей математики и информатики; МО учителей естественных наук (учителей химии, биологии, физики); МО учителей творческого цикла (учителей ОБЖ, технологии, физической культуры, изобразительного искусства, музыки).
5. Руководство деятельностью школы молодого специалиста (ШМС) и программой наставничества осуществляет методист школы.
6. Проблемные и временные творческие группы объединяют педагогов, интересующихся какой-либо научно-методической проблемой и желающих исследовать ее. Проблемная группа является самостоятельным звеном методической работы. Задачами проблемной группы являются изучение определенной проблемы; апробирование в практике работы учителя инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему; отслеживание результативности работы и выработка рекомендаций для педагогов школы.
7. Временные творческие группы создаются на определенный период времени с целью подготовки педсоветов, семинаров, круглых столов. Проблемные и временные творческие группы позволяют привлечь максимальное число учителей к работе по проектированию, как ключевых направлений развития школы, так и конкретных практических проблем, связанных с содержанием образования, методикой образования, освоением современных педагогических технологий.
8. Социально-психологическая служба представлена психологами социо-психологического центра, которые работают в тесном контакте с классными руководителями и учителями – предметниками. Целью работы социально-психологической службы является содействие педагогическому коллективу школы в проектировании и моделировании развивающей среды, ориентированной на развитие ключевых компетентностей всех субъектов образовательного процесса, оказании помощи в научно-методическом обеспечении программ развивающего образования, в повышении психологической компетентности педагогов.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;

- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
3. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Внедрение современных образовательных технологий обучения – основа качественного образования обучающихся». Определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач. Имеются нерешенные проблемы (причины, помешавшие их реализации, будут рассмотрены в процессе анализа основных направлений деятельности научно-методической работы).

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагогов по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. В целях создания банка данных о педагогах обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации.

Работа с педагогическими кадрами

1. ***Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2022 года.***

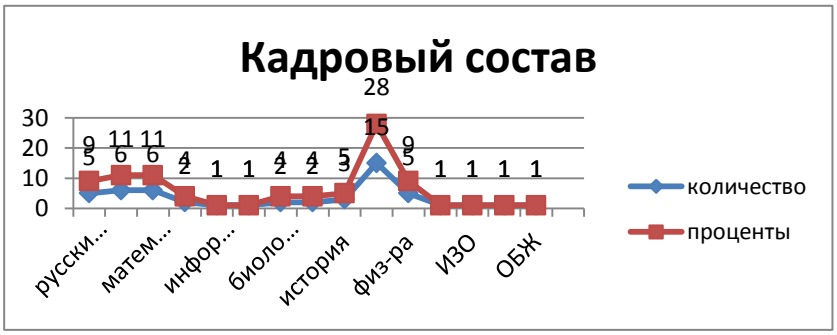
На конец 2022 года в педагогический состав МБУ «Школа №41» входило 54 человека (из них 3 административного состава).

Учителей:

- русского языка и литературы – 5 (9 %)
- иностранного языка – 6 (11 %)
- математики – 6 (11 %)
- физики – 2 (4 %)
- информатики – 1 (1 %)
- географии – 1 (1%)
- биологии – 2 (4 %)
- химии – 2 (4 %)
- истории – 3 (5 %)
- учителей начальной школы – 15 (28 %) + 3 ДО
- физкультуры – 5 (9 %)
- музыки – 1 (1 %)
- ИЗО – 1 (1 %)
- технологии – 1 (1 %)
- ОБЖ -1 (1 %)

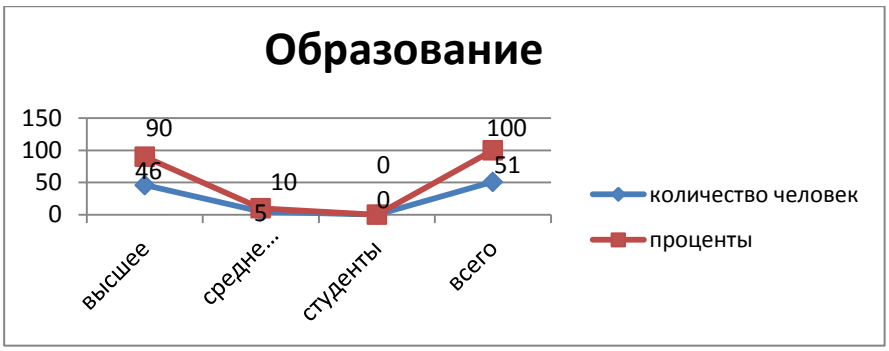
АУП:

- Директор-1 (1 %)
- Зам. директора по АХЧ – 1(1 %)
- Заместитель директора по экономике и финансам-1(1 %)
- Зам. директора по УВР – 1 (1 %).
- Методист по УВР – 1 (1 %)



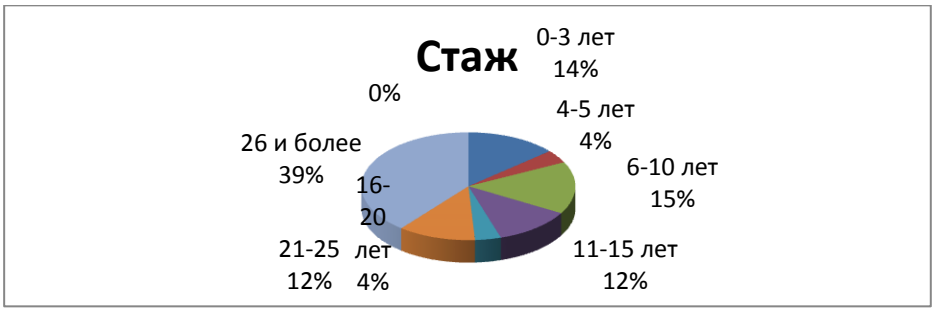
По уровню образования (педагогический состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
51	46	0	0	5	0
%	90	0	0	10	0



По стажу работы (педагогический состав):

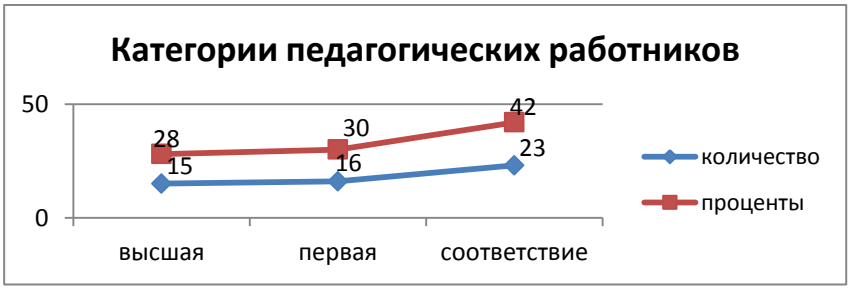
0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
7	2	8	6	2	6	20



По квалификационным категориям:

Педагогические работники (включая руководителей, ведущих предметы)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие
54	**15**	**16**	**0**	**23**
Итого: % от общего числа педагогических работников	28	30	0	42



Руководящие работники (педагогические работники):

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
3	**0**	**0**	**3**
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	100

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
8	**0**	**0**	**5**	**1**	**2** (Почетная грамота РФ)

Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2022 году подтвердили квалификационную категорию следующие педагоги: высшая категория 6 человек- Маскаева Р.М., Матвеева О.В., Осипян Л.Г., Давыдова И.В., Урбан Е.Г., Евдокимова О.В.

Таким образом, аттестация педагогических работников школы в 2022 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период. При подготовке портфолио проведены индивидуальные консультации для педагогов, выходящих на аттестацию на получение квалификационной категории.

Повышение квалификации педагогов

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

№	Ф.И.О. лица, прошедшего обучение	Должность	Название программы	Название образовательного учреждения	Объем обучения (к-во учебных часов)	Срок обучения
1.	Амангулова Ирина Николаевна	учитель физики	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности.	Академия Минпросвещения РФ	56	1.03.2022-19.04.2022
2.	Арбузова Любовь Николаевна	учитель русского языка и литературы	Приемы обучения сочинению на уроках русского языка, развития речи и литературы в основной и старшей школе (в	ГАУ ДПО СО ИРО	36	2.03.2022 - 11.03.2022

			контексте требований ФГОС).			
3.	Аскарова Эльза Ахметовна	учитель математики	Содержательные аспекты преподавания курса финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС.	СГСПУ	36	21.02.2022-26.02.2022
			Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.	Академия Минпросвещения РФ	56	1.03.2022 – 19.04.2022
4.	Бакшаева Олеся Владимировна	учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022-27.05.2022
5.	Бобкина Елена Михайловна	учитель биологии	Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ГАУ ДПО СО ИРО	36	24.01.2022-28.01.2022
6.	Бурдонос Наталья Викторовна	учитель математики	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.	СГСПУ	36	7.02.2022-18.02.2022
7.	Волкова Ольга Владимировна	учитель математики	Содержательные аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях	СГСПУ	36	24.01.2022-29.01.2022

			реализации ФГОС ООО			
8.	Голикова Оксана Петровна	учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	25.04.2022-13.05.2022
			Применение производной функции при решении различных типов задач для подготовки к итоговой государственной аттестации	ГАУ ДПО СО ИРО	36	7.02.2022-11.02.2022
9.	Голяшова Елена Владимировна	учитель физики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	12.05.2022-21.04.2022
10	Горбунова Людмила Валерьевна	учитель начальных классов	Использование результатов федеральных и региональных проектов оценки качества образования для проектирования образовательного процесса на уроках окружающего мира.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	7.02.2022-11.02.2022
11	Гурилева Любовь Владимировна	учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	25.04.2022-13.05.2022
12	Давыдова Ирина Владимировна	учитель биологии	Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями	ГАУ ДПО СО ИРО	36	24.01.2022 – 28.01.2022

			ФГОС СОО			
13	Евдокимова Олеся Владимировна	учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022-27.05.2022
14			Повышение уровня физической подготовленности обучающихся как одно из условий реализации требований ФГОС на примере Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	СГСПУ	36	14.02.2022 – 24.02.2022
15	Ефремова Любовь Сергеевна	учитель начальных классов	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)»	Самарский университет	36	1.02.2022-5.02.2022
16	Захарян Нона Кареновна	учитель начальных классов	Методика преподавания основ православной культуры в предметных областях "ОРКСЭ" и "ОДНКР"	Поволжская академия образования и искусств им Святителя Алексия, метрополита Московского	72	18.04.2022 – 8.04.2022
17	Зубарева Алеся Владимировна	учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022 – 27.05.2022
			Эффективный урок с инфографикой	Академия Минпросвещения РФ	24	2.03.2022 - 22.03.2022
18	Иванова Светлана Викторовна	методист	Организация питания в образовательных организациях.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	14.02.2022-18.02.2022

			Контроль качества и требования СанПиН			
			Школа на пороге нового учебного года: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в 2022-2023 учебном году	ГБУ ДПО ЦПК	18	14.08.2022-20.08.2022
			Методика преподавания основ православной культуры в предметных областях "ОРКСЭ" и "ОДНКР"	Поволжская академия образования и искусств им Святителя Алексия, митрополита Московского	72	18.04.2022 – 8.04.2022
19	Кечина Нина Михайловна	учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022 – 27.05.2022
20	Крипаков Денис Юрьевич	учитель истории и обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022 – 27.05.2022
			Методика преподавания основ православной культуры в предметных областях "ОРКСЭ" и "ОДНКР"	Поволжская академия образования и искусств им Святителя Алексия, метрополита Московского	72	18.04.2022 – 8.04.2022
			Школ современного учителя. Развитие читательской грамотности.	Академия Минпросвещения РФ	56	6.05.2022 – 23.05.2022
21	Кучерова Любовь Олеговна	учитель английского языка	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках ФГОС	Самарский университет	36	14.02.2022 – 18.02.2022

22	Леднева Ольга Сергеевна	учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022 – 27.05.2022
23	Лычковская Евгения Владимировна	учитель начальных классов	Методика преподавания основ православной культуры в предметных областях "ОРКСЭ" и "ОДНКР"	Поволжская академия образования и искусств им Святителя Алексия, метрополита Московского	72	18.04.2022 – 8.04.2022
24	Матвеева Ольга Валерьевна	учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022 – 27.05.2022
25	Мураева Виктория Александровна	учитель английского языка	Проектирование современного урока в условиях инклюзивной практики: содержательный и технологический аспекты.	СГСПУ	36	25.04.2022- 5.05.2022
26	Неплюева Галина Валентиновна	учитель истории и обществознания	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022- 27.05.2022
27	Осипян Люсинэ Гагиковна	учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022 – 27.05.2022
28	Парфенова Ольга Юрьевна	учитель начальных классов	Организация комфортной и безопасной образовательной среды для личностного развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	СГСПУ	36	23.05.2022 – 1.06.2022

29	Рихтер Любовь Александровна	учитель начальных классов	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)	Самарский университет	36	1.02.2022 – 5.02.2022
30	Севостьянова Елена Владимировна	учитель музыки	Проектирование современного урока в условиях инклюзивной практики: содержательный и технологический аспекты.	СГСПУ	36	25.04.2022- 5.05.2022
31	Степовая Татьяна Александровна	учитель английского языка	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках ФГОС	Самарский университет	36	14.02.2022 – 18.02.2022
32	Стоколяс Надежда Викторовна	учитель английского языка	Реализация региональной модели многофункционального наставничества педагогических работников в условиях современного образования.	ГБУ ДПО ЦПК	18	10.07.2022- 16.07.2022
33	Сухарева Ольга Сергеевна	учитель английского языка	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках ФГОС	Самарский университет	36	14.02.2022 – 18.02.2022
34	Урбан Екатерина Геннадьевна	заместитель директора	Школа на пороге нового учебного года: нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в 2022-2023 учебном году	ГБУ ДПО ЦПК	18	14.08.2022- 20.08.2022
35	Устинова Елена Владимировна	учитель технологии	Организация духовно-нравственного обучения и воспитания детей и подростков в урочной и внеурочной деятельности в	ГАУ ДПО СО ИРО	36	21.02.2022 – 26.02.2022

			соответствии с требованиями ФГОС			
36	Фарафонова Наталья Викторовна	учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022 – 27.05.2022
37	Хайрова Юлия Павловна	учитель начальных классов	Проектирование уроков по предметам «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в начальной школе	ГАУ ДПО СО ИРО	36	24.01.2022-28.01.2022
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022 - 27.05.2022
38	Шадрина Юлия Сергеевна	учитель химии и биологии	Методические особенности преподавания биологии на углубленном уровне в соответствии с требованиями ФГОС СОО	ГАУ ДПО СО ИРО	36	24.01.2022 – 28.01.2022
39	Шагиева Гюзель Ринатовна	учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022-27.05.2022
40	Яковлева Татьяна Борисовна	учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО СО ИРО	36	16.05.2022-27.05.2022

В целом, методическая работа по внутреннему повышению квалификации, выстроенная в образовательной организации на основе дифференциации педагогических кадров по уровню профессиональной компетентности и творческого учительского потенциала, позволила охватить большую часть педагогических работников.

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров.

В целях содействия повышению педагогического мастерства учителей необходимо

задуматься об интеграции систем внутреннего повышения квалификации и курсовой подготовки на базе организаций дополнительного профессионального образования, например, через возможности использования полученных компетенций в практике работы, способ трансляции полученных на курсах компетенций для последующего использования в системе внутреннего повышения квалификации, в том числе в рамках Школы молодого педагога.

Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

Учителя нашей школы активно распространяют свой педагогический опыт через публикации, выступления в очном и дистанционном формате.

Публикации:

1. Устинова Е.В. статья «Использование музейной среды для формирования культурологического самосознания ребенка на уроках и во внеурочной деятельности учителя технологии» в журнале «Вестник педагога искусств» № 4 (28.12.2022)
2. Урбан Е.Г., Стоколяс Н.В. «Формирование дивергентного мышления школьников через реализацию модели блочно-событийных погружений» - Art-пространство педагогических идей TLT - сборник материалов Городской межведомственной научно-практической конференции «Современное образование и воспитание: актуальные вопросы и инновации»
3. Шадрина Ю.С. «Новые подходы к изучению естественнонаучных дисциплин» в сборнике научных статей «Проблемы дошкольного образования на современном этапе» (выпуск 17, 2022)
4. Мальцева О.В. «6 июня- Пушкинский день в России» в журнале-сборнике сценариев для школ и библиотек «Читаем, учимся, играем» № 3 2022

Распространение опыта:

Стоколяс Н.В., Мураева В.А. – «Воспитание читателя на уроках английское языка в начальной школе»- в рамках методического коворкинга по иностранному языку (1.03.2022 г. АНО ВО «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского»)

Участие педагогов в конкурсах и олимпиадах:

1. Бобкина Е.М. – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК-Науки», 2022 г
2. Давыдова И.В. – призер и победитель регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК-Науки», 2022 г
3. Давыдова И.В. – призер финального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК-Науки», 2022 г
4. Шадрина Ю.С. – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК-Науки», 2022 г
5. Урбан Е.Г. – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК-Науки», 2022 г
6. Налётова И.В. – призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики «ПРО-IT», 2022
7. Давыдова И.В.. – победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка». (сетевое издание «Педлидер»)
8. Команда Большой страны (Стоколяс Н.В., Давыдова И.В., Бобкина Е.М., Осипян Л.Г.) победитель дистанционного этапа Всероссийской

9. Степовая Т.А. -2 место в Городском конкурсе методических разработок «Событие года» в рамках реализации городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийны погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов», 2022 г
10. Крипаков Д.Ю. -3 место в Городском конкурсе методических разработок «Событие года» в рамках реализации городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийны погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов», 2022 г
11. Парфенова О.Ю. – 3 место в городском фестивале педагогических идей «Формула успеха» (2022)
12. Стоколяс Н.В. – 1 место в городском фестивале педагогических идей «Формула успеха» (2022)

Инновационная деятельность

В рамках реализации городского сквозного проекта «Внедрение модели «блочно-событийные погружения» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования функциональной грамотности учащихся 5-9 классов»
- выступление на семинаре-практикуме «Пробуждение смыслов эмпатического поведения на уроках-погружениях» (Шадрина Ю.С., учитель биологии, Стоколяс Н.В., февраль 2022 г).

Два педагога стали призерами городского конкурса «Событие года» – молодой специалист- Крипаков Д.Ю.- учитель истории и обществознания и учитель английского языка Степовая Т.А.

Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Организация и проведение внутришкольного контроля

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. Более 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100 % педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, произошел рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
5. Педагоги школы слабо мотивированы на диссеминацию опыта работы на региональном уровне.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

Приоритетные направления в методической работе на 2023 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения стандартов учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня (приказ о назначении наставников).
- Реализация управленческого портфеля «Формирование экологического сознания обучающихся через создание интерактивной образовательной среды»
- Участие педагогов в городском проекте «Театр Плюс».
- Организация работы с одаренными детьми.
- Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
- Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем школы.
- Работа по профильному обучению (разработка элективных курсов, авторских программ).
- Работа по распространению передового опыта (публикации, интернет и т.д.)
- Участие во всевозможных конкурсах, семинарах.
- Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО.
- Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»

Задачи на 2023 год:

- Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5 классах.
- Реализация управленческого портфеля «Формирование экологического сознания обучающихся через создание интерактивной образовательной среды» и активизация участия педагогов в городском проекте «Театр плюс».
- Создание условий для внедрения инновационных форм работы в образовательный процесс в рамках реализации совместного проекта с ПАО «ТольяттиАзот».
- Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

- Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
- Активизация работы МО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
- Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, включая работу с начинающими и вновь прибывшими специалистами.

2.6. *Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.*

УМК, реализуемые в МБУ «Школа № 41»
в 2021-2022 учебном году

На основании Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, курса внеурочной деятельности МБУ «Школа № 41» п. 3.6 «Рабочая программа по учебному предмету составляется на основе ФГОС НОО, ООО и СОО, Примерной ООП, ООП МБУ «Школа № 41», примерной программы, прошедшей экспертизу и апробацию…»

Предмет (выбрать из выпадающего списка)	1 классы		2 классы		3 классы		4 классы	
	Программы	Учебники	Программы	Учебники	Программы	Учебники	Программы	Учебники
Русский язык	Примерная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Горецкий В.Г, Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие. Азбука 1 класс. (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2020. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 1класс. М.:Про	Примерная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык , 2 класс. (в 2 частях) М.:Просвещение, 2021г	Примерная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 3 класс (в 2 частях) М.: Просвещение, 2017г.	Примерная рабочая программа начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. 4 класс (в 2 частях) М.: Просвещение, 2017г.

		свещен ие, 2020г						
Литературное чтение	Примерная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В и другие. Литературное чтение, 1класс (в 2-х частях) М.:Просвещение, 2020г	Примерная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Климанова Л.Ф, Горецкий В.Г., Голованова М.В и другие. Литературное чтение, 2класс (в 2-х частях) М.:Просвещение, 2021г	Примерная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Климанова Л.Ф.. Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 3 класс (в 2 частях) . М.: Просвещение, 2017г.	Примерная рабочая программа начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.. Литературное чтение, 4 класс (в 2 частях) . М.: Просвещение, 2017г.
Математика	Примерная рабочая программа начального общего образования Математика (для 1-4 классов	Петерсон Л.Г. Математика 1класс (в 3-х частях). Бином. 2020г.	Примерная рабочая программа начального общего образования Математика (для 1-4 классов	Петерсон Л.Г. Математика 2 класс (в 3-х частях) . Бином. 2019г.	Примерная рабочая программа начального общего образования Математика (для 1-4 классов	Петерсон Л.Г. Математика 3 класс (в 3-х частях) . Бином. 2020г.	Примерная рабочая программа начального общего образования Математика (для 1-4 классов	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс (в 2 частях) М.: Просвещение, 2017г.

	образовательных организаций) Москва 2021		образовательных организаций) Москва 2021		образовательных организаций) Москва 2021		образовательных организаций) Москва 2021	
Окружающий мир	Примерная рабочая программа начального общего образования Окружающий мир (для 1-4 классов в образовательных организаций) Москва 2021	Плешаков А.А. Окружающий мир 1класс (в 2-х частях) М.:Просвещение, 2020г	Примерная рабочая программа начального общего образования Окружающий мир (для 1-4 классов в образовательных организаций) Москва 2021	Плешаков А.А. Окружающий мир 2класс (в 2-х частях) М.:Просвещение, 2021г	Примерная рабочая программа начального общего образования Окружающий мир (для 1-4 классов в образовательных организаций) Москва 2021	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс (в 2 частях) М.: Просвещение, 2017г.	Примерная рабочая программа начального общего образования Окружающий мир (для 1-4 классов в образовательных организаций) Москва 2021	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс (в 2 частях) М.: Просвещение, 2017г.
ОРКСЭ							Примерная рабочая программа начального общего образования Основы религиозных культур и	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики.

							светской этики. Модуль "Основы светской этики" (для 4 класса образовательных организаций) Москва 2021	4 класс. М.: Просвещение, 2020
Музыка	Примерная рабочая программа начального общего образования Музыка (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1класс. М.:Просвещение, 2020г	Примерная рабочая программа начального общего образования Музыка (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 2 класс. М.:Просвещение, 2021г	Примерная рабочая программа начального общего образования Музыка (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 3 класс Просвещение, 2019г.	Примерная рабочая программа начального общего образования Музыка (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 4 класс М.: Просвещение, 2017г.

Изобразительное искусство	Примерная рабочая программа начального общего образования Изобразительное искусство (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство.1класс. М.:Просвещение, 2020г	Примерная рабочая программа начального общего образования Изобразительное искусство (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Коротеева Е.И.; под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. М.:Просвещение, 2021г	Примерная рабочая программа начального общего образования Изобразительное искусство (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 3 класс. М.: Просвещение, 2021г.	Примерная рабочая программа начального общего образования Изобразительное искусство (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва 2021	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 4 класс. М.: Просвещение, 2017г.
Иностранный язык			Примерная рабочая программа начального общего образования Английский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 2 класс (в 2 частях) .М.: Просвещение, 2020г.	Примерная рабочая программа начального общего образования Английский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 3 класс (в 2 частях) .М.: Просвещение, 2017г.	Примерная рабочая программа начального общего образования Английский язык (для 1-4 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие. Английский язык. 4 класс (в 2 частях) .М.: Просвещение, 2017г.

Предмет (выбрать из выпадающего списка)	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	Программы	Учебники	Программы	Учебники	Программы	Учебники	Программы	Учебники	Программы	Учебники
Русский язык	Примерная рабочая программа основного общего образования Русский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2021	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных организаций –	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	Русский язык.7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций /М.Т. Баранов,Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2018	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 8 класс АО "Издательство "Просвещение", 2017	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2018

			М.: Просвещение, 2016							
Литература	Примерная рабочая программа основного общего образования Литература (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2021	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И Литература 5кл.Ч.1,2. Просвещение, 2018	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.Я. Коро	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И Литература 6 кл.Ч.1,2. Просвещение, 2019	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин,	Литература. 7 класс. Учеб. Для общеобразоват организаций. В 2 ч. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин - М.:Просвещение, 2021	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин,	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 8 класс АО "Издательство "Просвещение", 2017	Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин,	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература (в 2 частях) 9 класс М.: Просвещение, 2018

			вина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.		Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.		Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.		Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.	
Иностранный язык	Примерная рабочая программа основного общего образования Английский язык (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2021	Английский язык. 5 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс), М.: Прос	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы» (4 е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков)	Английский язык. 6 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2019	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы» (4 е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков), Просвещение, 2020	Английский язык. 7 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2019	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы» (4 е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков), Просвещение, 2020	Английский язык. 8 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2018	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы» (4 е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков), Просвещение, 2020	Английский язык. 9 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2018

		вещение, 2019	, Просвещение, 2020							
Математика	Примерная рабочая программа основного общего образования Математика, базовый уровень (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2021	Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – е изд., стереотип – М. Вентана Граф, 2018	Математика. Программы 5-11 кл. ФГОС/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.:Вентана – Граф, 2017	Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – е изд.. – М. Вентана Граф, 2018	Математика. Рабочие программы : 5 11 кл.. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. 2– е изд., перераб. М.:Вентана – Граф, 2017. 2. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9	Алгебра 7 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана Граф, 2016. Геометрия. 7 9 классы : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С.Ат	Математика. Рабочие программы : 5-11 кл.. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – е изд., перераб. М.:Вентана – Граф, 2017 Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 класс	Алгебра 8 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана Граф, 2017. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для обще	Математика. Рабочие программы : 5-11 кл.. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – е изд., перераб. М.:Вентана – Граф, 2017 Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 7-9 класс	Алгебра 9 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана Граф, 2017. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для обще

					классы: пособие для учителей общеобразов.организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 6— е изд. — М.: Просвещение, 2020т	анасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2017	ы: пособие для учителей общеобразов.организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др 6— е изд. — М.: Просвещение, 2020	образоват. учреждений / Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2017	ы: пособие для учителей общеобразов.организаций/ сост. Т.А. Бурмистрова Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др 6— е изд. — М.: Просвещение, 2020	образоват. учреждений / Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2017

Математика	Методические рекомендации к линии УМК И.Ф. Шарыгина, Л. Н. Ерганжиевой : учебно-методическое пособие /Л. Н. Ерганжиева, О. В. Муравина. — М. :Дрофа, 2017.	Математика 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – е изд., стереотип – М. Вентана Граф, 2018, Математика. Наглядная геометрия" Шарыгин И. Ф., Ерганжиева Л. Н. 5-6	Математика: программы : 5-11 классы с углубленным изучением математики/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана – Граф, 2017. Наглядная геометрия. 5—6 классы. Рабочая программа. Методические рекомендации к лини	Математика 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский,М. С. Якир. – М.Вентана Граф, 2018 Шарыгин И.Ф., Ерганжиева Л.Н. Математика: Наглядная геометрия. 5-6 классы. - изд-во Дроф	Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана–Граф, 2020	Алгебра: 7 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2019, 2020 Геометрия: 7 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2020	Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. –М.: Вентана–Граф, 2020	Алгебра: 8 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана - Граф, 2020. Геометрия: 8 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2020	Математика. Программы 7-11 кл с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана–Граф, 2020 2. Авторская программа по геометрии Т.А. Бурмистрова «Сборник рабочих программ, 7 9 классы», М.: Просвещение, 2020г	Алгебра: 9 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2017 Геометрия: 9 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2018

		класс, Просвещение/Дрофа, 2020г.	и УМК И. Ф. Шарыгина, Л. Н. Ерганжиевой : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ерганжиева, О. В. Муравина. — М. Дрофа, 2017	а, корпорация "Российский учебник", 2020						

История	Примерная рабочая программа основного общего образования История (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2021	Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс :учеб. для общеобразоват. Организаций / А.А. Вигасин А. А., Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.].2 — е изд., дораб. — М.: Просвещение,	История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. Агибалова Е. В., Донской Г. М. М. Просвещение, 2018 История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., /Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение,	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина— О. С. Сороко Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.].2 — е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. Рабочая програ	Юдовская А. Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. М. Просвещение, 2019,2020 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др История России. 7 класс./ Под ред. Торкунова А.В.	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина— О. С. Сороко Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.].2 — е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. Рабочая програ	Учебник: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс М.: Просвещение, 2020. Автор(ы): Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. /Под ред. Искендерова А.А. М.: Просвещение, 2018 История России : 8 й класс : учебник для	Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина— О. С. Сороко Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.].2 — е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2014. Рабочая програ	История России : 9 й класс : учебник для общеобразовательных организаций : в 2 частях /[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова.- Просвещение,2019

			— е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	2019	мма и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	М. Просвещение, 2019-2021	мма и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	обще образовательных организаций : в 2 частях /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, Просвещение, 2021	мма и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	

			— М.: Просвещение, 2016.							
Обществознание			Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая	Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /[Л.Н. Боголюбов и др.] М.: Просвеще	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.:	Обществознание. 7 класс Авторы: Боголюбов Л., Иванова Л., Городецкая Н. и др. М. Просвещение 2019	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.:	Обществознание. 8 класс Автор(ы): Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. и др. М. Прос	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.:	Обществознание. 9 класс Автор(ы): Боголюбов Л. Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н. И. и др. М. Прос

			децкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2016	ние, 2019	Просвещение, 2016		Просвещение, 2016	вещение 2019	Просвещение, 2016	вещение 2019
География	Примерная рабочая программа основного общего образования География (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2021	География. Начальный курс 5 класс. Баринова И.И., Плешаков, Сонин Н.И.. Дрофа, 2018	Баринова, И. И. География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017	География. Начальный курс. 6 класс. /Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. М.: Дрофа, 2018	Баринова, И. И. География. 5—9 классы : рабочая программа к УМК «Классическая линия» / И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. — М. : Дрофа, 2017	География материков и океанов 7 класс. Коринская В.А.; Душина И.В.; Щенев В.А. М.: Дрофа, 2018	Ким, Э. В. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География. 8 класс. География России. Природа и население. Просвещение , 2022	Ким, Э. В. География. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева /Э. В. Ким. — М. : Дрофа, 2017	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. и др. География. 9 класс. География России: Хозяйство и географические районы. Просвещение , 2021

Биология	Примерная рабочая программа основного общего образования Биология (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва 2021	Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс : учебник В.В. Пасечника. М.: Дрофа, 2018	Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017	Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс : учебник В.В. Пасечника. М.: Дрофа, 2018	Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017	Биология: Животные. 7 кл.:учебник/В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. М.: Дрофа, 2018	Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017	Биология. Человек 8 класс : учебник В.В. Пасечника. М.: Дрофа, 2018.	Биология. 5—9 классы : рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника : учебно методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М. : Дрофа, 2017	Биология. Введение в общую биологию 9 класс : учебник/ В.В. Пасечника, АА. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов М.: Дрофа, 2019

Музыка	Примерная рабочая программа основного общего образования Музыка (для 5-8 классов образовательных организаций) Москва, 2021	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. "Просвещение", 2021 г	Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. "Просвещение", 2021г	Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — е изд. — М. : Просвещение, 2019	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. "Просвещение", 2021г	Музыка. 5—8 классы. Искусство. 8—9 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — е изд. — М. : Просвещение, 2019	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс. "Просвещение", 2021г		

			— е изд. — М. : Просвещение, 2019							
Изобразительное искусство	Примерная рабочая программа основного общего образования Изобразительное искусство (для 5-7 классов образовательных организаций) Москва 2021	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 5 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций / Н.А. Горяева, О.В. Островская ; под ред. Б.М. Неменского – М.:	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского.5—8 классы : учебно	Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского, 2019	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учебно. пособие для общеобразоват. организ	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 класс : учеб. Для общеобразоват.организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров ; под ред. Б.М. Неменского – М.:Просвещение, 2021	Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учебно. пособие для общеобразоват. организ	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 8 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций / А.С. Питерских ; под ред. Б.М. Неменского – М.: Просвещение, 2021		

		Просвещение, 2021	бие для общеобразоват. организаций / [Б. М. Неменский и др.]. З— е изд. —М. : Просвещение, 2020		заций / [Б. М. Неменский и др.]. З— е изд. — М. : Просвещение, 2020		заций / [Б. М. Неменский и др.]. З— е изд. — М. : Просвещение, 2020			
Технология	Примерная рабочая программа основного общего образования Технология (для 5-9 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Технология, 5 класс, «Просвещение», 2019	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Технология,6 класс, «Просвещение», 2021	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичуг	Питерских А.С. Изобразительное искусство. 7 класс : учеб. Для общеобразоват.организаций / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров ; под ред. Б.М. Неменского – М.:Просвещение, 2021	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичуг	Технология:учебник для уч-ся 8 класса общих учр./ под ред. В.Д. Симоненко. М.:Вентана Граф, 2017		

			организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2019/ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др		ина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2019/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др		ина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2019/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др			
Физическая культура	Примерная рабочая программа основного общего образованияФизическая культурао (для 5-9 классов образовательных	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7кл. Просвещение, 2019г.	Рабочие программы. "Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа В.И. Ляха, А.А.Зданевича. ФГО	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7кл. Просвещение, 2019г.	Рабочие программы. "Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа В.И. Ляха, А.А.Зданевича. ФГОС " М: «Просвещен	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура 5-7кл. Просвещение, 2019г.	Рабочие программы. "Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа В.И. Ляха, А.А.Зданевича. ФГОС " М: «Просвещен	Физическая культура. 8-9 класс. Лях В.И., Маслов В.И., Маслов М.В. Просвещение, 2019	Рабочие программы. "Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа В.И. Ляха, А.А.Зданевича. ФГОС " М: «Просвещен	Физическая культура. 8-9 класс. Лях В.И., Маслов В.И., Маслов М.В. Просвещение, 2019

	организаций) Москва, 2021		С" М: «Просвещение», 2018		ие», 2018		ие», 2018		ие», 2018	
ОДНКНР	Примерная рабочая программа основного общего образования Основы духовно-нравственной культуры народов России (для 5-6 классов образовательных организаций) Москва, 2022	Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / А.Н. Сахаров, К.А. Коче								

		гаров. ,Р.М. Мухаметшин; под общ ред чл кор РАН А.Н. Сахарова. М.: ООО "Русское слово учебник"								
Информатика	Примерная рабочая программа основного общего образования Информатика, базовый уровень (для 5-6 классов образовательных организаций)	Информатика. 5 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы.7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 6 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 7 класс: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 8 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 9 класс: учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

	Москва, 2022									
Физика					Физика. 7- 9 классы:рабочая программа к линии УМК Н.С.Пурышевой, Н.Е.Важеевской: учебно методическое пособие/ Н.С.Пурышева. М.:Дрофа, 2017	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. «Физика. 7 кл.: учебник»/М.: Дрофа, 2018	Физика. 7- 9 классы:рабочая программа к линии УМК Н.С.Пурышевой, Н.Е.Важеевской: учебно методическое пособие/ Н.С.Пурышева. М.:Дрофа, 2017	Физика: 8 класс: учебник/ Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская. М. Просвещение, 2021	Физика. 7-9 классы:рабочая программа к линии УМК Н.С.Пурышевой, Н.Е.Важеевской: учебно методическое пособие/ Н.С.Пурышева. М.:Дрофа, 2017	Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, В.М. Чаругин, «Физика .9 класс: учебник», Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2018

Химия					Габриелян О.С. Химия. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников О.С. Габриеляна и др. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Габриелян, И.В. Аксенова, И.Г. Остроумов – М. : Просвещение, 2021	Химия. 7 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А Сладков– М.: Просвещение, 2021	Габриелян О.С. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебника О.С. Габриеляна И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват организаций/ О.С. Габриелян, С.А. Сладков –М. : Просвещение, 2019	Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков– М.: Просвещение, 2020	Габриелян О.С. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебника О.С. Габриеляна И.Г. Остроумова, С.А. Сладкова 8-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват организаций/ О.С. Габриелян, С.А. Сладков –М. : Просвещение, 2019	Химия. 9 класс: учеб для общеобразоват организаций /О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков изд. М. : Просвещение, 2020

ОБЖ							Д. П. Рудаков Рабочая программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности 8—9 классы Москва «Просвещение» 2020	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник в 2 х частях. Автор Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу, изд-во Просвещение/Союз, 2021	Д. П. Рудаков Рабочая программа учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности 8—9 классы Москва «Просвещение» 2020	Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Учебник в 2 х частях. Автор Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу, изд-во Просвещение/Союз, 2021

Предмет (выбрать из выпадающего списка)	10 классы		11 классы	
	Программы	Учебники	Программы	Учебники
Русский язык	Львова С.И. "Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11 класс. Рабочая программа.	Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львов, В.В. Львова.	Львова С.И. "Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. Рабочая программа.	Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львов, В.В. Львова.

