



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №41»**

Рассмотрено:
протокол Педагогического совета Школы
от 4.04.2022г №22

Утверждено:
приказ №56-1 от 05.04.2022г.
Директор МБУ «Школа № 41»

**Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти «Школа с
углубленным изучением отдельных предметов № 41» за 2021
календарный год**

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. **Наименование ОУ** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41»
(в соответствии с Уставом)

1.2. **Юридический, фактический адреса**
445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Орджоникидзе, 3
445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 20

1.3. **Год основания ОУ** 1973

1.4. **Телефоны** 8(8482) 32-05-23

1.5. **E-mail**
school41@edu.tgl.ru

1.6. **WWW-сервер**
<http://www.mou41тольятти.росшкола.рф/>

1.7. **Лицензия:** серия 63Л01, номер 0002108, дата выдачи 16.11.2015
срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. **Действующий статус ОУ:**
тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

1.9. Учредитель (ли)

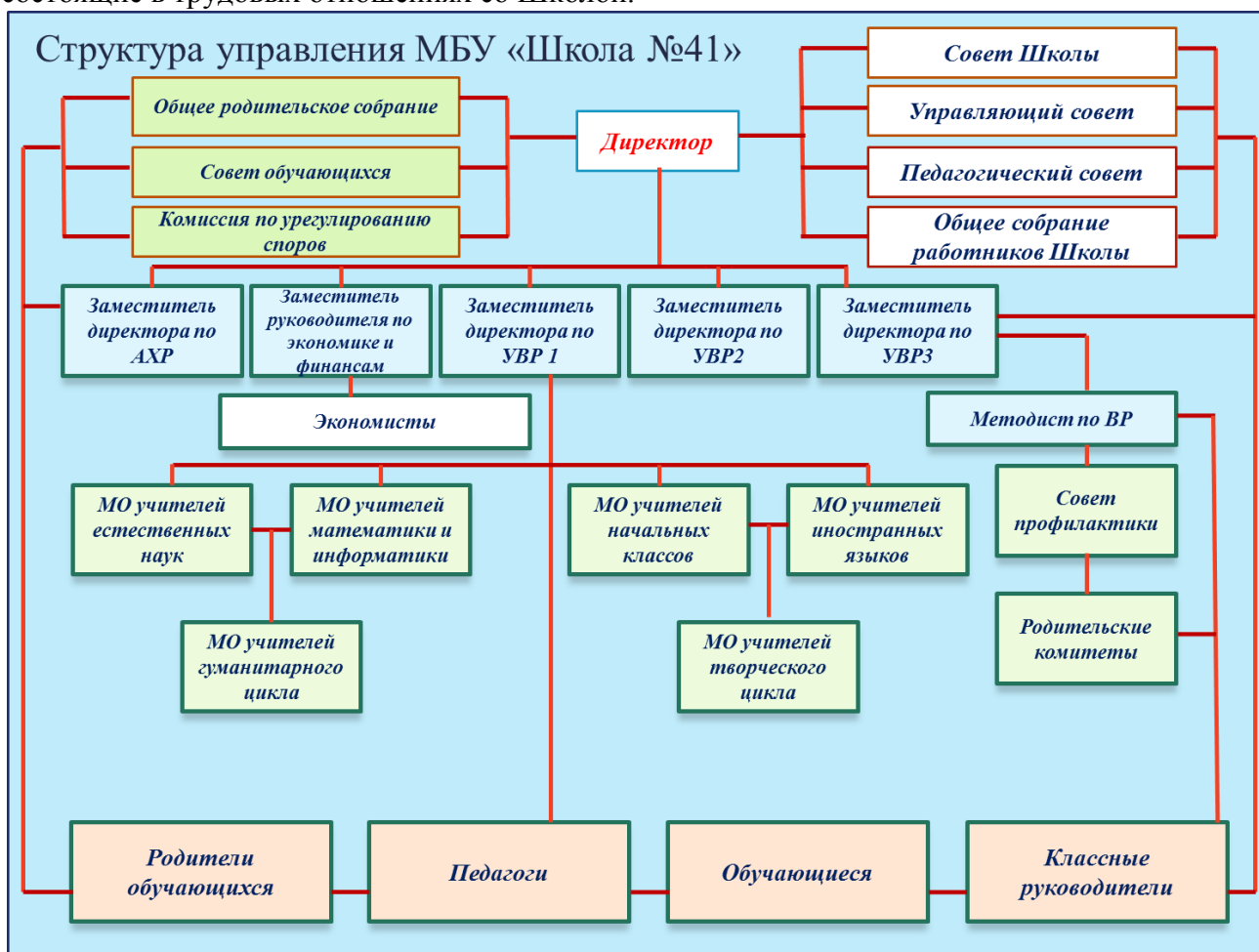
Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

1.10. Сведения о наличии филиалов – филиалы отсутствуют

1.11. Структура управления ОУ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы, Управляющий совет. В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со Школой.



Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создается Педагогический совет Школы, который действует на основании Положения о Педагогическом совете Школы. В состав Педагогического совета входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) учащихся, учащиеся с правом совещательного голоса.

В состав Совета Школы входят 10 представителей работников Школы и 6 представителей родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях содействия функционированию и развитию Школы создается Управляющий совет, который действует на основании Положения об Управляющем совете. Срок полномочий Управляющего совета: 1 год. Управляющий совет состоит из 7 членов в следующем составе: директор Школы (на правах сопредседателя), 2 представителя педагогического коллектива Школы, которые избираются Педагогическим советом, 3 представителя родителей (законных представителей) обучающихся, которые избираются общим родительским собранием, и 1 -иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Школы, на добровольных общественных началах. Управляющий совет формируется с использованием процедур выборов и кооптации.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей в Школе созданы методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе создаются Общешкольный Совет родителей, Совет обучающихся.

1.12 Цели и задачи образовательного учреждения.

Миссия школы: формирование воспитанной, легко адаптируемой в быстроменяющемся мире личности, владеющей необходимым набором знаний и ключевых компетентностей для успешной реализации профессиональных планов в учреждениях профессионального образования и на рынке труда.

Цель: Формирование конкурентоспособной личности с индивидуальным образовательным маршрутом и адекватным полным профессиональным планом.

№	Приоритеты ОУ (задачи)	Перечень направлений реализации приоритетов	Ожидаемые результаты от реализации приоритетов	
			Прямые результаты перемен в учащихся	Результат – условие
	1	2	3	4
1	Обеспечение образовательного стандарта на базовом и повышенном уровнях	Достижение обучающимися базовых и повышенных результатов внешней экспертизы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Результаты ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам не ниже пороговых значений (ОГЭ-95% обучающихся, ЕГЭ-100%)	-Обученные кадры (прошли повышение квалификации) и имеющие опыт подготовки учащихся к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, -Наличие КИМ в избыточном количестве по всем предметам,
			Результаты ЕГЭ по профильным предметам не ниже 60 баллов (70% обучающихся), по профильной математике (60% обучающихся)	-Ресурсная база (организационная, МТ, информационная), необходимая для подготовки обучающихся (диски, тренировочные тесты, оборудование для проведения практических и лабораторных работ и т.д.),
			Результаты ОГЭ по предметам углубления не ниже оценки «4» у 70% обучающихся	-План мероприятий по снижению уровня тревожности обучающихся перед внешней экспертизой (психологические тренинги,
			Успеваемость по результатам ВПР не	

			ниже 95% по всем предметам. Объективность выставленных отметок по результатам ВПР не ниже 80%	обучающие семинары для педагогов, родителей и детей), - В план реализации внутренней оценки качества образования включены: «Изучение уровня обученности» (3 раза в год), «Изучение уровня адаптации 1,5,10 классов», «Изучение мотивов выбора профильного обучения», «Знакомство с методикой преподавания вновь прибывших педагогов», -Наличие системы стимулирующих механизмов (моральных и материальных) для педагогов и обучающихся. -Включенность не менее 90% педагогов в инновационную деятельность. -Углубленное изучение предметов на уровне основного и среднего общего образования. -100% педагогов используют информационные образовательные технологии.
			Не менее 95% выпускников начальной школы (планирующих обучение по программам углубленного изучения) по результатам ВПР имеют отметки «4» и «5»	
		Достижение обучающимися базовых и повышенных результатов (внутренние результаты)	Успеваемость по школе не менее 99%	
			Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет: -на уровне начального общего образования 60%; - на уровне основного общего образования 50%, - на уровне среднего общего образования 60%.	
		Качество подготовки медалистов	100% планируемых медалистов набрали необходимый минимум (не менее 70 баллов по русскому языку, не менее 70 баллов по профильной математике или отметка «5» по базовой математике).	
2	Профориентация и социализация обучающихся	Своевременное выявление и развитие одаренных детей	Увеличение количества призовых мест во всероссийской предметной олимпиаде: не менее 10 мест (муниципального уровня), наличие призовых мест регионального уровня.	-В проектную деятельность вовлечены не менее 95% обучающихся. -Обучающиеся заняты в кружках, секциях, факультативах (внутренних и внешних): в начальной школе не менее 90%, в основной школе не менее 70, в средней школе не менее 95%. -В школе существует возможность для обучающихся презентовать свои достижения
			Наличие призовых мест в дистанционных предметных олимпиадах (не менее 5).	

				(мероприятия, конференции, отчеты, ученическое самоуправление)
			Не менее 7 призовых мест в олимпиадах, организованных вузами.	- Высокий уровень информированности о возможностях (внутренних и внешних) участия в конкурсах различной направленности,
			Наличие призеров и победителей в конкурсах научно-исследовательских работ (не менее 5 на уровне города, не менее 2 на уровне региона).	-Иновационная деятельность направлена на своевременное выявление способностей обучающихся и их развитие.
			Наличие призеров и победителей конкурсов различной направленности (не менее 12 городского уровня, не менее 2 регионального уровня).	-Не менее 30% педагогов охвачены инновационной деятельностью по данному направлению.
			Наличие выпускников, поступивших в вузы на льготной основе (100 баллов по предмету или без вступительных экзаменов).	
			Наличие обучающихся, получающих гранты и стипендии.	
		Формирование индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся	На уровне основного общего образования не менее 70 % обучающихся изучают предметы на углубленном уровне. Не менее 50% получили в рамках проекта «Билет в будущее» рекомендации по построению ИОТ в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями	-Возможность выбора предметов для углубленного изучения на уровне среднего общего образования, -Возможность выбора предметов для углубленного изучения на уровне основного общего образования, -Предоставление широкого спектра платных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и на рынке труда, -Возможность выбора элективных курсов и факультативов, -Деятельность школьных психологов направлена на выявление способностей детей и профориентацию
		Формирование базовых национальных	Не менее 76% 5-8 классов, 86% 9-11 классов демонстрируют	- Разработан план мероприятий по формированию базовых

		ценностей	устойчиво-позитивное отношение ко всем базовым национальным ценностям. Не менее 86% 1-11 классов принимают активное участие в мероприятиях, направленных на формирование базовых национальных ценностей.	национальных ценностей гражданина России. К реализации плана привлекаются родители обучающихся и социальные партнеры. - В план реализации внутренней оценки качества воспитания включены: методика П.В.Степанова «Личностный рост, «Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».
		Расширение сетевого взаимодействия с различными структурами социума	Не менее 30 % обучающихся используют ресурсы (недостающие в школе) других организаций для достижения собственных образовательных целей (кружки, секции, выполнение научно-исследовательских работ, марафоны, деловые игры и т.д).	-Школа имеет договоры о совместной деятельности с другими организациями (не менее 5), -наличие в договорах о совместной деятельности следующих направлений: профориентационная работа, предпрофильная подготовка, развитие одаренных детей, инновационная деятельность.
3	Формирование физически, психически и нравственно здоровой личности	Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся	Не менее 50% обучающихся заняты в спортивных секциях (внутренние и внешние ресурсы). Не менее 92% обучающихся получают горячее питание. Сохранение здоровья обучающихся на уровне показателей предыдущего года. Снижение уровня травматизма учащихся.	-Наличие не менее 5 внутренних ресурсов и своевременная информированность участников образовательных отношений о внешних ресурсах; - В план реализации внутренней оценки качества образования включен контроль «Изучение уровня здоровья обучающихся», «Использование педагогами современных здоровьесберегающих образовательных технологий», «Изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью», «Изучение уровня удовлетворенности внеурочной деятельностью в рамках ФГОС»

			-Организовано горячее питание в школьных столовой, при этом не менее 80% респондентов отмечают качественную работу школьной столовой по приготовлению пищи. -Ежемесячные профилактические и противоэпидемические мероприятия по профилактике гриппа. -Ежедневное проведение физ.зарядки для профилактики сколиотической осанки, плоскостопия, нарушений зрения. - Организация дежурства педагогов и учащихся на переменах.
	Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ	Не менее 90% обучающихся задействованы в мероприятиях ученического самоуправления. Не менее 2 призовых мест во внешних конкурсах по здоровьесбережению. Не менее 5 внутренних конкурсов по здоровьесбережению. Снижение обучающихся, состоящих на учете ПДН. Участие не менее чем в 8 зачетных соревнованиях ГСШ. Повышение рейтинга в соревнованиях ГСШ. Рост обучающихся, сдавших нормы ГТО.	-Разработана Программа по здоровьесбережению. -В план реализации внутренней оценки качества образования включен мониторинг «Изучение уровня включенности в общешкольные мероприятия», «Изучение уровня выполнения учениками правил внутреннего распорядка», -В работу школьной психологической службы включены вопросы, направленные на формирование ЗОЖ. -Разработана программа воспитания.