	Базовый и углубленный уровни. ФГОС", Мнемозина, 2019	–М.: Мнемозина, 2020	Базовый и углубленный уровни. ФГОС", Мнемозина, 2019	–М.: Мнемозина, 2020
Литература	Программа курса «Литература» . 10–11 классы. Базовый уровень / авт. сост. С. А. Зинин, В. А.Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни в 2 ч. М.: ООО «Русское слово учебник», 2019	Программа курса «Литература» . 10–11 классы. Базовый уровень / авт. сост. С. А. Зинин, В. А.Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни в 2 ч. М.: ООО «Русское слово учебник», 2019
Иностранный язык	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы» (2 е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков) — М. : Просвещение , 2020	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык, 10 класс (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2019	«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10–11 классы» (2 е изд., перераб., авт. В. Г. Апальков) — М. : Просвещение , 2020	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык, 11класс (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2019
Иностранный язык			Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразова	Английский язык. 11 класс: учебн для общеобразоват организаций: углубл уровень/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.: М: Просвещение, 2021

			т. организаций: углуб. уровень / [О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева, Н. А. Спичко]. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2021	
Математика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Составитель Бурмистрова Т.А., "Просвещение", 2018 . Рабочая программа к УМК Никольский С.М. и др. Математика. Рабочие программы 5-11 кл. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана–Граф, 2017	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала анализа. 10 класс, М: Просвещение, 2019 Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. Геометрия. 10 класс., Вентана Граф, 2020г	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Составитель Бурмистрова Т.А., "Просвещение", 2018 . Рабочая программа к УМК Никольский С.М. и др. Математика. Рабочие программы 5 -11 кл.. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана–Граф, 2017	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала анализа. 11 класс. «Просвещение», 2019; Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика. Геометрия (базовый уровень) 11 класс. М.: Вентана Граф, 2020

Математика	Мерзляк А.Г. Математика: рабочие программы: 7-11 классы с углубленным изучением математики / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М. Вентана Граф, 2020	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)10 класс. М.: Вентана Граф, 2020 Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия (углубленный уровень) 10 класс .М.: Вентана Граф, 2020	Мерзляк А.Г. Математика: рабочие программы: 7-11 классы с углубленным изучением математики / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М. Вентана Граф, 2020	Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)11 класс. М.: Вентана Граф, 2020 2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия (углубленный уровень) 11 класс .М.: Вентана Граф,
История	Примерная рабочая программа по учебному предмету: История России. Авторы:Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А. В.- М. Просвещение , 2019 г	Учебник: История России (в 3 частях) авторы: М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2020	Примерная рабочая программа по учебному предмету: История России. Авторы:Горинов М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю., Токарева А.Я. и другие / под редакцией Торкунова А. В.- М. Просвещение , 2019 г	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровень) ООО «Русское слово учебник», 2020
Астрономия			Программа: Астрономия. Базовый уровень. 11 класс : учебно методическое пособие / Е. К. Страут. — М. : Дрофа,	Астрономия. Базовый уровень. 10-11 классы : учебник /Б.А. Воронцов Вельяминов, Е.К. Страут. – М.: Дрофа, 2020

			2018	
ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана Граф, 2019. — (Российский учебник)	Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. –М.: Вентана Граф, 2019	Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана Граф, 2019. — (Российский учебник)	Основы безопасности жизнедеятельности : 10-11 классы : базовый уровень : учебник / С.В. Ким, В.А. Горский. –М.: Вентана Граф, 2019
Физическая культура	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха 10-11 классы. "Просвещение", 2019	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), АО «Издательство Просвещение», 2019	Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха 10-11 классы. "Просвещение", 2019	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), АО «Издательство Просвещение», 2019
Физика	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень /М. Ю. Королев,	Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват.организаций : углубл. уровень /[О.Ф. Кабардин и др.] ; под ред. А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина. –М. : Просвещение 2019	Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А. А. Пинского, О. Ф. Кабардина. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : углубл. уровень /М. Ю. Королев,	Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват.организаций : углубл. уровень /[О.Ф. Кабардин и др.] ; под ред. А.А. Пинского, О.Ф. Кабардина. –М. : Просвещение 2020

	Е. Б. Петрова. 2— е изд. — М. :Просвещение, 2021		Е. Б. Петрова. 2— е изд. — М. :Просвещение, 2021	
Химия	Программа авторского курса для 8—11 классов составлена преподавателями химического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Варганова. – М.:Вертикаль, 2019	Химия: Углублённый уровень: 10 класс: учебник/ В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В. И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред Лунина. М.: Дрофа, 2019	Программа авторского курса для 8—11 классов составлена преподавателями химического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Варганова. – М.:Вертикаль, 2019	Химия : Углубленный уровень. 11 класс. / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Дрофа, 2020 г
Биология	Захаров В.Б. Биология. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. — М. : Дрофа, 2017	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Захарова В.Б. Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленное изучение., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2019	Захаров В.Б. Биология. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский. — М. : Дрофа, 2017	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Захарова В.Б. Биология. Общая биология. 10 класс. Углубленное изучение., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение», 2019
Биология	Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология 10-11 классы. Базовый уровень. В. В. Пасечник.,	Биология. 10 класс. Под ред. В.В. Пасечника.: М., Просвещение 2019 г	Программа среднего (полного) общего образования. Биология. Общая биология 10-11 классы. Базовый уровень. В. В. Пасечник.,	Биология. 11 класс. Под ред. В.В. Пасечника.: М., Просвещение 2019 г

	Дрофа		Дрофа	
Информатика	И. Г. Семакин Информатика. Программа для старшей школы. 10–11 классы. Углублённый уровень — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 10 класс. Углубленный уровень : учебник: в 2 ч. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	И. Г. Семакин Информатика. Программа для старшей школы. 10–11 классы. Углублённый уровень — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 11 класс. Углубленный уровень : учебник: в 2 ч. / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Л. В. Шестакова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Информатика	И. Г. Семакин Информатика. Примерная рабочая программа. 10–11 классы. Базовый уровень — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	И. Г. Семакин Информатика. Примерная рабочая программа. 10–11 классы. Базовый уровень — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.	Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Обществознание	Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2019	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение, 2019	Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 10—11 классы :учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Ю. Лазебникова, Н. И. Городецкая, Е. Л. Рутковская. — М. : Просвещение, 2019	Обществознание. 11 класс : учебн. для общеобразоват. организаций : базовый уровень /[Л.Н. Боголюбов и др] под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2020

Экономика	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень), Издательство "ВИТА_ПРЕСС", 2019	Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С. И. Иванова.— 12-еизд.,сизм. — В 2-х книгах. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень), Издательство "ВИТА_ПРЕСС", 2019	Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10—11 кл. общеобразоват. учрежд. Профильный уровень образования/Под ред. С. И. Иванова.— 12-еизд.,сизм. — В 2-х книгах. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019
Право	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред.Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень)., АО "Издательство "Просвещение", 2017	Право. 10 класс : учебн.для общеобразоват. организаций : углубл уровень / [Л.Н. Боголюбов и др]; под ред. А.Ю. Лазебниковой и др. М.: Просвещение, 2019	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред.Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень)., АО "Издательство "Просвещение", 2017	Право. 11 класс : учебн.для общеобразоват. организаций : углубл уровень / [Л.Н. Боголюбов и др]; под ред. А.Ю. Лазебниковой и др. М.: Просвещение, 2020
Родной (_____) язык	Примерная рабочая программа по учебному предмету «родной (русский) язык»/Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е., СИПКРО, 2020г	Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / С.И. Львов, В.В. Львова. –М.: Мнемозина, 2020		

2.7 Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Уровень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2018г.

1-4 классы	2899	1205
5-9 классы	4947	1645
10-11 классы	1282	0
ИТОГО	9128	2850

2.8 Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней избиблиотечных фондов:

Наименование показателя	**Количество необходимых учебников по классам и уровням**										
	Начальное				**Основное общее**					**Среднее общее**	
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Общеобразовательные предметы											
Обучение грамоте	110										
Русский язык	110	112	114	113	115	104	108	102	125	61	52
Литература (литературное чтение)	110	112	114	113	115	104	108	102	125	61	52
Иностранный язык		112	114	113	115	104	108	102	125	61	52
Математика	110	112	114	113	115	104					
Алгебра							108	102	125	61	52
Геометрия							108	102	125	61	52
Информатика иИКТ		112	114	113	115	104	108	102	125	46	45
История России						104	108	102	125	61	52
История Всемирная					115	104	108	102	125	61	52
Обществознание					115	104	108	102	125	15	7
География					115	104	108	102	125		
Окружающий мир (природоведение)	110	112	114	113							
Биология					115	104	108	102	125	58	51
Физика							108	102	125	19	16
Химия								102	125	27	30
Музыка	30	15	15	15	15	15	15	15			
Основы духовно-нравственной культуры народов России				30							
Изобразительное искусство	30	15	15	15	15	15	15	15			
МХК											
Технология	30	15	15	15	15	15	15	15			
Физическая культура	15	15	15	15	10	10	10	10	10	10	10

Основы безопасности жизнедеятельности								30	30	61	52
Экономика										15	7
Право										15	7
Численность учащихся по классам (чел.)	110	112	114	113	115	104	108	102	125	61	52
Количество выданных из библиотечного	655	732	744	768	1090	1095	1351	1411	1165	693	589

2.9. Сведения о занятости учащихся:

Кружки, секции, студии	Число занимающихся 10.01.22	Число занимающихся 31.12.22
1. Тхэквондо (НП Центр развития тхэквондо «СОНМИН»)	77	85
2. Школа моделей «Подиум»	12	11
3. Силовая подготовка (Центр здоровья и физическогоразвития «Спарта»)	22	10
4. Гандбол (Спортивная школа МОУ ДОД КСДЮШОР 5. «Олимп»)	23	24
6. МБОУ ДОД ДШИ «Гармония»	219	204
7. МБОУ ДО «ГЦИР»	203	222
8. Легоконструирование (ДЮЦ «Элегия»)	12	12
9. Футбол (ООО «Импульс»)	25	26
10. Фитнес «Анисия»	18	18
11. Автошкола «СОУК»	7	7
12. Театральная студия «Черный кот»	0	18
На базе МОУ ДОД		
13. Дворец спорта «Волгарь», Дворец спорта «Лада арена», стадион «Торпедо»	38	33
14. МОУ ДОД КСДЮШОР «Олимп»	35	30
15. Лыжная база Автозаводского района	14	15
16. МБОУ ДОД СДЮШОР №8 «Союз»	3	4
17. МОУ ДОД Хореографическая школа им. М.М.	8	6

Плисецкой		
18. Школа иностранных языков «Windsor», языковая студия «Тип-топ»	52	48
19. ДДК, ДКиТ, ДДЮТ	29	32
20. АНО ДОД ДЮСШ «Лада»	7	8
21. ДХШ им. М.Шагала	6	6
22. Музыкальная школа №4	5	7
23. Детский морской центр им. Е.А. Никонова	5	5
24. Школы моделей «Милан», «Раффэйшен», «Fashion- lab»	18	19
25. МБОУ ДОД ЦВР «Аврора»	9	7
26. МБОУ ДОД ДЮЦ «Планета»	24	25
27. Кванториум -63 регион	15	13
28. РДШ(Тольяттинское отделение)	3	4
29. ММЦ «Шанс»	11	13
Внеурочная деятельность		
1-4 класс		
30. Умники и умницы	450	-
31. Школа развития речи	450	-
32. Музейное дело	450	-
33. Спортивные игры	337	337
34. Риторика	337	-
35. Динамическая пауза	113	110
36. Эрудит	337	-
37. Я люблю свой город	226	224
38. Тропинка к своему я	337	-
39. Рассказы по истории Самарского края	111	113
40. В мире информации	-	447
41. Секреты финансовой грамотности	-	337
42. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	-	447
43. Разговоры о важном	-	447
44. Геометрия вокруг нас	-	337
45. Мир театра	-	337
5-е классы		
46. Подвижные игры	99	115
47. В мире логики	50	-
48. Эколог XXI века	49	86
49. Я в этом мире	99	-
50. Музейные занятия (традиционные религии России)	99	115
51. Палитра	0	115
52. Развитие функциональной грамотности обучающихся	99	115
53. Межкультурная коммуникация	99	29
54. Разговоры о важном	-	115

6-е классы		
55. Звонкие голоса	-	104
56. Развитие функциональной грамотности обучающихся	104	104
57. Подвижные игры	104	104
58. В мире логики	51	27
59. Я в этом мире	104	-
60. Эколог XXI века	22	77
61. Удивительный мир химии	31	-
62. История Самарского края	104	104
63. Палитра	104	-
64. Разговоры о важном	-	104
7-е классы		
65. Фитнес и спортивные танцы	100	-
66. Волейбол	-	107
67. Звонкие голоса	100	-
68. В мире логики	28	24
69. Межкультурная коммуникация		107
70. Развитие функциональной грамотности обучающихся	100	107
71. Эколог XXI века	-	32
72. Физика в задачах и экспериментах	16	51
73. Удивительный мир химии	56	-
74. История Самарского края	100	107
75. Разговоры о важном	-	107
8-е классы		
76. Фитнес и спортивные танцы	129	103
77. Сокровищница русской классической музыки	28	56
78. В мире логики	26	47
79. Эколог XXI века	103	-
80. Музейные занятия	129	-
81. Я в этом мире	129	-
82. Развитие функциональной грамотности обучающихся	129	103
83. Палитра	101	47
84. Удивительный мир химии	-	56
85. Разговоры о важном	-	103
86. Цифровая гигиена	100	103
9-е классы		
87. Волейбол	81	-
88. Предпрофильная подготовка	81	124
89. Функциональная грамотность	81	124
90. Разговоры о важном	-	124
10-е классы		
91. Организация жизни ученических сообществ	55	61
92. Нравственные основы семейной жизни	55	61
93. Подвижные игры	55	-

94. Разговоры о важном	--	61
11-е классы		
95. Организация жизни ученических сообществ	58	52
96. Нравственные основы семейной жизни	58	52
97. Подвижные игры	58	-
98. Разговоры о важном	-	52

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей**.**

2.10. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в 2022 учебном году.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся.
2. Формирование нравственного и сохранение психического здоровья обучающихся.
3. Формирование потребности здоровом образе жизни.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в 2022 учебном году

К наиболее значимым характеристикам физкультурно-оздоровительной работы школы относятся следующие:

1. Проведение зарядки во всех классах ежедневно, до занятий (по расписанию).
2. Проведение физкультминутки во всех классах в середине урока,продолжительностью 2-3 минуты.
3. Организация массовых форм физкультурно-оздоровительной работы, таких как Дни здоровья, спортивные праздники с привлечением родителей. В среднем, на одного обучающегося пришлось 9 соревнований, в которых он мог принять участие.
4. Организация работы на базе школы спортивных секций по футболу, тхэквондо, фитнесу, гандболу, силовой подготовке, фитнесу и спортивным танцам. Доля занятых в секциях на базе школы в первом полугодии составила 165 чел. (15,3%), во втором- 186 чел. (16,7%).
5. В рамках внеурочной деятельности в первом полугодии спортивные объединения включили 100% учащихся 1-11 классов: 450 чел. 1-4 классов, 513 чел. 5-9 классов, 113 чел. 10-11 классов. Во втором полугодии 100% учащихся 1-8 классов: 447 чел. 1-4 классов, 429 чел. 5-8 классов.

Мониторинг развития физических кондиций (уровня физической подготовленности)

В 2022 учебном году была продолжена работа по мониторингу уровня развития физических кондиций (ведущих физических качеств личности).

Перед мониторингом были поставлены следующие задачи:

1. Определить в ходе тестирования у учащихся 4, 9, 11 классов:

- Уровень развития координационных способностей (ловкости) учащихся по тесту
  «челночный бег 3х10 м, с».
- Уровень развития «взрывной» силы по тесту «прыжок в длину с места, см».
- Уровень развития гибкости учащихся по тесту «наклон вперед из положения сидя, см».
- Уровень развития силы учащихся по тесту «подтягивание на высокой перекладине из виса(мальчики) и на низкой перекладине из положения вис лёжа (девочки)», количество раз.
- Уровень развития быстроты по тесту «бег 30 м, с».
- Уровень развития выносливости обучающихся 7-17 лет по тесту «6-минутный бег, м».По сравнению с прошлым учебным годом в 2022 учебном году произошло:

1. Повышение на 2% доли обучающихся, показавших высокий уровень развитияфизических кондиций (ФК).
2. Повышение на 2% доли обучающихся, демонстрирующий средний уровень развитияФК.
3. Понижение на 2% доли обучающихся с низким уровнем ФК.
4. Сборная школы приняла участие в трех соревнованиях на свежем воздухе, а также в спортивных онлайн-конкурсах.

Уровень физического здоровья обучающихся

В 2022 году по сравнению с 2021 годом:

1. Общее количество абсолютно здоровых обучающихся составило 218 человек (19,6%),что ниже на 0,1%.
2. В целом по школе на одного обучающегося приходится 1,51 заболевания, что на0,04 % выше показателей прошлого года.
3. На каждый класс, в среднем, приходится 37,8 заболевания, что на 1 единицубольше.
4. Лидирующими заболеваниями являются проблемы со зрением и сколиотическаяосанка.
5. В целом за рассматриваемый период сохраняется стабильное соотношение групп здоровья. В I группе здоровья произошла динамика уменьшения на 0,7%; на 0,8% увеличилась доля II группы здоровья; на 0,5% возросла доля III группы здоровья; учащихся IV группы здоровья не выявлено.
6. Возросла на 0,9% доля обучающихся, относящихся к основной физкультурной группе; сократилось на 0,3 % количество учащихся подготовительной группы; уменьшилась на 0,1 % спецгруппа, увеличилась на 0,2% группа освобожденных, учащихся группы ЛФК не выявлено.

2.11. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся

(наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного,творческого, компетентного гражданина России.

Задачи:

- Выявление и поддержка одаренных детей при сохранении здоровья.
- Обогащение социального опыта обучающихся.
- Развитие толерантного сознания, эмпатии, дивергентного мышления.

Воспитательная система школы большое внимание уделяет развитию об

учающихся всоответствии с их типом одаренности:

- Художественная одаренность - проявления в области актерского мастерства, литературы,музыки, искусства, техники.
- Творческая одаренность - нестандартное видение мира и в нешаблонное мышление.
- Социальная (лидерская) одаренность — исключительная способность выстраиватьдолговременные, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.
- Интеллектуальная и академическая одаренность — способность анализировать, мыслить,сопоставлять факты.
- Двигательная одаренность — исключительно спортивные способности.
- Духовная одаренность связана с моральными качествами, альтруизмом.

Взаимодействие с социумом

Для реализации общешкольных целей и задач школа поддерживает связь с социальнымиструктурами:

- ГОУ ЦПМСС «Личность» – психологическое сопровождение различных категорийобучающихся;
- МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», Комитет по делам молодёжи Мэрии г.о. Тольятти –оказание помощи в организации отдыха, досуга, занятости;
- ГРС Тольятти – рассмотрение вопросов воспитания в семьях с различнымикатегориями обучающихся;
- ОБДПС У МВД России по г. Тольятти – предупреждение дорожно-транспортноготравматизма;
- Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Самарской области, ГБУЗ СО «ТГП № 1» – работа с детьми-инвалидами; с несовершеннолетними, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа» – работа с несовершеннолетними, нуждающимися в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также выявление семей, находящихсяв социально опасном положении;
- Отдел реализации опеки и попечительства по Автозаводскому району – выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- ОП №21 УМВД России по г. Тольятти, КДН и ЗП Автозаводского района г. Тольятти – работа с несовершеннолетними, совершившими правонарушение или антиобщественные действия, учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины; выявлении родителей, жестоко обращающихся с детьми или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния;
- Творческие группы «Академия», «Радуга» – организация досуга учащихся;

- Совет ветеранов 5 квартала, ТОС 5 квартала, МОУДОД ДЮЦ "Патриот" –
  патриотическое воспитание;
- МАОУ ДПО ЦИТ – организация дистанционных проектов и конкурсов;
- МБОУ ДО «ГЦИР», МБУ ДО ДШИ "Гармония", МОУ ДОД ДЮЦ "Элегия", МОУ ДОД ЦВР "Аврора", МОУ ДОД КСДЮСШОР "Олимп", Школа здоровья и индивидуального развития «Анисия», НП Центр развития тхэквондо, «СОНМИН», Центр здоровья и физического развития «Спарта», Театр-студия «Черный кот», модельное агентство «Подиум» и др. – дополнительное образование, работа с одаренными детьми.

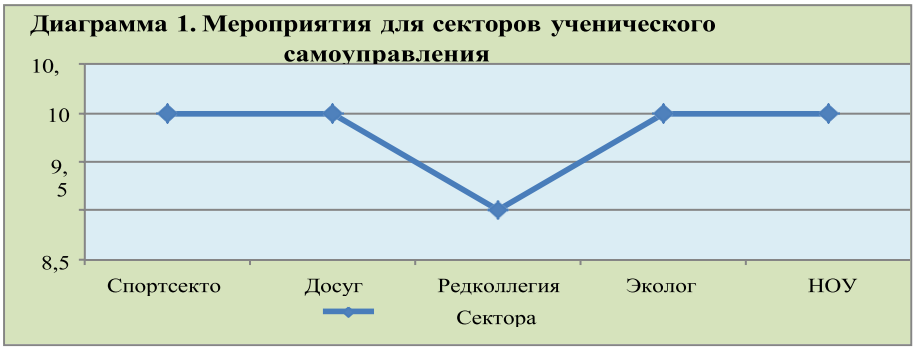
Работа ученического самоуправления

Исходя из целевых направлений воспитательной работы, школа планирует ряд мероприятий, сгруппированных в коллективные творческие дела. Система мероприятий формируется с учетом различных интересов учащихся. План мероприятий доступен для всех участников образовательного процесса, поскольку представлен на школьном сайте и стенде
«Школьная жизнь». Родители обучающихся принимают активное участие в подготовке и реализации мероприятий.

На протяжении 15 лет в школе развито ученическое самоуправление как важный фактор социализации личности. Обучающиеся по желанию могут войти в состав следующих групп: редакционная коллегия (журналисты, социологи, художники); спортивный сектор; сектор досуга (организаторы мероприятий); сектор экологов (озеленители, дизайнеры); научное общество учащихся (НОУ). Рейтинговая система является одним из эффективных способов мотивации деятельности и отслеживание результатов работы секторов. Ежемесячно Совет обучающихся присваивает каждому мероприятию максимальное количество баллов, которые может заработать класс. Баллы, полученные за участие в общешкольных делах, составляют положительную шкалу рейтинга классов. Рейтинговая система помимо положительной шкалы, имеет отрицательную шкалу, оценивающую нарушения правил внутреннего распорядка школы и проявления интолерантности.

Для реализации общешкольных целей и задач в 2022 учебном году были запланированы ипроведены коллективные творческие дела «Здравствуй, школьная страна», «Краски осени», «Читай-город», «С Новым годом, школа!», «На страже здоровья», «Я - патриот России»,
«Красота спасет мир», «Твори добро», «Нам мир завещано беречь». Они включили в себя

мероприятий, в которых приняли участие сектора ученического самоуправления. Большинство мероприятий прошли в очном режиме. Диаграмма 1 показывает распределение мероприятий для спортсектора , редколлегии, НОУ, секторов досуга и экологов. Результаты рейтинга 1-4 и 5-11 классов отражены в диаграммах 2-5.



Из диаграмм 2-5 следует, что высоких показателей рейтинга в 2022 году достигли следующие классы: 6в,8б,9в,10а,10б,10в,11а. Низкий показатель рейтинга – 5а,6а,7а,7г,9а,9д.

Причины низкого рейтинга классов:

1. 5а,6а,7а,7г,9а – высокий процент учащихся «группы риска»;
2. 9а,9д – подготовка обучающихся к экзаменам.

Работа штаба порядка с нарушениями правил внутреннего распорядка школы

Ежедневно в течение года дежурные классы во главе с классными руководителями отслеживали факты несоблюдения правил внутреннего распорядка школы по следующим вопросам: опоздание на зарядку, опоздание на урок, отсутствие второй обуви, нарушение дисциплины. Данные по каждому классу фиксировались в журнале дежурства.

В 2022 году больше всего нарушали правила внутреннего распорядка следующие классы: 5а,6а,6б,7г,8г,9а. В среднем звене причина большого количества нарушений – отсутствие дисциплины на перемене, а в старших - опоздание в школу. Наиболее дисциплинированными оказались обучающиеся 5в, 6в, 6г, 8в, 10а,10б,10в классов (диаграммы 6,7).

Классные штабы порядка проводили разъяснительную работу с нарушителями. Причины большого количества нарушений правил внутреннего распорядка – высокий процент обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Информация о социально-значимой деятельности

№ п\п	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
1	Активное участие в патриотических акциях «Мы верим в тебя, солдат!», «Живые цветы на снегу»	Окружной	1-11 классы	Отправлено 48 писем и 6 посылок в гарнизоны Самарской области, убран памятник в парке Победы
2	Участие в акции к празднованию 77 годовщины Великой Победы «Никто не забыт - ничто не забыто!»	Окружной	1-11 классы	428 учащихся приняли участие в он-лайн акциях «Бессмертный полк», «Песенник

				Победы», «Окно Победы».
3	Организация и проведение церемонии вручения Юбилейных медалей ветеранам ВОВ, узникам концлагерей, труженикам тыла	Всероссийский	1-11 классы	Подготовлен концерт, вручены Юбилейные медали в честь 77-летия Великой Победы
4	Участие в Неделе добрых дел (адресная помощь ветеранам ВОВ, пожилым людям, уборка памятников, дворов, изготовление скворечников)	Окружной	1-11 классы	Фотоотчет
5	Помощь приюту «Кошкин дом»	Окружной	5-11 классы	Адресная помощь
6	Участие в акции «Школа за РазДельный сбор»	Окружной	1-11 классы	Сбор пластиковой тары
7	Участие в благотворительной акции «Рука помощи»	Окружной	1-11 классы	Сбор кормов и ветоши для животных

По итогам участия представителей ученического самоуправления в мероприятиях различных уровней, были определены победители школьных конкурсов. Информация о победителях размещена в школьной группе ВКонтакте.

Работа творческих объединений школы

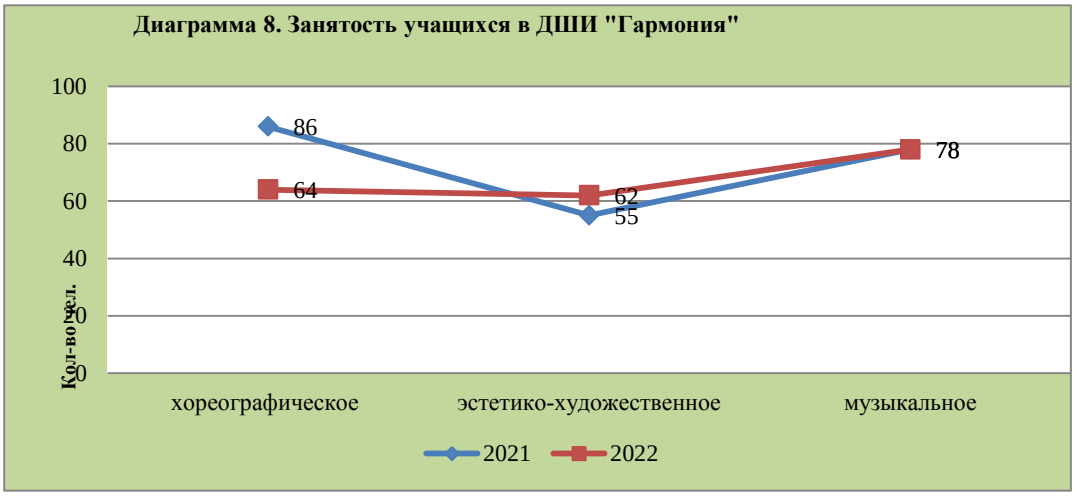
В 2022 году школа осуществляла сотрудничество на договорной основе со следующимиучреждениями дополнительного образования:

- ДЮЦ «Элегия»- с 20.04.2011
- Детская школа искусств «Гармония»- с 1.09.1999
- МОУ ДОД КСДЮШОР «Олимп» - с 28.03.2011
- НП Центр развития тхэквондо «СОНМИН»- с 22.01.2005
- Центр здоровья и физического развития «Спарта»- с 28.03.2011
- МБОУ ДО «ГЦИР»- с 1.09.16
- ЦВР «Аврора»- с 1.11.2002
- Модельное агентство «Подиум»- с 1.12.2011
- ООО «Импульс» - с 11.01.2016
- Театр «Черный кот»- 10.09.22

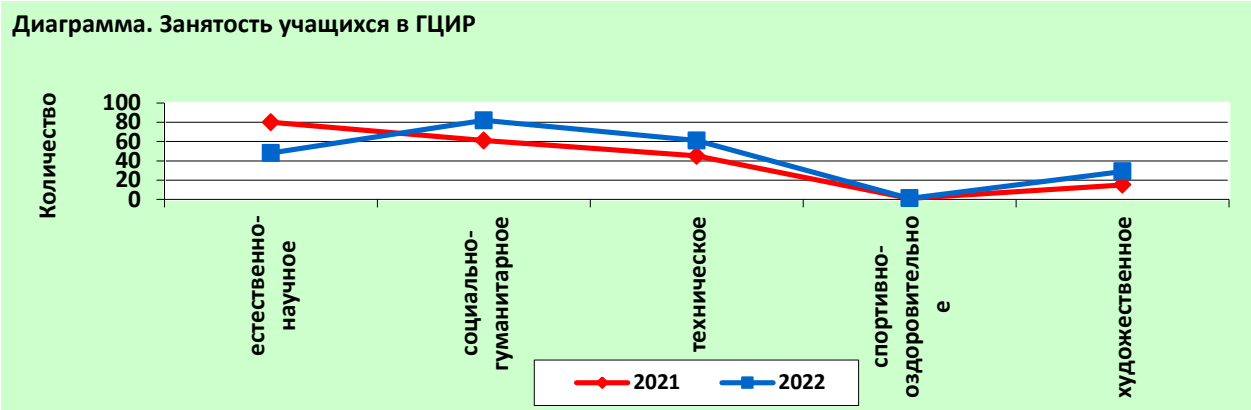
Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в целом

составляет84%, что на 1% больше, чем в прошлом году.

Занятость в МБОУ ДОД ДШИ «Гармония» изменилась по всем направлениям относительно прошлого учебного года: хореографическое отделение – снижение на 26%, эстетико-художественное – рост на 11 %, музыкальное – на том же уровне (диаграмма 8).



Занятость в МБОУ ДО «ГЦИР»: естественно - научное направление – снижение на 40%, социально-педагогическое – рост на 26%, техническое – рост на 26%, художественное – рост на 48%; занятость в спортивно-оздоровительном направлении не изменилось . (диаграмма 9).



Занятость учащихся во внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Педагоги школы разработали программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

В 5-9 классах по сравнению с первым полугодием количество творческих объединений не изменилось по всем направлениям. Со второго полугодия 2022 года изменились направления внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность представлена 3 объединениями, информационная культура-3, интеллектуальные марафоны-2, коммуникативная деятельность-1, учение с увлечением-2, художественно-эстетическая творческая деятельность-2, проектно-исследовательская деятельность-3 (диаграммы 10-13).

В 10-11 классах количество объединений социального и духовно-нравственного направления не изменилось, вместо спортивного направления представлено общекультурное.

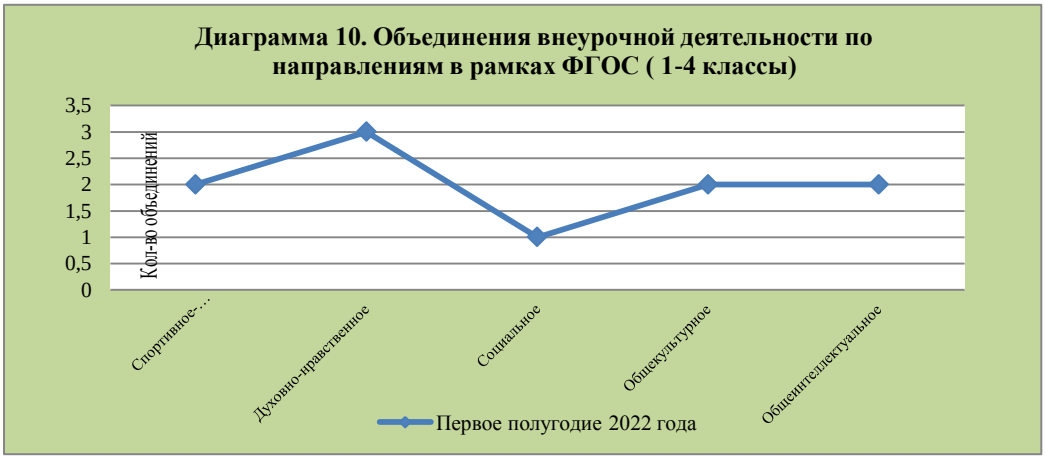


Диаграмма 10. Объединения внеурочной деятельности по направлениям в рамках ФГОС (1-4 классы)
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
Кол-во объединений
Спортивное-...
Духовно-нравственное
Социальное
Общекультурное
Общеинтеллектуальное
Первое полугодие 2022 года

Диаграмма 11. Объединения внеурочной деятельности по направлениям в рамках ФГОС (1-5 классы)
3,5
3
2,5
2
1,5
1
0,5
0
Спортивное-оздоровительное
Художественно-эстетическая
Коммуникативная деятельность
Интеллектуальный марафон
Учение с увлечением
Информационная культура
Проектно-исследовательская

Диаграмма 11. Объединения внеурочной деятельности по направлениям в рамках ФГОС (5-9 классы)
6
5
4
3
2
1
0
3
3
2
4
5
Спортивное-оздоровительное
Духовно-нравственное
Социальное
Общекультурное
Общеинтеллектуальное
первое полугодие 2022 года
второе полугодие 2022 года

Обучающиеся, совместно с родителями, осуществляли индивидуальный выбор занятости в пределах каждого направления. Большинство учащихся 1-11 классов отмечают актуальность и высокий уровень проведения занятий объединения «Разговоры о важном». 1-4 классы отмечают «Рассказы по истории Самарского края». Самыми востребованными у 5-9 классов оказались следующие объединения общеинтеллектуального направления: «В мире логики», «Удивительный мир химии», «Эколог XXI века», «Развитие функциональной грамотности», что связано с предметным интересом обучающихся, проходящих пропедевтический этап углубления. Высокую оценку получили программы внеурочной деятельности «История Самарскогокрая», «Цифровая гигиена» и «Межкультурная коммуникация».

Работа с учащимися и семьями, требующими особого педагогического внимания (состоящими на учете в ПДН и на ВШУ)

В 1-4 кварталах 2022 года количество семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ГКУ СО КЦСОН, не изменилось (диаграмма 14).

По сравнению 1-2 кварталами 2022 года, во 3-4 кварталах количество учащихся, состоящих на учете ВШУ, увеличилось на 12% (диаграмма 15).

По сравнению с началом 2022 года, к концу года количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, не изменилось (диаграмма 16).

Мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся

В 2022 году с целью снижения количества учащихся, состоящих на различных видах учета, были проведены мероприятия:

- сверка обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН ОП №21, в ГКУ СО КЦСОН, разбиравшихся наКДН;
- ежемесячные заседания Совета профилактики;
- индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- еженедельное отслеживание фактов нарушения учащимися правил внутреннего распорядка школы (опоздание на зарядку, на урок, отсутствие второй обуви, нарушение дисциплины);
- обеспечение занятости «трудных» подростков и учащихся «группы риска» в дни школьных каникул;
- вовлечение «трудных» подростков и учащихся «группы риска» в работу классного ученического самоуправления;
- еженедельное проведение профдня инспектором ПДН ОП №21;
- проведение 8 тематических лекций для учащихся 5-11 классов по половому воспитанию, профилактике зависимого поведения, пропаганде здорового образа жизни (ДПС ГИБДД УМВД России по г.Тольятти, ГБУ ДПО РСПЦ,

МКУ "Центр профилактики правонарушений").

- обеспечение занятости «трудных подростков» в системе дополнительного образования

В течение 2022 года были проведены следующие мероприятия, направленные на противодействие суицидальному поведению обучающихся школы:

1. Реализация плана воспитательной работы школы по организации здоровьесберегающей среды и профилактике суицида.
2. Обеспечение занятости и досуга обучающихся во внеурочное и каникулярное время.
3. Профилактика деформаций психоэмоционального состояния педагогов и обучающихся. Повышение психологической культуры школьников и родителей (информационно-просветительская работа, размещение телефона доверия на стенде и сайте школы, использование имеющихся ресурсов социума по оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в кризисной ситуации).
4. Диагностика эмоционального состояния обучающихся.
5. Родительское собрание «Меры профилактики детского суицида в семье и школе» (сентябрь).
6. Проведение бесед в очном и онлайн-форматах:

–«Виртуальные игры и реальная жизнь человека» (январь).

–«Учимся слушать и слышать друг друга» (сентябрь);

–«Как не запутаться в социальных сетях» (ноябрь);

7. Проведение мероприятий «Час психолога»:

–«Аддитивное поведение подростков» (январь);

–«Формирование позитивных жизненных установок» (февраль).

8. Просматривание страничек детей в социальных сетях.
9. Школьные акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений «Все цвета, кромечерного», кинолекторий.
10. Индивидуальная работа с родителями обучающихся, проявляющими склонность ксуицидальным проявлениям.

На основании добровольного согласия обучающихся 7-11 классов, их родителей. В сентябре 2022 года школа приняла участие в социально-психологическом тестировании на раннее немедицинское выявление употребления наркотических и психотропных средств. Полученные результаты относительно показателей Самарской области, находятся в пределах нормы, однако 1 респондент из 8 класса отнесен к «группе риска», он демонстрируют сдвиг баланса эмоционального отношения к психоактивным веществам в сторону их предпочтения относительно нормы, в прошлом году в эту группу также входил один человек. Кроме того, выявлена латентная группа, куда вошли 21 респондент, в прошлом году их было 24.