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Классы			Направленность образовательных программ	Адаптированные основные общеобразовательные программы
			Общеобразовательный	Углубленный	Углубленный (ИУП)		
1-й	4	113	112			Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1
2-й	4	113	113				
3-й	4	110	110				
4-й	4	111	111				
5-й	4	98	24	74		Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: химия, физика, математика	
6-й	4	105	46	59			
7-й	4	100	16	84			
8-й	5	129	31	97			1
9-й	3	81	25	54			2
10-й	2	54			54	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	
11-й	2	58			58		
Итого	40	1072	588	368	112		4

1.14. Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП)	4	112

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе (группе)	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю
5б	Физика. Химия	25	25	1
5б	Математика	25	25	7
5в	Физика. Химия	24	24	1
5в	Математика	24	24	7
5в	Биология	24	24	2
5 г	Физика. Химия	25	25	1
5 г	Математика	25	25	7
6б	Физика. Химия	28	28	1
6б	Математика	28	28	7
6г	Физика. Химия	31	31	1
6г	Математика	31	31	7
7б	Физика	28	28	3
7б	Математика: алгебра, геометрия	28	28	8
7в	Химия	28	28	1
7в	Математика: алгебра,	28	28	8

	геометрия			
7г	Химия	28	28	1
7г	Математика: алгебра, геометрия	28	28	8
8б	Физика	25	25	3
8б	Математика: алгебра, геометрия	25	25	8
8в	Химия	28	28	3
8в	Математика: алгебра, геометрия	28	28	8
8г	Химия	25	25	3
8г	Математика: алгебра, геометрия	25	25	8
8д	Химия	19	19	3
8д	Математика: алгебра, геометрия	19	19	8
9б	Физика	22	22	4
9б	Математика: алгебра, геометрия	22	22	8
9в	Химия	32	32	3
9в	Математика: алгебра, геометрия	32	32	8
10а	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	28	28	6
10а	Химия	28	28	5
10а	Биология	28	28	5
10б	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	26	26	8
10б	Физика	17	17	5
10б	Информатика	17	17	4
10б	Химия	1	1	5
10б	Экономика	9	9	2
10б	Право	9	9	2
10б	Иностранный язык (анг.)	9	9	6
11а	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	29	29	6
11а	Химия	29	29	5
11а	Биология	29	29	5
11б	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	24	24	8
11б	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	5	6
11б	Физика	15	15	5
11б	Информатика	15	15	4
11б	Химия	1	1	5
11б	Экономика	14	14	2
11б	Право	14	14	2
11б	Биология	14	14	4

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная общеобразовательная программа начального Общего образования (ФГОС)	4 года	<i>Соответствие</i> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» <i>Приказ по школе № 64/5 от 30.08.2017 г.</i>

Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: математика, химия, физика (ФГОС)	5 лет	Соответствие Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»» Приказ по школе № 64/5 от 30.08.2017 г.
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" В ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 Приказ по школе 71-1 от 30.08.2019

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), не соответствует (нет)
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, 10-11 классы)	Да
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да

3.	Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4, 5-9 классы, 10-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5-9, 10-11) учебного плана соответствует СП 2.4. 3648-20 в режиме пятидневной (1кл-4кл), шестидневной(5-11кл) учебной недели <table><tr><td>1 кл.</td><td>2 кл.</td><td>3 кл.</td><td>4 кл.</td><td>5 кл.</td><td>6 кл.</td><td>7 кл.</td><td>8 кл.</td><td>9 кл.</td><td>10 кл.</td><td>11 кл.</td></tr><tr><td>21ч</td><td>23ч</td><td>23ч</td><td>23ч</td><td>32ч</td><td>33ч</td><td>35ч</td><td>36ч</td><td>36ч</td><td>37ч</td><td>37ч</td></tr></table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21ч	23ч	23ч	23ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч	Да
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.														
21ч	23ч	23ч	23ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч														
4.	Учебный план для 1-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7.	Учебный план для 5-9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						
	Учебный план для 10-11 классов является способом реализации основной образовательной программы среднего общего образования	Да																						
8.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ «Школа №41»	Да																						
9.	Учебный план для 1-11 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Да																						
10.	Обязательная часть учебного плана для 1-11 классов реализует ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области • Русский язык и литературное чтение • Родной язык и литературное чтение на родном языке • Иностранный язык • Математика и информатика • Обществознание и естествознание • Искусство • Технология • Физическая культура • Основы религиозных культур и светской этики для 5-9-ых классов: • Русский язык и литература • Родной язык и родная литература • Иностранный язык • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Естественно-научные предметы • Основы духовно-нравственной культуры народов России • Искусство • Технология • Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности Для 10-11 классов: • Русский язык и литература • Родной язык и родная литература	Да																						

	- Иностранные языки - Общественные науки - Математика и информатика - Естественные науки - Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	
13.	С целью реализации учебного плана в 3-4 классах используется учебно-методический комплекс «Перспектива», во 2 класса используется учебно-методический комплекс «Перспектива» (математика – система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон). В 1 классах – учебно-методический комплекс «Школа России» (математика – система «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон).	Да
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	Да
17.	В 1-4 классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, на основании запросов родителей и учащихся добавлены часы на изучение предмета «Русский язык» (1 час). Количество часов в неделю: «Русский язык» – по 5 часов в 1, 3, 4 классах и по 4,5 часа во 2 классах, «Литературное чтение» – для 1, 3 классов по 4 ч, для 4 классов по 3ч., для 2 классов по 3,5 ч. Литературное чтение во 2 классах реализуется следующим образом: 3 часа на одной неделе, 4 часа - на следующей и т.д. Русский язык во 2 классах реализуется следующим образом: 4 часа на одной неделе, 5 часов - на следующей неделе и т.д. В части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей и обучающихся добавлен 1ч в неделю по математике в 5а, 6а, 6в классах, на предмет «Математика: алгебра, геометрия» (модуль «Алгебра») в 7а, 8а, 9а классах по 1 часу в неделю, введен предмет «Информатика» по 1ч в неделю в 5б, 6б классах, индивидуально-групповые занятия по русскому языку по 1ч в неделю в 5а, 6а, 6в, 7а, 8а, 9а классах, индивидуально-групповые занятия по математике по 1ч в неделю в 5а, 6а, 6в, 7а, 8а, 9а классах. Выделены часы на углубленное изучение следующих предметов: «Математика» 2ч в неделю в 5б, 5в, 5г, 6б, 6г классах, «Математика: алгебра, геометрия» 3ч в неделю в 7б, 7в, 7г, 8б, 8в, 8г, 8д, 9б, 9в классах (модуль «Алгебра» - 2ч. в неделю, модуль «Геометрия» - 1ч в неделю), «Физика» 1 ч в неделю в 7б, 8б, 9б классах, «Физика. Химия» по 1ч в неделю в 5б, 5в, 5г, 6б, 6г классах, «Биология» - 1 ч. в неделю в 5в классе, «Химия» по 1ч в неделю в 7в, 7г, 8в, 8г, 8д, 9в классах. Для выполнения программы по предмету «Биология» добавлен 1ч в 7 классах. Для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, развитии компетентностей и познавательной активности обучающихся реализуется предмет «Проектная деятельность» в 5а, 5г, 6а, 6в, 6г, 7а, 8а, 9а классах по 1ч в неделю.	Да
18.	Кроме учебного плана для 1-11 классов сформирован план реализации внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности	Да
20.	Образовательным учреждением созданы условия для возможности формирования каждым учащимся индивидуального учебного плана	Да
22.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
23.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
24.	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
25.	В учебном плане, сформированном на 2020-2021 учебный год и на 2021-2022 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да

26.	Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2020-2021 учебный год и на 2021-2022 учебный год	Да
-----	--	----

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ «Школа №41» в 2020-2021 учебном году и на 2021-2022 учебном году был организован в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение), учебным планом, календарным учебным графиком.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале («1», «2», «3», «4», «5») в соответствии с Приложением №1 Положения.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся в электронные журналы или иные журналы.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в электронной форме (электронный дневник). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала или иных журналов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация подразделяется на trimestровые, годовую промежуточную (для обучающихся 2-8, 10 классов), промежуточную за год, внеплановую. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются Школой в календарном учебном графике ежегодно. Форма проведения промежуточной аттестации определяются Школой в учебном плане ежегодно.

Внеплановая промежуточная аттестация проводится в исключительных случаях для отдельных обучающихся: по решению Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Оценка за триместр представляет собой фактическое выставление отметки за триместр как результата среднего арифметического не менее трех текущих и контрольных оценок, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа. Если обучающийся пропустил более 50% уроков по предмету в течение триместра и количество текущих отметок менее трех, то учитель выставляет оценку за триместр по данному предмету «не аттестован» («н/а»).

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль определен на годовую промежуточную аттестацию, то фактическая отметка за промежуточную аттестацию за год представляет собой результат

среднего арифметического триместровых отметок и отметки годовой промежуточной аттестации, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа.

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль не определен на годовую промежуточную аттестацию, то фактическая отметка за промежуточную аттестацию за год представляет собой результат среднего арифметического триместровых отметок, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры по предметам в соответствии с учебным планом Школы.

Формы и перечень предметов принимаются на педагогическом Совете на каждый учебный год в срок до 1 сентября текущего года. График проведения годовой промежуточной аттестации (конкретная форма, перечень предметов, сроки, состав предметных комиссий) вводится в действие приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее одного месяца до начала годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится в рамках учебного времени.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 1 класса, пропустившие более 80% учебного времени без уважительной причины и не освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, на основании заявления родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Удовлетворительная отметка последующей промежуточной аттестации в течение текущего учебного года засчитывается как ликвидация существующей академической задолженности.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение года с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

По заявлению экстерна Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Школу.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее, чем за один месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся организовано в соответствии с Положением «О порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса», Положением «Об официальном сайте образовательного учреждения».

Родители (законные представители) обучающихся реализуют свое право на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательного учреждения;

- участие в родительских конференциях, собраниях, работе Управляющего совета, Совета Школы;
- участие в работе родительских комитетов;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей;
- оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;
- обсуждение локальных актов образовательного учреждения; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

При приеме в школу или в иное время по желанию родителя для ознакомления предоставляется

- Устав образовательного учреждения,
- свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения,
- лицензия на право ведения образовательной деятельности,
- образовательные программы учреждения и другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный график, расписание занятий и др.).

С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, на общешкольном или классном родительском собрании, на сайте образовательного учреждения.

Родители (законные представители), на основании ст.44 главы 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеют право посещать любые занятия в школе, где могут: ознакомиться с ходом и содержанием занятия, требованиями учителей; оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях; посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли; понять место ребенка в коллективе; сравнить объем его знаний с Федеральным государственным образовательным стандартом или государственным образовательным стандартом, объемом знаний других учащихся; убедиться в объективности выставления ребенку оценок.

Родители (законные представители) получают полную информацию об успеваемости учащегося через

- электронный дневник, электронные сообщения комплексной электронной информационной системы АСУ РСО
- письменные уведомления администрации
- индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы
- заседания Совета профилактики в случае неуспеваемости обучающегося.

2.5 Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, мероприятиях различного уровня;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Методическая тема:

«Использование современных образовательных технологий для повышения качества образовательного результата обучающихся»

Цели методической службы:

- Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов для системного подхода к организации ОП в школе по формированию качеств учащихся, способствующих адаптации в условиях быстро меняющегося социума.
- Создание условий для методического обеспечения организации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Приоритетные направления в методической работе на 2021 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения стандартов учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
- Экспериментальная и инновационная работа в рамках муниципальной инновационной площадки по направлению «Модели, обеспечивающие успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся»; федеральной площадки «Школы прогрессивного мышления», городского проекта «Внедрение модели «БСП» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования ФГ учащихся 7-9 классов», школьный проект «Повышение привлекательности и эффективности учебного процесса посредством внедрения системы блочно-событийных погружений».
- Работа с одаренными детьми.
- Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
- Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем школы.
- Работа по профильному обучению (разработка элективных курсов, авторских программ).
- Работа по распространению передового опыта (публикации, выступления и т.д.)
- Участие во всевозможных конкурсах, семинарах.
- Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи на 2021 год:

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
3. Активизация работы МО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, включая работу с начинающими и вновь прибывшими специалистами.
6. Реализация региональной программы многофункционального наставничества педагогических работников.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам было решено продолжить работу над методической темой школы: «Использование современных образовательных технологий для повышения качества образовательного результата обучающихся».

Работа педагогического коллектива велась по проблеме школы «Формирование конкурентоспособной личности с индивидуальным образовательным маршрутом и адекватным полным профессиональным планом» и участие в работе МИП.

Педагогическому коллективу необходимо было обеспечить в течение года решение следующих задач:

- ✓ Создавать условия для получения обучающимися качественного доступного начального, основного, среднего общего образования;
- ✓ Внедрять новые модели и механизмы управления, обеспечивающие эффективность развития ОУ;
- ✓ Развивать информационную среду ОУ;
- ✓ Создавать условия для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности;
- ✓ Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения комплексной безопасности в ОУ

Структурно-функциональная модель методической службы МБУ «Школа №41», созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств всех педагогов школы, возможность управления личностно-ориентированным развитием, профессиональной компетенции и мастерства учителя, а также саморазвитию каждого педагога.

Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения, основная деятельность которых направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей. Функции и деятельность предметных МО регламентируются Положением о предметных МО.

В 2021 году были сформированы следующие МО:

- ✓ МО учителей естественнонаучного цикла;
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ МО учителей математики и информатики;
- ✓ МО учителей английского языка;
- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей творческого цикла.

Руководителями МО были назначены следующие учителя:

- ✓ Голяшова Е.В.-руководитель МО учителей естественнонаучного цикла;
- ✓ Сырковская В.А.-руководитель МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ Гурилева Л.В.-руководитель МО учителей математики и информатики;
- ✓ Степовая Т.А.-руководитель МО учителей английского языка;
- ✓ Матвеева О.В.-руководитель МО учителей начальных классов;
- ✓ Евдокимова О.В.-руководитель МО учителей творческого цикла.

Методические объединения учителей-предметников занимаются организацией целевых взаимопосещений уроков, изучением нормативных документов, сложных тем программ, образовательных стандартов, методов, методик и технологий обучения, развития, воспитания; совершенствованием качества обучения обучающихся (организация мониторинга обученности); изучением информационных потребностей и запросов в повышении квалификации; выработкой единых подходов, норм, критериев и требований к оценке результатов образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя. Заседания методических объединений проводились согласно плану, всего было проведено более 8 заседаний.

Руководителями МО были скорректированы планы работы каждого объединения, исходя из единой темы школы на учебный год.

На заседаниях методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Согласование и утверждение плана работы МО, в том числе по следующим позициям:
 - ✓ Аттестация педагогических работников;
 - ✓ Курсовая переподготовка и повышение квалификации;
 - ✓ Направления работы по реализации региональной программы многофункционального наставничества;
 - ✓ Проектирование предметных образовательных периодов (олимпиад, массовых мероприятий, проектной деятельности, творческой сессии и т.п.)
 - ✓ Знакомство с рекомендуемым перечнем всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников ОУ и рассмотрение вопроса об участии в конкурсах.
2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности и платным услугам.

На заседаниях МО были включены в повестку следующие вопросы для обсуждения:

- ✓ Эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов;
- ✓ Ознакомление педагогов с современными педагогическими направлениями и технологиями;
- ✓ Сплочения и координации усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и улучшение образовательного процесса с учетом воспитательной программы Школы.

Были организованы и проведены предметные недели согласно плана:

<i>МО</i>	<i>Месяц</i>
МО учителей естественнонаучного цикла	апрель
МО учителей гуманитарного цикла	февраль
МО учителей математики и информатики	февраль
МО учителей английского языка	апрель
МО учителей начальных классов	март
МО учителей творческого цикла	май

Руководство программой наставничества осуществляют методисты Леднева О.С. и Стоколяс Н.В.

Проблемные и временные творческие группы объединяют педагогов, интересующихся какой-либо научно-методической проблемой и желающих исследовать ее. Проблемная группа является самостоятельным звеном методической работы. Задачами проблемной группы являются изучение определенной проблемы; апробирование в практике работы учителя инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему; отслеживание результативности работы и выработка рекомендаций для педагогов школы. Временные творческие группы создаются на определенный период времени с целью подготовки педсоветов, семинаров, круглых столов. Проблемные и временные творческие группы позволяют привлечь максимальное число учителей к работе по проектированию, как ключевых направлений развития школы, так и конкретных практических проблем, связанных с содержанием образования, методикой образования, освоением современных педагогических технологий.

Социально-психологическая служба представлена психологами социо-психологического центра, которые работают в тесном контакте с классными руководителями и учителями – предметниками. Целью работы социально-психологической службы является содействие педагогическому коллективу школы в проектировании и моделировании развивающей среды, ориентированной на развитие ключевых компетентностей всех субъектов образовательного процесса, оказании помощи в научно-методическом обеспечении программ развивающего образования, в повышении психологической компетентности педагогов.

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

3. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Внедрение современных образовательных технологий обучения – основа качественного образования обучающихся». Определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагогов по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. В целях создания банка данных о педагогах обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации.

Работа с педагогическими кадрами

Статистические данные о педагогических кадрах на декабрь 2021 года.

На декабрь 2021 года в педагогический состав МБУ «Школа №41» входило 59 человек (из них 1 руководитель, 1 заместитель руководителя, 1 методист).

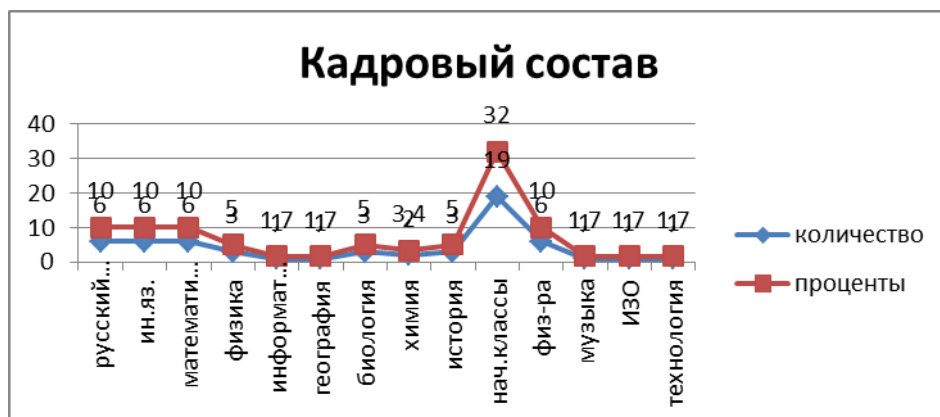
Учителей:

- русского языка и литературы – 6 (10%)
- иностранного языка – 6 (10%)
- математики – 6 (10 %)
- физики – 3 (5 %)
- информатики – 1 (1,7 %)
- географии – 1 (1,7 %)
- биологии – 3 (5 %)
- химии – 2 (3,4 %)
- истории – 3 (5 %)
- учителей начальной школы – 15 (25 %) и (+ 4 ДО)
- физкультуры – 6 (10 %)
- музыки – 1 (1,7 %)
- ИЗО – 1 (1,7 %)
- технологии – 1 (1,7 %)

АУП:

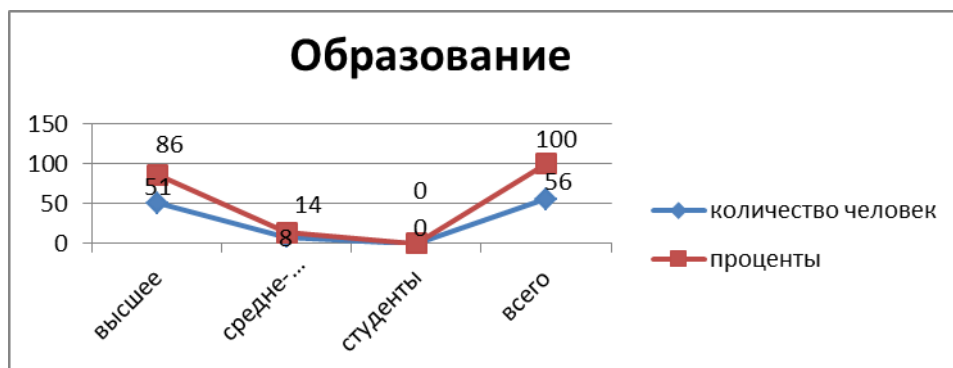
- Директор-1 (1,6 %)

- Зам. директора по АХЧ – 1 (1,6 %)
- Заместитель директора по экономике и финансам-1 (1,6 %)
- Зам. директора по УВР – 1 (1,6 %)
- Методист – 1 (1,6 %)



По уровню образования (основной состав):

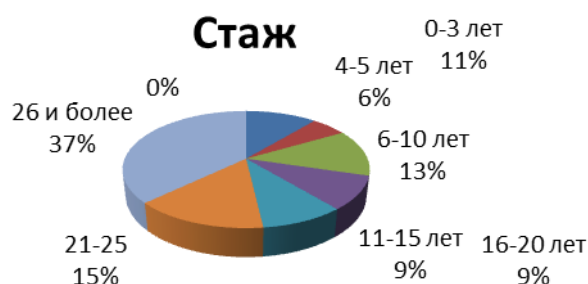
Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
59	51	0	0	8	0
%	86	0	0	14	0



По стажу работы (основной состав)*:

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
6	3	7	5	5	8	20

* без учета педагогов в декретном отпуске и в отпуске по уходу за ребенком

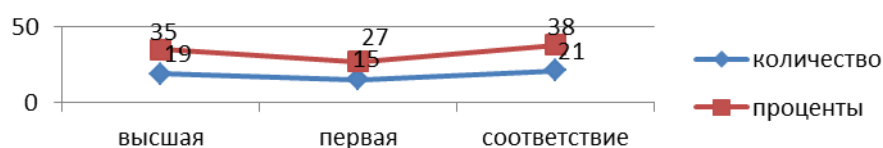


По квалификационным категориям:

Педагогические работники (включая руководителей, ведущих предметы)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
55	19	15	21
Итого: % от общего числа педагогических работников			

Категории педагогических работников



Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
13	0	0	7	1	3 (Почетная грамота РФ) 3 (Почетная грамота МОиН Самарской области)

Аттестация кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2021 году подали документы на повышение квалификационной категории и подтвердили- на высшую категорию 2 человека, на первую 1 человек.

Повышение квалификации педагогов

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке кадров.

Составлен перспективный план повышения квалификации на 2022 год. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние пять лет. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

Обучение учителей ведется в АИС «Кадры в образовании. Самарская область», на базе Академии «Просвещения», на цифровых образовательных платформах.

Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

Учителя нашей школы активно распространяют свой педагогический опыт через публикации и выступления. В школе созданы и работают 6 предметных МО. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания, открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Организация и проведение внутришкольного контроля

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.

В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием ИГЗ, занятий внеурочной деятельностью, элективных курсов.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 64%;
- положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 96% педагогов;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях - 87%;
- овладение современными методами обучения и воспитания - 97%;
- высокий уровень профессиональной активности 84%;
- своевременное распространение передового педагогического опыта 78%;
- качественно организованная система повышения квалификации - 30% от общего числа работающих прошли курсы в этом году по ИОЧ, 96% педагогов - кратковременные курсы (в том числе дистанционные).

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе реализации программы наставничества реализуются разные ролевые модели: куратор, учитель-предметник, коуч.
- ✓ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- ✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- ✓ низкий уровень вовлеченности педагогов в процесс диссеминации опыта выше уровня ОО;
- ✓ недостаточно высок уровень самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности у учителей.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100 % педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, произошел рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на региональном уровне;

6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам по отдельным предметам (математика, русский язык, английский язык).

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, отсутствие мотивации заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

Приоритетные направления в методической работе на 2022 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения стандартов учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня (реализация региональной программы многофункционального наставничества).
- Экспериментальная и инновационная работа в рамках муниципальной инновационной площадки по направлению «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений»; федеральной площадки «Школы прогрессивного мышления», городского проекта «Внедрение модели «БСП» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования ФГ учащихся 7-9 классов», проекта «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области», школьный проект «Формирование экологического сознания школьников через создание интерактивной образовательной среды».
- Работа с одаренными детьми.
- Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
- Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем школы.
- Работа по профильному обучению (разработка элективных курсов, авторских программ).
- Работа по распространению передового опыта (публикации, выступления и т.д.)
- Участие в профессиональных конкурсах и семинарах.
- Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО и введение новых ФГОС.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Содержание мероприятий	Формы и методы	Ответственные	Сроки	Реализация
1.	Корректировка и утверждение плана методической работы в школе, назначение ответственных, организация работы МО учителей: математики и информатики, начальных классов, иностранных языков, естественных наук, гуманитарного цикла, творческого цикла	Заседания МО	Стоколяс Н.В. Гурилева Л.В. Матвеева О.В. Алексеева Д.А. Голяшова Е.В. Сырковская В.А. Фарафонова Н.В.	До 1.09.2020	План методической работы

2.	Работа с кадрами				
	Собеседование с учителями. Анкетирование учителей, учащихся, родителей. <i>Диагностика профессиональных затруднений педагогов.</i> Посещение уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий по предмету, дополнительных платных услуг.	Составление таблицы для оценки профессиональной деятельности учителя	Администрация	В течение года Сентябрь 2020	Тарификация Справки
3.	Качество преподавания учебных предметов				
	Заседание МО по рассмотрению рабочих программ. Реформирование тематического планирования в БСП	Изучение рабочих программ, тематических планов с целью корректировки	Члены МО и кафедра	Август До 30.08.2020	Протоколы МО. Справки.
	Посещение уроков по определённой тематике.	Анализ посещенных уроков.	Администрация.	В течение года.	Тетрадь учителя, справка.
	Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания при промежуточной аттестации.	Анализ подготовки учащихся к проведению тестовых контрольных работ.	Руководители МО	В течение года.	Протоколы МО Индивидуальный план
	Состояние работы по вопросу: «Влияние применяемых образовательных технологий на повышение учебной мотивации учащихся» Анкетирование учителей, учащихся и их родителей.	Анкетирование Определить степень реализации поставленных задач.	Стоколяс Н.В.	В течение года. Март. В течение года.	Справка Протоколы МО. Совещания

	Индивидуальные собеседования, консультации с учителями, классными руководителями.	Собеседования, консультации.	Давыдова И.В.		
	Мониторинг по формированию УУД у учащихся (от общеучебных к метапредметным умениям) Диагностика уровня сформированности УУД	Комплексные диагностические работы	Матвеева О.В. Октябрь Январь Май		Справка
	Работа с одаренными детьми <i>Разработка методических рекомендаций, индивидуальных заданий, конспектов мероприятий в том числе и электронных, для учителей, родителей по использованию в работе с одаренными детьми</i>	Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам различных уровней	Урбан Е.Г. Руководители предметных м/о		Банк одаренных детей Банк работ Методические рекомендации
4.	Аттестация педагогических работников Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационных категорий педагогических сотрудников				
	Консультация «Методические рекомендации по вопросам аттестации» Индивидуальные консультации по заполнению электронных заявлений для прохождения аттестации Корректировка списка аттестуемых педагогических работников в текущем учебном году. Подготовка документов на аттестацию учителей, своевременная сдача документов в аттестационную комиссию. Консультация «Нормативно-правовая база и методические	Собеседование	Стоколяс Н.В.	В течение года	Материалы в помощь аттестующему Список учителей Изучение материалов портфолио

	рекомендации по вопросу аттестации»				
5.	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей				
	Курсовая подготовка. Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки. Мониторинг и контроль за прохождением курсов повышения квалификации (очная или дистанционная форма работы) Посещение методических семинаров, уроков творчески работающих учителей города, района. Обсуждение публикаций учителей-новаторов. Посещение педсоветов, теоретических семинаров, совещаний, заседаний.	Посещение курсов Конференции, семинары, самообразование учителей.		В течение года.	Перспективный план курсовой подготовки Протоколы
	Партнерское сотрудничество. Изучение новых технологий и внедрение в практику работы школы. Участие в конкурсах.	Взаимопосещение	Учителя		Тетрадь взаимопосещений. Протоколы МО. Отчеты
	Организация работы По проведению методических и предметных недель.	Анализ различных посещений, собеседование.	Стоколяс Н.В. Руководители МО	В течение года.	Протоколы МО Совещание при зам. директора по УВР.
	Рассмотрение выступлений коллег на конференциях, семинарах, круглых столах.	Заседание МО.		По графику.	Протокол МО.
	Работа с периодической печатью, обсуждение результатов педагогических и методических экспериментов в области, городе, школе.	Заседание МО.	Руководители МО.	В течение года.	Протоколы МО, МС, Сайт школы.
	Отчет учителей о работе над темой самообразования.	Семинар, круглый стол.	Руководители МО	Май	

	Проведение заседаний МО. Изучение и внедрение в учебный процесс элементов современных педагогических технологий и средств обучения. Стандартизация образования как условие эффективного функционирования школы.	Анализ. Знакомство с новыми образовательными технологиями. Внедрение их в образовательный процесс с целью повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса. Совершенствование форм и методов учебной работы.	Руководители МО.	В течение года. В течение года.	Протоколы МО, совещания Отчет. Протоколы. Отчет, анализ. Педсовет Сайт школы.
	Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями <i>Обучающий семинар для вновь прибывших педагогов и молодых специалистов по вопросам объективности выставления отметок в электронный журнал.</i>	Назначение наставников. Посещение уроков. Собеседование.		В течение года Сентябрь 2020	
6.	Экспериментальная и инновационная работа				
	Реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Работа НОУ «Научное общество» учащихся (пополнение банка данных) Универсальная программа «Погружение» Муниципальная инновационная площадка «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области» Федеральная экспериментальная площадка «ШПМ»		Стоколяс Н.В. Урбан Е.Г.	В течение года	Отчет. Отчет Декабрь 2020 Май 2021

7.	Учебно-методическое обеспечение				
	Работа с руководителями МО, классными руководителями и заведующей библиотекой по обеспечению учащихся учебниками и учебно-методической литературой.	Собеседование.	Фальшина О.Г. Руководители МО	Май.	УМК Учебный план.
8.	Информационно-справочное обеспечение				
	Организация и ведение консультационной работы с пользователями ПК по вопросам применения ИКТ	Собеседование.		В течение года.	Отчет.
9.	Материально-техническое обеспечение				
	Работа с зам. директора по АХЧ, заведующими кабинетами по оснащению учебных кабинетов, спортзала оборудованием.		Администрация школы.		