В школе проводится система мероприятий по профилактике вредных привычек и здоровьесбережению. Тем не менее, в школе есть один учащийся, состоящий на учете по причине злоупотребления спиртными напитками.

В течение 2022 года школа еженедельно проводит уроки здоровья, лекции для педагогического коллектива, отражая информацию в социальных сетях.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ОРГАНИЗАЦИИ

на 2022-2023 учебный год

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	День снятия блокады Ленинграда (урок истории)	1-11	27 января	Неплюева Г.В. классные руководители
2	Международный день родного языка (урок русского языка)	1-11	21 февраля	Учителя русского языка, классные руководители
3	День воссоединения Крыма с Россией (урок истории)	1-11	18 марта	Неплюева Г.В. классные руководители
4	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». 62 год со дня первого полёта человека в космос (урок астрономии)	1-11	12 апреля	Амангулова И.Н., классные руководители
5	День славянской письменности и культуры (урок русского языка)	1-11	24 мая	Учителя русского языка классные руководители
6	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (урок истории)	1-11	3 сентября	Неплюева Г.В. классные руководители
7	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (урок физики)	1-11	16 октября	Урбан Е.Г. классные руководители
8	День памяти жертв политических	7-11	30 октября	Неплюева Г.В.

	репрессий (урок истории)			
10	Всемирный День борьбы со СПИДом (урок биологии)	5-11	1 декабря	Давыдова И.В.
11	Битва за Москву, Международный день добровольцев (урок истории)	1-11	5 декабря	Неплюева Г.В. классные руководители
12	День Конституции Российской Федерации (урок права)	1-11	12 декабря	Неплюева Г.В классные руководители.
	2. Внеурочная деятельность			
1	Динамическая пауза	1	2 часа в неделю	Леднева О.С.
2	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	1-4	1 час в неделю	Леднева О.С.
3	В мире информации	1-4	1 час в неделю	Леднева О.С.
4	Что мы знаем про то, что нас окружает	1-4	1 час в неделю	Леднева О.С.
5	Спортивные игры	2-4	1 час в неделю	Леднева О.С.
6	Геометрия вокруг нас	2-4	1 час в неделю	Леднева О.С.
7	Секреты финансовой грамотности	2-4	1 час в неделю	Леднева О.С.
8	Я люблю свой город	2-3	1 час в неделю	Леднева О.С.
9	Мир театра	2-4	1 час в неделю	Леднева О.С.
10	Рассказы по истории Самарского края	4	1 час в неделю	Леднева О.С.
11	Подвижные игры	5-6,10	1 час в неделю	Давыдова И.В.
12	Палитра	5	1 час в неделю	Давыдова И.В.
13	Развитие функциональной грамотности обучающихся	5-9	1 час в неделю (5-8), 3 часа в неделю (9)	Давыдова И.В.
14	Музейные занятия	5,8	1 час в неделю	Давыдова И.В.
15	Я в этом мире	5-7	1 час в неделю	Давыдова И.В.
16	Эколог XXI века	5,7	1 час в неделю	Давыдова И.В.

17	Звонкие голоса	6	1 час в неделю	Давыдова И.В.
18	В мире логики	6,8	1 час в неделю	Давыдова И.В.
19	История Самарского края	6-7	1 час в неделю	Давыдова И.В.
20	Волейбол	7	1 час в неделю	Давыдова И.В.
21	Межкультурная коммуникация	7	1 час в неделю	Давыдова И.В.
22	Фитнес и спортивные танцы	8-9	1 час в неделю	Давыдова И.В.
23	Сокровищница русской классической музыки	8	1 час в неделю	Давыдова И.В.
24	Цифровая гигиена	8	1 час в неделю	Давыдова И.В.
25	Моя профессия (предпрофильная подготовка)	9	2 часа в неделю	Давыдова И.В.
26	Жизнь ученических сообществ	10-11	1 час в неделю	Давыдова И.В.
27	Нравственные основы семейной жизни	10-11	1 час в неделю	Давыдова И.В.
	3. Классное руководство			
1	«Татьянин день» (праздник студентов)	10-11	25 января	Классные руководители
2	Классный час, посвященный Дню воинской славы России	1-11	2 февраля	Классные руководители
3	Классный час, посвященный Дню русской науки	1-11	8 февраля	Классные руководители
4	Уроки мужества и патриотизма, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; посвященные Дню защитника Отечества	1-11	23 февраля	Классные руководители
5	Классный час, посвященный Празднику Весны и Труда	1-11	1 мая	Классные руководители
6	Классный час, посвященный Международный Дню защиты детей;	1-11	1 июня	Классные руководители
7	Классный час, посвященный Дню эколога	1-11	5 июня	Классные руковод

				ители
8	Классный час, посвященный Пушкинскому Дню России	1-11	6 июня	Классные руководители
10	Классный час, посвященный Дню России	1-11	12 июня	Классные руководители
11	Классный час, посвященный Дню памяти и скорби	1-11	22 июня	Классные руководители
12	Классный час, посвященный Дню молодёжи	1-11	27 июня	Классные руководители
13	Классный час, посвященный Дню знаний	1-11	1 сентября	Классные руководители
14	Распределение учащихся в сектора ученического самоуправления, выборы актива класса	1-11	2 неделя сентября	Классные руководители
15	Дни именинников	1-11	Октябрь, январь, март, май	Классные руководители
16	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса	1-11	3 неделя сентября	Классные руководители
17	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	5-11	Ежемесячно	Классные руководители
18	Регулярные консультации с учителями-предметниками	1-11	Еженедельно	Классные руководители
19	Мини-педсоветы для решения конкретных проблем класса	1-11	По мере необходимости	Классные руководители
20	Информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся	1-11	Еженедельно	Классные руководители
21	Классный час, посвященный Дню защиты животных	1-11	4 октября	Классные

				руководители
22	Классный час, посвященный Дню отца	1-11	Третье воскресенье октября	Классные руководители
23	Классный час, посвященный Дню народного единства. Люди Россий против коррупции	1-11	4 ноября	Классные руководители
24	Классный час, посвященный Дню матери в России	1-11	28 ноября	Классные руководители
25	Классный час, посвященный Дню Александра Невского	1-11	6 декабря	Классные руководители
26	Классный час, посвященный Дню Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
27	Классный час, посвященный Дню прав человека	1-11	10 декабря	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
1	Конкурс рисунков «Свет Вифлеемской звезды»	1-11	2 неделя января	Федина С.В.
2	Конкурс видеороликов «На зарядку становись	1-11	4 неделя января	Фарафонова Н.В.
3	Акция «Я верю в тебя, солдат!» написание поздравительных писем и изготовление сувенирных подарков для военнослужащих	1-8	1 неделя февраля	Классные руководители
4	Профильный сбор допризывной молодежи «К защите Родины готовы!»	10	2 неделя февраля	Габитов В.Р.
5	Акция «Живые цветы на снегу»	1-4	3 неделя февраля	Классные руководители
6	Военно-спортивная игра «Зарница»	8-11	2 неделя февраля	Габитов В.Р.
7	Международный женский день	1-11	7 марта	Классные руководители
8	А ну-ка, девочки!	1-11	Март	Фарафонова Н.В.

10	Конкурс сочинений и агитлистовок «Как бороться с коррупией»	8-11	1 неделя марта	Сырковская В.А., Федина С.В.
11	К Дню театра в России «Конкурс видеосюжетов театральных постановок»	1-11	3 неделя марта	Давыдова И.В.
12	День здоровья (День прыгуна)	1-11	Апрель	Фарафонова Н.В.
13	Конкурс рисунков «Наследники Великой Победы»	1-11	4 неделя апреля	Федина С.В.
14	Праздничный концерт «Салют и слава годовщине навеки памятного дня!»	1-11	7.05.	Давыдова И.В., Севостьянова Е.В.
15	День Победы Международная акция "Георгиевская ленточка", «Бессмертный полк» Международная акция "Диктант Победы"	1-11	7-9.05.	Классные руководители
16	День здоровья (Старты надежд)	1-11	3 неделя мая	Фарафонова Н.В.
17	Последний звонок	10-11	25 мая	Давыдова И.В., Севостьянова Е.В.
18	Фотовыставка «Мы - граждане великой страны»	1-11	1май	Федина С.В.
19	День здоровья (Кросс «Золотая осень»)	1-11	3 неделя	учителя физ-ры, классные руководители
20	Международный День учителя (Добрые письма учителям)	1-11	5 октября	Давыдова И.В.
21	81-летие статуса г. Куйбышева «запасная столица СССР» и 81-летие со дня проведения военного парада 7 ноября 1941 года» в г. Куйбышеве	1-11	15 октября	Классные руководители
22	Конкурс рисунков, сочинений, стихотворений, посвящённых Юбилейному Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	1-11	1-2 неделя	Осипян Л.Г., Федина С.В., Леднева О.С.
23	Концерт к празднику «Международный	5-11	1 октября	Давыдова И.В.,

	день пожилых людей»			Севостьянова Е.В.
24	Участие в онлайн опросе «Без срока давности»	5-11	октябрь	Давыдова И.В.
25	Номинация «Читай и рисуй» (Иллюстрации к литературным произведениям 100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин 100 лет – «Одиссея капитана Блада» (1922) Р. Сабатини 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский 50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова 190 лет – «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (20-21 марта 1833 года вышло в свет первое полное издание романа) 150 лет – «Снегурочка» (1873) А.Н. Островский 100 лет – «Дерсу Узала» (1923) В.К. Арсеньев 100 лет – «Красные дьяволята» (1923) П.А. Бляхин 100 лет – «Чапаев» (1923) Д.А. Фурманов 100 лет – «Аэлита» (1923) А.Н. Толстой	1-11	3 неделя ноября	Учителя литературы, Федина С.В.
26	День здоровья (День бегуна)	1-11	ноябрь	Фарафонова Н.В.
27	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Классные руководители
28	Конкурс листовок «В Новый год без болезней»	5-11	декабрь	Классные руководители, Федина С.В.
29	«С Новым годом, школа!» (поздравления от классов)		4 неделя декабря	Давыдова И.В., классные руководители
30	День спасателя	1-11	27 декабря	Фарафонова Н.В.
	5. Внешкольные мероприятия			
1	Участие в городской игре «Зарница»	9-11	февраль	Евдокимова О.В.
2	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	1-11	в течение февраля	Давыдова И.В., Федина С.В, Севостьянова Е.В.
3	Областной конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»	1-11	в течение февраля	Давыдова И.В., Сырковс

				кая В.А.
4	Региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание правил дорожного движения	1-11	в течение февраля	Давыдова И.В.
5	Конкурс агитбригад по ПДД	1-4	октябрь	Леднева О.С.
6	Городской конкурс «Мы выбираем здоровье», Конкурс проектов «Будьте здоровы»	9-11	декабрь	Давыдова И.В.
7	Городская НПК «Первые шаги в науку»	5-8	январь	Учителя - предметники
8	Конкурс исследовательских проектов «Взлет»	9-11	февраль	Учителя - предметники
10	Олимпиада школьников « Турнир имени М.В. Ломоносова»	6-11	сентябрь	Учителя - предметники
11	Олимпиада ТГУ среди учащихся	9-11	январь	Учителя - предметники
12	Всероссийская предметная олимпиада школьников	6-11	октябрь	Учителя - предметники
13	Активная работа по экологическому воспитанию учащихся и участие в областной акции «Школа за РазДельный сбор»	1-11	ежемесячно	Классные руководители
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1	Тематическая книжная полка «140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)»	1-11	10 января	Фальшина О.Г.
2	Тематическая книжная полка «150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)»	1-11	4 февраля	Фальшина О.Г.
3	Тематическая книжная полка «195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905)»	1-11	8 февраля	Фальшина О.Г.
4	Тематическая книжная полка «200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)»	1-11	19 февраля	Фальшина О.Г.

5	Тематическая книжная полка «110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)»	1-11	12 марта	Фальшина О.Г.
6	Тематическая книжная полка «200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)»	1-11	12 апреля	Фальшина О.Г.
7	Тематическая книжная полка «Великому подвигу народная Слава!»	1-11	4 мая	Фальшина О.Г.
8	«С Днем Победы!» праздничное оформление здания	1-11	3 мая	Федина С.В.
10	Акция «Превратим школьный двор в образцовый!»	1-11	Апрель-май	Тараненко Е.Ю.
11	Оформление фотозон к Новому году, Дню космонавтики, Масленице, Дню Победы, Выпускному вечеру	1-11	Февраль, апрель, май	Федина С.В.
12	Оформление выставок рисунков учащихся	1-11	В течение года	Федина С.В.
13	Смотр кабинетов	1-11	Ежемесячно в течение года	Давыдова И.В.
14	Тематическая книжная полка «210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)»	1-11	8 сентября	Фальшина О.Г.
15	Тематическая книжная полка «140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)»	1-11	11 сентября	Фальшина О.Г.
16	Тематическая книжная полка «130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)»	1-11	8 октября	Фальшина О.Г.
17	Тематическая книжная полка «180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)»	1-11	11 октября	Фальшина О.Г.
18	Тематическая книжная полка «170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)»	1-11	6 ноября	Фальшина О.Г.
19	Тематическая книжная полка «190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)»	1-11	15 декабря	Фальшина О.Г.
20	Тематическая книжная полка «85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)»	1-11	22 декабря	Фальшина О.Г.
21	Конкурс «С Новым годом, любимый Тольятти!» на лучшее праздничное новогоднее оформление зданий	1-11	3 неделя декабря	Классные руководители
	7. Взаимодействие с родителями			
1	Предупреждение противоправных акций экстремистского характера,	родители учащихся	4 неделя января	Давыдова И.В.,

	формирование позитивного отношения к принимаемым мерам по борьбе с экстремистскими проявлениями	1-11 классов		классные руководители
2	Взаимодействие семьи и школы в период подготовки к сдаче экзаменов	родители учащихся 1-11 классов	4 неделя февраля	Классные руководители
3	Вредные привычки подростков и пути их коррекции	родители учащихся 6-8 классов	4 неделя марта	Классные руководители
4	Профилактика безнадзорности как ведущего фактора асоциального поведения подростков	родители учащихся 1-11 классов	4 неделя апреля	классные руководители
5	Организация летнего труда и отдыха учащихся. Бдительность - верный помощник при угрозе терактов	родители учащихся 1-11 классов	4 неделя мая	Классные руководители
6	Организация учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году	родители учащихся 1-11 классов	2 неделя сентября	администрация школы, классные руководители
7	Видеолекция «Защити себя от коронавируса»	родители учащихся 1-11 классов	4 неделя сентября	Давыдова И.В., Центр медицинской профилактики
8	Безопасность здоровья школьников в период распространения вирусных инфекций	родители учащихся 1-11 классов	4 неделя октября	Классные руководители
10	Деструктивное поведение несовершеннолетних	родители учащихся 1-11 классов	1 неделя ноября	Классные руководители
11	Опасности, подстерегающие детей на просторах интернета	родители учащихся 1-11 классов	4 неделя декабря	Классные руководители
	8. Самоуправление			
1	Творческий отчет. Подведение итогов работы секторов ученического самоуправления	1-11	15 мая	Давыдова И.В.

2	День детских общественных организаций России 100-летие Всесоюзной пионерской организации	1-11	19 мая	Давыдова И.В.
3	День самоуправления в День Учителя;	10-11	5 октября	Давыдова И.В.
4	Распределение в сектора ученического самоуправления	2-11	15.09.	Давыдова И.В.
5	Выборы Совета ученического самоуправления	5-11	20.09.	Давыдова И.В.
6	Подведение итогов работы секторов ученического самоуправления	5-11	ежемесячно	Давыдова И.В.
7	Составление рейтинга классов	1-11	ежемесячно	Давыдова И.В.
	9. Профилактика и безопасность			
1	Обязанности пешеходов	1-4	3 неделя января	Классные руководители
2	Обязанности водителей	5-9	3 неделя января	Классные руководители
3	Автомобиль, его технические данные. Значение автомобилей для экономики страны	10-11	3 неделя января	Классные руководители
4	Первичные средства тушения пожара	1-11	4 неделя января	Классные руководители
5	Правила перевозки людей. Обязанности пассажиров	1-4	4 неделя февраля	Классные руководители
6	Виды перекрестков. Правила проезда перекрестков.	5-9	4 неделя февраля	Классные руководители
7	Регулирование дорожного движения	10-11	4 неделя февраля	Классные руководители
8	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	7-11	1 марта	Классные руководители

10	Предупредительные сигналы. Обязанности велосипедистов	1-4	2 неделя марта	Классные руководители
11	Правила движения через ж/д переезды, жилые зоны. Учебная езда. Проезд пешеходных переходов и остановок общественного транспорта	5-9	2 неделя марта	Классные руководители
12	Состояние безопасности дорожного движения за рубежом, в России, Самарской области, Тольятти	10-11	2 неделя марта	Классные руководители
13	Всемирный день гражданской обороны. Пожары в лесу	1-11	1 марта	Классные руководители
14	Изготовление буклетов, визиток, бюллетеней «Как вести себя при угрозе теракта»	5-11	апрель	Классные руководители
15	Состояние безопасности дорожного движения за рубежом, в России, Самарской области, Тольятти	1-9	3 неделя апреля	Классные руководители
16	ФЗ «О безопасности дорожного движения»№ 186-ФЗ от 10.12.95 (в ред. от 02.07.2021 N 343-ФЗ)	10-11	3 неделя апреля	Классные руководители
17	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Практическое занятие по эвакуации из здания школы	1-11	30 апреля	Фарафонова Н.В.
18	Системы пожарно- и пожарно-охранной сигнализации	5-11	4 неделя мая	Классные руководители
19	Создание отряда ЮИД	9 класс	2 неделя	Давыдова И.В.
20	Проведение недели безопасности	1-11	20-24 сентября	Давыдова И.В.
21	Правила безопасности при распространении гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции	1-11	1 неделя сентября	Классные руководители
22	Видеоконференция Путь к здоровому сердцу»	5-11	29 сентября	Классные руководители

23	Правила дорожного движения - закон улиц и дорог	1-11	2 неделя сентября	Классные руководители
24	Видеоконференция «День борьбы с инсультом»	10-11	29 октября	Классные руководители
25	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Культура безопасной эксплуатации средств мобильной связи.	1-11	30 октября	Классные руководители
26	Онлайн-беседа «Профилактика падений с высоты, актов вандализма»	1-11	25 октября	Классные руководители
27	Основные термины и понятия. Элементы улиц и дорог	1-4	3 неделя октября	Классные руководители
28	Общие положения правил дорожного движения	5-9	3 неделя октября	Классные руководители
29	Соблюдение правил дорожного движения - обязанность каждого гражданина	10-11	3 неделя октября	Классные руководители
30	Проведение социально-психологического тестирования	7-11	октябрь	Давыдова И.В., Назарова И.Л.
31	Инструктаж о правилах поведения на дорогах (перед каникулами)	1-11	Перед каникулами в течение года	Классные руководители
32	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-9	1-19 ноября	Классные руководители
33	Месячник безопасности дорожного движения»	1-11	25.10.-30.11	Классные руководители
34	Всемирный день информации. Цифровая гигиена	1-11	26 ноября	Классные

				руководители
35	Инструктаж «Правила поведения на льду»	1-11	11 ноября	Классные руководители
36	Беседа «Дорожные знаки и дорожная разметка»	1-9	3 неделя ноября	Классные руководители
37	Значение правил дорожного движения для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
38	Противопожарный режим в жилом доме	1-11	4 неделя ноября	Классные руководители
39	Всемирный день борьбы со СПИДом	7-11	1 декабря	Классные руководители
40	Сигналы светофора и сигналы регулировщика	1-9	2 неделя декабря	Классные руководители
41	Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров и велосипедистов	10-22	2 неделя декабря	Классные руководители
42	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	1-11	3-9 декабря	Классные руководители
	10. Социальное партнёрство			
1	Открытые дискуссионные площадки, в рамках которых обсуждаются кадровые проблемы и перспективы развития химических производств города и области	9-11	Сентябрь, январь, апрель	Давыдова И.В, представители ТГУ, ТоАЗ, Образовательная холдинг-лаборатория «GLOBAL NPD»

2	Международный день школьных библиотек (экскурсия в библиотеку Автограда)	1-4	25 октября	Фальшина О.Г.
3	Ознакомление с обращением Госавтоинспекции к родителям учащихся	родители учащихся 1-11 классов	2 неделя ноября	Классные руководители, представители Госавтоинспекции
4	Участие в Днях открытых дверей в ТГУ, СамГМУ	10-11	По плану ВУЗа	Давыдова И.В. , представители ТГУ, СамГМУ
5	Воспитательные погружения «Интеллектуальные химические марафоны»	5-11	Октябрь, декабрь, март	Давыдова И.В, представители ТГУ, ТоАЗ
6	Мероприятия в рамках программы «Базовые школы СамГМУ» (по отдельному плану)	8-11	ежемесячно	Давыдова И.В, представители СамГМУ
7	Реализация инновационного проекта «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области»	5-11	ежемесячно	Давыдова И.В, представители ТГУ, ТоАЗ, Образовательная холдинг-лаборатория «GLOBAL NPD»
	11. Профориентация			
1	Воспитательные погружения «Интеллектуальные химические марафоны»	10-11	Один раз триместр	Давыдова И.В, представители ТГУ,

				ТоАЗ
2	Лектории, экскурсии, научные исследования, олимпиады, форсайт-сессии, заседания СНК в рамках программы «Базовые школы СамГМУ» (по отдельному плану)	8-11	ежемесячно	Давыдова И.В, представители СамГМУ
3	Циклы профориентационных часов	5-11	ежемесячно	Голяшова Е.В.
4	Экскурсии в музей ОАО «АвтоВАЗ», на главный конвейер ОАО «АвтоВАЗ», в ОАО«Тольяттиазот»	9-11	По графику	Голяшова Е.В.
5	посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, мастер–классов	9-11	По графику	Представители «Центра занятости населения г.о. Тольятти» тематического 6профориентационного парка «Кванториум»
6	Чемпионат молодых профессионалов WorldSkills	10-11	Март	Голяшова Е.В.
7	Школьный летний лагерь по «погружению» в предмет, недели «7 шагов к профессии»	10-11	Июнь	Учителя-предметники
8	Просмотр видеоуроков от профессионалов «Проектория»,;	10-11	По графику	Голяшова Е.В.
10	Тестирование, мастер-классы, видеоуроки в программе «Билет в будущее»	10-11	По графику	Голяшова Е.В.
11	Посещение курса внеурочной деятельности «Моя профессия»	9	Еженедельно	Голяшова Е.В.
12	Индивидуальное консультирование по вопросам выбора будущей профессии	9-11	В течение года	Назарова И.Л.

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

В 2021-2022 учебном году по всем предметам учебного плана программа выполнена полностью на 100 %.

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования
«Изучение уровня обученности»	3 раза в год
«Изучение уровня адаптации обучающихся 5 классов»	1 раз в год
«Изучение уровня адаптации обучающихся 1 классов»	1 раз в год
«Изучение уровня адаптации в 10 классах»	1 раз в год
«Изучение уровня успеваемости»	1 раз в год
«Изучение результатов государственной (итоговой) аттестации 9,11 классы»	1 раз в год
«Изучение уровня участия и побед учеников в конкурсах и олимпиадах»	1 раз в год
«Поступление выпускников в вузы и ссузы»	1 раз в год
«Изучение уровня здоровья обучающихся»	1 раз в год
«Изучение уровня сформированности ценностей здорового образа жизни в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Изучение уровня реализации регулятивных УУД в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Изучение уровня реализации познавательных УУД в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Изучение уровня реализации коммуникативных УУД в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Классно-обобщающий контроль»	1 раз в год
«Использование педагогами, работающими в 5 классах современными образовательными технологиями в рамках ФГОС»	1 раз в год
«Изучение уровня участия педагогов в педагогических конкурсах»	1 раз в год
«Изучение общего количества достижений учеников под руководством педагога»	1 раз в год
«Изучение уровня участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом»	1 раз в год
«Знакомство с методикой преподавания вновь прибывших педагогов»	1 раз в год
«Изучение взаимодействия вновь назначенных классных руководителей с учениками»	1 раз в год
«Укомплектованность педагогическими кадрами»	1 раз в год
«Изучение уровня обеспеченности учебниками и учебными пособиями»	1 раз в год
«Изучение учебно-методических комплексов»	1 раз в год
«Ведение электронных классных журналов»	3 раза в год
«Изучение уровня оснащенности образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования»	1 раз в год
«Изучение состояния системы повышения квалификации»	1 раз в год
«Изучение уровня выполнения программ»	1 раз в год
«Изучение уровня удовлетворенности учениками школьной жизнью» 5-11 классы	1 раз в год
«Изучение уровня удовлетворенности обучающихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС»	1 раз в год
«Изучение уровня удовлетворенности родителями обучающихся образовательной деятельностью учреждения»	1 раз в год
«Проверка соответствия отметок (триместровых, годовых, итоговых, экзаменационных) за 10-11 класс у планируемых медалистов»	1 раз в год
«Изучение уровня включенности в общешкольные мероприятия»	Ежемесячно
«Изучение уровня выполнения учениками правил внутреннего распорядка»	Ежемесячно
«Изучение состояния материально- технической базы»	1 раз в год

3.3. Сведения о промежуточной аттестации за год учащихся (2021-2022 уч.г.)

Учебный год	**Класс**	**Уровень образования**	**Количество учащихся**	**Процент общей успеваемости**

2020	*2а*	Начальный	27	100
	2б	Начальный	27	100
	2в	Начальный	26	100
	2г	Начальный	28	96,4
	3а	Начальный	25	100
	3б	Начальный	26	100
	3в	Начальный	26	96,3
	3г	Начальный	26	100
	4а	Начальный	25	100
	4б	Начальный	23	100
	4в	Начальный	23	100
	4г	Начальный	25	100
	5а	Основной	17	100
	5б	Основной	24	100
	5в	Основной	26	100
	5г	Основной	23	100
	6а	Основной	30	100
	6б	Основной	25	100
	6в	Основной	29	100
	6г	Основной	25	100
	6д	Основной	21	100
	7а	Основной	26	100
	7б	Основной	22	100
	7в	Основной	30	100
	8а	Основной	13	92,3
	8б	Основной	27	100
	8в	Основной	31	100
	9а	Основной	21	100
	9б	Основной	22	100
	9в	Основной	24	100
	10а	Средний	29	100
	10б	Средний	23	100
	10в	Средний	28	100
	11а	Средний	23	100
	11б	Средний	27	100

2021	*2а*	Начальный	29	100
	2б	Начальный	26	100
	2в	Начальный	27	100
	2г	Начальный	28	96,4
	3а	Начальный	27	100
	3б	Начальный	28	100
	3в	Начальный	25	100
	3г	Начальный	27	100
	4а	Начальный	28	100
	4б	Начальный	26	100
	4в	Начальный	26	100
	4г	Начальный	25	100
	5а	Основной	23	95,7
	5б	Основной	27	100
	5в	Основной	22	100
	5г	Основной	29	100
	6а	Основной	18	88,9
	6б	Основной	25	100
	6в	Основной	24	100
	6г	Основной	27	100
	7а	Основной	26	100
	7б	Основной	25	100
	7в	Основной	26	100
	7г	Основной	25	100
	7д	Основной	18	100
	8а	Основной	25	96
	8б	Основной	23	95,7
	8в	Основной	29	100
	9а	Основной	13	84,6
	9б	Основной	27	100
	9в	Основной	32	100
	10а	Средний	30	96,7
	10б	Средний	29	100
	11а	Средний	29	100
	11б	Средний	19	100
	11в	Средний	27	100

2022	*2а*	Начальный	31	100
	2б	Начальный	28	93
	2в	Начальный	29	97
	2г	Начальный	27	100
	3а	Начальный	30	100
	3б	Начальный	23	100
	3в	Начальный	29	100
	3г	Начальный	29	100
	4а	Начальный	26	100
	4б	Начальный	29	100
	4в	Начальный	29	100
	4г	Начальный	27	100
	5а	Основной	25	100
	5б	Основной	26	100
	5в	Основной	23	100
	5г	Основной	24	100
	6а	Основной	23	100
	6б	Основной	29	100
	6в	Основной	22	100
	6г	Основной	31	100
	7а	Основной	16	94
	7б	Основной	28	100
	7в	Основной	28	100
	7г	Основной	28	100
	8а	Основной	32	81
	8б	Основной	26	100
	8в	Основной	30	93
	8г	Основной	23	100
	8д	Основной	20	100
	9а	Основной	26	96
	9б	Основной	22	100
	9в	Основной	33	97
	10а	Средний	29	100
	10б	Средний	25	100
	11а	Средний	29	100
	11б	Средний	29	100

3.4 Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС

Аналитическая справка
МБУ № 41
по итогам проведения ВПР в 4-8, (10)11 классах (весна 2022)
и 5-9 классах (осень 2022)

На основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору с сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 04.02.2022 № 02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения всероссийских проверочных работ в 2022

году» и приказа Администрации городского округа Тольятти Департамента образования от 24.02.2022 года № 58-пк/3.2 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти во II полугодии 2021-2022 учебного года» и на основании писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 19.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», распоряжения МОиН Самаркой области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении ВПР на территории Самарской области в 2022 году» и приказа Администрации городского округа Тольятти Департамента образования от 12.09.2022 года № 327-пк/3.2 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти в сентябре-октябре 2022 года» были проведены ВПР в 4-8, (10)11 классах (весна 2022) и 5-9 классах (осень 2022).

Особенность Всероссийских проверочных работ - единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей; учителям - предметникам среднего звена для оценки уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4, 5,6,7,8,9 и 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- ***Личностные действия*:** личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

- ***Регулятивные действия:*** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- ***Общеучебные УУД:*** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

- ***Логические универсальные действия:*** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- ***Коммуникативные действия:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

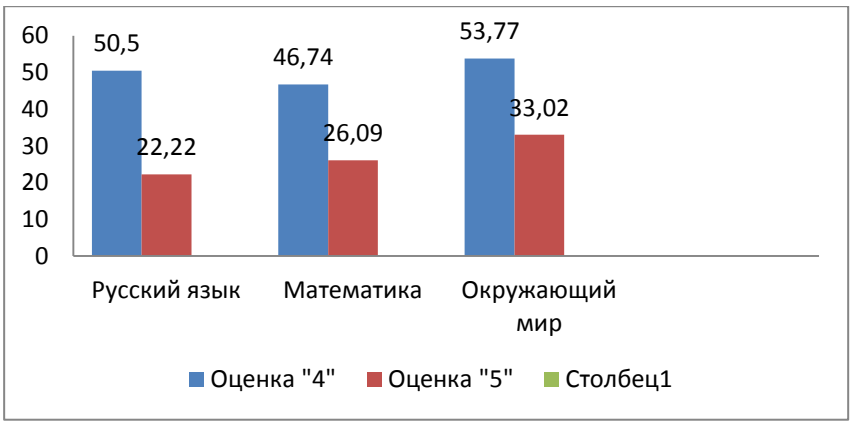
Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР размещали в систему ФИС ОКО.

5 класс (по программе 4 класса).

Рассмотрим полученные результаты в соответствии с хронологией проведения ВПР.

На диаграмме 1 представлена доля обучающихся МБУ «Школа №41», получивших за выполнение заданий ВПР отметки «4» и «5» (показатель «качество»).



Значения по показателю «обученность» представлены в **диаграмме 2** и распределились следующим образом.

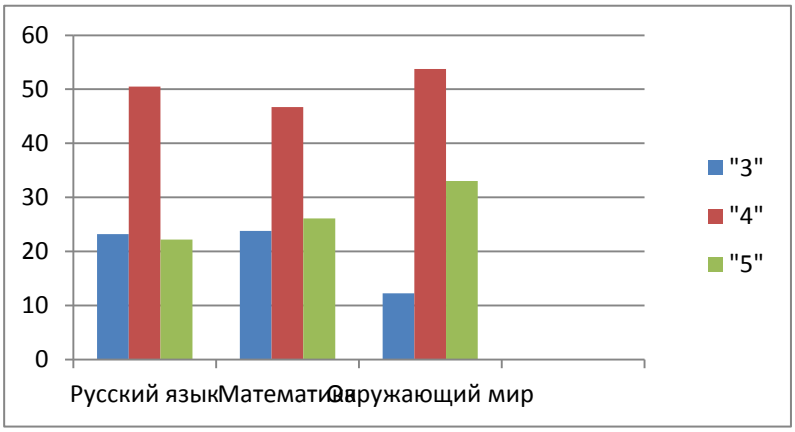
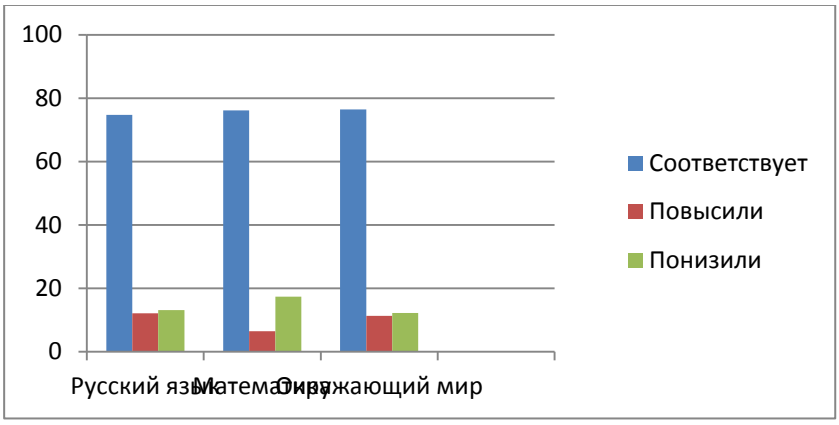


Диаграмма 3.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий учебный год (в процентах)



Полученные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру дали возможность отследить задания, процент выполнения которых в МБУ «Школа №41» имеет наибольшее отставание (т.е. более 30% учащихся не справились с заданиями).

Русский язык.

№ задания	% выполнения	**Проверяемые требования (умения) в соответствии с**

		ФГОС
15.1	47,98	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации
15.2	42,42	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Причины затруднений и предложения по устранению недостатков:

15 задание. Основные причины затруднений: низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи; уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
Предложение по устранению недостатков. Любое понятие надо рассматривать в комплексе его признаков. При опознавании частей речи – это комплекс грамматического значения, вопроса и грамматических признаков. Весьма полезны задания, в которых сравниваются слова разных частей речи с близким морфемным составом.

Таким образом, можно выделить « западающие» умения:

- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Рекомендации педагогам для устранения «западающих» тем.

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

• отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;

• продумать работу с разными источниками информации;

• организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

Следует включить в работу некоторые пункты:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумать работу с различными источниками информации;
- обратить внимание на работу с информационными и научными текстами;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Таким образом, можно сделать вывод, что 50% учащихся справились с заданиями 1К1, 1К2, 2(2), 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12(1), 12(2),13(1),13(2),14.

Математика.

№ задания	% выполнения	**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**
7	46,74	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
8	43,48	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
9(1)	44,57	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
9(2)	42,39	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
10	35,87	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.
12	5,98	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Причины затруднений и предложения по устранению недостатков:
7 задание. Не доведённое до автоматизма усвоение таблицы умножения и деления; пробелы в усвоении правила умножения и деления трёхзначного числа на однозначное, нарушение порядка действий в вычислениях.
Предложение по устранению недостатков. Уделить особое внимание отработке навыков действия с многозначными числами, включая их в проверочную самостоятельную работу.
8 задание. Основная проблема при решении задач данного вида состоит в том, что на уроках зачастую проводится неполный анализ задачи, дети на недостаточном уровне владеют навыками работы с текстом, не умеют выделять главное.
Предложение по устранению недостатков.
9 (1,2) задание. Несформированность логического мышления.
Предложение по устранению недостатков. Учителям следует обучать всех учащихся овладению общими приёмами решения задач на протяжении начального курса.
10 задание. Несформированность логического мышления.

Предложение по устранению недостатков. Учителям следует обучать всех учащихся овладению общими приёмами решения задач на протяжении начального курса.
12 задание. Несформированность представлений о геометрических фигурах; не сформирован словарь геометрических терминов (шестиугольник, вершина и т.д.).
Предложение по устранению недостатков. Включать в содержание урока задания на пространственное воображение.

Рекомендации.
Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин.
Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Западающие умения:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать
- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
- Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3-4 действия.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в различных олимпиадах.

- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Таким образом, можно сделать вывод, что 50% учащихся справились с заданиями 1,2.3,4,5(1),5(2),6(1), 6(2),11.

Окружающий мир.

№ задания	% выполнения	**Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**
6(3)	39,62	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
10.2К3	38,68	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Причины затруднений и предложения по устранению недостатков:
6(3) задание. Работа с опытами проводится на недостаточном уровне.
Предложение по устранению недостатков. Данный планируемый результат наиболее эффективно формируется в процессе проведения реальных лабораторных опытов, поэтому необходимо в образовательном процессе шире использовать этот вид деятельности.
10.2К3 задание. Ограниченный уровень сформированности представлений о родном крае.
Предложение по устранению недостатков. Необходимо усилить краеведческую направленность образовательного процесса, ориентированного на расширение их жизненного пространства.

Рекомендации.

- При составлении тематического планирования усилить краеведческую направленность курса.
- Усилить работу по формированию навыка работы с текстом, поиска и выделения необходимой информации, способность анализировать, рассуждать.
- Свести до минимума репродуктивную деятельность, в ходе которой теоретические сведения детям предлагаются в готовом виде. Шире использовать активные методы обучения, исследовательскую деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что 50% учащихся справились с заданиями 1,2,3(1),3(2),3(3),4,5,6(1),6(2),7(1),7(2),8К1,8К2,9(1),9(2),9(3),10(1),10(2К1), 10(2К2).