**Информационно-аналитическая справка о результативности
инновационной деятельности МИП:**

1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта.

На первом этапе (2016-2017 гг.) ставились следующие задачи: анализ научной литературы, определение концептуальной основы проекта, постановка проблемы, изучение ее состояния, обоснование рабочей гипотезы, отработка понятийно-терминологического аппарата, определение основных направлений проекта, организация экспериментальной работы на базе школы, учреждений профобразования и химического предприятия (ТоАЗ) по теме: «Организация сетевого взаимодействия: «школа-учреждение профобразования-предприятие».

На втором этапе

2 этап:	Практический
Сроки	2017-2018 учебный год
Задачи	Разработка концепции и Программы развития школы инновационного типа, проектирование модели интегративного комплекса «школа-учреждение профобразования-предприятие»; определение и апробация организационно-педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели комплекса; экспериментальная проверка программно- методических материалов по развитию комплекса : «школа-учреждение профобразования-предприятие».
Ожидаемый результат	Обоснован комплекс организационно- педагогических условий, способствующих развитию профессиональных проекций будущего старшеклассников через: диагностику их профнаправленности и интересов; анализ инвариантных составляющих универсальных учебных действий и требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО; разработку и внедрение модели профсреды по направлению «Школа-УП-предприятие»; регламент взаимодействия социальных партнеров проекта; определение количественных и качественных эффектов от реализации проекта.

2017-2018 учебный год

Ожидаемые результаты	Выполнено	Не выполнено
Разработана и составлена карта профессиональных предпочтений (анкета) учащихся 5-11 классов химико-биологических профилей.	+ 100% (анкета участника программы)	
Составлена Матрица инвариантных составляющих универсальных учебных действий и требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО.	Частично (корректируется профессиональными учреждениями)	
Разработан диагностический инструментарий	+	
Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу в рамках проекта.	+ 100%	
Обоснован комплекс организационно-педагогических условий, способствующих развитию профессиональных проекций будущего старшеклассников через: диагностику их профнаправленности и интересов; анализ инвариантных составляющих универсальных учебных действий и требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО; разработку и внедрение модели профсреды по направлению «Школа-УП-предприятие»; регламент взаимодействия социальных партнеров проекта; определение количественных и качественных эффектов от реализации проекта.	Выполнено частично (корректируется социальными партнерами)	

2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год

3 этап:	Аналитический
Сроки	2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год
Задачи	Систематизация и теоретическое обобщение результатов проекта, разработка учебно-методических пособий по результатам проекта, описание результатов проекта, оформление исследования.
Ожидаемый результат (конечный)	Создана модель профориентационной работы в ОУ (по направлению школа-учреждение профобразования- предприятие), которая позволит сформировать достойный кадровый ресурс для химических предприятий города и региона. Разработана и апробирована система методического обеспечения внедрения модели социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Необходимость в разработке данного проекта, в том числе, продиктована активным взаимодействием школы с химическим предприятием ОАО «ТольяттиАзот» по вопросам формирования кадрового ресурса для предприятия.

На сегодняшний день в городе и регионе ведется работа по решению вышеуказанных проблем, но отсутствует эффективная система профориентации на химические специальности.

Цели и задачи

Объект исследования: социально-педагогический процесс, направленный на формирование эффективной профориентационной системы подготовки кадрового потенциала для химических производств города.

Предмет исследования: сетевое взаимодействие школ, учреждений профессионального образования и химических предприятий по вопросам выявления, развития, подготовки и формирования кадров.

Гипотеза:

Реализация проекта позволит улучшить кадровую ситуацию на химических предприятиях, что приведет к сосредоточению в городе человеческих ресурсов, идеи и реальные действия которых, позволят улучшить социально-экономическую ситуацию в городе и регионе.

Цель: формирование профориентационной среды (по направлению школа-учреждение профобразования-предприятие), которая позволит формировать достойный кадровый ресурс для химических предприятий города.

Задачи:

1. Разработать мотивационные механизмы для обучающихся школы, которые позволят направить (перенаправить) интересы детей в область естествознания.
2. Разработать мотивационные («удерживающие») механизмы, которые позволят успешным выпускникам школы (высокие результаты ЕГЭ, призеры и победители олимпиад, конкурсов, НПК) продолжить получать образование в учреждениях профессионального образования Самарской области или престижных вузах других регионов с обязательным возвращением в Тольятти в качестве специалиста ОАО «Тольяттикаучук».
3. Разработать программу движения обучающихся по профессиональной траектории в двух направлениях: школа-вуз-предприятие (для одаренных детей) и школа-ссуз-предприятие (для формирования рабочих специальностей на химических производствах).

Вывод:

- школа активно использует предложенные инновационные формы в образовательном процессе;
- на химическом факультете Тольяттинского государственного университета увеличилось количество одаренных студентов;
- заключены договоры с обучающимися, включающие обязательства их возвращения на данное производство по окончании вуза или ссуза (в количестве необходимом для обеспечения ТОАЗ кадрами соответствующего уровня и профиля).

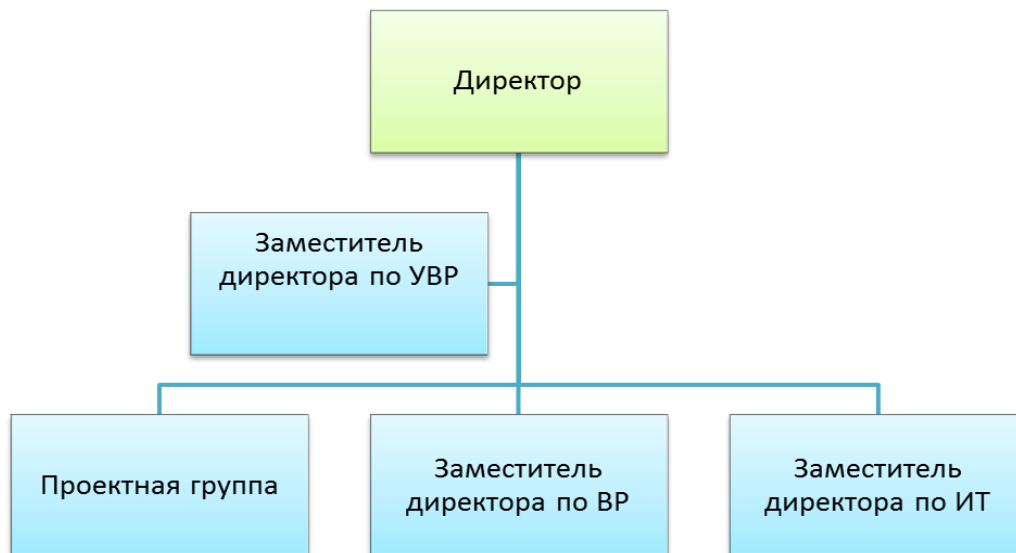
Основные постулаты:

- каждый ребенок уникален, необходимо лишь своевременно выявить способности каждого и развивать их;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся необходимо для формирования успешной личности;
- здоровье во всех его проявлениях (физическое, психологическое, социальное) – предпосылка успешности человека;
- успешность обучающегося в школьных и внешних мероприятиях (конкурсах) является основным фактором его развития;
- обучающийся имеет максимальный доступ к образовательным ресурсам в процессе реализации индивидуального образовательного движения;
- ученик является активным субъектом предпрофильной подготовки, только в этом случае возможно построение индивидуальной образовательной траектории и осознанного полного и адекватного профессионального плана;
- чем более осознанно будет сформирован индивидуальный учебный план обучающегося, тем более успешен он будет в дальнейшем профессиональном плане;
- в школе происходит овладение новыми моделями поведения (важно, чтобы эти модели соотносились со здоровым образом жизни);
- к старшим классам формируется ответственность за выбранный способ действий, значит самое время для того, чтобы выбрать образ жизни, стиль поведения;
- идет поиск своего места в социуме, построение позитивного образа своего будущего, профессиональное самоопределение (реализация данной задачи немыслима без здоровья, активного отношения к жизни, окружающему миру, внутренней уверенности и спокойствия);
- к 8 классу происходит осознание своей успешности, природы своих личностных ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей и разрешения сложных ситуаций;
- сетевое взаимодействие позволяет привлекать ресурсы, необходимые для реализации целей и задач

проекта;
-взаимодействие школа-вуз-предприятие позволяет вести работу, ориентированную на подготовку кадров для предприятий в соответствии с потребностями региона.

1.2. Управление инновационной деятельностью:

- Структура управления деятельностью МИП



Контроль реализации проекта осуществляется директором школы. Он предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Ответственным исполнителем проекта является заместитель директора школы, курирующий проект.

Для реализации проекта создается творческая (проектная) группа, которая:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации проекта;
- подготавливает ежегодный анализ о ходе реализации проекта;
- несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий проекта;
- проводит мониторинг реализации проекта;
- организует размещение в электронном виде на сайте школы и в СМИ информации о ходе реализации проекта;
- готовит методические материалы для подготовки к публикации.

Перечень и обоснование разработанных распорядительных документов и локальных актов:

В школе уже были разработаны локальные акты:

- «Положение о порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов для получения основного общего и среднего общего образования»;
- «Положение об интеллектуальном марафоне»;
- «Положение о школьной предметной олимпиаде»;
- «Положение о проведении межшкольного химического марафона»;
- «Положение о проведении погружения в «предмет»».

В соответствии с планом работы МИП были разработаны новые:

- «О творческой (проектной) группе»

- «О сетевом взаимодействии школы с вузами и химическими предприятиями города»
 - «О проведении химических игр в городе Тольятти»
 - «О системе своевременного выявления одаренных детей в области естественно-научного образования»
 - «Положение о проведении тематической химической олимпиаде».
- ✓ Повышение квалификации педагогов, участвующих в ИД (постоянно-действующий семинар «Организация экспериментальной работы на базе школы», постоянные консультации, мозговые штурмы)
 - ✓ Проведен финал конкурса «Лучший учитель химии по версии ТоАЗ» (победитель учитель МБУ «Школа №41).
 - ✓ Система поддержки участников инновационной деятельности (моральное и материальное стимулирование)
 - ✓ Внесены изменения в «Положение о распределении стимулирующих выплат»
 - ✓ Наличие коррективов (нет)
 - ✓ Участие общественности в деятельности МИП

(Ежегодно в мае проводится Публичный отчет о результатах деятельности МИП с приглашением общественности)

Организация сетевого взаимодействия:



Другие школы: 10, 35, 39, 57, 80, 93, 94

1.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.

- ✓ В 2019-2020 учебном году на базе школы были проведены городские семинары-практикумы по теме проекта.
- ✓ Статьи в журнале «Наш Тольятти», «Преемственность».
- ✓ Видеосъемки ТоАЗ

2. Оценка и анализ результатов деятельности МИП.

- ✓ Используемый диагностический материал для мониторинга результатов деятельности.
- ✓ Выявленные затруднения в деятельности МИП и способы их устранения.
- ✓ Положительные и отрицательные результаты деятельности реализации проекта (качественные и количественные характеристики).
- ✓ Выводы о достигнутых результатах.

Мы считаем, что система профориентационной работы в рамках данного проекта будет эффективной при использовании следующих составляющих:

«Погружение в предмет» - П, «Интеллектуальные химические марафоны» - ИХМ, «Предметные олимпиады» - О, «Научные исследования» - НИ, «Химические игры, транслируемые на телевидении» - ХИ.

Характеристика	П	ИХМ	О	НИ	ХИ
Здоровьесбережение при серьезных учебных нагрузках	+	+			
Выявление одаренных детей	+	+	+	+	+

Повышение мотивации к изучению предмета	+	+		+	+
Приобретение опыта исследовательской деятельности	+			+	
Презентация собственных достижений	+	+	+	+	+
Уровень: Школьный-Ш; Межшкольный-М; Городской-Г	Ш	М	М	Ш	Г
Научно исследовательские проекты выполняются на базе ТГУ под руководством преподавателей ТГУ, работников ТоАЗ и учителей школы. Темы исследований должны носить практический характер и направлены на исследование значимых для ТОАЗ вопросов.					
Продолжительность (в час.)	5-6	2-3	3-4		2-3
Количество в год	4-5	2-3	2		5-6
Документация на выходе:					
Лист рейтинга	+	+	+	+	+
Сценарий	+	+			+
Анализ эффективности	+	+			+
Сборник научно-исследовательских работ				+	
Использование результатов мероприятий:					
При формировании банка ОД, УД;	+	+	+	+	+
Принятие решения о поощрении лучших;	+	+	+	+	+
Принятие решения о заключении договоров обучающихся с химическим предприятием;	+	+	+	+	+
Публичная презентация собственных достижений	+	+		+	+

Все мероприятия также были включены в работу профильного химического лагеря, организованного в летний период.

По окончании учебного года ежегодно проводится итоговое мероприятие, которое включает анализ результатов (достижений), защиту научных проектов, награждение лучших обучающихся, выступления агитбригад.

Показателями эффективности проекта являются:

- ✓ количественные показатели определяются количеством проведенных методических мероприятий при выполнении проекта (профильные конференции, семинары, консультации и т.д.); количеством принявших участие в реализации проекта (количество учителей, учащихся, представителей вузов, техникумов, колледжей, представители производственных структур и др. организаций); количеством организаций и учреждений, осуществляющих поддержку инициатив проекта.
- ✓ качественные показатели определяются содержанием изученных и проанализированных нормативно-правовых документов; содержанием изданных методических пособий и рекомендаций; содержанием опубликованных статей, выступлений на всероссийских конференциях; характером выполненных научных исследований в рамках данного проекта; квалитетической оценкой эффективности проекта.
- ✓

№п/п	Название индикатора	2017	Результаты	
1	Позитивное отношение обучающихся к инновационным мероприятиям	Не менее 80%	100% выполнено	+1
2	Участие в мероприятиях обучающихся других школ (в процентах от общего количества участников)	15%	Выполнено	+1
3	Наличие призовых мест в детских научно-исследовательских конкурсах по темам, заявленным работодателем	наличие	Выполнено 2 место, 1 место НПК «Взлет», региональный уровень	+1
4	Положительная динамика результатов	рост	Рост	+1

	участия обучающихся (призеров и победителей) в конкурсах химической направленности			
5	Проводятся тематические предметные олимпиады для школ-участников проекта	Не менее 3 в год	3	+1
6	Педагоги из состава экспериментальной группы имеют публикации по инновационной деятельности в рамках проекта	Не менее 30%	Частично (2 педагога из 10) 20%	0
7	При организации мероприятий используется внешний кадровый ресурс (от общего количества педагогов)	Не менее 20%	Привлечены педагоги всех школ-участниц проекта (от 40 до 50 % участников)	+1
8	Школа проводит внешние мероприятия по обмену опытом (муниципальный, региональный уровень)	Не менее 1 в год	выполнено	+1
9	Педагоги экспериментальной группы публично презентуют свои достижения в рамках проекта перед общественностью (ежегодно)	100%	100%	+1
10	Заключены договоры обучающихся 9,11 классов с ОАО «ТольяттиАзот» (от общего числа обучающихся 9 и 11 классов)	Не менее 8%		-1
11	Пополняется Банк методических разработок по материалам проведенных мероприятий	рост	Каждое мероприятие сопровождается разработкой новых методических материалов	+1
12	Открыт летний химический лагерь	да/нет	да	+1
13	Все исследуемые инновационные формы используются при проведении мероприятий в летнем профильном химическом лагере	да/нет	да	+1
14	Количество выпускников из Банка «ОД», поступивших в Тольяттинский государственный университет	наличие	нет	-1
15	Количество выпускников школы, поступивших на химические специальности вузов	рост	Наличие (выполнены частично)	0
16	Количество обучающихся 9 классов, поступивших на химические специальности ссузов.	наличие	Да	-1
17	Оснащение кабинета химии современным оборудованием (не менее 50000 в год)	да/нет	Да	+1

№п/п	Название индикатора	2018	Результаты	
1	Позитивное отношение обучающихся к инновационным мероприятиям	Не менее 85%	100% выполнено	+1
2	Участие в мероприятиях обучающихся других школ (в процентах от общего количества участников)	20%	Выполнено	+1
3	Наличие призовых мест в детских научно-исследовательских конкурсах	наличие	Выполнено	+1

	по темам, заявленным работодателем			
4	Положительная динамика результатов участия обучающихся (призеров и победителей) в конкурсах химической направленности	рост	рост	+1
5	Проводятся тематические предметные олимпиады для школь-участников проекта	Не менее 3 в год	3	+1
6	Педагоги из состава экспериментальной группы имеют публикации по инновационной деятельности в рамках проекта	Не менее 40%	Частично (2 педагога из 10) 20%	0
7	При организации мероприятий используется внешний кадровый ресурс (от общего количества педагогов)	Не менее 20%	Привлечены педагоги всех школ-участниц проекта (от 40 до 50 % участников)	+1
8	Школа проводит внешние мероприятия по обмену опытом (муниципальный, региональный уровень)	Не менее 1 в год	Выполнено Представление Московской делегации	+1
9	Педагоги экспериментальной группы публично презентуют свои достижения в рамках проекта перед общественностью (ежегодно)	100%	100%	+1
10	Заключены договоры обучающихся 9,11 классов с ОАО «ТольяттиАзот» (от общего числа обучающихся 9 и 11 классов)	Не менее 10%		-1
11	Пополняется Банк методических разработок по материалам проведенных мероприятий	рост	Каждое мероприятие сопровождается разработкой новых методических материалов	+1
12	Открыт летний химический лагерь	да/нет	Да	+1
13	Все исследуемые инновационные формы используются при проведении мероприятий в летнем профильном химическом лагере	да/нет	Да	+1
14	Количество выпускников из Банка «ОД», поступивших в Тольяттинский государственный университет	рост	Нет	-1
15	Количество выпускников школы, поступивших на химические специальности вузов	рост	Наличие (выполнены частично)	0
16	Количество обучающихся 9 классов, поступивших на химические специальности ссузов.	рост	Да	-1
17	Оснащение кабинета химии современным оборудованием (не менее 50000 в год)	да/нет	Да	+1

№п/п	Название индикатора	2019	Результаты	
1	Позитивное отношение обучающихся к инновационным мероприятиям	Не менее 90%	100% выполнено	+1
2	Участие в мероприятиях обучающихся других школ (в	20%	Выполнено	+1

	процентах от общего количества участников)			
3	Наличие призовых мест в детских научно- исследовательских конкурсах по темам, заявленным работодателем	наличие	Выполнено	+1
4	Положительная динамика результатов участия обучающихся (призеров и победителей) в конкурсах химической направленности	рост	рост	+1
5	Проводятся тематические предметные олимпиады для школ-участников проекта	Не менее 3 в год	0	-1
6	Педагоги из состава экспериментальной группы имеют публикации по инновационной деятельности в рамках проекта	Не менее 50%	Частично 30%	0
7	При организации мероприятий используется внешний кадровый ресурс (от общего количества педагогов)	Не менее 20%	Привлечены педагоги всех школ-участниц проекта (от 40 до 50 % участников)	+1
8	Школа проводит внешние мероприятия по обмену опытом (муниципальный, региональный уровень)	Не менее 1 в год	Выполнено	+1
9	Педагоги экспериментальной группы публично презентуют свои достижения в рамках проекта перед общественностью (ежегодно)	100%	100%	+1
10	Заключены договоры обучающихся 9,11 классов с ОАО «ТольяттиАзот» (от общего числа обучающихся 9 и 11 классов)	Не менее 10%		-1
11	Пополняется Банк методических разработок по материалам проведенных мероприятий	рост	Каждое мероприятие сопровождается разработкой новых методических материалов	+1
12	Открыт летний химический лагерь	да/нет	Да	+1
13	Все исследуемые инновационные формы используются при проведении мероприятий в летнем профильном химическом лагере	да/нет	Да	+1
14	Количество выпускников из Банка «ОД», поступивших в Тольяттинский государственный университет	рост	Да	+1
15	Количество выпускников школы, поступивших на химические специальности вузов	рост	Наличие (выполнены частично)	0
16	Количество обучающихся 9 классов, поступивших на химические специальности ссузов.	рост	Да	-1
17	Оснащение кабинета химии современным оборудованием (не менее 50000 в год)	да/нет	Да (создан инженерный класс)	+1

№п\п	Название индикатора	2020	Результаты
------	---------------------	------	------------

1	Позитивное отношение обучающихся к инновационным мероприятиям	Не менее 100%	100% выполнено	+1
2	Участие в мероприятиях обучающихся других школ (в процентах от общего количества участников)	20%	Выполнено	+1
3	Наличие призовых мест в детских научно- исследовательских конкурсах по темам, заявленным работодателем	наличие	Выполнено	+1
4	Положительная динамика результатов участия обучающихся (призеров и победителей) в конкурсах химической направленности	рост	рост	+1
5	Проводятся тематические предметные олимпиады для школьников проекта	Не менее 3 в год	0	-1
6	Педагоги из состава экспериментальной группы имеют публикации по инновационной деятельности в рамках проекта	Не менее 50%	Частично 30%	0
7	При организации мероприятий используется внешний кадровый ресурс (от общего количества педагогов)	Не менее 20%	Привлечены педагоги всех школ-участниц проекта (от 40 до 50 % участников)	+1
8	Школа проводит внешние мероприятия по обмену опытом (муниципальный, региональный уровень)	Не менее 1 в год	Выполнено	+1
9	Педагоги экспериментальной группы публично презентуют свои достижения в рамках проекта перед общественностью (ежегодно)	100%	100%	+1
10	Заключены договоры обучающихся 9,11 классов с ОАО «ТольяттиАзот» (от общего числа обучающихся 9 и 11 классов)	Не менее 10%		-1
11	Пополняется Банк методических разработок по материалам проведенных мероприятий	рост	Каждое мероприятие сопровождается разработкой новых методических материалов	+1
12	Открыт летний химический лагерь	да/нет	Да (онлайн)	+1
13	Все исследуемые инновационные формы используются при проведении мероприятий в летнем профильном химическом лагере	да/нет	Да	+1
14	Количество выпускников из Банка «ОД», поступивших в Тольяттинский государственный университет	рост	Да	+1
15	Количество выпускников школы, поступивших на химические специальности вузов	рост	Наличие (выполнены частично)	0
16	Количество обучающихся 9 классов, поступивших на химические специальности ссузов.	рост	Да	-1
17	Оснащение кабинета химии	да/нет	Да (создан инженерный	+1

	современным оборудованием (не менее 50000 в год)		класс)	
--	--	--	--------	--

Оценка качества реализации проекта

По предложенным целевым индикаторам в конце каждого учебного года осуществляется оценка качества реализации проекта. По каждому индикатору присваивается статус: «выполнено», «выполнено частично», «не выполнено». Каждому статусу присваивается значение:

Статус	«выполнено»	«выполнено частично»	Не выполнено
Баллы	+1	0	-1

Коэффициент качества (К) рассчитывается по следующей формуле:

$K = B/I$, где Б- общая сумма баллов, И-число индикаторов.

По результатам делается вывод о качестве реализации подпрограммы:

очень низкий уровень [-1;-0,5),

низкий уровень [-0,5;0),

средний уровень [0;0,5) ,

высокий уровень [0,5; 1].

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что значение 0,53 соответствует области высокого уровня реализации проекта.

Все мероприятия (интеллектуальные марафоны, погружения, тематические олимпиады) выполнены в полном объеме в соответствии с совместным планом реализации проекта с ТоАЗ.

Считаем, что предлагаемый инновационный проект, позволил **решить важные для города Тольятти задачи:**

- ✓ своевременное выявление и развитие детей, имеющих склонности к изучению химии;
- ✓ предоставление образовательных ресурсов (в том числе кадровых) для всех обучающихся города, имеющих интерес к химической науке;
- ✓ выбор обучающимися школы адекватной личностным интересам профессиональной траектории, значимой для города и востребованной на рынке труда;
- ✓ сокращение «утечки» одаренных детей в другие регионы;
- ✓ обеспечение химических предприятий города кадрами (рабочими специальностями) и специалистами, способными решать сложные современные технологические задачи на производстве.

МБУ «Школа №41» городского округа Тольятти не стоит на месте, мы постоянно развиваемся, создаем различные проекты (портфели) и реализуем их: «Система работы с одаренными детьми», «Погружение», «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области», а в декабре 2018 года МБУ «Школа №41» стала федеральной экспериментальной площадкой образовательного холдинга-лаборатории «Global-NPD» по направлению «Школы прогрессивного мышления» (далее ШПМ) под руководством Штурбиной Натальи Александровны. Наша школа под руководством Холдинга стала работать по модели блочно-событийных погружений (далее БСП). Основой в ШПМ стало смещение в образовательном процессе акцентов от урочного конструирования к блочно-событийному, где учебный материал формируется вокруг укрупнённой учебной единицы (блок часов) и имеет определенную матрицу.

Мы понимаем блочно-событийное погружение (БСП) как изучение учебного материала логически завершёнными блоками, разделёнными на отдельные самостоятельные части. Весь учебный материал разбивается на тематические блоки (или на темы, для простоты понимания), после изучения блока для контроля результатов обучения проводится зачет – итоговый контроль по блоку. Перед изучением нового блока обязательно повторение изученного блока (заметим что, это отличает блочно-событийную систему от системы «сдал и забыл», помноженную на «галопом по Европам»).

Под БСП понимается раздел учебной программы, объединённый неким событием и имеющий три взаимосвязанных вектора в своей структуре: мотивационное начало, продуктивная деятельность

(групповая и индивидуальная) и аналитическое завершение (рефлексия и оценка).

Работа всего коллектива МБУ «Школа №41» была перестроена в систему БСП, педагоги активно внедряют данную модель, и мы предполагаем, что ОП в нашей школе станет эффективнее и привлекательнее.

В сентябре 2019 года творческая группа МБУ «Школа №41» во главе с администрацией создала сквозной (школьный) годичный проект «Повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения системы блочно-событийных погружений» и участвовала в муниципальном смотре-конкурсе проектов в управленческом портфеле «Формирование продуктивного инновационного мышления субъектов образовательного процесса как перспектива их успешного «социального лифта» под руководством Сергеевой О.А., директора МКОУ ДПО РЦ г.о. Тольятти.

Нашему проекту, как наиболее значимому для развития системы образования городского округа Тольятти, был присвоен статус «муниципальная инновационная площадка» с получением финансовой поддержки из средств бюджета городского округа Тольятти, предусмотренных муниципальной программой «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017 -2020г.г.».

Целью проекта является «Повышение привлекательности и эффективности образовательного процесса для формирования мышления роста и продуктивной деятельности обучающихся через внедрение системы блочно-событийных погружений». Конечным результатом проекта будет эффективный ОП, построенный по системе блочно-событийных погружений.