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР года по русскому языку, математике и окружающему миру обучающихся показал, что большинство выпускников начальной школы показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по всем предметам, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Причинами несоответствия полученных результатов можно считать:
    - Не все учащиеся могут читать инструкцию, работать по шаблону.
    - Во время тренировочных занятий учащиеся не показывали высоких результатов (была индивидуальная подготовка).
3. Учителям начальных классов, обратить внимание на формирование **регулятивных УУД:** контроль и коррекция написанного, **общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся и **коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи (русский язык).
4. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

✓ Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД,

✓ слабое развитие навыков проведения логических рассуждений –логические УУД

✓ недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи – общеучебные УУД

✓ низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД

5. Учителям начальных классов и учителям основного общего образования обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Начальное образование в системе школьного образования является важным фундаментом, на основе которого будут строиться не только все будущие знания, но и успехи, и достижения ребенка.

Результаты выполнения заданий использовать для:
-оценки индивидуальных достижений уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе;
-результаты выполнения заданий использовать учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.
Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки начального уровня подготовки школьников и продолжения обучения на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса.

Общий вывод:

По итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство выпускников начальной школы успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

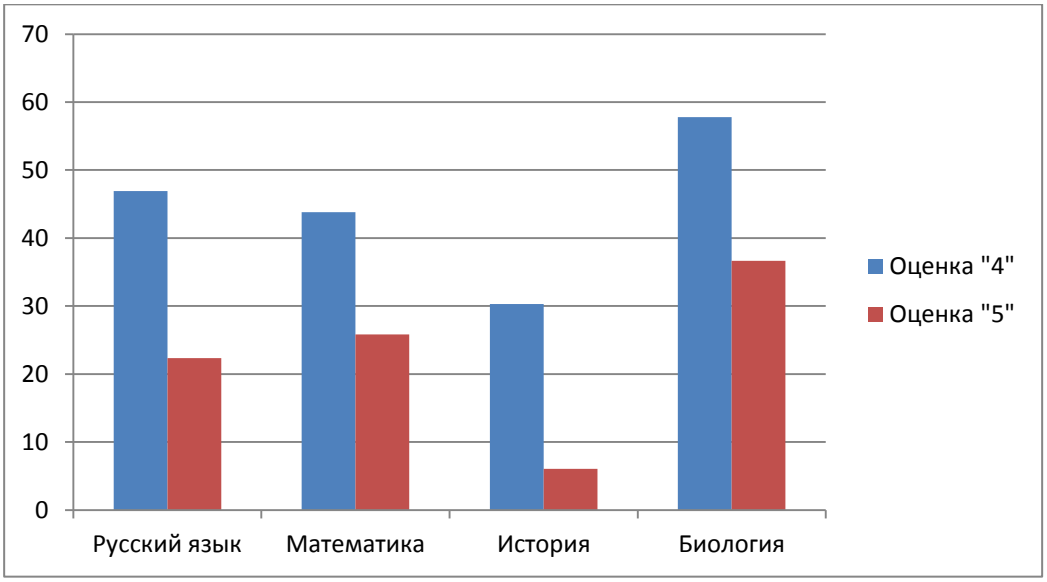
Предлагаемые управленческие решения по результатам ВПР:

Всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний /умений учеников при окончании ступени начального образования. По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

- ✓ Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно- следственных связей, работе с текстом. (ответственный руководитель МО учителей начальных классов Матвеева О.В.) *Руководителю МО запланировать на следующий учебный год семинар по данной тематике.*
- ✓ Рассмотреть результаты ВПР на заседании школьного МО учителей начальных классов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку, математике, окружающему миру в декабре 2022 года (ответственный Иванова С.В.)
- ✓ Учителям начальных классов разработать тематические демоверсии по математике и русскому языку с учетом кодификаторов (декабрь 2022 года, ответственный Матвеева О.В.)
- ✓ Ознакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР, с результатами работы. (декабрь 2022, ответственные классные руководители 4 классов)
- ✓ Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
- ✓ Провести в январе 2023 г. семинар «Формы и методы подготовки к итоговой аттестации выпускников начальной школы» (ответственный Иванова С.В.) .

6 класс (по программе 5 класса).

На диаграмме 4 представлена доля обучающихся МБУ «Школа №41», получивших за выполнение заданий ВПР отметки «4» и «5» (показатель «качество»).



Значения по показателю «обученность» представлены в **диаграмме 5** и распределились следующим образом.

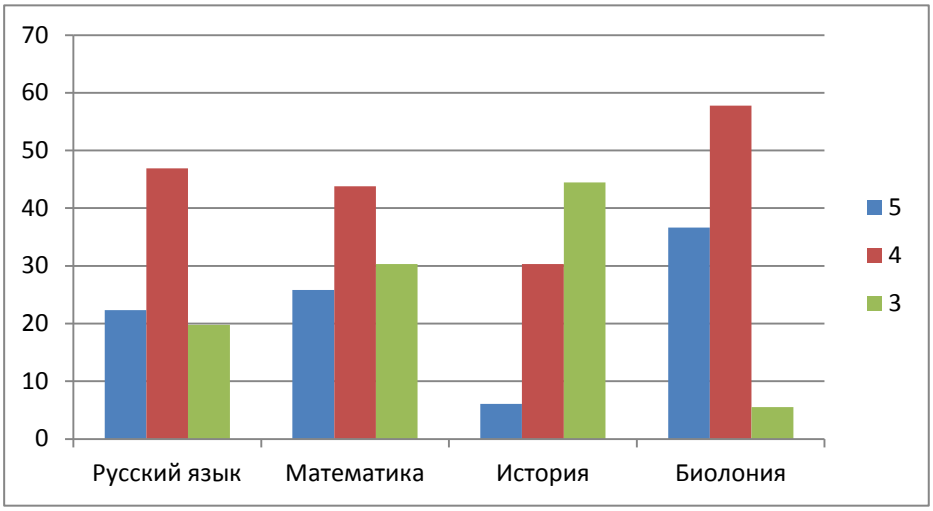
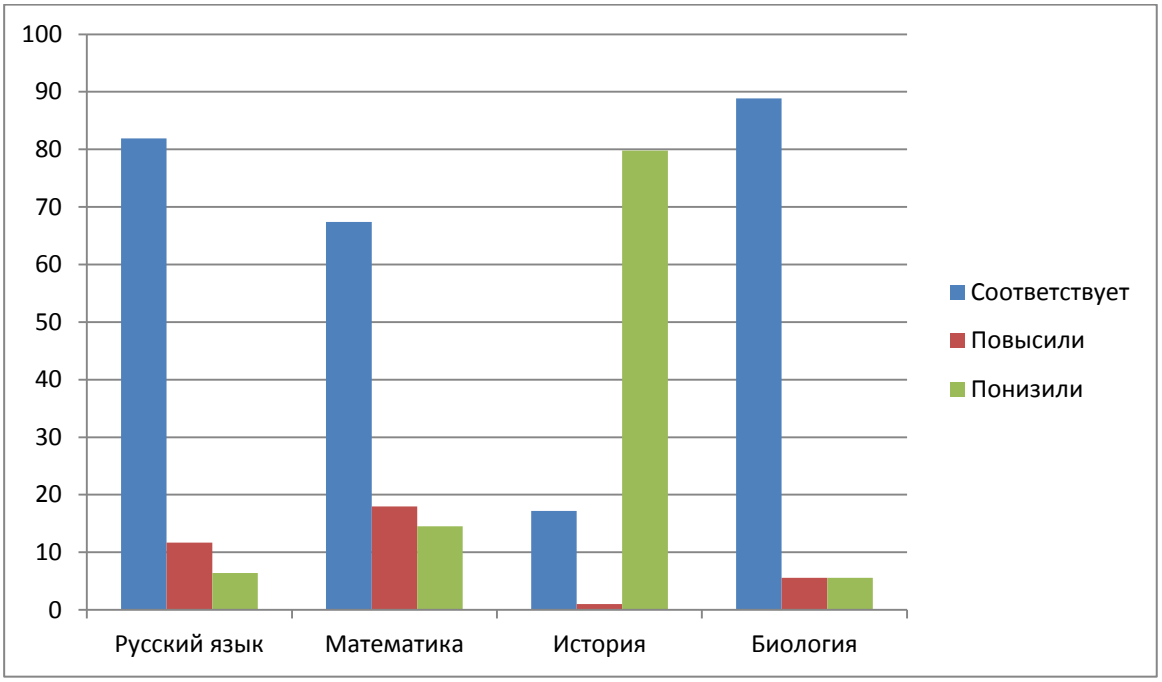


Диаграмма 6.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий учебный год (в процентах)



Полученные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории позволяют отследить задания, процент выполнения которых в МБУ «Школа №41» имеет наибольшее отставание (т.е. более 30% учащихся не справились с заданиями).

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися

предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и
словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

При проведении ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	74.47
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	57.80
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	96.81
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	66.67
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный	3	95.04

	анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	70.92
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	63.48
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	71.81
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	78.01
4(2)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	63.83
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	61.70
5(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи;	2	57.98

	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	73.40
6(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	81.91
7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	62.23
7(2)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54.26
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного	2	45.21

	материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации		
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	58.51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	71.28
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	76.60
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики,	1	91.49

	основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<		

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3, 4(1), 4(2), 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12; более 30% учащихся не справились с заданием 8.

Западающие умения

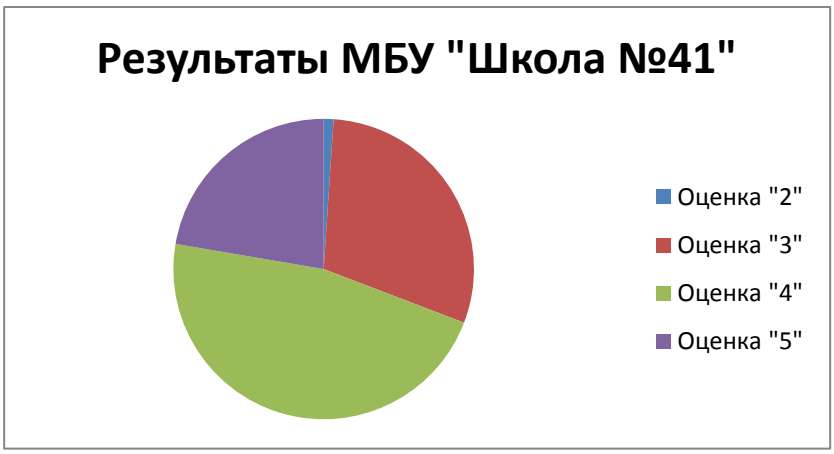
- Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	94	1,06	29,78	46,91	22,34

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**11**	**11,7**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**77**	**81,91**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**6**	**6,38**
Всего	**94**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 6 классов по школе составляет 98,94%. Объективность выставления отметок по сравнению со годовыми оценками составила 81,91%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку.

1. Недостаточно развиты умения находить информацию в тексте, навыки смыслового чтения, недостаточность навыков работы с шаблонами, многоаспектного анализа текста.
2. Трудность в нахождении главной мысли текста, соблюдении порядка слов в предложении, определение лексического значения слова в контексте, типа речи.

Рекомендации педагогам:

1. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических, орфоэпических и пунктуационных правил русского языка. Включать в уроки работу с текстами разных стилей, жанров, типов. Работать над определением главной мысли текста.
2. Продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
3. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
4. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
5. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
6. Продумать перечень творческих домашних заданий.
7. Работать над определением главной мысли текста.

Математика

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

При проведении ВПР по математике были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	69.66
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	60.67
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	68.54
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	58.43
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	80.90
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	73.03
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	80.90
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	75.28
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	52.25
10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	47.19
11(1)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	83.15
11(2)	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	91.01
12(1)	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных	1	62.92

	дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.		
12(2)	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	65.17
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	43.82
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	4.49

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12; более 30% учащихся не справились с заданиями: 10, 13, 14.

Западающие умения

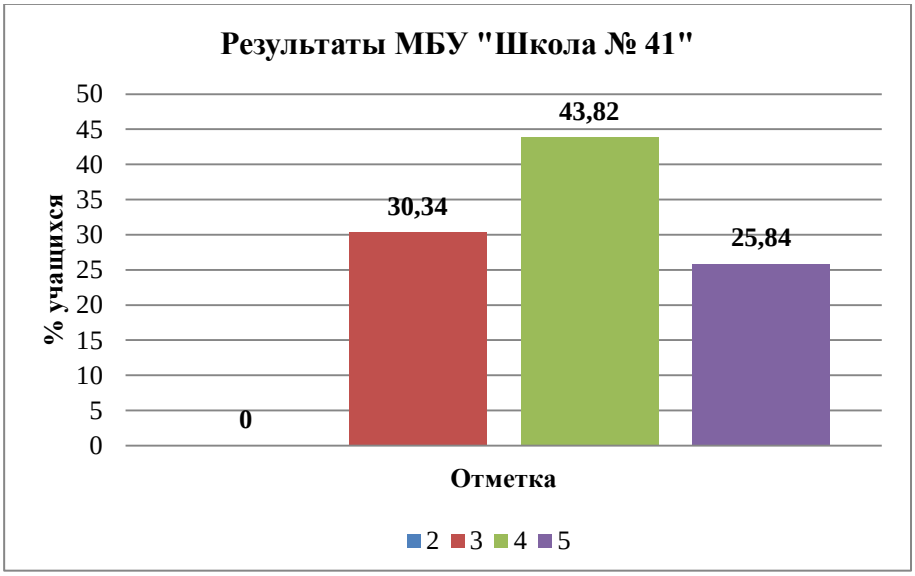
1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
2. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
3. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления, что связано с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	89	0	30,34	43,82	25,84

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**16**	**17,98**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**60**	**67,42**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**13**	**14,51**
Всего	**89**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость по математике учащихся по школе составляет 100 %. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 67,42%.

Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по математике.

1. Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
2. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
3. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
4. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, недостаточная способностью к абстрагированию

Рекомендации педагогам:

1. Взять под особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин; задач на вычисление процентов, представление чисел в виде обыкновенных и десятичных дробей, текстовых задач, задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, задач на движение, так как данные типы задач постоянно вызывают трудности для учащихся 5,6 классов
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в различных олимпиадах
3. Решать задачи повышенного уровня сложности
4. Включать задания и задачи, способствующие развитию логического, алгоритмического, пространственного мышления, аналитико-синтетической деятельности
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями
6. Учить самоконтролю.
7. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (тексты, таблицы, диаграммы, графики).
8. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся

определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.3, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

№	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс.**
Количество учащихся		
1(1)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1
1(2)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2
1(3)	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2
2(1)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание	1

	(фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
2(2)	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1
3(1)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2
3(2)	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1
4(1)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1
4(2)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1
4(3)	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости;	2

	овладение понятийным аппаратом биологии	
6(1)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1
6(2)	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1
7(1)	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2
7(2)	Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1

По результатам ВПР более 30% учащихся справились с заданиями 1 (1), 1(3), 2(1), 2(2), 3(1), 3(2), 4(3), 5, 6(1), 6 (2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10К1, 10К2; более 30% учащихся не справились с заданиями: 1(2), 4(1), 4(2), 8, 10К3.

Западающие умения

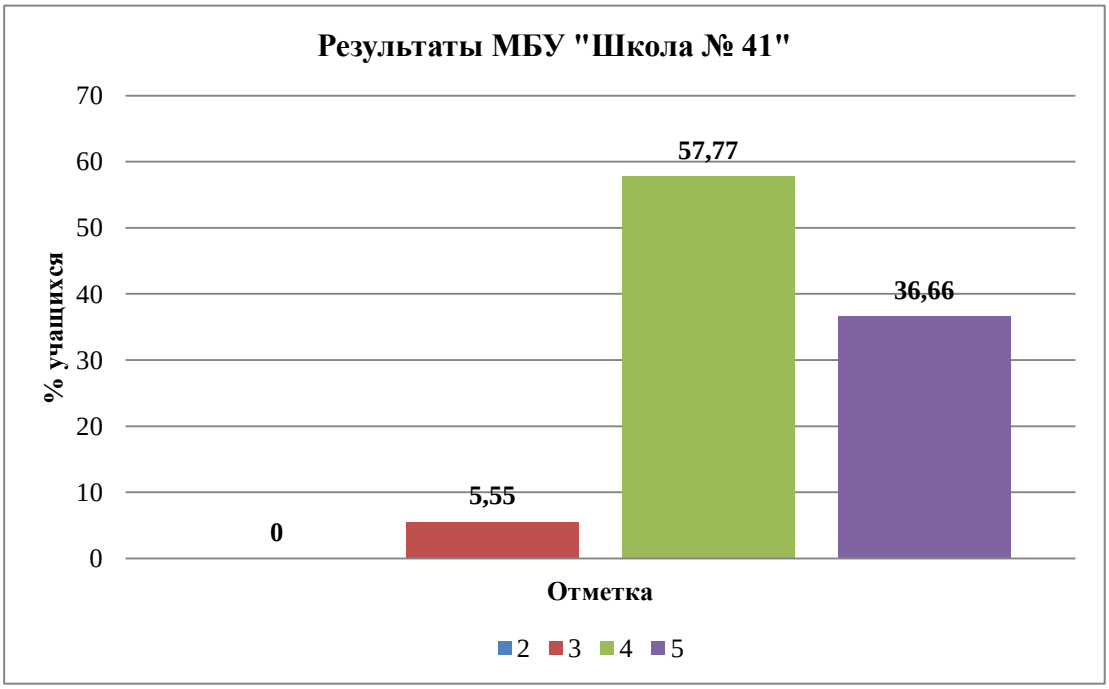
1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
3. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.
4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 29

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	90	0	5,55	57,77	36,66

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**5**	**5,55**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**80**	**88,88**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**5**	**5,55**
Всего	**90**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по биологии составляет 100%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 88,88%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

1. Наибольшую сложность вызвали задания на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации.
2. Слабо сформированы представления о значении биологии в практической деятельности людей, биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, недостаточная способностью к абстрагированию в соответствии с возрастными особенностями., навыки смыслового чтения.
4. Некоторые темы, разделы (Зоология, Царство «Животные», некоторые разделы ботаники) не изучаются в 5 классе, к теме «Растения», поэтому некоторые разделы на данную тему были сделаны обучающимися благодаря широкому кругозору и знаниями из курса «Окружающий мир».

Рекомендации педагогам:

1. Усилить формирование следующих умений учащихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации, на формирование представлений о значении биологии в практической деятельности людей, биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.
4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
5. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
6. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

История

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задние 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.
Количество учащихся		
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	1

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2

При проведении ВПР по истории были получены следующие результаты: более 30% учащихся справились с заданиями 1, 7, 8; более 30% учащихся не справились с заданиями 2, 3, 4, 5, 6.

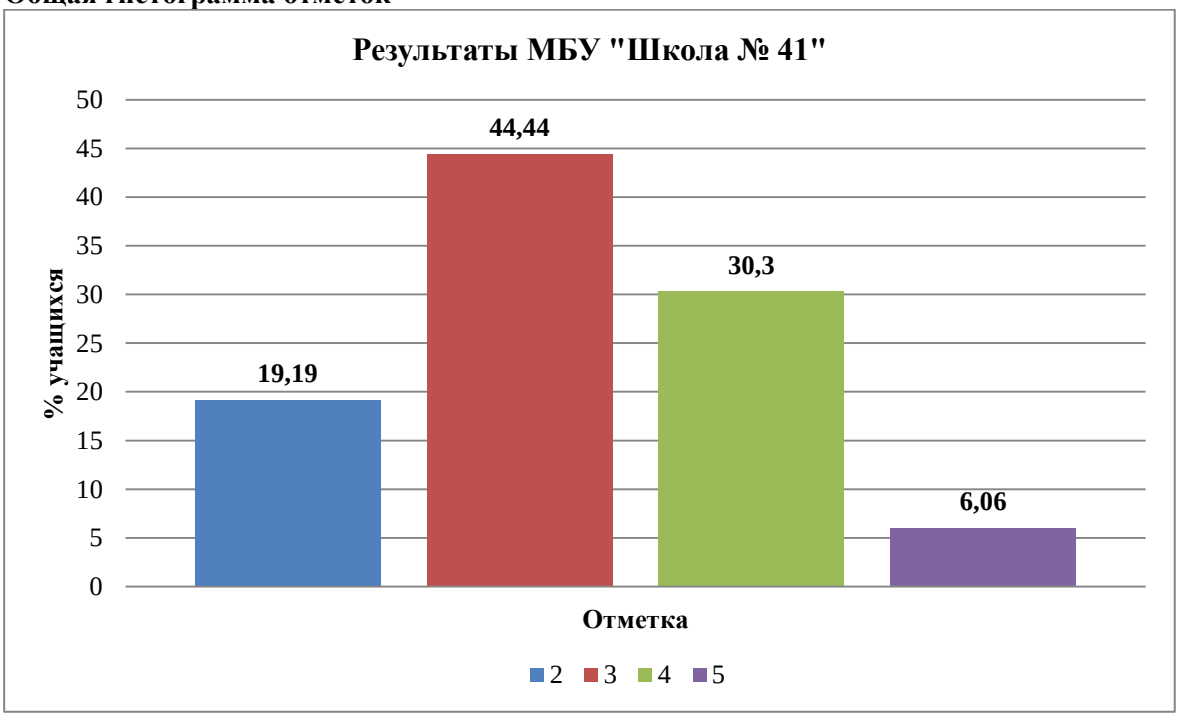
Западающие умения

1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	99	19,19	44,44	30,3	6,06

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**1**	**1,01**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**17**	**17,17**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**79**	**79,79**
Всего	**99**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по истории составляет 80,81%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 17,17%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

1. Наибольшую сложность вызвали задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, работать с изобразительными историческими источниками, анализировать информацию в различных источниках, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, рассказывать о событиях древней истории., описывать исторические события родного края и определять, анализировать их значение в мировой истории, истории региона или страны.

Рекомендации педагогам:

1. Следует больше внимания уделять работе с понятиями, заданиями на сравнение, сопоставление, классификацию, а также заданиям типа – соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное.
2. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации, включать задания, связанные с историей города и региона.
3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся навыков смыслового чтения, более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.

4. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
6. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
7. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
8. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР 2022 года по русскому языку, математике, биологии, истории учащихся 6-х классов (по программе 5 класса) показал, что большинство учащихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по предметам, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Причинами несоответствия полученных результатов можно считать:
    - не все учащиеся могут читать инструкцию, работать по шаблону, слабые навыки смыслового чтения;
    - во время тренировочных занятий учащиеся не показывали высоких результатов;
    - некоторые задания являлись сложными для восприятия учащимися в соответствии с возрастными особенностями;
    - в мышлении младшего подростка преобладает наглядно-образный и практически действенный компоненты, оно в основном конкретно, с невысоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, недостаточной способностью к абстрагированию и владениями методами рассуждений.
3. Педагогам обратить внимание на формирование **регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного, **общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности учащихся и **коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.
4. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
    - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД;
    - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД
    - низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД
5. Учителям основного общего образования
    - обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, развитие алгоритмического и пространственного мышления, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
    - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
    - организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
    - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование нвыков смыслового чтения и коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Результаты выполнения заданий можно использовать:
- для оценки индивидуальных достижений уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной и средней школе;
- учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

Результаты проверочных работ могут быть полезны:
- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса.

Общий вывод:

По итогам Всероссийских проверочных работ 2022 года можно сделать вывод, что 100% пятиклассников успешно осваивают программу по биологии, математике и 98,94% по русскому языку в соответствии с ФГОС.

Предлагаемые управленческие решения по результатам ВПР:
Всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний/умений учеников 6 класса. По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

- Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом, работе с источниками информации (ответственные руководители МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и руководитель кафедры естественных наук)
- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и кафедры естественных наук, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку, математике, биологии, истории в декабре 2022 года (ответственный Иванова С.В.)
- С целью обеспечения преемственности результаты ВПР рассматриваются на МО начальных классов с приглашением педагогов основной школы, преподающих русский язык, математику, предметы естественного и гуманитарного цикла в пятых, шестых классах;
- Разработать индивидуальные траектории развития учащихся (педагоги, работающие в 6 классах).
- Информирование родителей о результатах выполнения ВПР, познакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР, оказание консультационной помощи родителям, педагогическая поддержка (январь 2023, классные руководители 6 классов, педагоги, работающие в 6 классах, психологи).

- Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
- Включать в рабочие программы учителей 6 классов выполнение коллективных, групповых и индивидуальных проектов.
- Оказание консультационной помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ВПР.
- Организация повышения квалификации педагогов с целью улучшения образовательных результатов учащихся.
- Провести в январе 2022 г. семинар «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования».

7 класс (по программе 6 класса)

На диаграмме 7 представлены результаты ВПР МБУ «Школа №41» по показателю «качество».

Диаграмма 7. Доля обучающихся, получивших за выполнение заданий ВПР отметки «4» и «5»

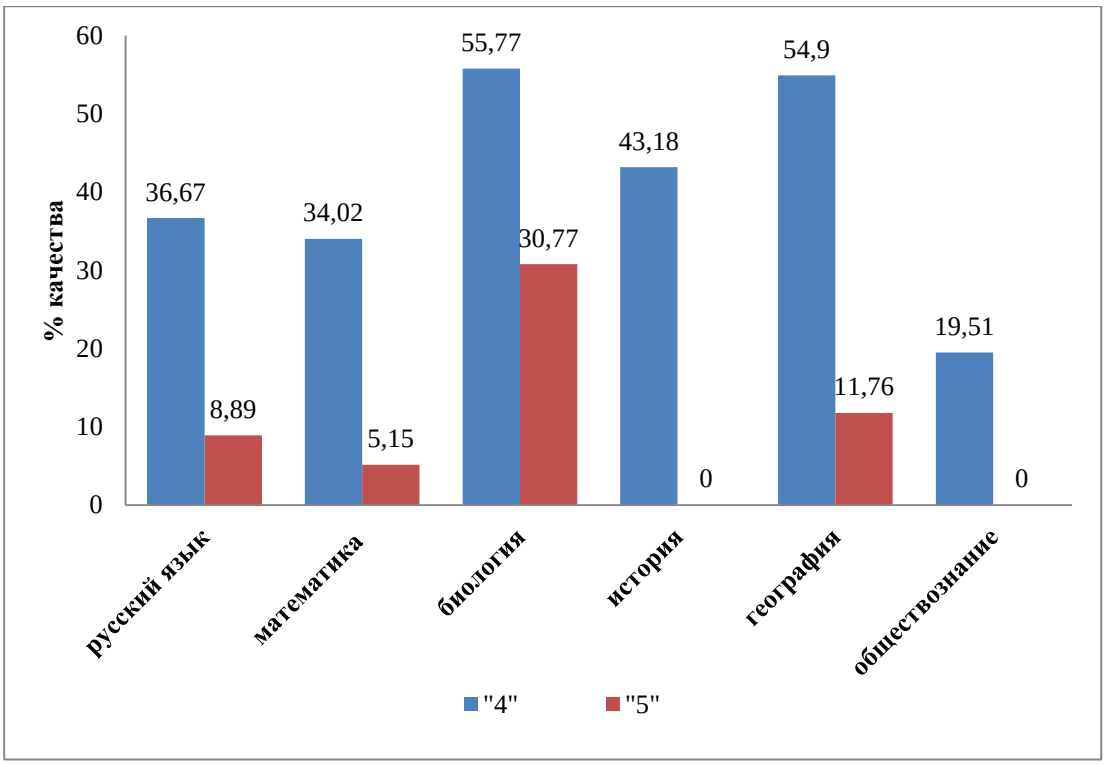
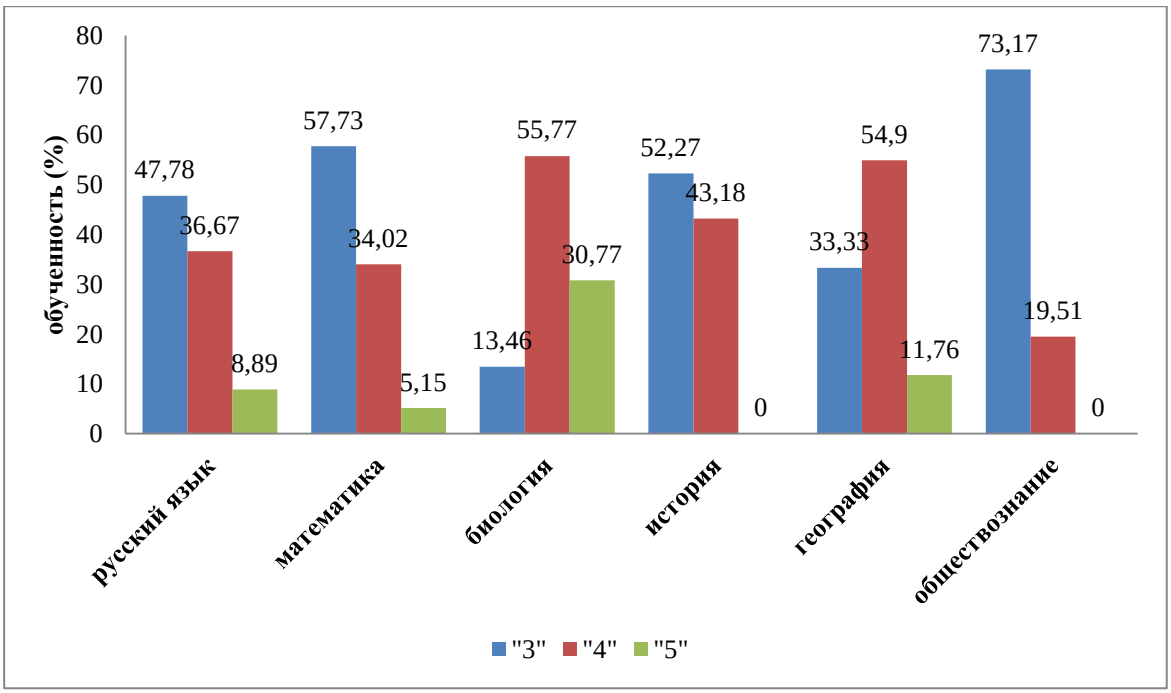
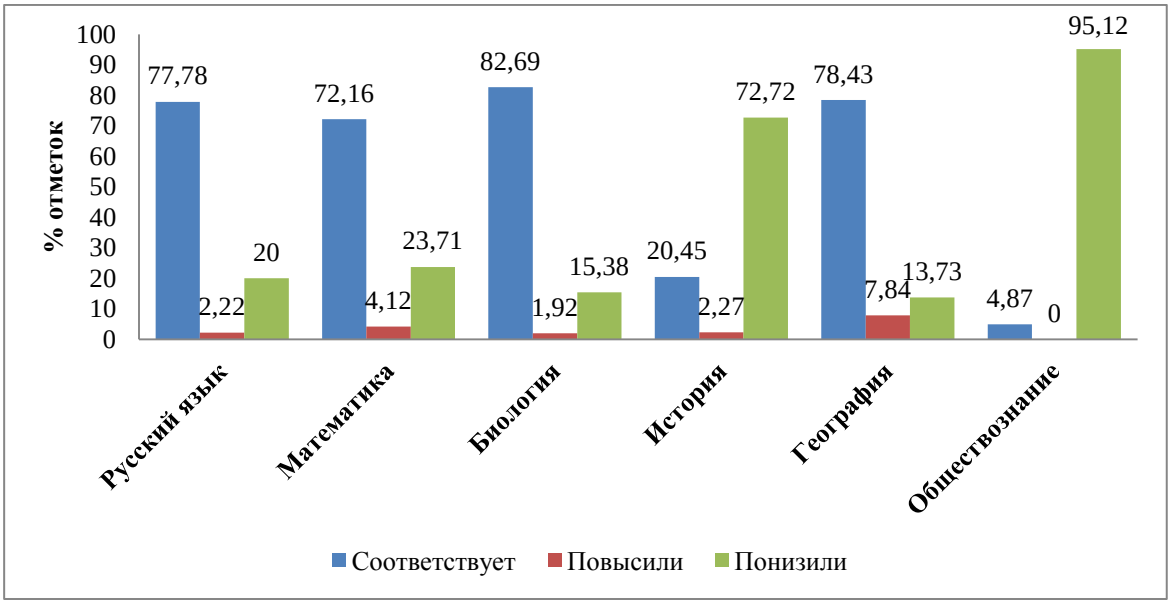


Диаграмма 8. Доля обучающихся, получивших за выполнение заданий ВПР отметки «3», «4» и «5» (показатель «обученность»)



На диаграмме 9 показаны результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за учебный год. Они свидетельствуют о том, что более 50 % обучающихся школы по предметам, кроме истории и обществознания, подтвердили свои отметки.

Диаграмма 9. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2 триместр (в процентах)



Полученные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию позволяют отследить задания, процент выполнения которых в МБУ «Школа №41» имеет наибольшее отставание (т.е. более 30% учащихся не справились с заданиями).

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в

именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

При проведении ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	60.56
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	67.41
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	95.56
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	91.85
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	58.15
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	29.63
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	57.41
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	73.33
3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	63.33
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	63.89
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в	3	69.26

	предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними		
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	53.33
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	93.33
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	60.00
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	74.44
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	66.67
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	42.78
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	38.52
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую	2	71.67

	информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма		
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	46.67
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	56.11
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	57.78
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	78.89
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	64.44
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	53.33

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К(2), 3(1), 3(2), 4, 5, 6, 7(1), 7(2), 8(1), 8(2), 11, 12(2), 13(1), 13(2), 14(1), 14(2); более 30% учащихся не справились с заданиями 2К3, 9, 10, 12(1).

Западающие умения

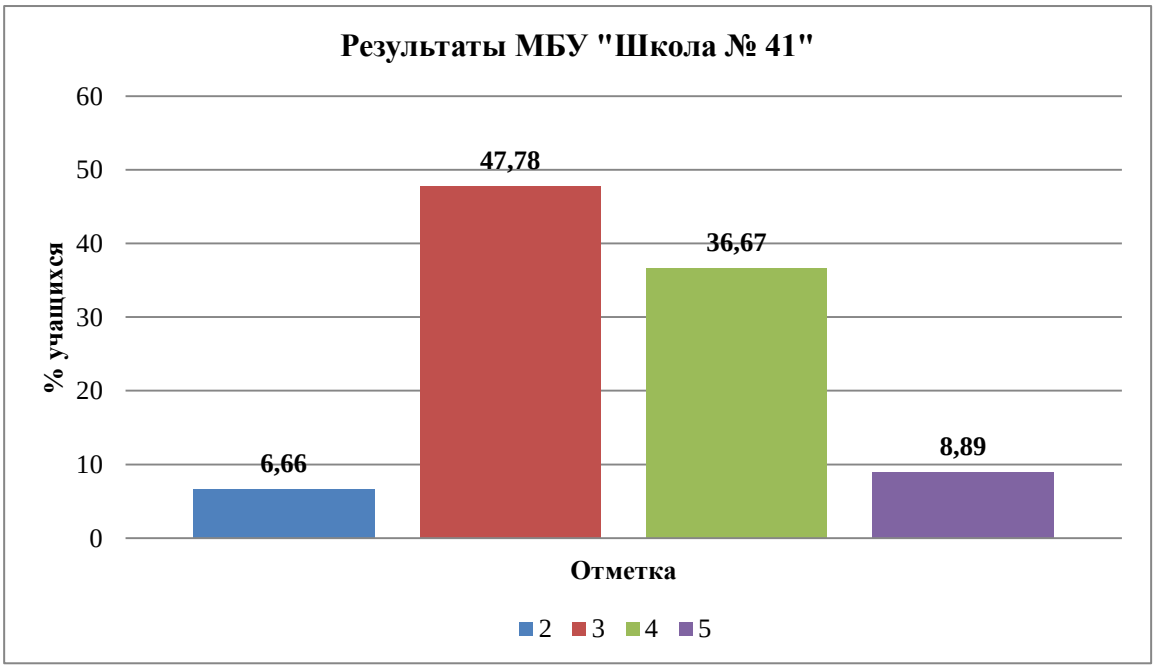
1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
3. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
4. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
5. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	90	6,67	47,78	36,67	8,89

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**2**	**2,22**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**70**	**77,78**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**17**	**20**
Всего	**90**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 6 классов по русскому языку составляет 95,34%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 77,78%.

Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку.

1. Недостаточно развиты умения находить информацию в тексте, навыки смыслового поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения и информационной переработки прочитанного материала, недостаточность навыков работы с шаблонами.
2. Недостаточно развиты умения по определению стилистической принадлежности слова и умения подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
3. Трудности морфемного и словообразовательного анализа слов, при запоминании плана морфологического разбора слов, определения признаки той или иной части речи.
4. Трудность в разграничении понятий «многозначность» и «однозначность». Неумение создавать устные и письменные высказывания

Рекомендации педагогам:

1. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Включать в уроки работу с текстами разных стилей, жанров, типов.
2. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
3. Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.
4. Активизация синонимов, т. е. использование их в самостоятельной связной речи; при работе с синонимами необходимо использовать упражнения и синтетического и аналитико-синтетического характера, так как они способствуют развитию аналитического мышления и соответственно развитию речи.
5. Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
6. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
7. Проводить синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях; ставить орфографические задачи, проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.
8. Проводить синтаксические пятиминутки на уроках, включать задания по синтаксису, фонетическому разбору, морфемному и морфологическому разбору, предлагать алгоритмы для выполнения заданий.
9. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
10. Продумать перечень творческих домашних заданий.
11. Работать над определением главной мысли текста, составлением плана.
12. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

13. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

При проведении ВПР по математике были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80.41
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	73.20
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	71.13
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом	1	65.98

	уровне понятием десятичная дробь		
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	83.51
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	87.63
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	49.48
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	83.51
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	28.35
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82.47
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	19.07
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	50.52
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	3.09

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 12; более 30% учащихся не справились с заданиями 7, 9, 11, 13.

Западающие умения

1. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
2. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

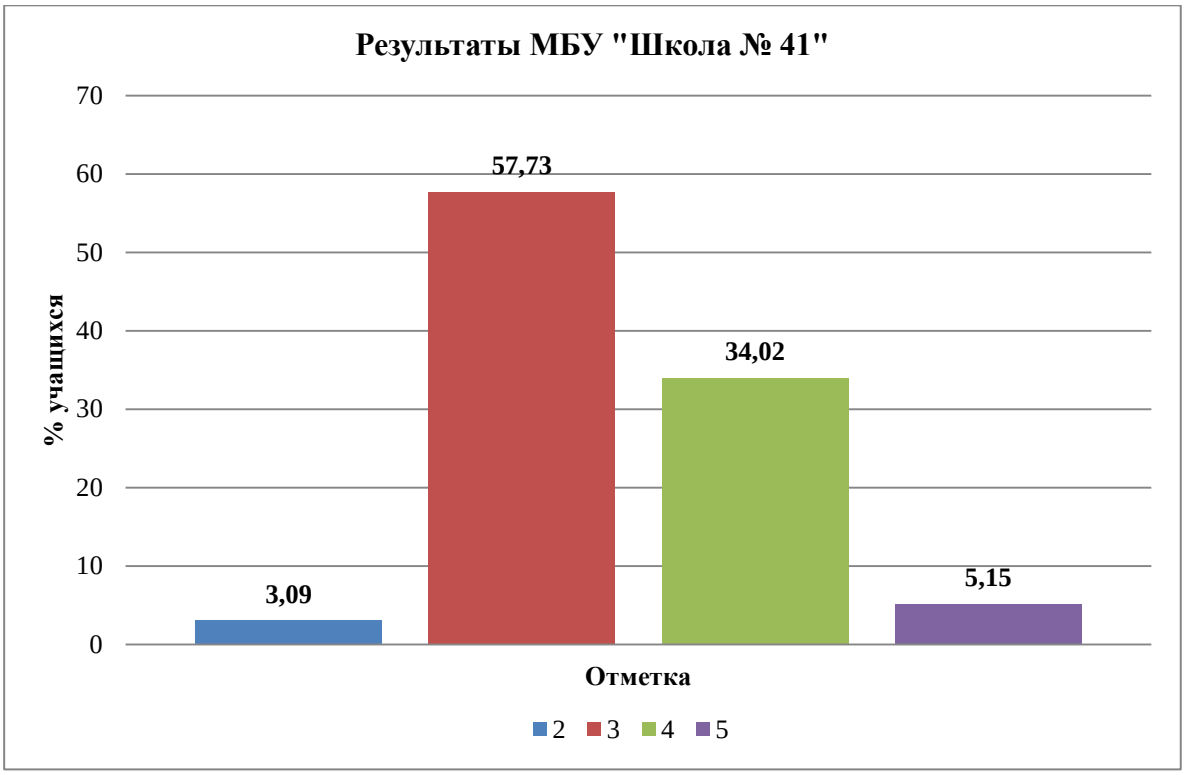
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Количество	Распределение групп баллов в %

	участников	2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	97	3.09	57.73	34.02	5.15

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	4.12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	70	72.16
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	23	23.71
Всего	**97**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по математике составляет 96,91%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 72,16%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по математике.

1. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
2. Слабая сформированность навыков представления чисел в виде обыкновенных дробей, смешанных чисел, нахождения процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Сложность решения текстовых задач, связывающих несколько величин
4. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
5. Слабо развиты основы логического, алгоритмического и пространственного мышления, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, недостаточная способностью к абстрагированию
6. Отсутствие навыков решения нестандартных задач (с олимпиадным уклоном);

7. Нарушение порядка действий, наличие вычислительных ошибок при работе с дробями
8. Неумение составлять математическую модель по условию задачи
9. Наличие сложностей с упрощением буквенных выражений

Рекомендации педагогам:

1. Взять под особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин; задач на вычисление процентов, текстовых задач, задачи на покупки, представлять числа в виде обыкновенных и десятичных дробей, смешанный чисел; решать несложные логические задачи методом рассуждений, задач на движение, так как данные типы задач постоянно вызывают трудности для учащихся.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в различных олимпиадах.
3. Вести работу с одарёнными детьми, решать задачи повышенного уровня сложности;
4. Включать задания и задачи, способствующие развитию логического, алгоритмического, пространственного мышления, аналитико-синтетической деятельности.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
6. Проводить самоконтроль.
7. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (тексты, таблицы, диаграммы, графики);
8. Выполнять оценку числовых выражений;
9. Осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
10. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.
11. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
12. Рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.

История

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.
Количество учащихся		
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,	2

	модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 30% учащихся справились с заданиями 1, 6(1), 6(2), 7, 9, 10(1), 10(2); более 30% учащихся не справились с заданиями 2, 3, 4, 5, 8.

Западающие умения

1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

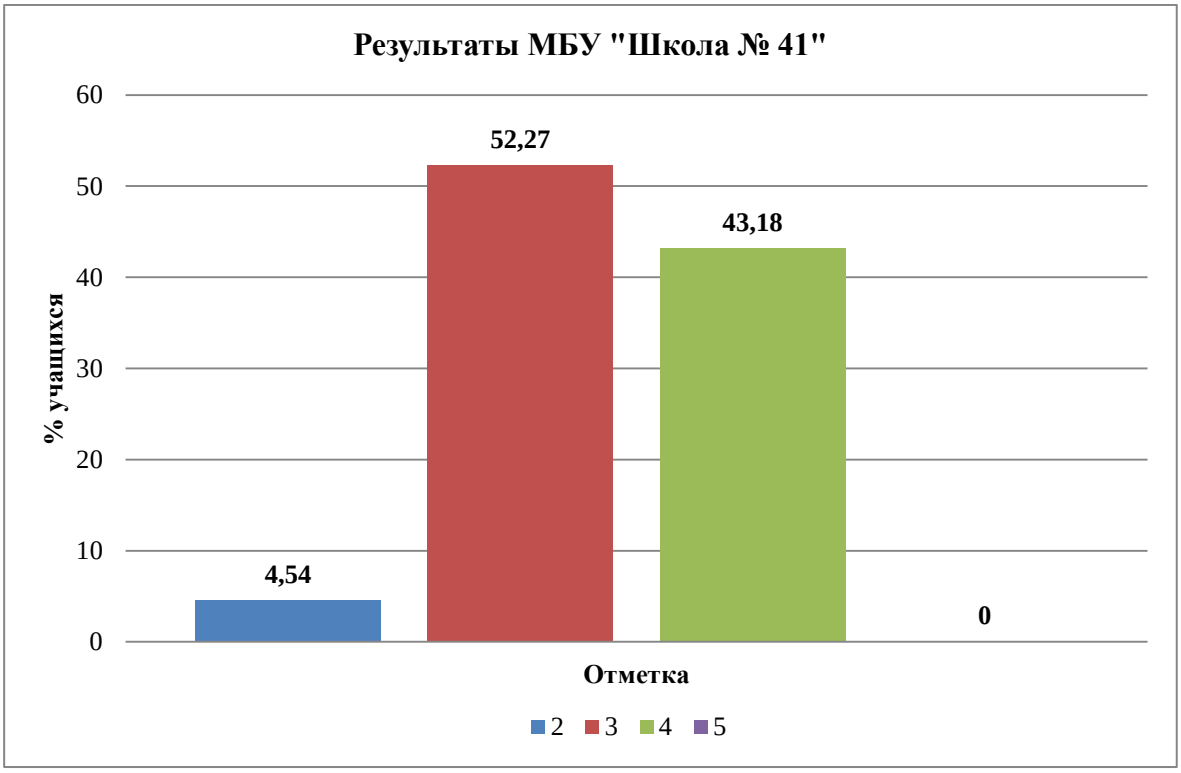
осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	44	4,54	52,27	43,18	0

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**1**	**2,27**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**9**	**20,45**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**32**	**72,72**
Всего	**44**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 6 классов по истории составляет 95,46%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила

20,45%.

Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали

1. Задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), анализировать и делать выводы.
2. Задания на владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умения объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Задания на осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, на умение рассказывать о событиях древней истории.
4. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
5. Задания на знание мировых памятников культуры и мест их расположения

Рекомендации педагогам:

1. На уроках использовать задания с исторической картой как источником информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др., способствующие развитию логического мышления.
2. Уделять внимание заданиям на знание исторических и культурных памятников.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Следует больше внимания уделять работе с понятиями, заданиями на сравнение, анализ, классификацию, сопоставление, а также заданиям типа – соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное, хронологические последовательности.
5. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации, включать задания, связанные с историей региона.
6. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
7. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.
8. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
9. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
10. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
11. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные

аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

№	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс.**
Количество учащихся		
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	1

	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	1

	области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения	1

	собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 30% учащихся справились с заданиями 1(1), 1(2), 3(1), 3(3), 5(1), 5(3), 7(1), 7(2); более 30% учащихся не справились с заданиями: 2, 3(2), 4, 5(2), 6(1), 6(2), 8(1), 8(2), 8(3)..

Западающие умения

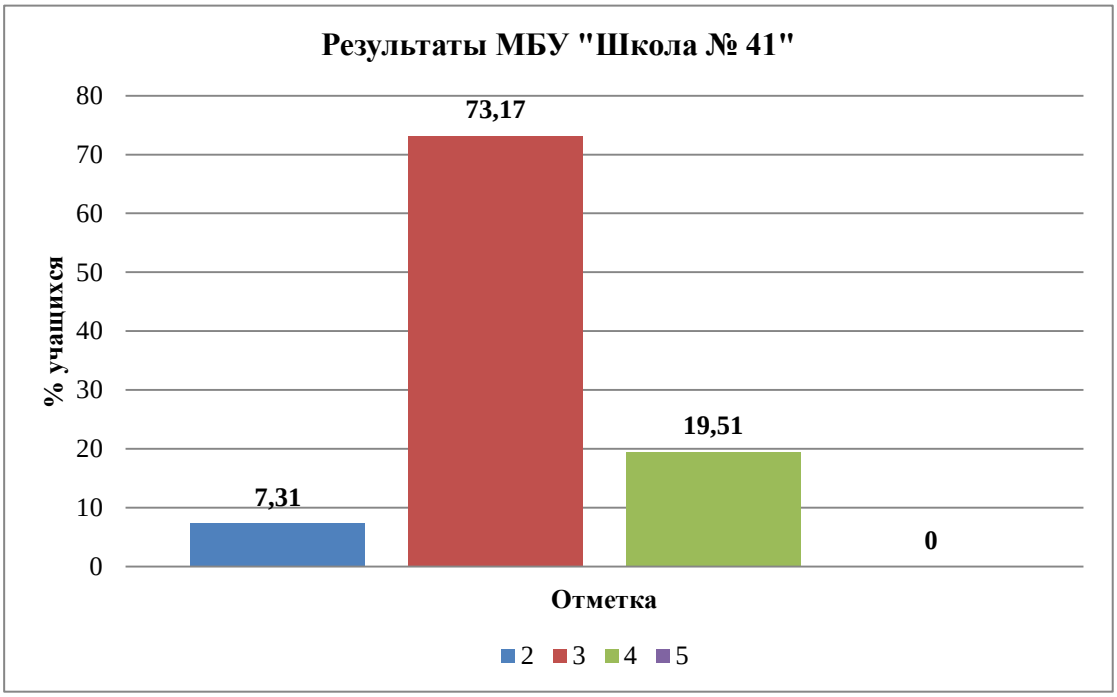
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
4. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
5. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
6. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской ФедерацииВыполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
7. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	41	7,31	73,17	19,51	0

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**0**	**0**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**2**	**4,87**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**39**	**95,12**
Всего	**41**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по обществознанию составляет 92,69%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 4,87%.

Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали

1. задания, направленные на работу с информацией различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизацию, анализ полученных данных, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
2. задания на осознанное построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
3. практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
4. Задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, анализировать и классифицировать.

Рекомендации педагогам::

1. Следует больше внимания уделять работе с заданиями, направленными на развитие социального кругозора, и практическим задания, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
2. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации и письменной речи.
3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа, систематизации и интерпретации, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
4. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
6. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
7. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
8. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

География

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и подпись на карте названий связанных с этим материком или океаном крупных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания направлена на проверку сформированности представлений о географических объектах и знание географической номенклатуры, умения использовать различные источники информации

для решения учебной задачи, а также уровня владения навыками смыслового чтения и основами самоконтроля. В этой части предполагается определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаковосимволической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты, по которому требуется определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 направлено на проверку умений анализировать и использовать различную информацию для установления причинно-следственных связей, построения логического рассуждения, умозаключения, давать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера. Задание проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с текстовой информацией, интерпретировать ее и сопоставлять с визуальной информацией, умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать на основе владения навыками смыслового чтения. Задание проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), вторая и третья части связаны с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из текстовой формы в условно-графическую.

Задание 7 направлено на проверку сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли. Задание проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими иллюстративными источниками информации, интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей. Первая и вторая части основаны на анализе статистической таблицы. Третья часть задания проверяет сформированность представлений о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно- исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения с их принадлежностью странам мира.

При проведении ВПР по географии были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	86.27
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	58.82
2(1)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	2	82.35
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	62.75
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	64.71
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	80.39
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение	2	70.59

	основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач		
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	68.63
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	2	66.67
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	66.67
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	34.31
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	88.24
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	70.59
6(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	49.02
6(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	57.84
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	61.76
8	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных	2	58.82

	географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.		
9(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	90.20
9(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	85.29
9(3)	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;	2	56.86

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 3(1), 3(2), 3(3), 4(1), 4(2), 4(3), 5(2), 6(1), 6(3), 7, 8, 9(1), 9(2), 9(3); более 30% учащихся не справились с заданиями: 5(1), 6(2).

Западающие умения

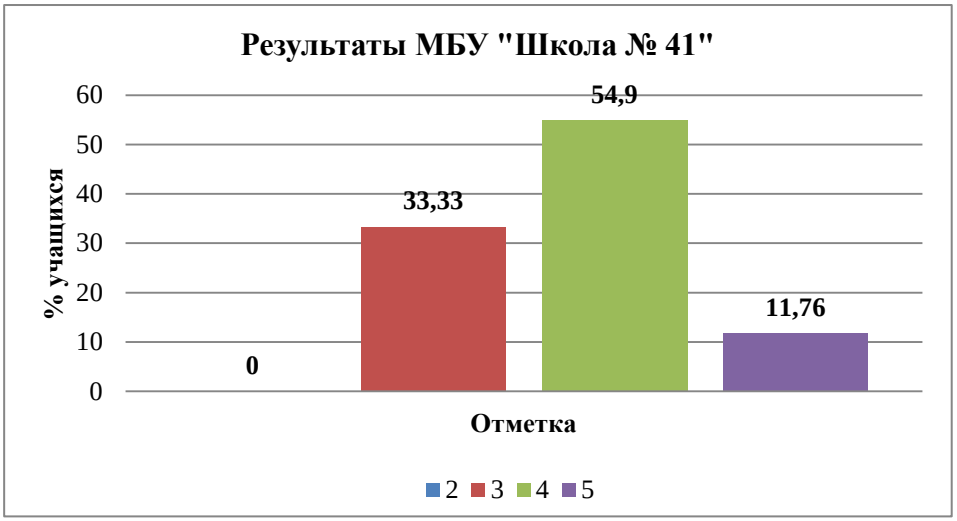
1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
2. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	51	0	33.33	54.90	11.76

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**4**	**7.84**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**40**	**78.43**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**7**	**13.73**
Всего	**51**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по географии составляет 100%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 78,43%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:
Наибольшую сложность вызвали

1. задания, связанные с владением основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
2. задания, связанные с понятиями о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
3. задания о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
4. задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, анализировать и классифицировать.
5. задания по осознанному использованию речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью;
6. задания, связанные с умениями и навыками использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;
7. знания по географии родного края, опирающиеся на курс «Окружающий мир» и общий кругозор учащихся, так как региональная география в 6 классе не изучается.

Рекомендации педагогам:

1. Предлагать задания, направленные на проведение простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения

(космического снимка или фотоизображения), умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

2. Включать задания по работе с географической, топографической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Больше уделять внимание территориальной географии.
4. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью; включать больше заданий, связанных с географией родного края.
5. Расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа, систематизации и интерпретации, анализ визуального изображения географических объектов, явлений, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
7. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.
8. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
9. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
10. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
11. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает.

Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового

растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 8 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий, контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 9 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 10 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

При проведении ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1(1)	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	78.85
1(2)	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	92.31
1(3)	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	55.77
2(1)	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	82.69
2(2)	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	65.38
3	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	89.42
4(1)	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов	2	78.85
4(2)	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов	1	50.00

4(3)	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	78.85
5	Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов	2	88.46
6	Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	98.08
7	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	2	51.92
8(1)	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	48.08
8(2)	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	2	15.38
9	Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	80.77
10	Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3	96.79

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 1(1), 1(2), 1(3), 2(1), 2(2), 3, 4(1), 4(3), 5, 6, 7, 9, 10; более 30% учащихся не справились с заданиями: 4(2), 8(1), 8(2).

Западающие умения

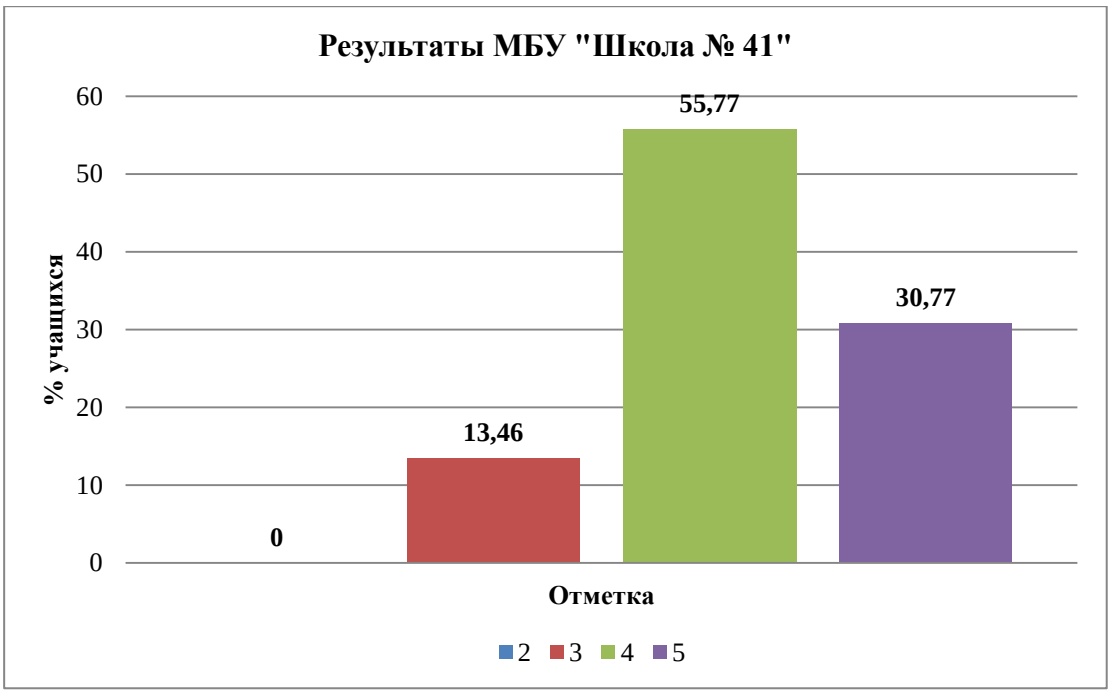
1. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличи-тельные признаки биологических объектов.
2. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 24

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	52	0	13.46	55.77	30.77

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**1**	**1.92**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**43**	**82.69**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**8**	**15.38**
Всего	**52**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по биологии составляет 100%.
Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 82,69%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

1. Наибольшую сложность вызвали
   - задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
   - задания связанные с биологическими понятиями, о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
   - задания, направленные на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
   - задания на использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
   - задания на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, недостаточная способностью к абстрагированию, связанная с возрастными особенностями шестиклассников.

Рекомендации педагогам:

1. Следует больше внимания уделять работе с заданиями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, заданиями на сравнение, анализ, классификацию, сопоставление, а также заданиями, направленные на умение выделять существенные

признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

2. Усилить формирование следующих умений учащихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
3. Предлагать задания, способствующие развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Усилить работу над биологическими понятиями и определениями;
5. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации
6. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
7. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
8. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
9. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
10. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану, шаблону.
11. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР 2022 года по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию показал, что большинство учащихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по предметам, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Причинами несоответствия полученных результатов можно считать:
    - не все учащиеся могут читать инструкцию, работать по шаблону, слабые навыки смыслового чтения;
    - во время тренировочных занятий учащиеся не показывали высоких результатов;
    - некоторые задания являлись сложными для восприятия учащимися 6 классов в соответствии с возрастными особенностями;
    - в мышлении младшего подростка преобладает наглядно-образный и практически действенный компоненты, оно в основном конкретно, с невысоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, недостаточной способностью к абстрагированию и владениями методами рассуждений.
3. Учителям обратить внимание на формирование **регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного, **общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

процесса и результатов деятельности учащихся и **коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

4. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
   - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД;
   - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД
   - низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД
5. Педагогам основного общего образования

- обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Результаты выполнения заданий можно использовать:
- для оценки индивидуальных достижений уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной и средней школе;
- учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса.

Общий вывод:
По итогам Всероссийских проверочных работ 2022 года можно сделать вывод, что учащиеся успешно осваивают программу по математике, биологии, географии, русскому языку в соответствии с ФГОС.

Предлагаемые управленческие решения по результатам ВПР:
Всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний/умений учащихся. По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

- Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение

ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом, работе с источниками информации (ответственные руководители МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и руководитель кафедры естественных наук)

- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и кафедры естественнонаучного цикла, спланировать систему мер по повышению качества знаний и обученности по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в декабре 2022 года (ответственный Иванова С.В.)
- Разработать индивидуальные траектории развития учащихся (педагоги, работающие в 7 классах).
- Информирование родителей о результатах выполнения ВПР, познакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР, оказание консультационной помощи родителям, педагогическая поддержка (январь 2022, классные руководители 7 классов, педагоги, работающие в 7 классах, психологи).
- Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
- Включать в рабочие программы учителей 7 классов выполнение коллективных и индивидуальных проектов.
- Оказание консультационной помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ВПР.
- Организация повышения квалификации педагогов с целью улучшения образовательных результатов учащихся.
- Провести в январе 2022 г. семинар «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования».

8 класс (по программе 7 класса)

На диаграмме 10 представлены результаты ВПР МБУ «Школа №41» по показателю «качество».

Диаграмма 10. Доля обучающихся, получивших за выполнение заданий ВПР отметки «4» и «5» (показатель «качество»)

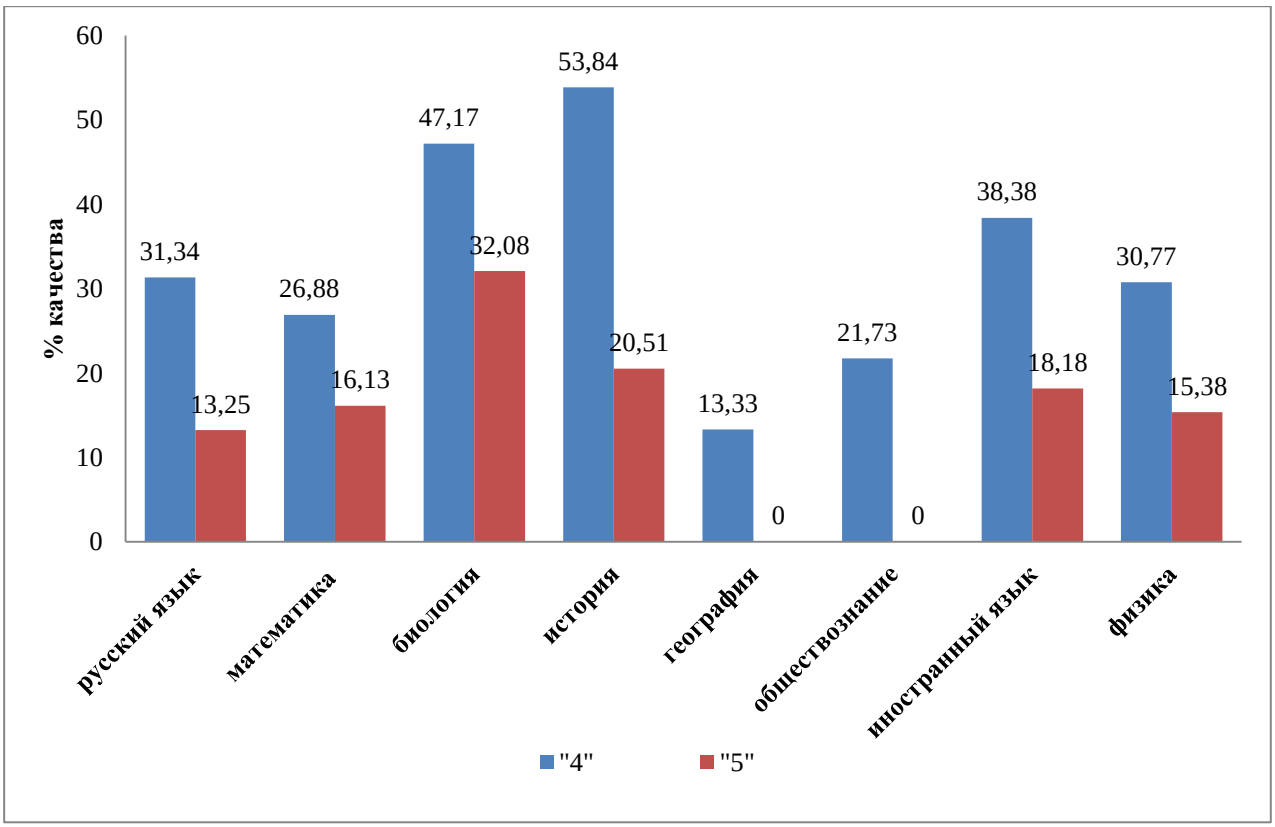
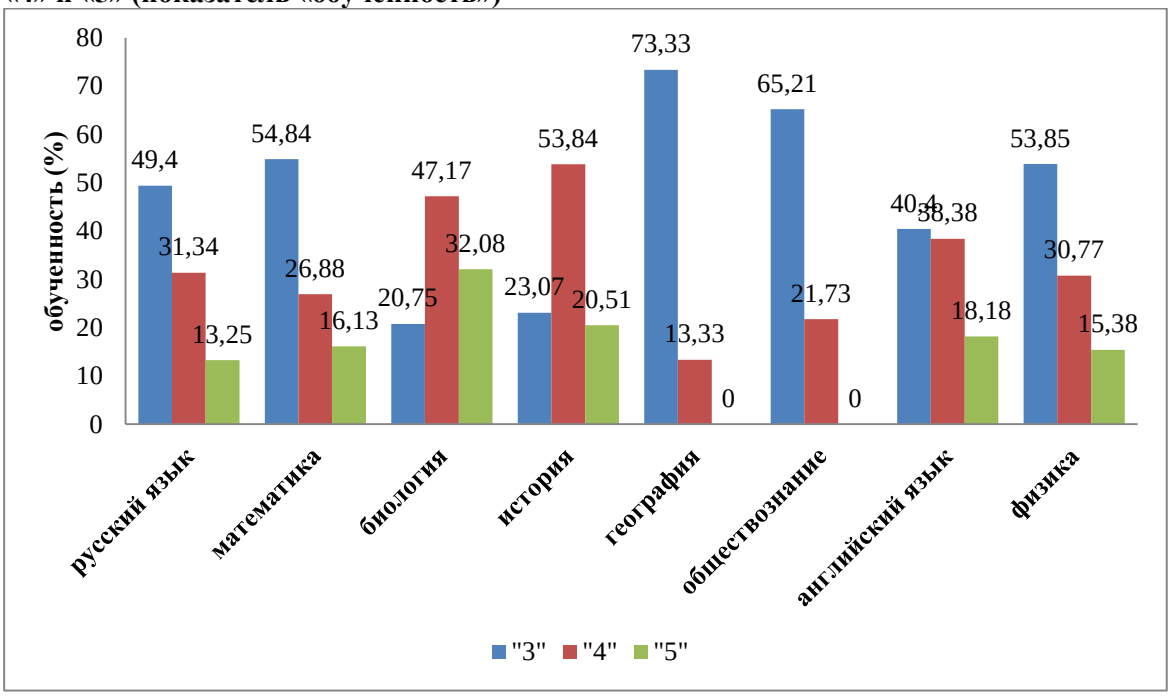
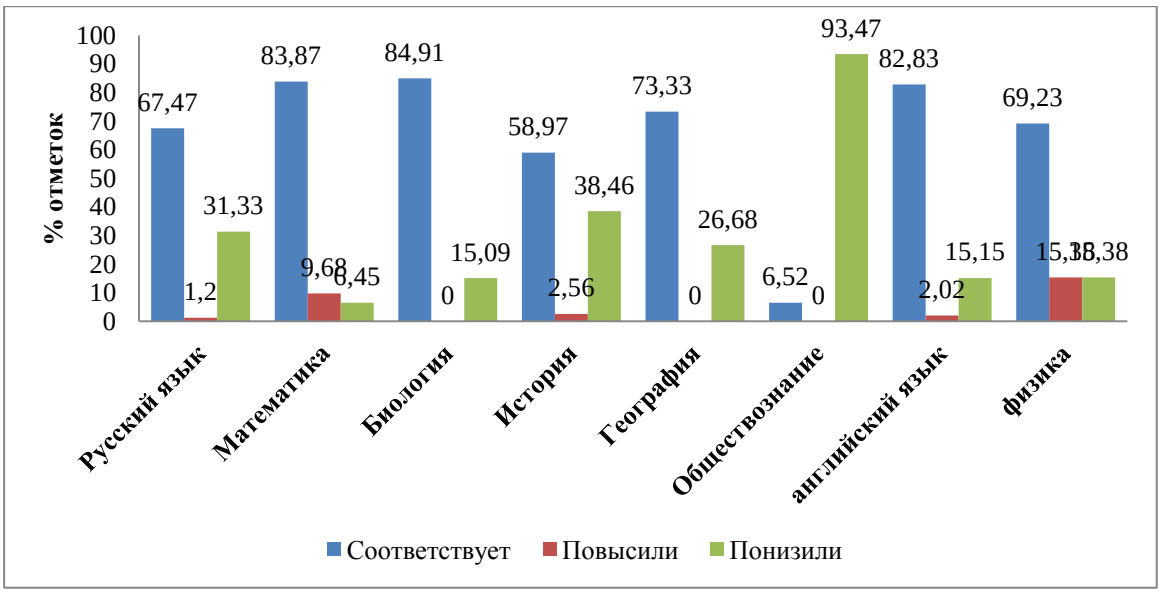


Диаграмма 11. Доля обучающихся, получивших за выполнение заданий ВПР отметки «3», «4» и «5» (показатель «обученность»)



На диаграмме 12 показаны результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за учебный год.

Диаграмма 12. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за учебный год (в процентах)



Полученные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии и обществознанию позволяют отследить задания, процент выполнения которых в МБУ «Школа №41» имеет наибольшее отставание (т.е. более 30% учащихся не справились с заданиями).

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебноязыковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебноязыкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы);

различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения

обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебноязыковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национальнокультурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11−14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

При проведении ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	61.14
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	40.16
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	98.80
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	85.94
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59.04
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	55.82
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	60.64
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	51.81

3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	39.76
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	59.04
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	55.42
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	85.54
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	46.99
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	68.67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49.40
8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	73.49
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	51.81
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	63.86
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	49.40
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	66.87

11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	45.78
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	86.75
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65.06
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	57.83
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	72.29

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 2К3, 2К4, 3(1), 4, 5, 7(1), 8(1), 8(2), 9, 11(1), 12, 13(1), 13(2), 14; более 30% учащихся не справились с заданиями 1К2, 3(2), 6, 7(2), 10, 11(2).

Западающие умения

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

3. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

4. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

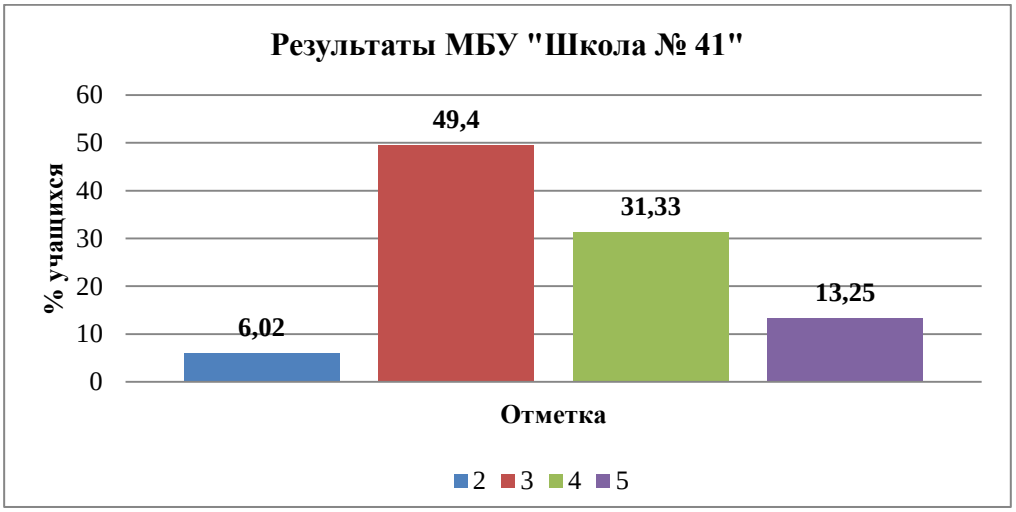
5. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.
6. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	**Количество участников**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
МБУ «Школа № 41»	83	6.02	49.40	31.33	13.25

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	**% учащихся**
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**1**	**1.20**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**56**	**67.47**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**26**	**31.33**
Всего	**83**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по русскому языку составляет 93,98%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 67,47%.

Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку.

1. Слабо развиты умения соблюдать в практике письма изученные орфографические, пунктуационные, речевые нормы.
2. Недостаточно развиты умения находить информацию в тексте, навыки смыслового поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения и информационной переработки прочитанного материала, недостаточность навыков работы с шаблонами.

3. Трудность в нахождении главной мысли текста, соблюдении порядка слов в предложении, определение лексического значения слова в контексте, типа речи, составлении плана.
4. Трудности морфемного и словообразовательного анализа слов, при запоминании плана морфологического разбора слов, определения признаки той или иной части речи.
5. Трудность в определении самостоятельных и служебных частей речи.
6. Трудность в нахождении нарушений грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Рекомендации педагогам:

1. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Включать в уроки работу с текстами разных стилей, жанров, типов.
2. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
3. Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.
4. Активизация синонимов, т. е. использование их в самостоятельной связной речи; при работе с синонимами необходимо использовать упражнения и синтетического и аналитико-синтетического характера, так как они способствуют развитию аналитического мышления и соответственно развитию речи.
5. Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
6. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
7. Предлагать аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, поиск ошибки в работах других детей.
8. Проводить синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях; ставить орфографические задачи, проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.
9. Проводить синтаксические пятиминутки на уроках, включать задания по синтаксису, фонетическому разбору, морфемному и морфологическому разбору, предлагать алгоритмы для выполнения заданий.
10. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
11. Продумать перечень творческих домашних заданий.
12. Работать над определением главной мысли текста, составлением плана.
13. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
14. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.

Математика

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции.

В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

При проведении ВПР по математике были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79.57
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	76.34
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	89.25
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с	1	60.22

	использованием разных систем измерения		
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	65.59
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	82.80
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	69.89
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	49.46
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	74.19
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	22.58
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	52.69
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	45.70
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	62.37
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	34.95
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	58.06
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для	2	25.27

	составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи		

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 13, 15; более 30% учащихся не справились с заданиями 8, 10, 12, 14, 16.