Уже сегодня можно сделать определенные выводы: «БСП» – изучение учебного материала логически завершенными блоками, разделенными на отдельные самостоятельные части, что дает положительный результат для углубленного изучения предмета. Исходя из анонимного анкетирования учащихся, можно сказать, что учащимся данная форма нравится, для них это значимо, эмоционально и привлекательно. Педагоги так же отмечают, что работа в данном направлении интересна, увлекательна, хотя и трудоемка. Учителя начальной школы отмечают, что специфика работы в начальной школе позволяет включать в содержание погружения различные формы работы. Маленькие дети ещё с энтузиазмом включаются в ролевые игры, инсценировки, другие задания творческого характера. Всё это вызывает большой интерес обучающихся, повышает познавательную активность и способность ребёнка понимать чувства и эмоциональные состояния других людей, развивает эмпатию. Давая детям возможность поиска различных путей решения одной проблемы, мы развиваем дивергентное мышление, а значит, учим ребенка не считать один какой-либо вариант единственно правильным, приучая детей к сотрудничеству и уважительному отношению к мнению других людей, а также защите собственного мнения и позиции.

Таким образом, применяя БСП в структуре уроков, объединённых одной темой, мы даём возможность ребятам стать активными участниками этого значимого момента, а значит впоследствии применить на практике полученный опыт.

План

реализации проекта развития МБУ «Школа №41» на 2019-2020 год

Управленческий портфель ДО

Формирование продуктивного инновационного мышления субъектов образовательного процесса как перспектива их успешного «социального лифта»

«Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра»

Название проекта:

«Повышение привлекательности и эффективности учебного процесса посредством внедрения системы блочно-событийных погружений»

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №41»

№	Деятельность	Сроки	Категория	Ответственный	Результат деятельности
---	--------------	-------	-----------	---------------	------------------------

п/п			участники в	(Ф.И.О., должность, контактный телефон)	
Организационная деятельность					
1.	Создание структуры управления проектной деятельностью	Декабрь 2019	Директор Руководитель проекта	Давыдов О.М. директор МБУ «Школа №41» 32-87-78	Приказ по школе «О разработке структуры управления» Структура управления
2.	Разработка распорядительных документов (приказов) и локальных актов, необходимых для реализации проекта	Декабрь 2019	Директор	Давыдов О.М. директор МБУ «Школа №41» 32-87-78	Нормативная база Приказ по школе о создании творческой (проектной) группы План работы творческой (проектной) группы
3.	Создание мотивационных механизмов поддержки участников проектной деятельности	Декабрь 2019	Директор	Давыдов О.М. директор МБУ «Школа №41» 32-87-78	Внесение изменений в положение о распределении стимулирующих выплат Выписка
4.	Привлечение широкой общественности к обсуждению хода реализации и результатов ПД	Декабрь 2019	Директор	Давыдов О.М. директор МБУ «Школа №41» 32-87-78	Встречи с депутатами
5.	Организация сетевого и межведомственного взаимодействия с заинтересованными в реализации проекта сторонами	Сентябрь 2019	Директор	Давыдов О.М. директор МБУ «Школа №41» 32-87-78	Договор (пролонгирован) План совместной работы с ТоАЗ на 2020 год
Методическая деятельность					
1.	Создание системы внутрифирме	Постоянно (по согласованию)	Педагоги школы	Марчук М.А. Заместитель директора по	100% педагогов, принимающих участие в мероприятиях

	ного обучения (повышение квалификации педагогов) Постоянно-действующий семинар «Модель БСП» Вебинары «ШПМ» «МОСТЫ УСПЕХА» «БСП»	28.01.2020 4.02.2020 11.02.2020 18.02.2020 25.02.2020 03.03.2020 10.03.2020 17.03.2020 24.03.2020 31.03.2020		УВР 32-78-40	Пост-релизы
2.	Участие в методических мероприятиях других организаций (совершенствование профессиональной компетенции педагогов)	постоянно	Педагоги школы	Марчук М.А. Заместитель директора по УВР 32-78-40	Участие педагогов
3.	Направление на обучение (повышение квалификации педагогов по тематике проекта)	Постоянно через систему АИС «Кадры в образовании»	Педагоги школы	Марчук М.А. Заместитель директора по УВР 32-78-40	Удостоверения курсов
Образовательная деятельность					
1.	Реализация блочно-событийных погружений в образовательном процессе школы (100% педагогов работают по модели БСП)	С сентября 2019 года	Педагоги школы	Марчук М.А. Заместитель директора по УВР 32-78-40	Все рабочие программы переделаны в БСП
2.	Результативность деятельности по внедрению БСП (ВПР, МКР, ГИА) Анкетировани	Май 2020	Руководитель проекта	Марчук М.А. Заместитель директора по УВР 32-78-40	Аналитическая справка

	е (анонимное) Педагоги Учащиеся				
Диссеминация инновационного опыта					
1.	Представлени е инновационно го педагогическо го опыта на мероприятиях (НПК, семинарах, фестивалях, форумах) различного уровня	Октябрь 2019 Декабрь 2019 27.02.2020 Городской семинар- практикум «Модель «блочно- событийных погружений» как средство повышения образовательн ых результатов» Участие в вебинарах как «ШПМ» 29.02.2020 БСП (межшкольное) «Межшкольная экологическая квест-игра «Четыре стихии для обучающихся 5-11 классов» Конец мая 2020 Публичный отчет о результатах инновационной деятельности	Руководит ель проекта	Давыдов О.М. Марчук М.А.	Сертификаты публикации
2.	Разработка методической продукции Сборник блочно- событийных погружений МБУ «Школа №41»	Декабрь 2020	Педагоги школы	Марчук М.А.	Сборник БСП, сценарии БСП

Информационная деятельность

1.	Размещение на школьном сайте информации о реализации проекта в разделах «Инновационная деятельность» и «Школы прогрессивного мышления»	Постоянно	Информационный центр	Урбан Е.Г. Анопкина И.В.	Постоянно пополняющиеся разделы
2.	Размещение материалов на портале ТолВики	Постоянно по мере накопления материалов	Информационный центр	Урбан Е.Г. Анопкина И.В.	Размещение материалов на ТолВики
3.	Публикация материалов в СМИ (печатных и электронных)	В течение 2020 года	Руководители Педагогической школы	Давыдов О.М. Марчук М.А.	Публикации (свидетельства, ссылки, копии статей)

Мониторинг результативности деятельности

1.	Мониторинг инновационной деятельности (проекта): диагностика (учащихся); отслеживание выполнения показателей проекта, достижения контрольных точек	1.02.2020 20.05.2020 01.12.2020	Руководитель проекта	Марчук М.А.	Отчет (анализ достижения результатов реализации проекта)
2.	Размещение результатов деятельности по выполнению показателей управленческих портфелей департамента образования в АИС «Аналитика»	1.02.2020 20.05.2020 01.12.2020	Руководитель проекта Информационный центр	Марчук М.А. Урбан Е.Г.	отчеты

Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Учителя школы активно используют в своей работе разнообразные технологии:

№	Название технологии	Направленность технологии	Краткая характеристика
1.	Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуальном и максимально возможном уровне.	Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа). Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности. Целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Различают понятия внутренней и внешней дифференциации. Внутренняя дифференциация – это организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности в классе. На уроках в классе создаются группы учащихся по каким-либо признакам, в частности, по обучаемости, т.е. по легкости усвоения учебного материала. Внешняя дифференциация – организация учебного процесса, при которой учащиеся разноплановой обученности специально объединяются в учебные группы с учетом способностей (или неспособностей) проектируемой профессии, по интересам. Это могут быть классы углубленного изучения предметов, группы компенсирующего обучения, факультативные занятия. Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения... Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особенностью методики преподавания является блочная подача материала; работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного и повышенного уровня в задачниках.
2	Развивающее обучение	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и	Основными положениями развивающего обучения являются: - развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта, идет вслед за обучением; - активное участие обучаемых в процессе обучения; - обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом; - осознание обучаемым значимости изучаемого материала; - ведущая роль отводится теоретическим знаниям; - стимулирование рефлексии учащихся в различных

		психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.	ситуациях учебной деятельности. Организация учебного процесса осуществляется в логике учебно-поисковой деятельности в режиме диалога. Мастерство учителя дидактической системы развивающего обучения заключается в умении создать учебную ситуацию, при которой у школьника проявляется потребность в изучении этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. Основной единицей процесса обучения является проблемная ситуация.
3	Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.	Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель ставит перед учеником задачу, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. Затем организует деятельность учащихся по самостоятельному освоению способа решения проблемы. Далее организует рефлекссию с целью выхода на следующую проблемную ситуацию. Таким образом, обеспечивается процесс непрерывного развития потребностей и способностей учащихся. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.
4	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.	Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому школьнику участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях. Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются: электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, википедия. Совокупностью технологий, одновременно использующих несколько информационных средств, являются мультимедиа.
5	Мыследеятельностная педагогика (технология развития метагнаний и	Развитие теоретического мышления, универсальных	Мыследеятельностная педагогика является продолжением теории развивающего обучения. Идея состоит в том, что школьники исследуют принципы построения их мышления в процессе порождения

	метаспособов деятельности)	способов деятельности школьников.	новых знаний, самоопределения в проблемной ситуации с помощью особых курсов – метапредметов. Блок метапредметов надстраивается над преподаванием традиционных учебных предметов. В этом блоке у учащихся формируются метазнания и метаспособы. В качестве метапредметов Громыко Ю.В. выделяет: «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача». На этих курсах у школьников формируется способность схематизации на основе выделения главного в материале, исчезает проблема с заучиванием большого объема учебного материала. Формируется способность работать с понятиями как особой формой знания, разрешать проблемы через доведение понятия до набора операций, формул и расчетов, осмысливать устройства процесса решения задач. Учитывая универсальность в подходе к решению задач, можно говорить о продуктивности этой методики на уроках разных учебных дисциплин (русского языка, математики, физики, географии и т.д.)
6	Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).	Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).	Сущность модели заключается в особом способе структурирования содержания изучаемого материала, позволяющем увидеть всю тему занятия целиком и каждый ее элемент в отдельности. В модели выделяется объект конструирования, опорные узлы темы, каждый из которых состоит из информационных объектов (ключевых слов). Помимо ключевых слов модель включает в себя такой компонент как график, связывающий эти слова по смыслу и ранжирующий опорные узлы. Модели можно использовать как источник информации, как средство передачи информации другому, как средство контроля и рефлексии. Моделирование – один из способов проектной деятельности, особый исследовательский процесс, поэтому весьма ценным является использование его как дидактического навигатора.
7	Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	Освобождение от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; простраивание внутреннего и внешнего	Парадоксальное мышление – это некий процесс мыслительной деятельности человека, заключающийся в способности отражать в суждениях и представлениях (например, в словесных или художественных образах, в чертежах и схемах) не только уже известное и изученное, но и еще неизвестное, непознанное, необычное, нестандартное. Особенность технологии состоит в том, что ученикам предлагается вопрос или информация, в которой в форме умысла декларируется «заблуждение», те соотносят информацию с собственным опытом, опираясь при этом на законы объективной действительности, получают новое знание и затем используют его при решении конкретной проблемной и ментальной ситуации. Примером парадоксальной информации может служить философия знаменитого готтентота, утверждавшего, что «добро это когда он

		жизненного пространства; развитие толерантности.	украдет много коров, а зло когда у него украдут». (Соловьев В. Соч.М: Мысль, 1990. Т.1.С.98). Таким образом, парадоксально-рефлексивное мышление развивает способность принимать чужую точку зрения, сомневаться в своей правоте, освобождаться от косных установок, рождать оригинальные идеи, творить. Техники и методики развития парадоксального мышления в сущности, почти те же, что и методики креативного мышления: составление ментальных карт, метод антиассоциаций, анализ слов-раздражителей или техника случайно-входящих сигналов, метод ментальной провокации, метод разворота на 360 градусов (заход сзади), перекомбинирование, дидактическая эвристика и т.п.
8	Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся	Является средством управления качеством образовательного результата учащегося	Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить проблемы в освоении учащимся содержания образования с тем, чтобы восполнить их максимальной эффективностью. Замена карательной функции оценки на формирующую переориентирует авторитарную систему отношений на уроке на демократическую. Суть технологии заключается в четком планировании образовательного результата, подлежащего формированию и оценке, и активном участии в организации деятельности по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов самих учащихся. Особенностью планирования образовательных результатов является их ранжирование в зависимости от сложности умственных операций ученика, и учет требований к деятельности учащегося, в рамках уровня сформированности той или иной ключевой компетентности. Основой для ранжирования является таксомония целей Б.Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Для реализации технологии в учебном процессе можно использовать разработанные авторским коллективом средства управления и самоуправления деятельностью учащихся. В их составе: матрица уровней достижения учащимися образовательных результатов, требования к уровням сформированности ключевых компетентностей учащихся, образцы заданий, листы и символы обратной связи для оценки и самооценки результатов.
9	Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	Компетентность подразумевает способность эффективно действовать в ситуации неопределенности, решать социальные, экономические, познавательные, бытовые и др. проблемы. Естественную среду для формирования этих умений создает метод проектов (Дж. Дьон, Гузеев В.В., Пахомова Н.Ю.), включение в образовательный процесс проектирования как вида деятельности. Метод проектов предполагает такую технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а учитель организует сопровождение

			самостоятельной деятельности учащегося. Проблема должна быть всегда значима для ученика и завершаться созданием продукта. При осуществлении проектной деятельности изменяются функции участников процесса. Учитель – консультирует, мотивирует, фасилитирует, наблюдает; ученик – выбирает (принимает решения), выстраивает систему взаимоотношений с людьми, оценивает. Этапы работы над проектом (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный) имеют свои особенности в зависимости от возраста учащегося и вида проекта. В основе проектирования лежат надпредметные способы деятельности. С целью их формирования авторами разработан курс «Основы проектной деятельности», который внедряется в ряде школ Хабаровского края. Метод проектов, как и любой другой метод, может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и новых информационных технологий. Можно сказать, что метод проектов переживает сегодня второе рождение, так как открываются новые возможности для коммуникации, появляются новые современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, кафе, музеи, видео, мультимедийные средства, аудио- и видеоконференции и др.
10	Технологии тьюторства	Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.	В школьной практике используется два вида проявления тьюторства. 1. Учитель-тьютор. Его функция – организовать групповое взаимодействие по решению проблемы, проведению исследования, осуществлению проекта, указать источники информации, направлять поиск идей, помочь устранить тупиковые ситуации и осуществлять контроль. Главная задача учителя – обеспечить постоянное внимание и поддержку учащимся. В рамках проектной и исследовательской деятельности учитель-тьютор, сохраняя полную самостоятельность учащихся, проводит консультации, предоставляет обзорную информацию, ставит наводящие вопросы, дает советы, контролирует со стороны, поддерживает творческий настрой группы, уверенность в успехе, своевременно реагирует на вопросы подопечных, проводит рефлексию по результатам защиты проекта. 2. Тьютор (учитель или ученик) – держатель опыта, который знает, «как надо делать». Форма работы – трансляция опыта деятельности тому, кто не знает «как надо делать» в свободном нерегламентированном общении в рамках малой (референтной) группы. В результате члены микрогруппы накапливают опыт, аналогичный тьюторскому. Показательно то, что тьютор, рассказывая о своем усвоении опыта, описывает все его трудности и находки, тем самым предупреждая