Западающие умения

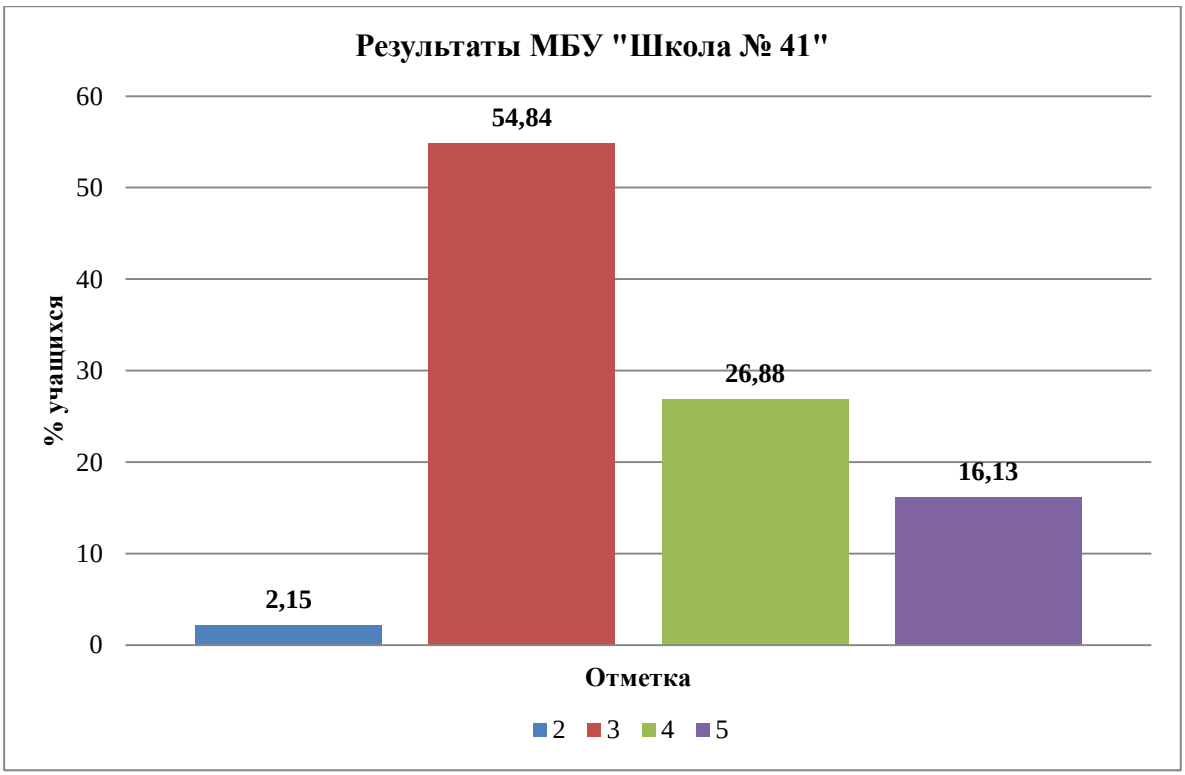
1. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.
2. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
5. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	**Количество участников**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
МБУ «Школа № 41»	93	2.15	54.84	26.88	16.13

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	**% учащихся**
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**9**	**9.68**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**78**	**83.87**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**6**	**6.45**
Всего	**93**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 6 классов по математике составляет 97,85%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 83,87%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по математике.

1. Неумение использовать функционально-графические представления для построения графика линейной функции.
2. Слабая сформированность умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.
3. Сложность в овладении геометрическим языком, формировании систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использовании геометрических понятий и теорем.
4. Слабо развиты основы логического, алгоритмического и пространственного мышления, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, недостаточная способностью к абстрагированию
5. Отсутствие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
6. Неумение составлять математическую модель по условию задачи

Рекомендации педагогам:

1. Взять под особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин; задач на вычисление процентов, текстовых задач, задачи на покупки.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома, при участии в различных олимпиадах.

3. Вести работу с одарёнными детьми, решать задачи повышенного уровня сложности;
4. Включать задания и задачи, способствующие развитию логического, алгоритмического, пространственного мышления, аналитико-синтетической деятельности.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
6. Проводить самоконтроль.
7. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (тексты, таблицы, диаграммы, графики);
8. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.
9. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
10. Рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.

История

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 8 предполагает использование одной из двух представленных в демонстрационном варианте моделей. Модель 1 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. Модель 2 посвящена анализу исторической ситуации. Необходимо указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса.

Задание 9 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

При проведении ВПР по истории были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий

Количество учащихся			
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	66.67
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	87.18
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	67.95
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	43.59
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	64.10
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	73.08
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	56.41
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию	3	39.32

	различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	66.67

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10; более 30% учащихся не справились с заданиями 4, 8.

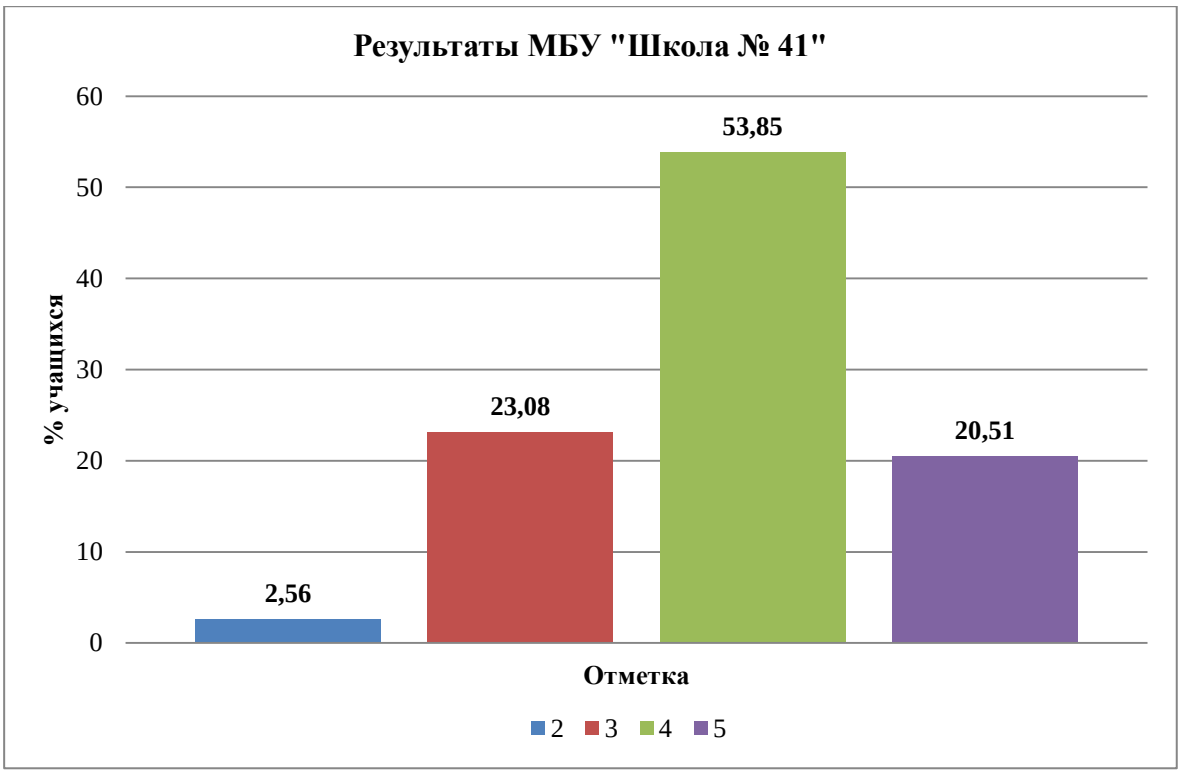
Западающие умения

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
2. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Статистика по отметкам

ОО	**Количество участников**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
МБУ «Школа № 41»	39	2.56	23.08	53.85	20.51

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**1**	**2.56**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**23**	**58.97**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**15**	**38.46**
Всего	**39**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 6 классов по истории составляет 97,44%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 58,97%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:
Наибольшую сложность вызвали

1. Задания на умение использовать историческую карту в качестве источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации.
2. Задания на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
3. Задания на осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, на умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Рекомендации педагогам:

1. На уроках использовать задания с исторической картой как источником информации о территории, об экономических и культурных центрах России и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др., способствующие развитию логического мышления.

2. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Следует больше внимания уделять работе с понятиями, заданиями на сравнение, анализ, классификацию, сопоставление, а также заданиям типа – соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное, хронологические последовательности.
4. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации, включать задания, связанные с историей региона.
5. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
6. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.
7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
8. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
9. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
10. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Обществознание

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его

взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о правах и свободах человека и гражданина в соответствии с Конституцией РФ.

Задания 2–9 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

При проведении ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	86.96
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	52.90
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	32.61
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	88.04
3(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с	1	69.57

	нормами поведения, установленными законом		
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	69.57
5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	86.96
5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	67.39
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	39.13
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	68.48
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	67.39
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	39.13
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	13.04
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки	3	10.87

	правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей		
9(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	13.04

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1(1), 1(2), 3(1), 3(2), 4, 5(1), 5(2), 7(1), 7(2); более 30% учащихся не справились с заданиями: 2, 6, 8, 9(1), 9(2), 9(3).

Западающие умения

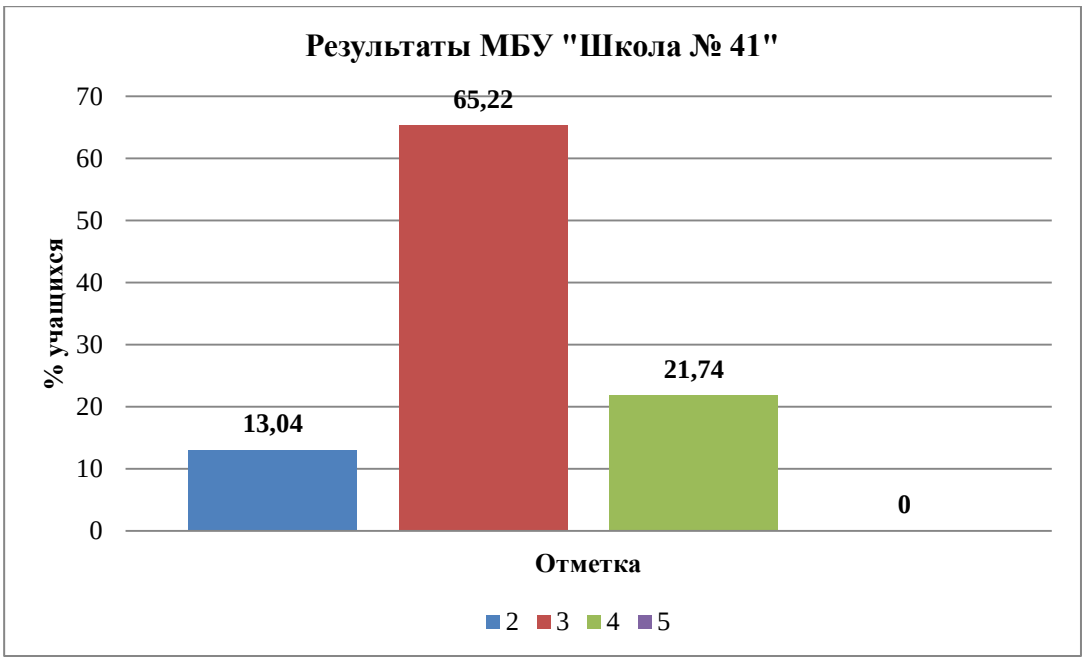
1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
4. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
5. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 21

ОО	**Количество участников**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
МБУ «Школа № 41»	46	13.04	65.22	21.74	0

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	**% учащихся**
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**0**	**0**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**3**	**6.52**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**43**	**93.48**
Всего	**72**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по обществознанию составляет 86,96%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 6,52%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:
Наибольшую сложность вызвали

1. задания, направленные на работу с информацией различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизацию, анализ полученных данных, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
2. задания на осознанное построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
3. практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
4. Задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, анализировать и классифицировать.

Рекомендации педагогам::

1. Следует больше внимания уделять работе с заданиями, направленными на развитие социального кругозора, и практическим задания, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
2. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации и письменной речи.
3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого

понимания текста, его анализа, систематизации и интерпретации, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.

4. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
6. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
7. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
8. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

География

Вариант проверочной работы включает в себя 8 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 8 заданий из 20 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответа, представленного в графической форме (в виде изображения знаков/символов), в форме записи/отметки на контурной карте, заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания (пункты) 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1 выполняются с использованием географических карт, приведенных в работе.

Содержание задания 1 направлено на проверку сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из трех частей (пунктов) и проверяет комплекс умений работы с картографической информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры.

Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Во второй части требуется указать названия объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

Задание 2 проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Предметное содержание задания направлено на проверку уровня сформированности представлений об особенностях рельефа материков Земли и размещении полезных ископаемых. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания

проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа. Третья часть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из трех частей (пунктов). Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли на основе сопоставления графической информации об особенностях элементов климата, отраженных на климатограммах, с размещением климатических поясов на Земле и знаний об основных географических закономерностях. Вторая часть задания направлена на проверку умения анализировать текстовую информацию для определения природных зон по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в пределах климатических поясов посредством сопоставления текстовой, графической и картографической информации. Результатом выполнения задания должно быть указание природной зоны и выбор соответствующей ей климатограммы. В третьей части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из двух частей. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух частей (пунктов). В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями на основе анализа текстовой информации, представленной в формате утверждений, содержащих элементы описания природы и населения материков. Вторая часть задания проверяет знание географической номенклатуры, принадлежность географических объектов материкам, и умение классифицировать географические объекты по типам. В этой части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в форме заполненной блок-схемы.

Задание 6 направлено на проверку уровня сформированности представлений о неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географическом положении стран мира, знания названий столиц стран, а также умения выявлять роль планетарных явлений в жизни людей в разных частях Земли. Задание предполагает использование текстовой, картографической и визуальной информации для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три части (пункта). В первой части от обучающихся требуется умение определять крупные страны по названиям их столиц и выделять их на карте. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли. При этом третья часть задания проверяет умение использовать всю имеющуюся информацию в целях выполнения учебной задачи на основе ее сопоставления и логического рассуждения. Информация, необходимая для выполнения этой части задания, содержится: в формулировке задания 6; в иллюстрации ко второму пункту задания; в ответе, полученном при выполнении второго пункта задания.

Задание 7 состоит из двух частей. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Тематическое содержание таблиц отражает демографические характеристики стран

мира и не является предметом проверки в рамках данного задания.

Задание 8 основано на работе с иллюстративным материалом в виде фотографий и картосхем с изображением контуров стран мира. Задание проверяет сформированность представлений о странах мира, умение устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. Задание состоит из двух частей. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, во второй – узнать эту страну по ее очертаниям и названию столицы и ответить на вопрос, касающийся географических особенностей этой страны.

При проведении ВПР по географии были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1(1)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	33.33
1(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	83.33
1(3)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	23.33
2(1)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	6.67
2(2)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;	2	30.00

	определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.		
2(3)	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	53.33
3(1)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	46.67
3(2)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	33.33
3(3)	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	33.33
4(1)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	60.00
4(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	30.00
5(1)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	70.00
5(2)	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	66.67

6(1)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	66.67
6(2)	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	66.67
6(3)	Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	60.00
7(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	73.33
7(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	46.67
8(1)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	33.33
8(2)	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	33.33

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1(2), 2(3), 4(1), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 6(3), 7(1); более 30% учащихся не справились с заданиями: 1(1), 1(3), 2(1), 2(2), 3(1), 3(2), 3(3), 4(2), 7(2), 8(1), 8(2).

Западающие умения

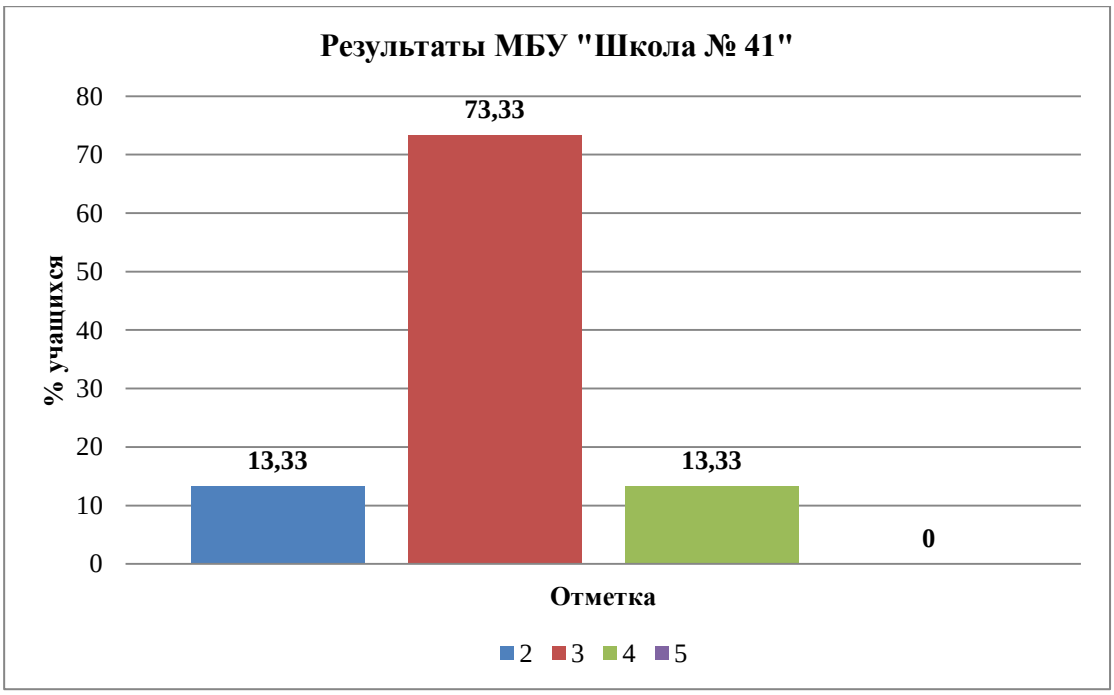
1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, анализировать и классифицировать. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, знание территориальной географии.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
4. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
6. Анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, составление текстового описания конкретного явления.
8. Знание географии родного края, сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
9. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 35

ОО	**Количество участников**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
МБУ «Школа № 41»	15	13.33	73.33	13.33	0

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	**% учащихся**
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**0**	**0**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**11**	**73.33**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**4**	**26.67**
Всего	**15**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 6 классов по географии составляет 86,67%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 73,33%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:
Наибольшую сложность вызвали

1. задания, связанные с владением основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
2. задания о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
3. задания на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, анализировать и классифицировать.
4. задания по осознанному использованию речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью;
5. задания, связанные с умениями и навыками использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

Рекомендации педагогам:

1. Предлагать задания, направленные на проведение простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), умение обозначать на карте точки по заданным

координатам и определять направления.

2. Включать задания по работе с географической, топографической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Больше уделять внимание территориальной географии.

4. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью; включать больше заданий, связанных с географией родного края.

5. Расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

6. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа, систематизации и интерпретации, анализ визуального изображения географических объектов, явлений, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.

7. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.
8. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
9. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
10. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
11. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой требуется отобрать необходимую, согласно условию.

Задание 5 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание 7 проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии

по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.
Количество учащихся		
1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3
2	Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	1
3	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2
4	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2
5	Смысловое чтение	2
6	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	4
7	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	3
8	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1
9	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3
10	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	4

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 30% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8(1), 9, 10 ; более 30% учащихся не справились с заданиями: 8(2).

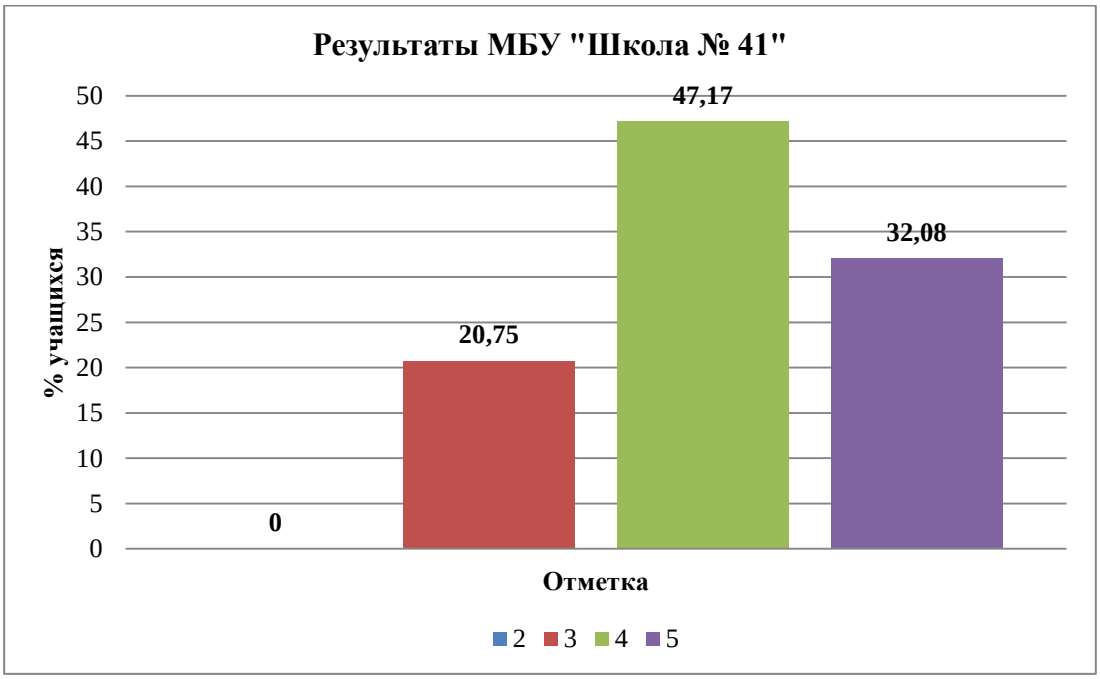
Западающие умения

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	53	0	20,75	47,17	32,08

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**0**	**0**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**45**	**84,91**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**8**	**15,09**
Всего	**53**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по биологии составляет 100%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 84,91%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

1. Наибольшую сложность вызвали

– задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- задания, направленные на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации педагогам:

1. Следует больше внимания уделять работе с заданиями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, заданиями на сравнение, анализ, классификацию, сопоставление, а также заданиями, направленные на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
2. Усилить формирование следующих умений учащихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
3. Предлагать задания, способствующие развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации
5. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
6. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
8. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
9. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану, шаблону.
10. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Английский язык

Каждый вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Задания в рамках данной проверочной работы выше требований уровня А1, но ниже уровня А21 по общеевропейской шкале, определённой в документах Совета Европы2 .

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в

прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

При проведении ВПР по английскому языку были получены следующие результаты:
Достижение планируемых результатов

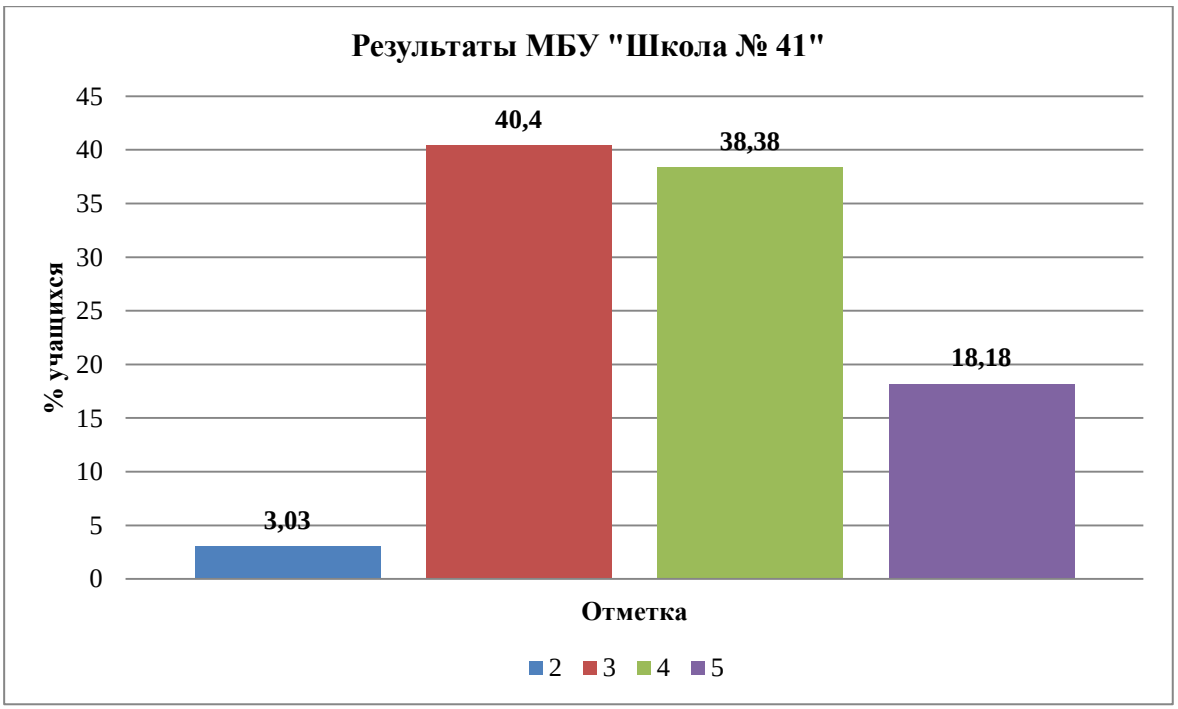
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	51.92
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	67.68
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	79.80
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	75.76
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	58.59
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	57.07
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	75.56
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	70.10
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	72.12

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями.

Статистика по отметкам
Максимальный первичный балл: 30

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	99	3.03	40.40	38.38	18.18

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	**% учащихся**
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**2**	**2.02**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**82**	**82.83**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**15**	**15.15**
Всего	**99**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по школе составляет 96,97%.
Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 82,83%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Рекомендации педагогам:
1. В области аудирования: тренировать алгоритм работы с аудиотекстом, учить находить ключевые слова, не обращать внимания на фоновую информацию; учить понимать основную мысль, которая, как правило, выражена теми же словами, либо синонимами, что и в самом задании; чаще уделять внимание на уроках данному виду деятельности.
2. В области говорения: учить монологическому высказыванию с опорой на картинку, при работе с заданиями четко разграничивать информацию и согласно заданию строить свое высказывание, отрабатывать речевые клише на уроках.

Физика

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Задания 1, 2, 3, 4, 5 проверочной работы относятся к базовому уровню сложности. Задания 6, 7, 8, 9 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. Задания 10, 11 проверочной работы относятся к высокому уровню сложности.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики. В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 – задача, проверяющая умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. Необходим краткий текстовый ответ.

Задание 8 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

При проведении ВПР по физике были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	**Блоки ПООП НОО** **выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс.**	**Средний % выполнения заданий**
Количество учащихся			
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	88.46
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами,	2	53.85

	жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения		
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73.08
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	100.00
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	73.08
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	34.62
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	46.15
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	65.38
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	38.46
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	21.79
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	11.54

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 8; более 30% учащихся не справились с заданиями 6, 7, 9, 10, 11.

Западающие умения

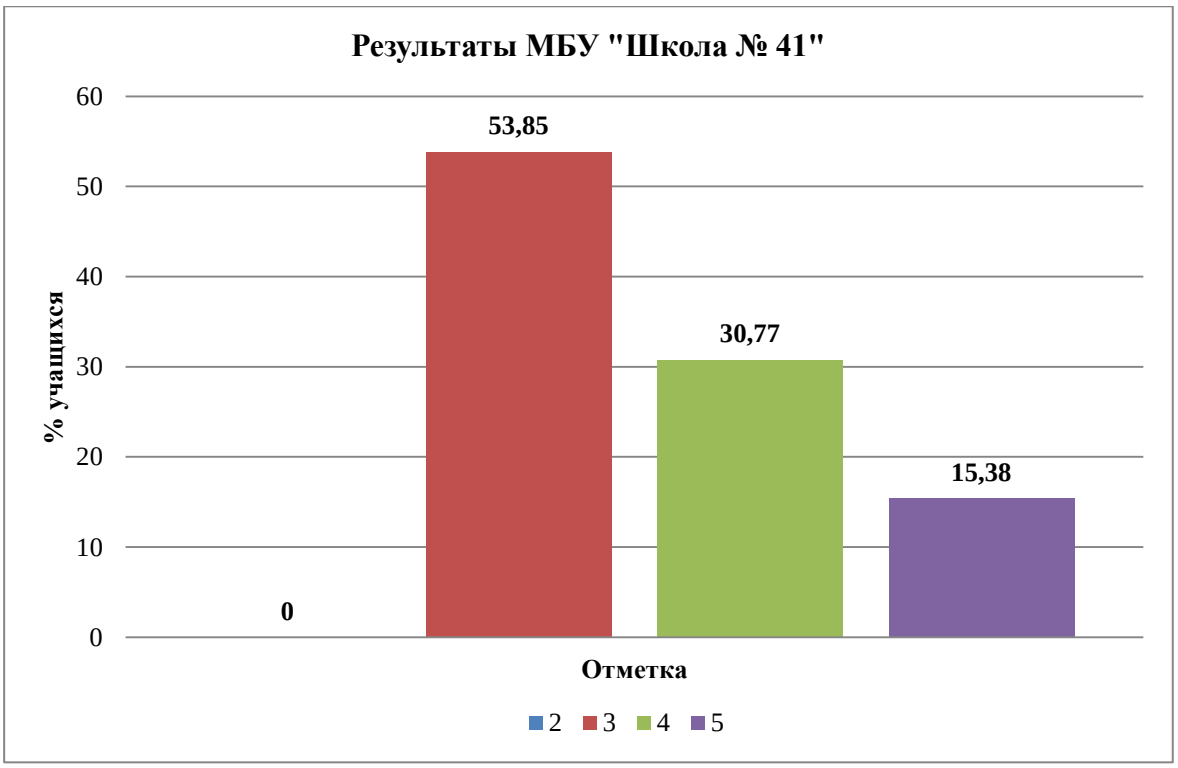
1. анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
2. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
3. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
5. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	26	0	53.85	30.77	15.38

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	15.38
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	18	69.23
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	15.38
Всего	26	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость по физике по школе составляет 100 %. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 69,23%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по физике.

1. Недостаточно развиты умения распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
2. Неумение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
3. Сложность в объяснении физических процессов и свойств тел: выявляение причинно-следственных связей, построение объяснений из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
4. Неумение проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.
5. Сложность в решении расчетных задач в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
6. Неумение использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Рекомендации педагогам:

1. Взять под особый контроль формирование умений решать задачи, используя изученные формулы.
2. Решать задачи повышенного уровня сложности
3. Включать задания и задачи, способствующие развитию логического, алгоритмического, пространственного мышления, аналитико-синтетической деятельности
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями
5. Учить самоконтролю.
6. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (тексты, таблицы, диаграммы, графики).
7. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР 2022 года по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, английскому языку, физике учащихся показал, что большинство учащихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по предметам, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Причинами несоответствия полученных результатов можно считать:

- не все учащиеся могут читать инструкцию, работать по шаблону, слабые навыки смыслового чтения;
- во время тренировочных занятий учащиеся не показывали высоких результатов;
- в мышлении подростка преобладает наглядно-образный и практически действенный компоненты, оно в основном конкретно, с невысоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, недостаточной способностью к абстрагированию и владениями методами рассуждений.

3. Учителям, обратить внимание на формирование **регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного, **общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности учащихся и **коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.
4. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД
- низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД

5. Педагогам основного общего образования

- обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Результаты выполнения заданий можно использовать:

- для оценки индивидуальных достижений уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной и средней школе;
- учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса.

Общий вывод:
По итогам Всероссийских проверочных работ 2022 года можно сделать вывод, что большинство учащихся успешно осваивают программу по математике, биологии, истории, географии, обществознанию, русскому языку, английскому языку и физике в соответствии с ФГОС.

Предлагаемые управленческие решения по результатам ВПР:
Всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний/умений учеников. По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

- Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом, работе с источниками информации (ответственные руководители МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и руководитель кафедры естественных наук)
- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и кафедры естественнонаучного цикла, спланировать систему мер по повышению качества знаний и обученности по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, английскому языку, физике в декабре 2022 года (ответственный Иванова С.В.)
- Разработать индивидуальные траектории развития учащихся (педагоги, работающие в 7-8 классах).
- Информирование родителей о результатах выполнения ВПР, познакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР, оказание консультационной помощи родителям, педагогическая поддержка (январь 2023, классные руководители, педагоги, психологи).
- Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
- Оказание консультационной помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ВПР.
- Организация повышения квалификации педагогов с целью улучшения образовательных результатов учащихся.
- Провести в январе 2022 г. семинар «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования»

<u>9 класс (по программе 8 класса)</u>

На диаграмме 13 представлены результаты ВПР МБУ «Школа №41» по показателю «качество».

Диаграмма 13. Доля обучающихся, получивших за выполнение заданий ВПР отметки «4» и «5» (показатель «качество»)

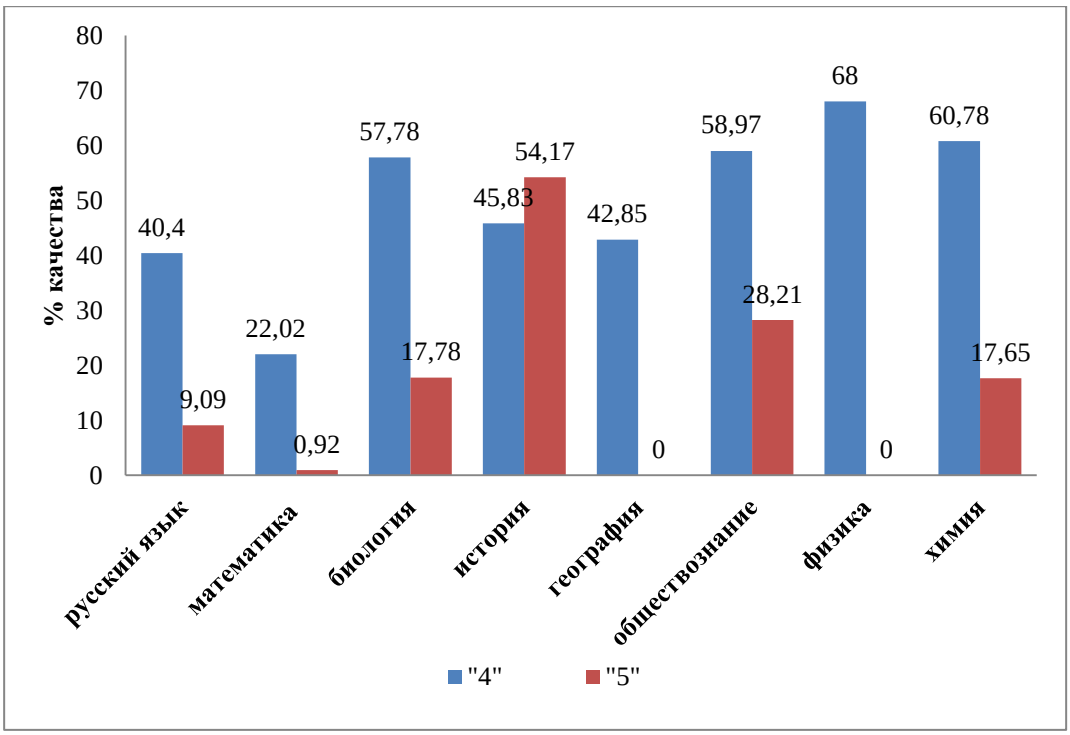
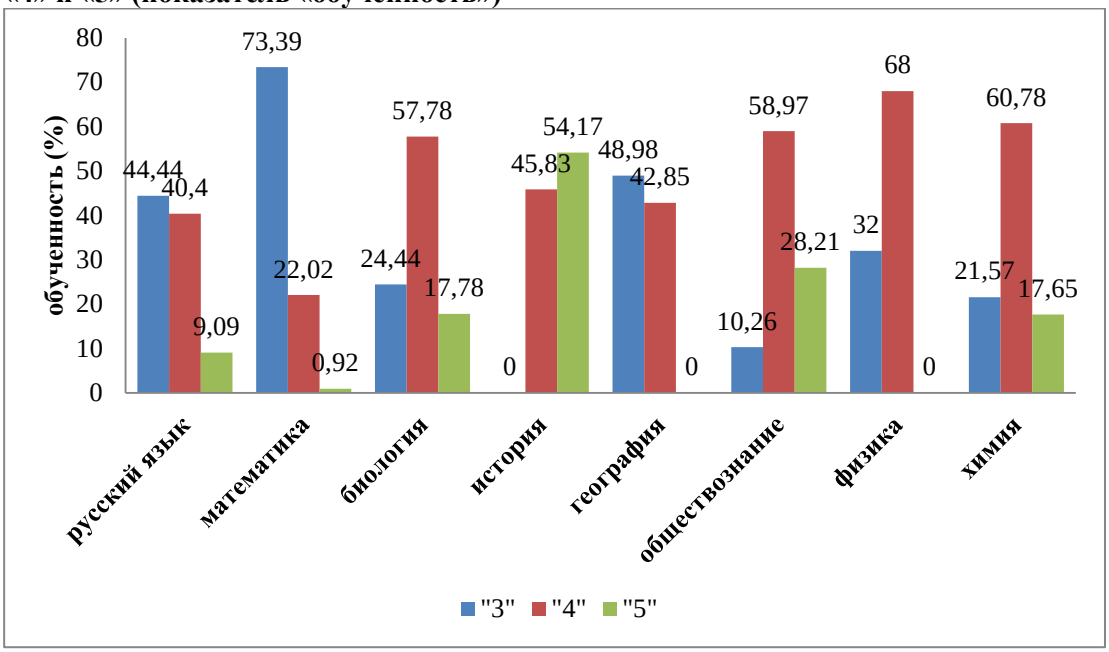
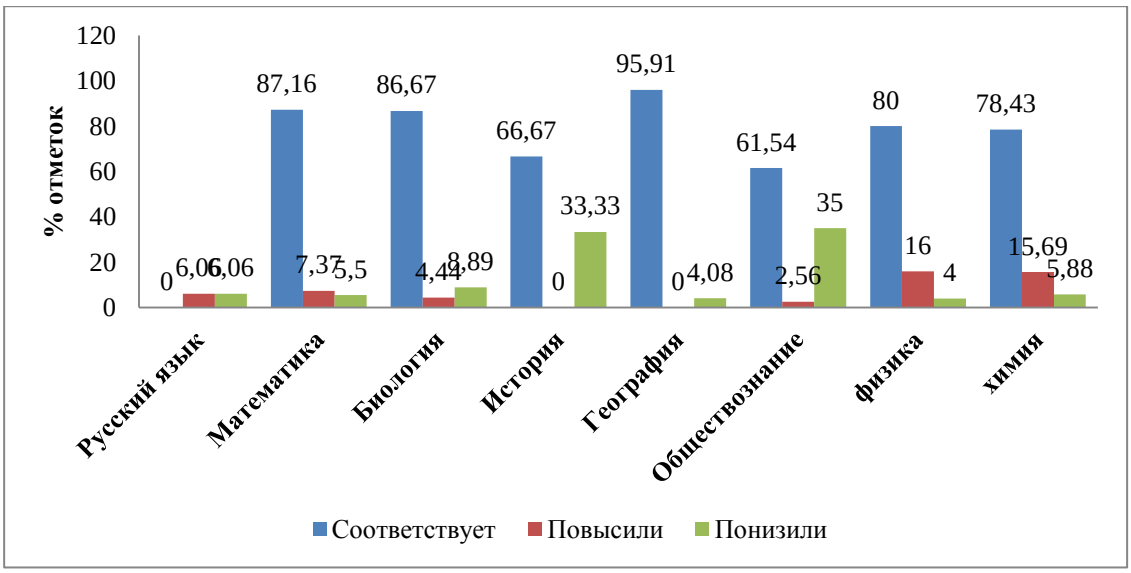


Диаграмма 14. Доля обучающихся, получивших за выполнение заданий ВПР отметки «3», «4» и «5» (показатель «обученность»)



На диаграмме 15 показаны результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год.