			подопечных от повторения собственных ошибок. Тьюторами могут быть ученики, успешно усвоившие материал, или подготовленные в опережающем плане, ученики старших классов при организации обучения в разновозрастной группе. Выполняя такого рода работы, тьюторы сами продвигаются в собственной подготовке. Высокий уровень освоения материала в режиме технологии тьюторства объясняется тем, что школьники лучше понимают своих ровесников, им легче общаться с ними, ученики-тьюторы стараются передать информацию интересней, они знают что может заинтересовать их сверстников. Кроме того, у тьюторов высока степень ответственности за свою деятельность. Тьюторство можно использовать как в урочной, так и во внеурочной работе.
11	Коммуникативная дидактика	Овладение культурой предметного мышления; развитие адаптивности к быстро меняющейся социокультурной ситуации, толерантности в отношении с другими людьми, явлениями общественной жизни.	Целью коммуникативной дидактики является формирование культуры предметного мышления: математического, исторического и т.д. Коммуникативная дидактика ориентирована на событийность урока. Урок – это коммуникативное событие, в котором усвоение знаний осуществляется через понимание (т.е. овладение культурой предметного мышления), через полноценное коммуникативное событие взаимодействия сознаний (диалог, полилог). В результате коммуникации по поводу разных точек зрения возникает диалогическое согласие. Суть дидактического социального отношения между личностями обучаемого и обучающего в первоначальной совместимости позиций, которые в итоге становятся сходными. Коммуникативная дидактика исходит из противоречивости вступающих в диалогическое отношение сознаний: образ учебного предмета, складывающийся в сознании учащегося, не совпадает и принципиально не может совпадать с образом того же самого предмета в сознании учителя. Снять это противоречие можно через формирование исторической, математической, биологической, художественной и т.д. культуры мышления, формирующегося в коммуникативном событии. Наиболее приспособленной по своим исходным условиям для воплощения принципов коммуникативной дидактики является литература. Это связано с природой художественного текста, не только позволяющего, но и предполагающего многообразные интерпретационные взаимодействия. Есть возможности использования коммуникативной дидактики и на уроках истории, но при наличии авторских материалов – первоисточников, исторических документов, обеспечивающих наличие различных интерпретаций исторического события. В этом случае в коммуникации участвуют документальное произведение, школьники и учитель, обменивающиеся своими версиями-интерпретациями. Приоритетами коммуникативной дидактики

			являются: 1) приоритет коммуникации перед информацией; 2) приоритет понимания перед знанием; 3) приоритет ментального языка внутренней речи перед заемным для школьника внешним языком предметной риторики.
12	Технология событийности	Развитие культуры предметного мышления, обогащение личного опыта и ценностных отношений обучающихся.	Для того, чтобы урок стал событийным, содержание должно быть представлено в виде текстовой событийности, совокупности документальных произведений, предполагающих многозначность понимания. Многообразные интерпретационные взаимодействия лучше всего организуются на предметах гуманитарного цикла, так как содержание этих предметов дает возможность обмениваться ученикам и учителю своими версиями художественных, исторических событий, гипотез, в результате чего рождаются новые смыслы, формируется предметное мышление (историческое, языковое и пр.). Показателем такого мышления может стать способность школьника описывать одно и то же событие с разных точек зрения, в разных жанрах и стилях. Технология организации событийности на уроке такова: 1. Актуализация субъектного опыта педагога и ребенка. 2. «Резонансное» согласование субъективности ребенка и взрослого. 3. Состояние «событийной общности», которое определяет дальнейшее самоопределение ребенка. По окончании событийного урока учитель проводит рефлексию по вопросам: «Что нового узнал для себя?», «Что нового узнал о себе?» Событийный урок обогащает личный опыт ребенка, его ценностные отношения. Существуют различные формы организации событий на уроке: «Корзина грецких орехов», «Диалог с Великими», «Дискуссионные качели», «Театр-экспромт», «Путеводитель для экспедиции» и пр.
13	Технология культурологической драматизации	Развитие кросскультурной компетентности.	Сущность ее заключается в моделировании интегративных уроков, на которых происходит освоение школьниками культурологического образа художественного творчества, языка математической символики, иностранного языка, исторического этапа развития общества и пр. Занятие представляет собой драматическую реализацию культурологического образа окружающего мира (осень, любовь, праздники и пр.) в разных культурах с последующей рефлексией на основе драматизационно-культурологической коммуникации. Общение в ходе драматизации обеспечивает грамотную языковую реализацию конкретных речевых актов, учитывающих особенности общения с носителями другой культуры. В ходе занятия учащимся предлагаются коммуникативные занятия для работы в паре или в группе. Развитие кросскультурной компетенции

			обеспечивается участием учащегося в проекте по драматизации.
14	Развитие критического мышления	Развитие способности выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.	Этот тип мышления помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям, идеям, способам. Технология критического мышления содержит оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценить, осмыслить, применить. Особенность структурной организации технологии РКМ – наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Способы и средства, используемые на каждой стадии, позволяют успешно развивать информационную компетентность учащихся, начиная с дошкольного возраста. На этапе вызова актуализируются имеющиеся у учащихся знания и представления об изучаемом материале, определяются цели деятельности. Возможные приемы и методы: составление списка «известной информации», предположение по ключевым словам, кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки и т.д. Наиболее используемыми на стадии осмысления (или реализации смысла) приемами являются способы графической организации материала: денотантный граф, лестница суждения и расширения понятий, кластер (от англ. – гроздь), коллаж, ментальные карты, которые можно использовать при принятии решений, создании новых идей, проектов, анализа информации. На стадии размышления (рефлексии) происходит осмысление учащимися приобретенных знаний и собственных мыслительных процессов, корректировка привычных представлений об изучаемом. Помогают в этом приемы: синквейн, фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»). Использование техник графического уплотнения позволяет комплексно оказывать влияние на все 3 канала восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) одновременно, делает усвоение материала осознанным и системным.
15	Тренинги как виды интерактивных техник	Направлен на развитие у человека тех или иных навыков и умений, личностное и профессиональное развитие.	Тренинг – один из видов интерактивного обучения, который является методом преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия. Тренинги включают в себя ролевые игры, командную или групповую работу, выполнение практических заданий. Также эта форма обучения помогает систематизировать имеющиеся у участников знания и опыт деятельности, осознать степень своей компетентности. Тренинг – это форма обучения, которая построена на взаимодействии, на поиски актуального знания: главное отличие тренинга от лекции или семинара заключается в том, что в нем

			работают знания, умения и тренера и группы. Каждый участник является источником примеров, с которыми можно поработать, способов решения сложных задач, каждый имеет возможность получить так называемую «обратную связь» от других участников. В тренинге обучение происходит через модели, игры, упражнения, то есть в (почти реальной) ситуации научения.
16	Технология «портфолио»	Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.	Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен». Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. Портфолио относится к разряду наиболее приближенных к реальному оцениванию индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания. Оценка методом портфолио является педагогической стратегией сбора и систематической организации подобного рода данных. Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и представлять отчет по процессу обучения, увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в обучении, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности. Технология портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как: - поддержание и стимулирование учебной мотивации учащихся, - развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, - формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовать собственную деятельность.
17	Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в	Кейс-метод (метод коллективного анализа ситуации) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). Это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. Интеграция методов познания в кейс-методе: моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный

		условиях неопределенности.	эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др. Кейс-метод – специфическая разновидность проблемной технологии, в которой процесс разрешения имеющейся проблемы осуществляется посредством совместной деятельности учащихся. Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий. Два этапа деятельности преподавателя при использовании кейс-метода: Деятельность за пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа). Деятельность в аудитории: вступительное и заключительное слово, организация малых групп, организация дискуссии, поддержка делового настроя в аудитории, оценивание вкладов участников в анализ ситуации. Создание кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.
19	Технология эвристического обучения	Творческая самореализация детей, развитие универсальных познавательных, информационных, коммуникативных способностей.	При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом – содержанию учебного материала. Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать. Такой подход усиливает личностную направленность обучения, поскольку переносит акцент с вопроса «чему учить» на вопрос «как учить»: в центре внимания педагога оказывается не учебный материал, а сам ученик, его учебная деятельность. Наиболее значимым элементом технологии эвристического обучения А.В.Хуторского является личностное ученическое целеполагание. Личностное целеполагание ученика относится к образовательным областям и образовательным технологиям. Ключевой технологический элемент эвристического обучения – эвристическая образовательная ситуация – ситуация актуального активизирующего незнания, основная единица эвристического обучения, выступающая своеобразной альтернативой традиционному уроку. Ее целью является обеспечение рождения учениками личного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности. Цикл эвристической образовательной ситуации

			включает в себя следующие элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, ее проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов. Их сопоставление друг с другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.
20	Технология педагогических мастерских	Развитие познавательной активности, творческих способностей учеников, личностного позитивного отношения к изучаемому материалу	Мастерская – это специально организованное педагогом-Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель. Этапы работы мастерской: 1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроя, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. 2. «Самоинструкция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. 3. «Социоконструкция» - построение этих элементов группой. 4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. 5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение. 6. «Разрыв» - внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающийся к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. 7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.
20	Технология концентрированного обучения	Повышение качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры	Концентрированное обучение – особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели. Сущность концентрированного обучения – непрерывность процесса познания и его целостность

		учебного процесса, сближение обучения с естественными психологическими закономерностями воспитания.	(начиная с первичного восприятия и кончая формированием умений пользоваться полученной информацией); единовременная продолжительность изучения темы, раздела или всей учебной дисциплины, обеспечивающая их прочное усвоение; сокращение числа одновременно изучаемых дисциплин; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся; вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала и учитывающих особенности динамики работоспособности учащихся и педагогов; сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся между собой.
21	ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	Основные функции и области применения ТРИЗ: - решение изобретательских задач любой сложности и направленности; - развитие творческого воображения и мышления; - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.	ТРИЗ не является строгой научной теорией. ТРИЗ представляет собой обобщенный в абстрактной форме опыт изобретательства и развития науки и техники. В практике обучения широко используется техника АРИЗ – алгоритм решения изобретательских задач. Существуют и иные подходы, помогающие изобретателю раскрыть свой творческий потенциал. Большая часть этих методов являются эвристическими. Все они были основаны на психологии и логике, и ни один из них не претендует на роль научной теории (в отличие от ТРИЗ) Метод проб и ошибок Мозговой штурм Метод синектики Морфологический анализ Метод фокальных объектов Метод контрольных вопросов
22	Технология нейролингвистического программирования (НЛП)	Технология ориентирована на осмысление и изменение стилей обучения.	Рассматривает процесс обучения как движение информации сквозь нервную систему человека. Информация может быть представлена в определенной форме. Существуют три типа восприятия информации по модальности учащихся, отличающихся развитием визуальных (видение), аудиальных (слышание) и кинестетических (ощущение, прикосновение) каналов прохождения информации. По этому признаку людей можно разделить на правополушарных (к ним относятся визуалисты, кинестетики) и левополушарных (аудисты). Чтобы обеспечить успешность каждому, обучение организуется многосенсорно, на основе варьирования изложения материала во всех трех модальностях и определенных приемов и стратегий: - начало занятия с позитивного якорения (термин НЛП). В качестве якоря может выступать любой визуальный (картина, схема), аудиальный (музыка,

			ритмичные хлопки) и кинестетический (жест, движение) раздражитель; - мотивация на обучение, выражающаяся в запросе целей каждого учащегося; - подача информации во всех трех; - использование раппортов (форма обратной связи в процессе общения, вызывающие в собеседнике ощущение того, что его понимают, что он нравится); - использование метафор (в НЛП метафора – это своеобразная притча, обогащающая восприятие мира); - моделирование материала для передачи данного навыка другим людям. Результат изменений наблюдается в повышении интереса к учебному предмету, ориентация учащихся на успех, повышение качества знаний учащихся, в том числе ребят с низкими и средними способностями.
23	Технология проблемно-модульного обучения	Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач: - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения; - развитие активности и самостоятельности обучаемых; - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося.	Сущность обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может овладеть системой познания, включающей в себя определение цели и способа деятельности. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Основным отличительным свойством модульного обучения является то, что содержание в нем представлено в законченных самостоятельных единицах – модулях, которые одновременно являются и банком информации, и средством управления развитием потребностей – способностей человека. Модульное обучение строится на следующих принципах: 1. Структуризации содержания, суть которой заключается в том, что модуль, представляя собой единую целостность изучаемой системы, имеет определенную структуру, состоящую из отдельных элементов, связанных между собой. 2. Деятельностного подхода, который требует, чтобы обучаемые овладели способами деятельности на основе системы действенных знаний. 3. Осознанности обучения, который проявляется через разработку и представление учеником комплексной цели обучения, осознаваемой каждым обучающимся как лично значимый результат. Модуль обеспечивает осознанное системное представление об изучаемых объектах и явлениях, активное участие обучаемых в педагогическом процессе. Модуль учебного плана для школы может состоять из двух блоков: 1-ый блок – культурологический, т.е. мировоззренческий. Он позволяет человеку понять себя во вселенском пространстве как систему, определить свое отношение к миру: к природе, обществу, человеку. Содержание этого блока

			обеспечивает передачу обучаемым фундаментальной человеческой культуры. Лишь поняв сущность развития материального мира, как системы, можно познать варианты проявления ее в реальном мире. А, значит, правильно и активно в нем действовать. 2-ой блок – предметный, который включает в себя изучение отдельных предметов. Такой структурно-функциональный способ познания позволяет осознать фундаментальные знания, с постепенным наращиванием их через предметные и метапредметные связи. Главное, что приобретает обучаемый, - это способ взаимодействия с изучаемой системой, правила взаимосвязи с ней. Он оказывается готовым самостоятельно использовать этот способ в любой конкретной ситуации, приобретать знания под конкретную цель, уметь системно действовать. При информационном обмене исходными формами организации деятельности становятся коллективные. При этом содержание не передается от учителя к ученикам, а добывается путем поисковой деятельности через проблемную ситуацию, в которой формируются нормативные способы действий.
24	Технология интеллект-карт	Активизация мышления и креативных процессов за счет использования всего диапазона кортикальных способностей.	По способу построения интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления, результатом которого является образование некоторой понятийной структуры, напоминающей семантическую карту понятий. В основе майндмэпинга лежит теория радиантного мышления, предложенная Т.Бьюзенем, основанная на создании в сознании человека системы ассоциативных понятий. Суть технологии заключается в развитии у школьников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах. Освоение информации учениками осуществляется через использование: - визуального ритма - визуальной структуры - цвета - образов (воображения) - графического представления информации - оперирования с многомерными объектами - пространственной ориентации - гештальта - ассоциаций.