Диаграмма 15. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за предыдущий год (в процентах)



Полученные результаты выполнения ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике и химии позволяют отследить задания, процент выполнения которых в МБУ «Школа №41» имеет наибольшее отставание (т.е. более 30% учащихся не справились с заданиями).

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведённому тексту для чтения.

Задания 1–4, 6–9, 15–16 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 5, 10−14, 17 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации),

познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается

ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Проверяемые в заданиях 5−8, 9–10 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

При проведении ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	57.83
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32.32
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93.43
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	86.87
2К2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51.52
2К3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	38.05
3(1)	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать	1	77.78

	условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		
3(2)	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48.15
4(1)	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	84.85
4(2)	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	37.04
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	81.31
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	69.70
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	47.98
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;	2	40.40
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	1	82.83
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	89.90
11(1)	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	2	63.13

	особенностей		
11(2)	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	53.87
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	77.78
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	56.57
14(1)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	78.79
14(2)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	60.61
15(1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	1	88.89
15(2)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	58.08
16(1)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	89.90
16(2)	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ	1	66.67

	при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	93.94

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1К1, 1К3, 2К1, 2К2, 3(1), 4(1), 5, 6, 9, 10, 11(1), 11(2), 12, 13, 14(1), 14(2); более 30% учащихся не справились с заданиями 1К2, 2К3, 3(2), 4(2), 7, 8.

Западающие умения

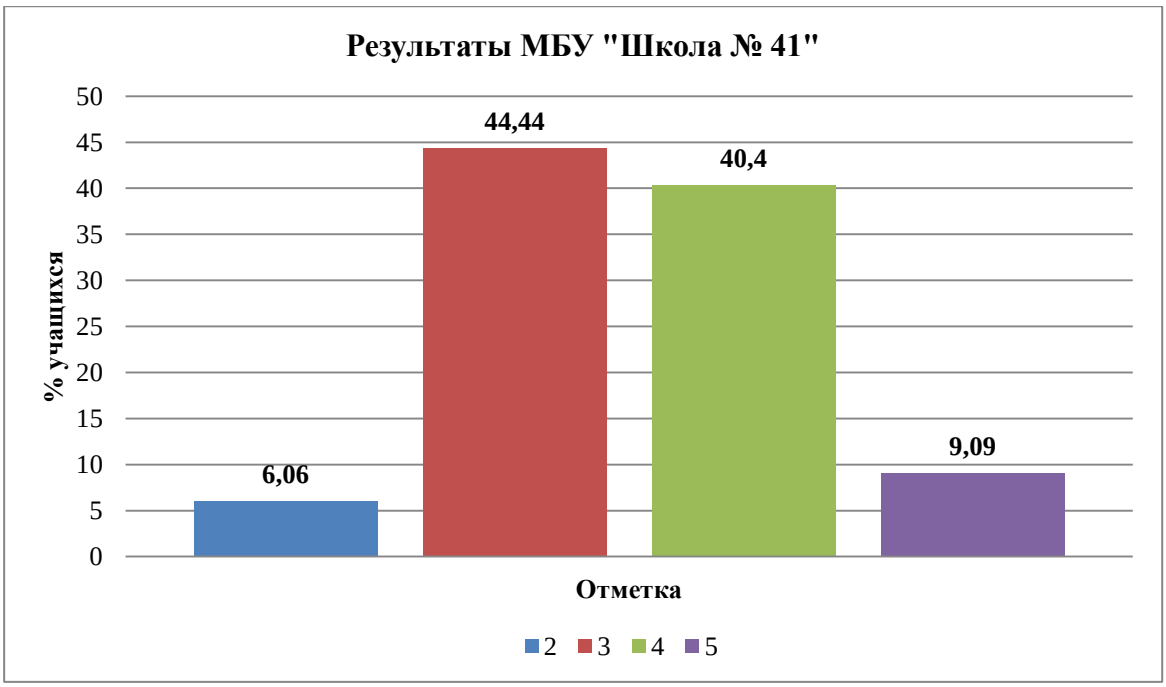
1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
5. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.
6. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка;

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	99	6,06	44,44	40,40	9,09

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	**% учащихся**
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**6**	**6,06**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**87**	**87,88**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**6**	**6,06**
Всего	**99**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по русскому языку составляет 95,94%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 87,88%.

Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по русскому языку.

1. Слабо развиты умения соблюдать в практике письма изученные орфографические, пунктуационные, речевые нормы.
2. Недостаточно развиты умения находить информацию в тексте, навыки смыслового поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения и информационной переработки прочитанного материала, недостаточность навыков работы с шаблонами.
3. Трудность в нахождении главной мысли текста, соблюдении порядка слов в предложении, определение лексического значения слова в контексте, типа речи, составлении плана.
4. Трудности морфемного и словообразовательного анализа слов, при запоминании плана морфологического разбора слов, определения признаки той или иной части речи.

Рекомендации педагогам:

1. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Включать в уроки работу с текстами разных стилей, жанров, типов.
2. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
3. Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.

4. Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
5. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
6. Предлагать аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, поиск ошибки в работах других детей.
7. Проводить синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях; ставить орфографические задачи, проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.
8. Проводить синтаксические пятиминутки на уроках, включать задания по синтаксису, фонетическому разбору, морфемному и морфологическому разбору, предлагать алгоритмы для выполнения заданий.
9. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
10. Работать над определением главной мысли текста, составлением плана.
11. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
12. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.

Математика

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 6 требуется записать обоснованный ответ.

В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. З

адания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

При проведении ВПР по математике были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	91.74
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	58.72
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	75.23
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	59.63
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	54.13
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	50.46
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	60.55
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	66.06
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	55.05
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях /	1	72.48

	оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях		
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	66.06
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	50.46
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	65.14
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	66.06
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	10.09
16(1)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	52.29
16(2)	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	30.28
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	19.27
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	8.72
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	2.75

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1,

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16(1); более 30% учащихся не справились с заданиями 15, 16(2), 17, 18, 19.

Западающие умения

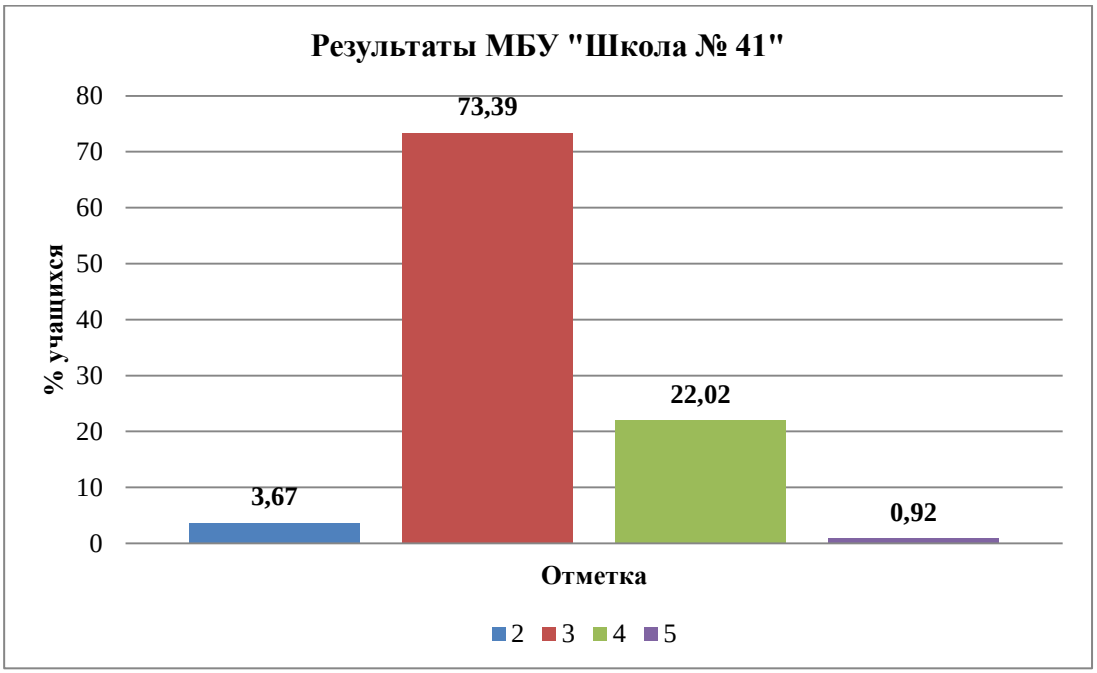
1. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
3. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
4. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
5. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	109	3,62	73,39	22,02	0,92

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся

Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**8**	**7.34**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**95**	**87.16**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**6**	**5.50**
Всего	**109**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по математике составляет 96,43%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 87, 16%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по математике.

1. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
2. Слабая сформированность навыков представления чисел в виде обыкновенных дробей, смешанных чисел, нахождения процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Сложность в использовании свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания.
4. Слабо развиты умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
5. Отсутствие навыков в овладении геометрическим языком, формировании систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использовании геометрических понятий и теорем.
6. Неумение точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Рекомендации педагогам:

1. Взять под особый контроль формирование умений решать задачи.
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома, при участии в различных олимпиадах.
3. Вести работу с одарёнными детьми, решать задачи повышенного уровня сложности;
4. Включать задания и задачи, способствующие развитию логического, алгоритмического, пространственного мышления, аналитико-синтетической деятельности.
5. Проводить самоконтроль.
6. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (тексты, таблицы, диаграммы, графики);
7. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.
8. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
9. Рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.

История

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России и истории зарубежных

стран (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)

Задания 2 и 3 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.

Задание 4 проверяет умение работать с письменными историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 5 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 6 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 7 и 8 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание 10 посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

При проведении ВПР по истории были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	87.50
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	87.50
3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными,	1	62.50

	изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	87.50
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	95.83
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	89.58
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	97.92
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о	1	83.33

	закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию		
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	43.06
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	56.94

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10; более 30% учащихся не справились с заданием 9.

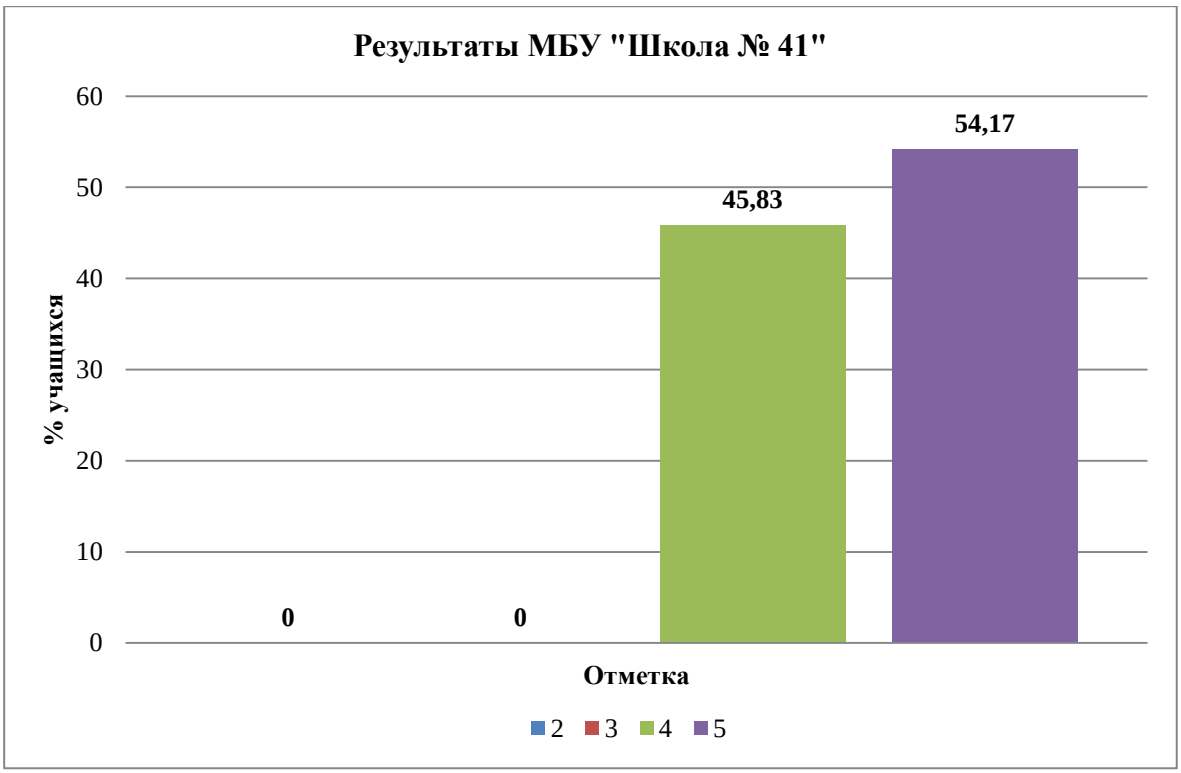
Западающие умения

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	24	0	0	45,83	54,17

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**0**	**0**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**16**	**66.67**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**8**	**33,33**
Всего	**24**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по истории составляет 100%. Объективность выставления отметок по сравнению с предыдущим периодом составила 66,67%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:
Наибольшую сложность вызвали

1. Задания на умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации педагогам:

1. Следует больше внимания уделять работе с понятиями, заданиями на сравнение, анализ, классификацию, сопоставление, а также заданиям типа – соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное, хронологические последовательности.
2. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
3. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.

4. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
5. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Обществознание

Работа состоит из 10 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 5 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 5 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 9 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.

Задания – задачи 10 и 8 требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 10 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задания 1–10 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

При проведении ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	89.74
1(2)	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	58.97
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	71.79
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и	2	37.18

	процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом		
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	84.62
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	97.44
6(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	92.31
6(2)	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными	1	87.18

	примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни		
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	85.90
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания	1	89.74
9(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	84.62
9(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	57.69

10(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	76.92
10(2)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	55.56
10(3)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	71.79

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1(1), 1(2), 2, 4, 5, 6(1), 6(2), 7, 8, 9(1), 9(2), 10(1), 10(2), 10(3); более 30% учащихся не справились с заданием 3.

Западающие умения

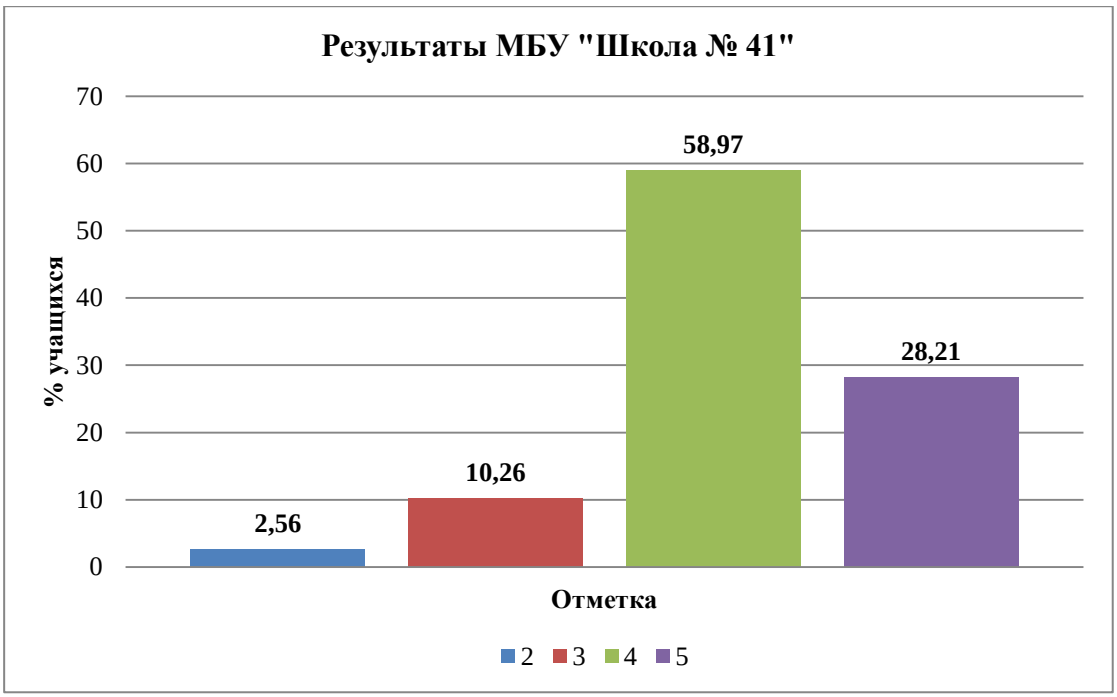
1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	39	2,56	10.26	58.97	28.21

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**1**	**2.56**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**24**	**61.54**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**14**	**35.90**
Всего	**39**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по обществознанию составляет 97,44%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 61,54%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:
Наибольшую сложность вызвали

1. задания, направленные на работу с информацией различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизацию, анализ полученных данных, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
2. задания на осознанное построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
3. Задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, анализировать и классифицировать.

Рекомендации педагогам::

1. Следует больше внимания уделять работе с заданиями, направленными на развитие социального кругозора, и практическим задания, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
2. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации и письменной речи.
3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания

текста, его анализа, систематизации и интерпретации, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.

4. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.

5. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.

География

Вариант проверочной работы включает в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состоит из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием. С учетом всех пунктов вариант работы включает в себя 7 заданий из 18 пунктов.

Задания различаются не только по содержанию, но и по характеру решаемых обучающимися задач, и проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условнографическими объектами). При этом каждый пункт каждого задания направлен на проверку того или иного из вышеуказанных умений.

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Задания 1 и 2 основываются на знании географического положения России и умении применять его для решения конкретных задач.

Задание 1 направлено на проверку сформированности представления о граничащих с Россией странах и особенностях границ. Задание проверяет умение работать с иллюстративной и графической информацией, применять модели и схемы, различать географические объекты. Задание состоит из двух частей (пунктов). Первая часть задания проверяет умение определять страны – соседи России по их очертаниям и указывать их расположение на картосхеме. При этом в одних вариантах ВПР требуется определить страны по рисункам с их очертаниями и указанными столицами, в других – определить названия столиц стран, контуры которых представлены на рисунках с указанием названий стран. Результатом выполнения этой части задания являются соответствующие подписи названий стран-соседей или столиц стран-соседей России под рисунками и картосхема с указанием расположения этих стран относительно территории России. Вторая часть задания ориентирована на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.

Задание 2 направлено на проверку уровня владения основами картографической грамотности и навыками использования географической карты для решения определенных задач. Задание проверяет знание географической номенклатуры, а также умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, и определения географических координат и расстояний. Задание выполняется с использованием карты, приведенной в варианте работы, и состоит из двух частей. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части – необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать

расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.

Задание 3 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении крупных форм рельефа России, знания географической номенклатуры и умения различать изученные формы рельефа, умения работать с несколькими источниками информации: картой, фотоиллюстрациями, текстом. Задание включает в себя три части (пункта). Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Ответ фиксируется в форме блок-схемы. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению, отмеченному на карте, и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа на основе текстовой информации, представленной в форме перечня характеристик.

Задание 4 направлено на проверку уровня сформированности представлений об основных географических закономерностях в размещении гидрографических объектов России, знания географической номенклатуры, умения работать с картографическими и текстовыми источниками информации и рассчитывать количественные показатели, характеризующие водные объекты. Задание содержит две части. Первая часть задания предполагает классификацию водных объектов на основе знания географической номенклатуры. Вторая часть ориентирована на работу с текстом для определения водного объекта по его описанию и картой для определения его размещения. Третья часть задания также ориентирована на работу с текстом и предполагает анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.

Задание 5 ориентировано на проверку умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий. Задание проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей (климатограммы) для выявления основных географических закономерностей климата России и умение анализировать климатообразующие факторы, определяющие эти закономерности. Задание состоит из трех частей. Первая часть предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам и типам климата. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены некоторые особенности климата одного из городов России, отмеченных на карте, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

Задание 6 ориентировано на проверку уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России. Задание основано на описании маршрута путешествия по России, показанного на карте, и включает в себя три части (пункта). В первой части задания требуется определить названия городов – центров субъектов Российской Федерации – опорных точек маршрута, обозначенных на карте административно-территориального деления. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

Задание 7 состоит из двух частей и основано на работе со статистической информацией о населении регионов России, представленной в виде статистической таблицы. Задание проверяет

умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков). Задание не предполагает проведения расчета количественных показателей, а ориентировано на проверку умения анализировать статистические данные и делать выводы в форме ответов на вопросы.

При проведении ВПР по географии были получены следующие результаты:

более 30% учащихся не справились с заданиями: 1(2), 2(2), 3(1), 3(2), 4(1), 4(3), 5(1), 5(2), 5(3), 6(1), 6(2), 6(3), 7(3).

Западающие умения

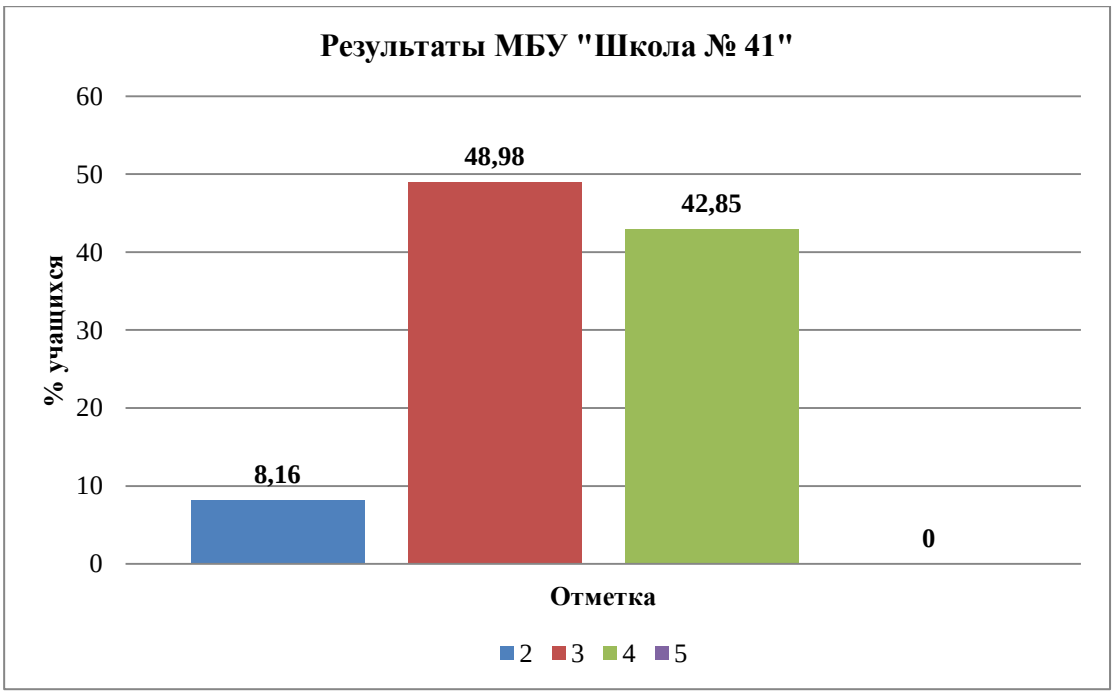
1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
2. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.
3. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
5. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.
6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение.
7. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.
8. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.
9. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	49	8,16	48,98	42,85	0

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**0**	**0**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**47**	**95,91**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**2**	**4,08**
Всего	**49**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по географии составляет 91,84%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 95,91%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:
Наибольшую сложность вызвали

1. задания, связанные с владением основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
2. задания о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
3. задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, анализировать и классифицировать.
4. задания по осознанному использованию речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью;
5. задания, связанные с умениями и навыками использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Рекомендации педагогам:

1. Включать задания по работе с географической, топографической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Больше уделять внимание территориальной географии.
3. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью; включать больше заданий, связанных с географией родного края.
4. Расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к

участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

5. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа, систематизации и интерпретации, анализ визуального изображения географических объектов, явлений, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.

6. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.

7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

8. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.

9. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.

10. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа.

Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Задания 1 и 2 тематически связаны и представлены четырьмя различными сюжетами:

− задание 1 предполагает узнавание ученого по его изображению и роли в науки; задание 2 – освоение понятийного аппарата биологии в рамках проверяемой научной теории;

− задание 1 проверяет узнавание медицинского прибора по изображению; задание 2 – знание применения медицинского прибора;

− задание 1 проверяет узнавание травмы по изображению; задание 2 – знание приемов оказания первой помощи медицинской помощи;

− задание 1 проверяет узнавание заболевания по изображению; задание 2 – знание мер профилактики заболеваний.

В первой части задания 3 проверяется умение работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.), во второй – проверяется знание конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека.

Задание 4 состоит из двух частей и проверяет знание тканевого уровня организации организма человека. Первая часть задания проверяет умение узнавать по изображениям животные ткани. Вторая часть задания проверяет знание свойств и особенностей строения одной из них.

В первой части задания 5 проверяется знание строения и функционирование клетки. Вторая часть – проверяет умение определять структуру клетки по её описанию.

В первой части задания 6 проверяется умение определять изображенный орган. Во второй части проверяется умение делать описание органа организма по заданному плану: описывать его функции, соотносить с другими органами системы.

В первой части задания 7 проверяется умение работать с изображением строения органа. Во второй части проверяется знание особенностей строения или функций одной из частей этого

органа.

В первой части задания 8 проверяется умение выстраивать иерархию организации организма человека. Вторая часть направлена на проверку знаний особенностей строения одного из уровней организации.

Задание 9 состоит из трех частей и направлено на проверку умения применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях.

В первой части задания 10 проверяется умение оценивать правильность двух суждений. Во второй части проверяется умение находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

При проведении ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразова-тельное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	75.56
2	Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразова-тельное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	76.67
3(1)	.Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится	2	88.89

	пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты		
3(2)	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	46.67
4(1)	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	83.33
4(2)	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	25.56
5(1)	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	93.33
5(2)	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	1	80.00
6(1)	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие.	1	91.11

	Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		
6(2)	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	68.89
7(1)	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	81.11
7(2)	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	2	40.00
8(1)	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	76.67
8(2)	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и	1	66.67

	систем органов		
9(1)	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	95.56
9(2)	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	82.22
9(3)	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	37.78
10(1)	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	86.67
10(2)	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	77.78

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3(1), 4(1), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 8(1), 8(2), 9(1), 9(2), 10(1), 10(2); более 30% учащихся не справились с заданиями: 3(2), 4(2), 7(2), 9(3).

Западающие умения

1. научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
2. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.

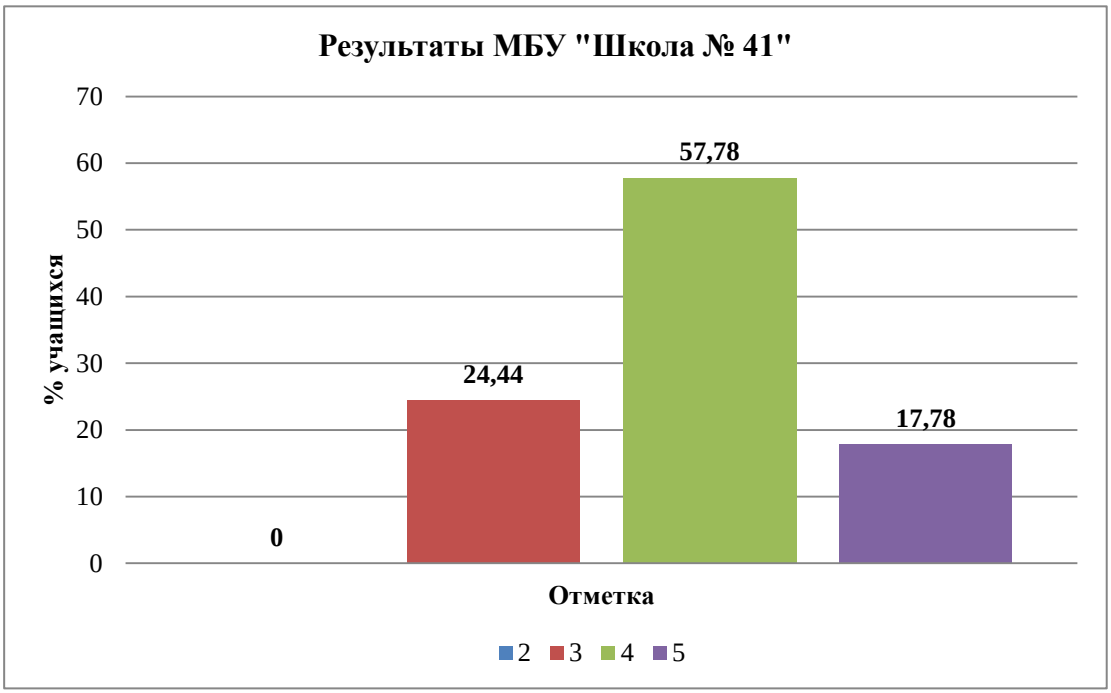
3. знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 29

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	45	0	24,44	57,78	17,78

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**2**	**4.44**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**39**	**86.67**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**4**	**8.89**
Всего	**45**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по биологии составляет 100%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 86,67%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

1. Наибольшую сложность вызвали
   - задания на сформированность первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- задания связанные с биологическими понятиями, о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- задания, направленные на умение Умение использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- задания на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Рекомендации педагогам:

1. Следует больше внимания уделять работе с заданиями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, заданиями на сравнение, анализ, классификацию, сопоставление, а также заданиями, направленные на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
2. Усилить формирование следующих умений учащихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
3. Предлагать задания, способствующие развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Усилить работу над биологическими понятиями и определениями;
5. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
6. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
7. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
8. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения.

Химия.

Вариант проверочной работы включает в себя 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных.

Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6 и 7 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных

ответов.

При проведении ВПР по химии были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1(1)	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	56.86
1(2)	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	62.75
2(1)	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	74.51
2(2)	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической	1	50.98

	деятельности человека		
3(1)	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	68.63
3(2)	Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	47.06
4(1)	Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	76.47
4(2)	• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	73.53
4(3)	характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	66.67
4(4)	составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	2	69.61
5(1)	Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля	1	64.71

	вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни		
5(2)	использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др	1	54.90
6(1)	Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	3	79.08
6(2)	Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	1	74.51
6(3)	раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	72.55
6(4)	характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	25.49
6(5)	определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	41.18
7(1)	Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода.	2	35.29

	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций		
7(2)	определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	19.61
7(3.1)	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	41.18
7(3.2)	характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	1	25.49
8	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	2	76.47
9	Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах	2	70.59

	познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни		

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 3(1), 4(1), 4(2), 4(3), 4(4), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 6(3), 8, 9; более 30% учащихся не справились с заданиями: 3(2), 6(4), 6(5), 7(1), 7(2), 7(3.1), 7(3.2).

Западающие умения

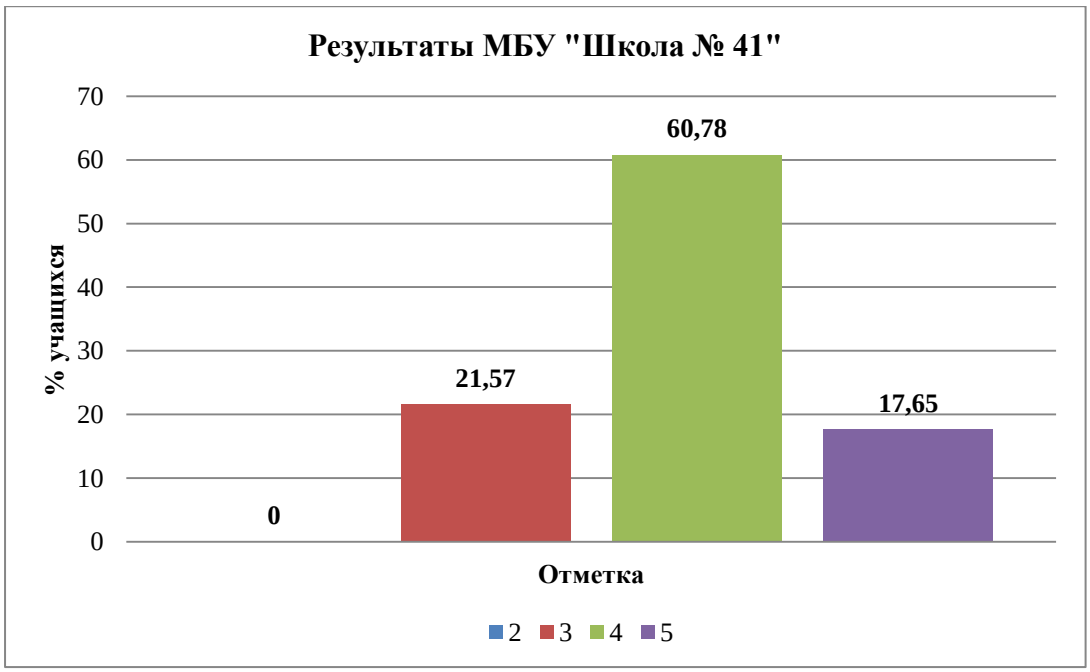
1. вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
2. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений.
3. характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов.
4. составлять уравнения химических реакций; определять тип химических реакций.
5. характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.
6. использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 36

ОО	**Количество участников**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
МБУ «Школа № 41»	51	0	21,57	60,78	17,65

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	**% учащихся**
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**8**	**15,69**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**40**	**78.43**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**3**	**5,88**
Всего	**51**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся по химии составляет 100%. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 78, 43%. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

1. Наибольшую сложность вызвали
   - задания, связанные с объективной оценкой информации о веществах и химических процессах;
   - задания, направленные на умение характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
   - задания на умения составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
   - задания, связанные с использованием приобретенных ключевых компетенций при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ.

Рекомендации педагогам:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления,

признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Физика

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

В задании 1 проверяется осознание учеником роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 2 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

В заданиях 3-6 проверяются базовые умения школьника: использовать законы физики в различных условиях, сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, применять знания из соответствующих разделов физики.

В задании 3 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача с графиком или схемой электрической цепи. Проверяются умения читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Проверяются умения делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 6 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 7 проверяет умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 8 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 9 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задания 10, 11 требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Задание 10 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

При проведении ВПР по физике были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	96.00
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	48.00
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	96.00
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	60.00

5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	44.00
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	96.00
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	1	60.00
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	36.00
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	2	72.00
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	5.33
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины	3	0

	(путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы		

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 3, 4, 6, 7, 9; более 30% учащихся не справились с заданиями 2, 5, 8, 10, 11.

Западающие умения

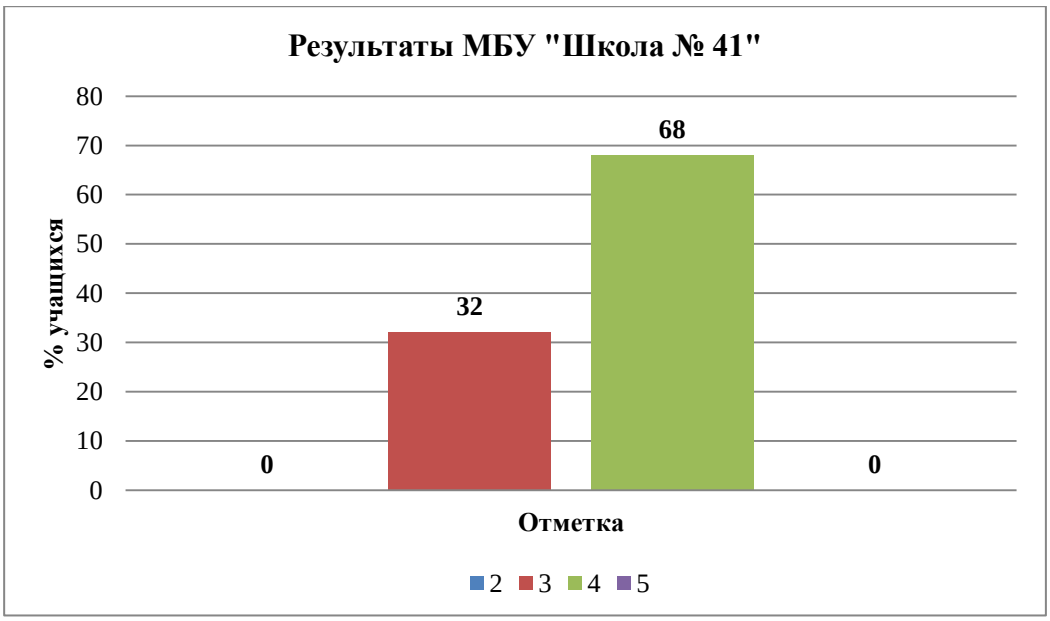
1. анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
2. использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;
3. решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
4. решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
5. анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	25	0	32,00	68,00	0

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	16
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	20	80
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	4
Всего	25	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость по физике по школе составляет 100 %. Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 80%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся по физике.

1. Недостаточно развиты умения распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки.
2. Неумение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, скорость, масса и объем тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, давление; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
3. Сложность в объяснении физических процессов и свойств тел: выявление причинно-следственных связей, построение объяснений из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности
4. Неумение проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования и формулировать выводы.
5. Сложность в решении расчетных задач в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
6. Неумение использовать при выполнении учебных заданий научнопопулярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет: владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Рекомендации педагогам:

1. Взять под особый контроль формирование умений решать задачи, используя изученные формулы.
2. Решать задачи повышенного уровня сложности
3. Включать задания и задачи, способствующие развитию логического, алгоритмического, пространственного мышления, аналитико-синтетической деятельности
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями
5. Учить самоконтролю.
6. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (тексты, таблицы, диаграммы, графики).
7. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР 2022 года по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, химии, физике показал, что большинство учащихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по предметам, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Причинами несоответствия полученных результатов можно считать:

- не все учащиеся могут читать инструкцию, работать по шаблону, слабые навыки смыслового чтения;
- во время тренировочных занятий учащиеся не показывали высоких результатов.

3. Учителям обратить внимание на формирование **регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного, **общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности учащихся и **коммуникативных УУД:** соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.

4. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД
- низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД

6. Педагогам основного общего образования

- обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Результаты выполнения заданий можно использовать:

- для оценки индивидуальных достижений уровня обязательной базовой подготовки, которая

является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной и средней школе;
- учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

Результаты проверочных работ могут быть полезны:
- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса.

Общий вывод:
По итогам Всероссийских проверочных работ 2022 года можно сделать вывод, что большинство учащихся успешно осваивают программу по математике, биологии, истории, географии, обществознанию, русскому языку, химии и физике в соответствии с ФГОС.

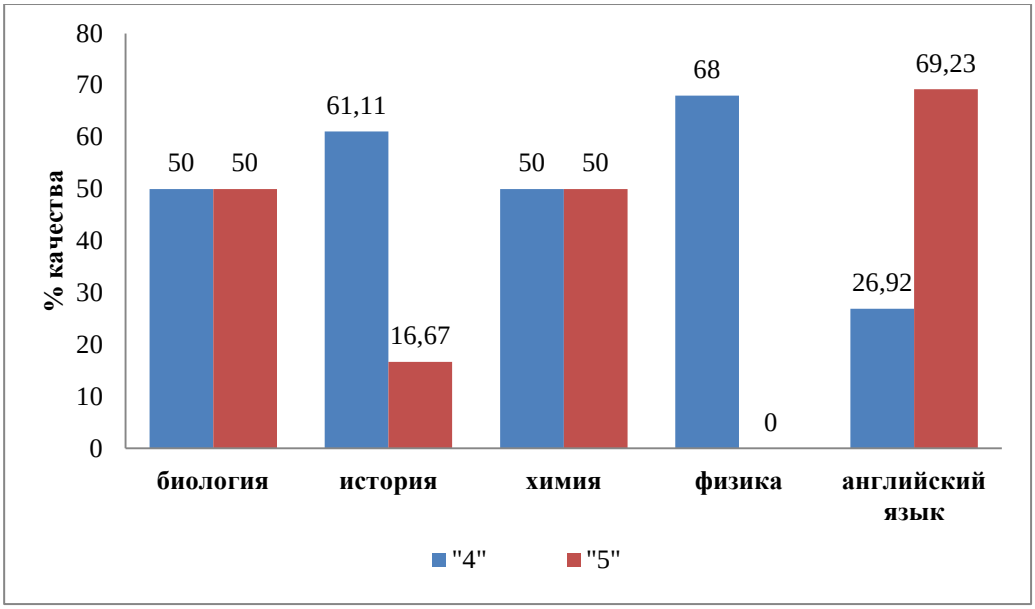
Предлагаемые управленческие решения по результатам ВПР:
Всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний/умений учеников. По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

- Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом, работе с источниками информации (ответственные руководители МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и руководитель кафедры естественных наук)
- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и кафедры естественнонаучного цикла, спланировать систему мер по повышению качества знаний и обученности по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории, химии и физике в декабре 2022 года (ответственный Иванова С.В.)
- Разработать индивидуальные траектории развития учащихся (педагоги, работающие в данных классах).
- Информирование родителей о результатах выполнения ВПР, познакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР, оказание консультационной помощи родителям, педагогическая поддержка (январь 2022, классные руководители, педагоги, психологи).
- Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
- Включать в рабочие программы учителей выполнение коллективных и индивидуальных проектов.
- Оказание консультационной помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ВПР.
- Организация повышения квалификации педагогов с целью улучшения образовательных результатов учащихся.
- Провести в феврале 2022 г. семинар «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования»

<u>11 класс</u>

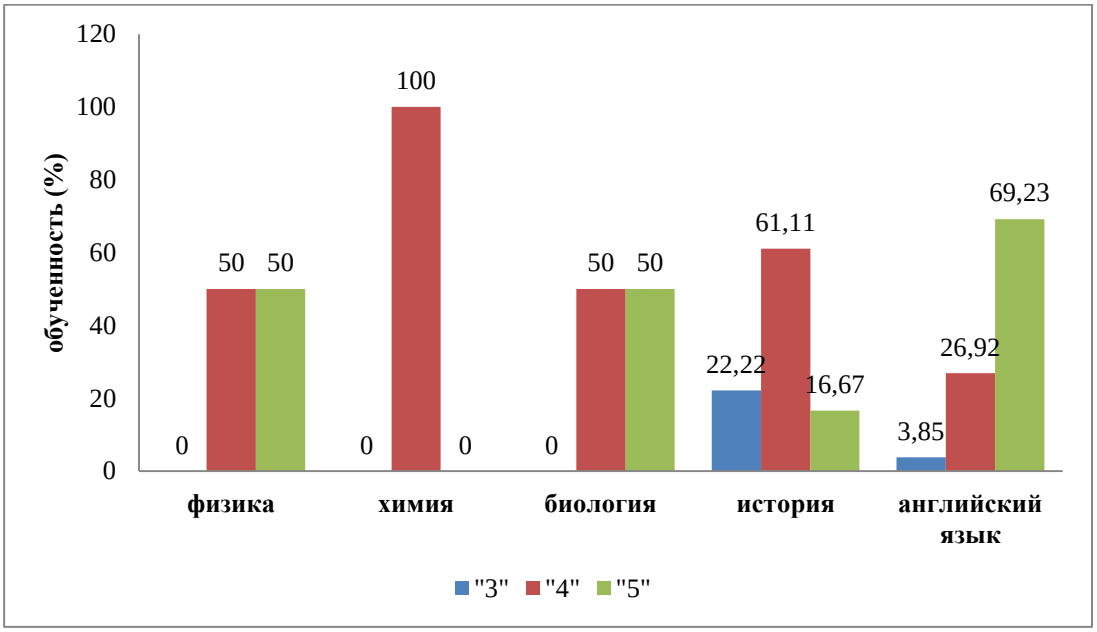
На диаграмме 16 представлены результаты ВПР МБУ «Школа №41» по показателю «качество».
Диаграмма 16. Доля обучающихся, получивших за выполнение заданий ВПР отметки «4» и

«5» (показатель «качество»)



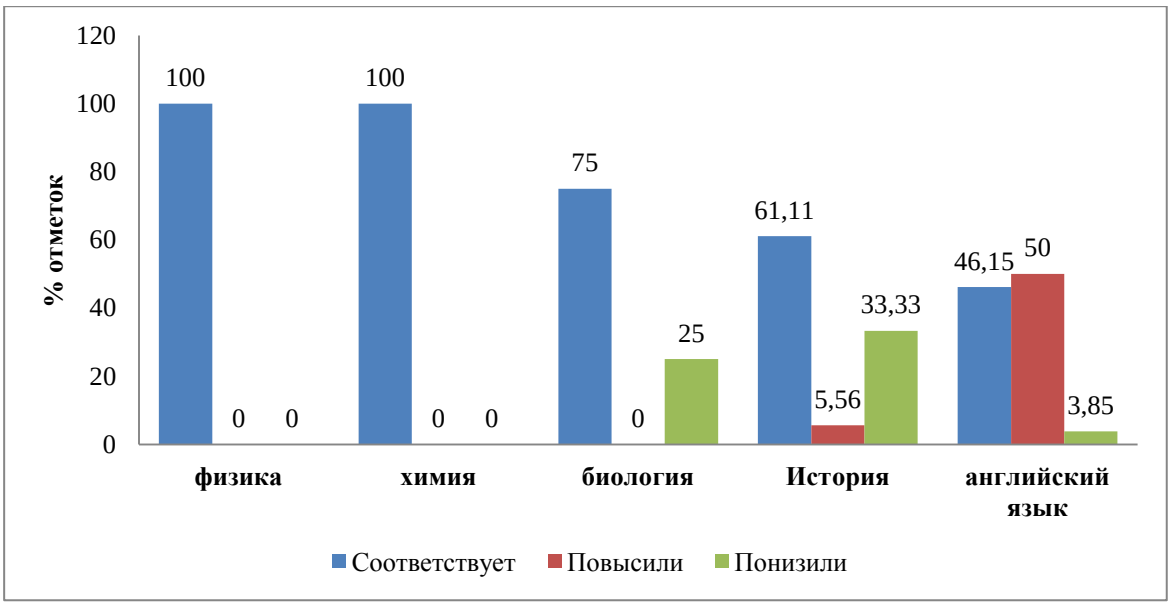
Обучающихся, которые не справились с заданиями ВПР (получили «двойки») – отсутствуют. В связи с этим значения по показателю «обученность» распределились следующим образом (диаграмма 17).

Диаграмма 17. Доля обучающихся, получивших за выполнение заданий ВПР отметки «3», «4» и «5» (показатель «обученность»)



На диаграмме 18 показаны результаты соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2 триместр.

Диаграмма 18. Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу за 2 триместр (в процентах)



Полученные результаты выполнения ВПР по физике, химии, биологии, истории, английскому языку позволяют отследить задания, процент выполнения которых в МБУ «Школа №41» имеет наибольшее отставание (т.е. более 30% учащихся не справились с заданиями).

Физика

Каждый вариант ВПР включает 18 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работу включено 11 заданий, ответы к которым представлены в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания. В работе содержится 7 заданий с развёрнутым ответом, которые различаются объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. В таблице приведено распределение заданий по разделам курса. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса физики.

При проведении ВПР по физике были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100
2	Знать/понимать смысл физических понятий.	2	100
3	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	50
4	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	50

5	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100
6	Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.	1	100
7	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	100
8	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	75
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов.	2	100
10	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100
11	Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.	1	100
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	75
13	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	2	75
14	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний.	1	50
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	0
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100
17	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	100
18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	100

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 18; более 30% учащихся не справились с заданием 15.

Западающие умения

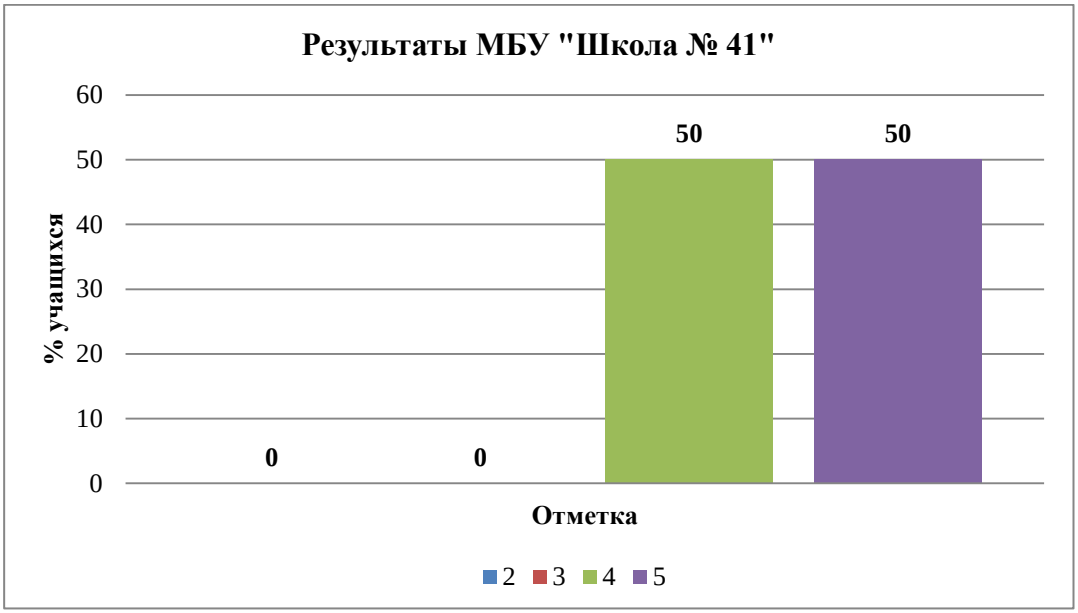
1. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 26

ОО	**Количество участников**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
МБУ «Школа № 41»	2	0	0	50	50

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	**% учащихся**
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**0**	**0**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**2**	**100**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**0**	**0**
Всего	**2**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 11 классов по физике составляет 100%. Объективность выставления отметок по сравнению со 2 триместром составила 100%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Рекомендации:

1. устранить допущенные ошибки в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями;
2. уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

Химия

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

–- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением; – моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь».

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определёнными умениями и способами действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников.

При проведении ВПР по химии были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	100
2	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	75
3	Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	100
4	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	100
5	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100
6	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	75
7	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;	2	75

	сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).		
8	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	75
9	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	66,67
10	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	83,33
11	Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	100
12	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	75
13	Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	83,33
14	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	0
15	Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	50

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 15; более 30% учащихся не справились с заданием 14.

Западающие умения

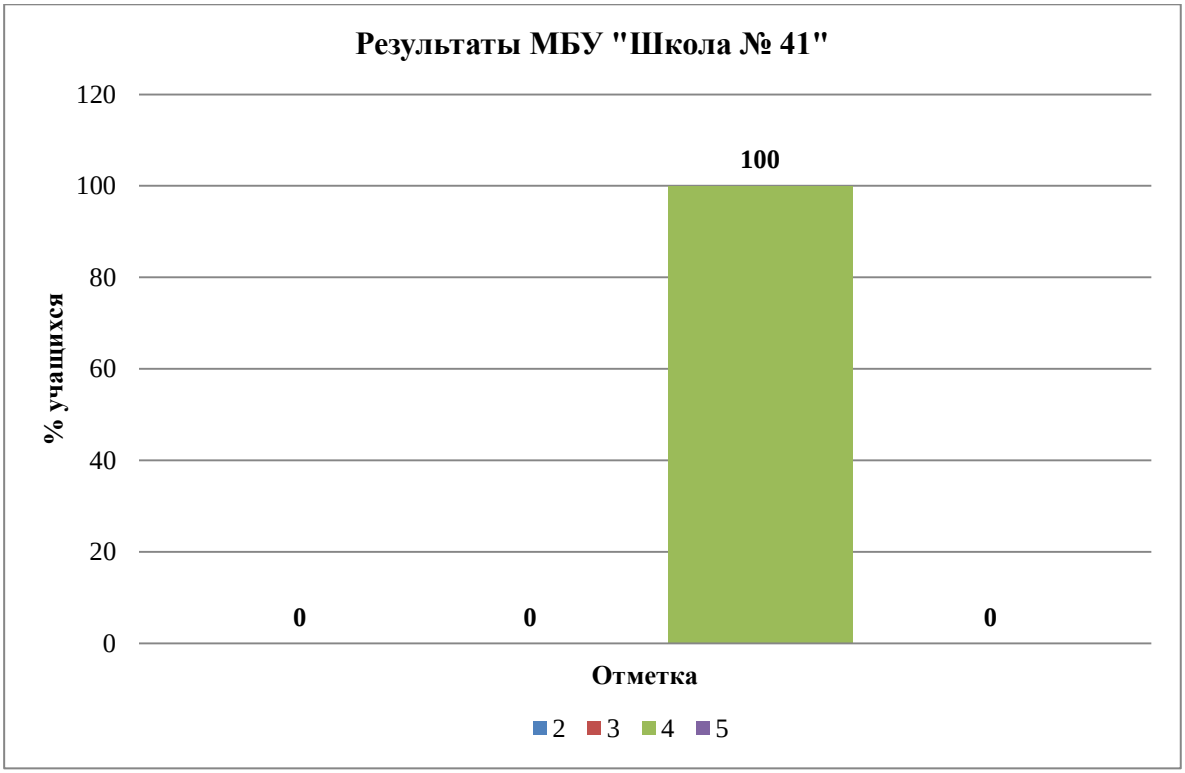
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 33

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	2	0	0	100	0

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**0**	**0**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**2**	**100**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**0**	**0**
Всего	**72**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 11 классов по химии составляет 100%. Объективность выставления отметок по сравнению со 2 триместром составила 100%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Рекомендации:
-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
-на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; -совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

История

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

При проведении ВПР по истории были получены следующие результаты:
Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	77.78
2	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	75
3	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	77.78

4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	66.67
5	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	86.11
6	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	94.44
7	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	94.44
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	94.44
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта,	1	94.44

	таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.		
10К1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	16.67
10К2	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	11.11
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	66.67
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	50

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12; более 30% учащихся не справились с заданиями 10К1, 10К2

Западающие умения

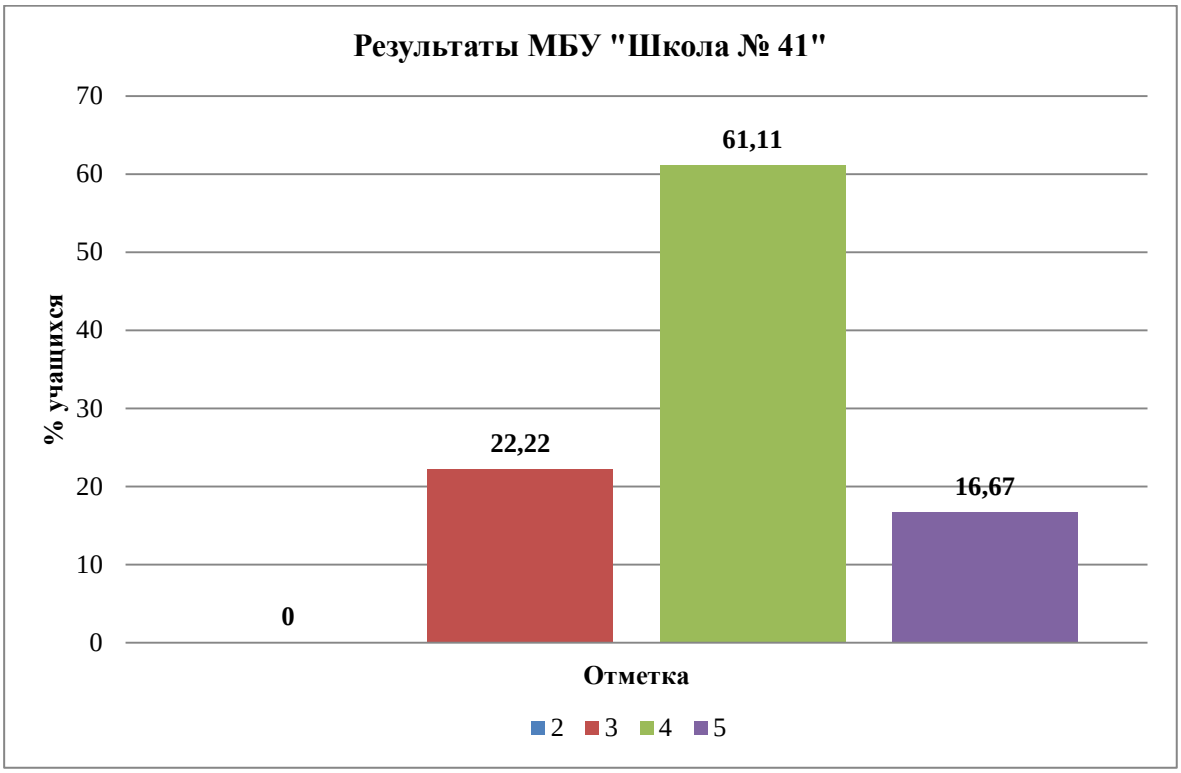
1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и

трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	18	0	22,22	61,11	16,67

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**1**	**5,56**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**11**	**61.11**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**6**	**33.33**
Всего	**18**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 11 классов по истории составляет 100%. Объективность выставления отметок по сравнению со 2 триместром составила 61,11%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- уделить внимание на изучение истории родного края;
- на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Биология

Каждый вариант Всероссийской проверочной работы включает в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требуют от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 представляют собой элементарные биологические задачи.

Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролируется также сформированность у учащихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

При проведении ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	**Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС**	**Макс.**	**Средний % выполнения заданий**
Количество учащихся			
1(1)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	100
1(2)	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	50
2(1)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	100
2(2)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять	2	100

	элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)		
2(3)	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	62.50
3	Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	50
4	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	1	100
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	2	87.50
6(1)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	100
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	50
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	100
8	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100
9	Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и	2	62.50

	энергии в экосистемах (цепи питания)		
10(1)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100
10(2)	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	100
11(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	50
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	25
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	50
12(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	75
12(3)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	75
13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	8.33
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в	2	75

	различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать		

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1(1), 1(2), 2(1), 2(2), 2(3), 3, 4, 5, 6(1), 6(2), 7, 8, 9, 10(1), 10(2), 11(1), 12(1), 12(2), 12(3), 14; более 30% учащихся не справились с заданиями: 11(2), 13.

Западающие умения

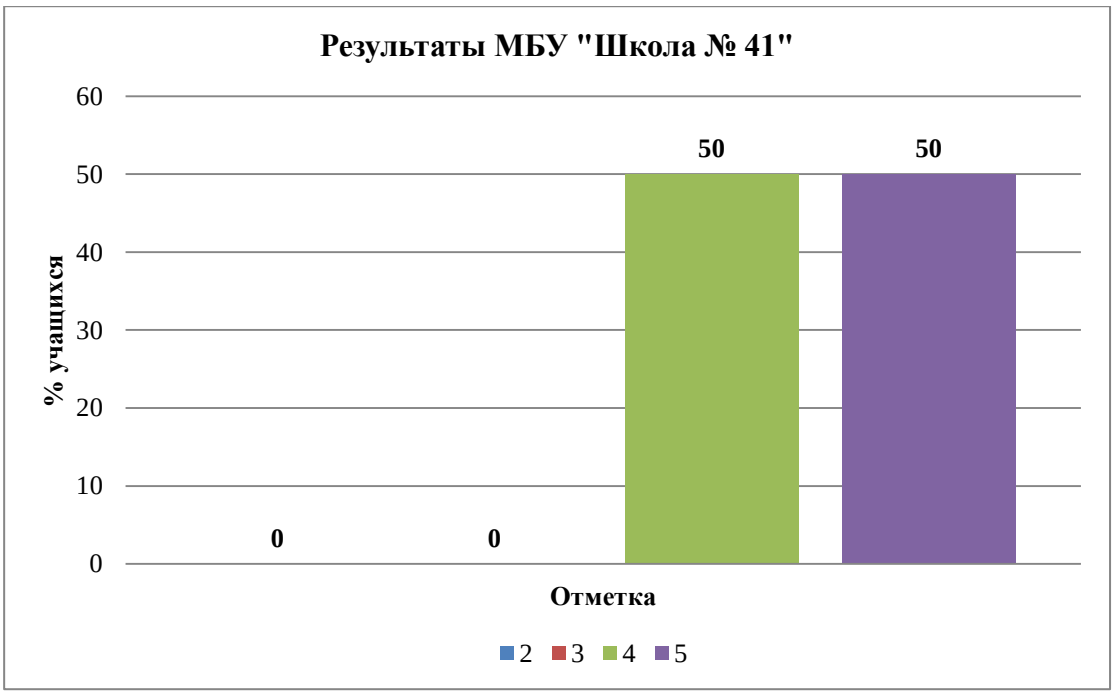
1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	**Количество участников**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	**3**	**4**	**5**
МБУ «Школа № 41»	4	0	0	50	50

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	**% учащихся**
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**0**	**0**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**3**	**75**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**1**	**25**
Всего	**4**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 11 классов по биологии составляет 100%. Объективность выставления отметок по сравнению со 2 триместром составила 75%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Рекомендации:
1.Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Английский язык

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку (английский, немецкий, французский) включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию.

Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе

При проведении ВПР по английскому языку были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс.	Средний % выполнения заданий
Количество учащихся			
1	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	57.69
2	Чтение: понимание основного содержания текста	5	98.46
3	Грамматические навыки	6	86.54
4	Лексико-грамматические навыки	6	95.51
5К1	Осмысленное чтение текста вслух	1	92.31
5К2	Осмысленное чтение текста вслух	2	51.92
6К1	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	67.95
6К2	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	75.00
6К3	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	44.23

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 50% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3, 4, 5К1, 5К2, 6К1,6К2; более 30% учащихся не справились с заданием 6К3.

Западающие умения

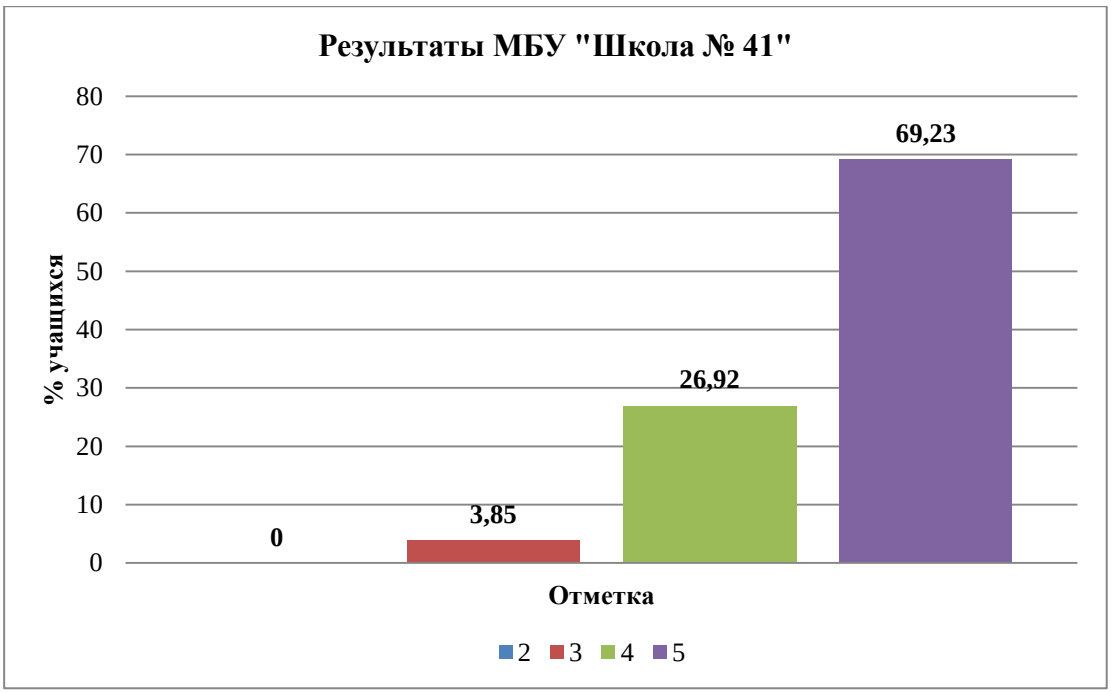
1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии).

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МБУ «Школа № 41»	26	0	3,85	26,92	69,23

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	**% учащихся**
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	**13**	**50**
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	**12**	**46.15**
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	**1**	**3,85**
Всего	**26**	**100**

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 11 классов по английскому языку составляет 100%. Объективность выставления отметок по сравнению со 2 триместром составила 46,15%.
Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР 2022 года по физике, химии, биологии, истории, английскому языку учащихся 11-х классов показал, что большинство одиннадцатиклассников показали качественный результат (успеваемость– 100%), они успешно усваивают учебный материал по предметам, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

2. Причинами несоответствия полученных результатов можно считать:
    - не все учащиеся могут читать инструкцию, работать по шаблону, слабые навыки смыслового чтения;
    - во время тренировочных занятий учащиеся не показывали высоких результатов;

3. Педагогам
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Результаты выполнения заданий можно использовать:
- учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

Результаты проверочных работ могут быть полезны:
- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для совершенствования преподавания учебных предметов;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса.

Общий вывод:
По итогам Всероссийских проверочных работ 2022 года можно сделать вывод, что 100% одиннадцатиклассников успешно осваивают программу по физике, химии, биологии, истории, английскому языку.

Предлагаемые управленческие решения по результатам ВПР:
Всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний/умений учеников 11 класса. По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

- Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом, работе с источниками информации (ответственные руководители МО учителей гуманитарного цикла и руководитель кафедры естественных наук)
- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО учителей гуманитарного цикла и кафедры естественнонаучного цикла, спланировать систему мер по повышению качества знаний и обученности по истории, английскому языку (ответственный Иванова С.В.

- Разработать индивидуальные траектории развития учащихся (педагоги, работающие в 11 классах).
- Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
- Оказание консультационной помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ВПР.
- Организовать повышения квалификации педагогов с целью улучшения образовательных результатов учащихся.

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Нет

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2019	91	91	4,3	0	9	43	39	100	90,1
2020	Не проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ (приказ Приказ Минпросвещения России N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году": ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.)								
	67	-							
2021	72	70	4,1	0	17	26	27	100	75,7
2022	81	79	4,2	0	19	29	31	100	75,9

Математика (9 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ	Средний балл (по пятибалльной шкале)	Кол-во получивших «2»	Кол-во получивших «3»	Кол-во получивших «4»	Кол-во получивших «5»	% успеваемости	% качества
2019	91	91	3,9	0	30	38	23	100	67
2020	Не проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ (приказ Приказ Минпросвещения России N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году": ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.)								
	67	-							
2021	72	70	3,7	0	29	30	11	100	58,6

2022	81	79	3,7	0	36	29	14	100	54,4

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2019	40	40	79,6	40	100
2020	50	50	76,4	50	100
2021	75	73	76,2	73	100
2022	58	58	74,8	58	100

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2019	40	40 25(баз) 15(проф)	 4,5 70,4	 25 15	100
2020	50	21 (проф)	71,3	21	100
2021	75	33 (проф)	66,1	33	100
2022	58	43 (баз) 15 (проф)	4,7 74,5	43 15	100 100

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

3.7. ***Сведения о результатах государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся (2022 г.):***

Предмет углубления	Кол-во уч-ся, углубленно изучавших предмет	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ
Биология	43	29	29	57,3
Химия	30	25	25	72,8
Физика	15	9	9	65,5
Информатика	15	4	4	67,8
Обществознание (включая экономику и право)	14	10	10	60,6

3.8 Количество и доля обучающихся – участников и победителей, призеров различныхолимпиад, конкурсов

Год: 2022

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (школьный, районный, муниципальный, региональный,	970 человека/90,5%

федеральный, международный уровень), в том числе:	
Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человека/8,2 %
Регионального уровня	14 человек/1,4%
Федерального уровня	50 человек/5,2%
Международного уровня	1 человек/0,1%

3.9 Сведения о стипендиях, грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за 2018-2020 гг.:

Год	Вид гранта, стипендии	Категория (учреждение/ педагог/ обучающиеся)	Количество учащихся, педагогов	Результат
2018	Конкурс на денежное поощрение лучших учителей Самарской области	педагоги	1	Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области
	Премия Губернатора Самарской области учащимся образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	обучающиеся	3	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области – победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	3	Премия в соответствии с постановлением губернато

				ра
	Стипендиальная благотворительная программа имени И.А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот» и ГБФ «Фонд Тольятти»	обучающиеся	4	Именные стипендии
	Конкурс на поощрение детей путевками в МДЦ «Артек»	обучающиеся	1	Распоряжение
2019	Премия Губернатора Самарской области учащимся образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	обучающиеся	4	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области – победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	3	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	«Лучший учитель химии по версии Тольяттиазот»	педагоги	1	Победитель, премия в соответствии с
	Премия Губернатора Самарской области учащимся образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	обучающиеся	4	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области			Премия в

	– победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	2	соответствии с постановлением губернатора
	Городской конкурс инновационных (социально-значимых) проектов	школа	-	Грант на реализацию проекта
2020	Премия Губернатора Самарской области педагогическим работникам образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости"	педагоги	-	Премия в соответствии с распоряжением губернатора
	«Лучший учитель химии по версии Тольяттиазот»	педагоги	-	Победитель, премия в соответствии с положением
	Обеспечение школьного кабинета химии интерактивной доской от ОАО «Тольяттиазот»	школа	-	Обеспечение школьного кабинета химии интерактивной доской от ОАО «Тольяттиазот»
	Стипендиальная благотворительная программа имени И.А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот» и ГБФ «Фонд Тольятти»	обучающиеся	1	Именные стипендии

2021	Премия Губернатора Самарской области учащимся образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	обучающиеся	**3**	Премия в соответствии с распоряжением губернатора
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области - победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	**3**	Премия в соответствии с распоряжением губернатора
	Городской конкурс инновационных (социально-значимых) проектов	школа	**-**	Грант на реализацию проекта
	Премия Губернатора Самарской области педагогическим работникам образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости	педагоги	**-**	Премия в соответствии с распоряжением губернатора
	Стипендиальная благотворительная программа имени И.А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот» и ГБФ «Фонд Тольятти»	обучающиеся	4	Именные стипендии

2022	Премия Губернатора Самарской области учащимся образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	обучающиеся	**1**	Премия в соответствии с распоряжением губернатора
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области - победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	**1**	Премия в соответствии с распоряжением губернатора
	Стипендиальная благотворительная программа имени И.А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот» и ГБФ «Фонд Тольятти»	обучающиеся	**3**	Именные стипендии

3.10 Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

Учебный год	Количество выпускников-медалистов, получивших аттестат особого образца			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
1	2	3	4	5
2019	**6**	**9**		**9**
2020	**7**	**16**		**16**
2021	**6**	**10**		**10**
2022	**8**	**12**		**12**

IV.Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

На конец 2022 года в педагогический состав МБУ «Школа №41» входило 54 человека (из них 3 административного состава).

Учителей:

- русского языка и литературы – 5 (9 %)
- иностранного языка – 6 (11 %)
- математики – 6 (11 %)
- физики – 2 (4 %)
- информатики – 1 (1 %)
- географии – 1 (1%)

- биологии – 2 (4 %)
- химии – 2 (4 %)
- истории – 3 (5 %)
- учителей начальной школы – 15 (28 %) + 3 ДО
- физкультуры – 5 (9 %)
- музыки – 1 (1 %)
- ИЗО – 1 (1 %)
- технологии – 1 (1 %)
- ОБЖ -1 (1 %)

АУП:

- Директор-1 (1 %)
- Зам. директора по АХЧ – 1(1 %)
- Заместитель директора по экономике и финансам-1(1 %)
- Зам. директора по УВР – 1 (1 %).
- Методист по УВР – 1 (1 %)

По уровню образования (педагогический состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
51	46	0	0	5	0
%	90	0	0	10	0

По стажу работы (педагогический состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
7	2	8	6	2	6	20

По квалификационным категориям:

Педагогические работники (включая руководителей, ведущих предметы)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие
54	**15**	**16**	**0**	**23**
Итого: % от общего числа педагогических работников	28	30	0	42

Руководящие работники (педагогические работники):

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
3	**0**	**0**	**3**
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	100

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
8	**0**	**0**	**5**	**1**	**2** (Почетная грамота РФ)

Наличие вакансий и причины их незамещения более 3-х месяцев - нет

Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 54 человек (100 %).

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1 Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	168
Количество ПК, используемых в учебном процессе	90
Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	66
Количество интерактивных досок и приставок	12
Число ноутбуков педагогов	13
Количество обучающихся в расчете на один компьютер	0,1
Количество компьютерных классов	6
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество видеотехнических устройств	48
Количество аудиотехнических устройств	15
Сканеры	28
Принтеры	38
МФУ	5

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	82

5.3 Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета да

Наличие медицинского кабинета да

Наличие процедурного кабинета да

Медицинский работник:

квалификация медицинская сестра

условия привлечения к труду по договору

наличие спортивного зала да

Наличие спортивных площадок да

Наличие актового зала да

Наличие столовой да

Показатели деятельности общеобразовательной организации

Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	1038	1072	1116
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	439	447	449
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	466	513	554
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	133	112	113
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	555/53.5	442/48	453/47
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.8	4.1	4.2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.8	3.7	3.7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76.4	76.2	74.8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	71.3	66.1	74.5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	2/2.7	2/2.5
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	7/10	6/8.3	8/9.9

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса				
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	16/32	10/13.3	12/20.7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1031/99.4	970/90.5	970/86.9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	85/8.2	65/8.2	65/5.8
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	16/1.5	14/1.4	14/1.25
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	60/5.8	50/5.2	50/4.4
1.19.3	Международного уровня	человек/%	9/0.8	1/0.1	1/0.08
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	337/32.5	368/34.3	401/35.9
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	133/12.8	112/10.4	113/10.1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	59	54
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48/86	51/86	45/83
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/82	46/78	43/79
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/14	8/13.5	5/9
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/14	8/13.5	8/15
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	31/56	34/57	31/57
1.29.1	Высшая	человек/%	16/29	19/32	15/28
1.29.2	Первая	человек/%	15/27	15/25	16/30
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	человек/%	56/100	59/100	54/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2020	2021	2022
	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/18	9/15	9/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/18	15/25	14/26
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13/23.3	13/22	13/24
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/16.1	9/15	8/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	74/100	75/100	79/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	50/67.7	52/69	51/65
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.16	0.15	0.14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11.4	11.5	11.6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1038/100	1072/100	1116/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4.6	4.4	4.2