В начальной школе широко используются технологии: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание ученических успехов, проектная деятельность, а также технологии по программе «Перспектива».

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

УМК, реализуемые в МБУ «Школа № 41» в 2020-2021 учебном году

На основании Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, курса внеурочной деятельности МБУ «Школа № 41» п. 3.6 «Рабочая программа по учебному предмету составляется на основе ФГОС НОО, ООО и СОО, Примерной ООП, ООП МБУ «Школа № 41», примерной программы, прошедшей экспертизу и апробацию...»

а) образовательные программы начального общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык 1а, 1б, 1в, 1г. 5 часов	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2020 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1класс. Просвещение, 2014г. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык 1класс. Просвещение, 2015
Русский язык 2а, 2б, 2в, 2г. 4,5 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2020 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 2 класс Просвещение, 2015
Родной (русский) язык 2а, 2б, 2в, 2г. 0,5 часа	Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе программы: Родной (русский) язык. Авторский коллектив кафедры начального образования СИПКРО Самыкина С.В., Незваненко Н.В. 2020г.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 2 класс Просвещение, 2015
Русский язык 3а, 3б, 3в, 3г. 5 часов	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2020 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 3 класс Просвещение, 2016г.
Русский язык 4а, 4б, 4в, 4г 5 часов	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2020 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 3 класс Просвещение, 2017г.

	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	
Литературное чтение 1а, 1б, 1в, 1г 4 часа	Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 класс. Просвещение, 2015г.
Литературное чтение 2а, 2б, 2в, 2г 4 часа	Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 2 класс. Просвещение, 2015г.
Литературное чтение на родном (русском) языке 2а, 2б, 2в, 2г 0,5 часа	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе программы: Литературное чтение на родном (русском) языке. Авторский коллектив кафедры начального образования СИПКРО Самыкина С.В., Незваненко Н.В. 2020г.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 2 класс. Просвещение, 2015г.
Литературное чтение 3а, 3б, 3в, 3г 4 часа	Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 3 класс. Просвещение, 2015г.
Литературное чтение 4а, 4б, 4в, 4г 3 часа	Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 4 класс. Просвещение, 2016г.

	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	
Иностранный язык (английский язык) 2б, 2в, 2г 2 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 2 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2015
Иностранный язык (английский язык) 2а 2 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 2 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2020
Иностранный язык (английский язык) 3а, 3б, 3в, 3г 2 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 3 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2015г.
Иностранный язык (английский язык) 4а, 4б, 4в, 4г 2 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 4 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2015г.
Математика 1а, 1б, 1в, 1г 4 часа	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Петерсон Л.Г. Математика. 1–4 классы (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон). Примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Математика. 1 класс. Л.Г. Петерсон. Бином. Лаборатория знаний. 2019
Математика 2а, 2б, 2в, 2г 4 часа	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.. Бука Т.Б. Математика, 2 класс, Просвещение, 2015г.

	классы. Москва «Просвещение», 2018	
Математика 3а, 3б, 3в, 3г 4 часа	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика, 3 класс, Просвещение, 2015г.
Математика 4а, 4б, 4в, 4г 4 часа	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика, 4 класс, Просвещение, 2015г.
Окружающий мир 1а, 1б, 1в, 1г 2 часа	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. Просвещение, 2015г.
Окружающий мир 2а, 2б, 2в, 2г 2 часа	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Просвещение, 2015г.
Окружающий мир 3а, 3б, 3в, 3г 2 часа	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Просвещение, 2016г.
Окружающий мир 4а, 4б, 4в, 4г	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы:	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Просвещение, 2017г.

2 часа	«Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	
Основы религиозных культур и светской этики 4а, 4б, 4в, 4г 1 час	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики составлена на основе программы: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4класс Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. А.Я. Данилюк, Г.А. Обернихина, О.Н. Мацыяка и др. Москва. Просвещение, 2014.	А.И. Шемшурин: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Просвещение, 2020
Музыка 1а, 1б, 1в, 1г 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4классы. Москва «Просвещение», 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1класс. Просвещение, 2017г.
Музыка 2а, 2б, 2в, 2г 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4классы. Москва «Просвещение», 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 2 класс Просвещение, 2017г.
Музыка 3а, 3б, 3в, 3г 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4классы. Москва «Просвещение», 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 3 класс Просвещение, 2019г.
Музыка 4а, 4б, 4в, 4г 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4классы. Москва «Просвещение», 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 4 класс Просвещение, 2019г.
Изобразительное искусство 1а, 1б, 1в, 1г 1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под реакцией Т.Я. Шпикаловой. 1-4 классы Москва «Просвещение», 2013	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 1класс. Просвещение, 2015г.

Изобразительное искусство 2а, 2б, 2в, 2г 1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под реакцией Т.Я. Шпикаловой. 1-4 классы Москва «Просвещение», 2013	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 2класс. Просвещение, 2015г.
Изобразительное искусство 3а, 3б, 3в, 3г 1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под реакцией Т.Я. Шпикаловой. 1-4 классы Москва «Просвещение», 2013	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 3класс. Просвещение, 2015г.
Изобразительное искусство 4а, 4б, 4в, 4г 1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под реакцией Т.Я. Шпикаловой. 1-4 классы Москва «Просвещение», 2013	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 4класс. Просвещение, 2017г.
Технология 1а, 1б, 1в, 1г 1 час	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс. Просвещение, 2015г.
Технология 2а, 2б, 2в, 2г 1 час	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 2 класс. Просвещение, 2015г.
Технология 3а, 3б, 3в, 3г 1 час	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 3 класс. Просвещение, 2015г.
Технология	Рабочая программа по технологии составлена на основе	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 4 класс.

4а, 4б, 4в, 4г 1 час	программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Просвещение, 2017г.
Физическая культура 1а, 1б, 1в, 1г 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019	Матвеев А.П. Физкультура 1класс. Просвещение, 2015г.
Физическая культура 2а, 2б, 2в, 2г 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019	Матвеев А.П. Физкультура 2 класс. Просвещение, 2015г.
Физическая культура 3а, 3б, 3в, 3г 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019	Матвеев А.П. Физкультура 3-4 класс. Просвещение, 2017г.
Физическая культура 4а, 4б, 4в, 4г 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019	Матвеев А.П. Физкультура 3-4 класс. Просвещение, 2017г.

б) образовательные программы основного общего образования:

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программа с указанием уровня	Учебники
Русский язык 5 а, 5б, 5в, 5г 4,5 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2017

Родной (русский) язык 5а, 5б, 5в, 5г 0,5 часа	Рабочая программа составлена на основе: Примерная рабочая программа по учебному предмету «родной (русский) язык» и учебному предмету «родная (русская) литература»/Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е., СИПКРО, 2020г	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2017
Русский язык 6а, 6б, 6в, 6г 6 часов	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2018
Русский язык 7а, 7б, 7в, 7г, 7д 4 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2018
Русский язык 8а, 8б, 8в 3 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. 8класс. Учеб.для общеобразават. организаций./ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова – М.: Просвещение, 2018
Русский язык 9а, 9б, 9в 3 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2018

	Просвещение, 2016	
Литература 5а, 5б, 5в, 5г 2,5 часа	Программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5кл.Ч.1,2. Просвещение,2018
Родная (русская) литература 5а, 5б, 5в, 5г 0,5 часа	Программа по литературе составлена на основе программы: Примерная рабочая программа по учебному предмету «родной (русский) язык» и учебному предмету «родная (русская) литература»/Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е., СИПКРО, 2020г	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5кл.Ч.1,2. Просвещение,2018
Литература 6а, 6б, 6в, 6г 3 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература (в 2 частях) 6 класс - АО "Издательство "Просвещение", 2018, 2020
Литература 7а, 7б, 7в, 7г, 7д 2 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 7 класс - М.: Просвещение, 2017г.
Литература 8а,8б, 8в 2 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 8 класс - АО "Издательство "Просвещение", 2017

	редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.	
Литература 9а, 9б, 9в 3 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература (в 2 частях) 9 класс - М.: Просвещение, 2017
Иностранный язык (английский) 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в 3 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11 класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 5 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Вайлина Ю.Е., Подоляко О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс), М.: Просвещение, 2019 Английский язык. 6 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2019 Английский язык. 7 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2020 Английский язык. 8 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2018 Английский язык. 9 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2018
Математика 5 а	Программа составлена на основе «Математика. Программы 5-11 кл. ФГОС/	Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б.

6 часов	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.:Вентана – Граф, 2017	Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., стереотип – М. Вентана - Граф, 2018
Математика 5 б, 5в 7 часов	Программа составлена на основе «Математика: программы: 5-11 классы с углубленным изучением математики/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана – Граф, 2017. Наглядная геометрия. 5—6 классы. Рабочая программа. Методические рекомендации к линии УМК И. Ф. Шарыгина, Л. Н. Ерганжиевой : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ерганжиева, О. В. Муравина. — М. : Дрофа, 2017.	Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., стереотип – М. Вентана - Граф, 2018. «Математика. Наглядная геометрия"" Шарыгина И. Ф., Ерганжиевой Л. Н. 5-6 класс, Дрофа,2020г
Математика 6 а 6 часов	Программа составлена на основе «Математика. Программы 5-11 кл. ФГОС/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.:Вентана – Граф, 2017	Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., стереотип – М. Вентана - Граф, 2018
Математика 6 б, 6в 7 часов	Программа составлена на основе "Математика: программы: 5-11 классы с углубленным изучением математики/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана – Граф, 2017. Наглядная геометрия. 5—6 классы. Рабочая программа. Методические рекомендации к линии УМК И. Ф. Шарыгина, Л. Н. Ерганжиевой : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ерганжиева, О. В. Муравина. — М. : Дрофа, 2017.	Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., стереотип – М. Вентана - Граф, 2018. «Математика. Наглядная геометрия"" Шарыгина И. Ф., Ерганжиевой Л. Н. 5-6 класс, Дрофа,2020г.
Математика Алгебра: 4 часа Геометрия: 2 часа 7 а	Программа составлена на основе «Математика. Программы 5-11 кл. ФГОС. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.:Вентана – Граф, 2017. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы М.: Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения). 2. Бутузов, В.Ф.	Алгебра 7 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016. Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2015

	Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2020	
Математика Алгебра: 5 часов Геометрия: 3 часа 7 б, 7в, 7г, 7д	Программа составлена на основе «Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир». — М.: Вентана-Граф, 2020	Алгебра: 7 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2016 есть и 2020 Геометрия: 7 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2018 , 2020
Математика Алгебра: 4 часа Геометрия: 2 часа 8а	Программа составлена на основе А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Математика. Программы 5-11 кл. ФГОС. М.:Вентана – Граф, 2017. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы М.: Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения). 2. Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2020.	Алгебра 8 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2016. Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2015
Математика Алгебра: 5 часов Геометрия: 3 часа 8б	Программа составлена на основе «Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир». — М.: Вентана-Граф, 2020	Алгебра: 8 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2018 Геометрия: 8 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2018
Математика Алгебра: 5 часов Геометрия: 3 часа 8в	Программа составлена на основе «Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2020 2. Авторская программа по геометрии Т.А. Бурмистрова «Сборник рабочих программ, 7-9 классы», М.: Просвещение, 2020г.	Алгебра: 8 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2018 Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2016

Математика Алгебра: 4 часа Геометрия: 2 часа 9 а	Программа составлена на основе А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Математика. Программы 5-11 кл. ФГОС. М.:Вентана – Граф, 2017. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы М.: Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения). 2. Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2020	Алгебра 9 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. Геометрия. 7-9 классы: учебн.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2016
Математика Алгебра: 5 Геометрия: 3 9б	Программа составлена на основе Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. — М.: Вентана–Граф, 2020 2. Авторская программа по геометрии Т.А. Бурмистрова «Сборник рабочих программ, 7-9 классы», М.: Просвещение, 2020г	Алгебра: 9 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2017 Геометрия: 9 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2018
Математика Алгебра: 5 Геометрия: 3 9в	Программа составлена на основе Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. — М.: Вентана–Граф, 2020 2. Авторская программа по геометрии Т.А. Бурмистрова «Сборник рабочих программ, 7-9 классы», М.: Просвещение, 2020г	Алгебра: 9 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2017 Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2016
Информатика 5б, 6 б 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7- 9 классы. Программа для основной школы. ФГОС"/ ООО»БИНOM. Лаборатория знаний», 2018	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. — М.: БИНOM. Лаборатория знаний, 2018 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. — М.: БИНOM. Лаборатория знаний, 2018
Информатика 7а, 7б, 7в, 7г, 7д	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. — М.: БИНOM. Лаборатория знаний, 2019

1 час	Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7- 9 классы. Программа для основной школы. ФГОС"/ ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018	
Информатика 8а, 8б, 8в 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7- 9 классы. Программа для основной школы. ФГОС"/ ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
Информатика 9а, 9б, 9в 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7- 9 классы. Программа для основной школы. ФГОС"/ ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
История России. Всеобщая Россия. 5а,5б,5в,5г, 6а,6б, 6в,6г, 7а,7б,7в,7г,7д 8а,8б,8в 2 часа	Рабочая программа по истории составлена на основе программ 1.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. СорокоЦюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014. 2.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6— 9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	История Древнего мира. 5 класс - Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С...-М. Просвещение, 2018 История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.-Агибалова Е. В., Донской Г. М. - М. Просвещение, 2018 История России. 6 класс.-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., /Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2019 -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. Просвещение, 2015 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др История России. 7 класс./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2019 Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. Просвещение, 2015 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. История России. 8 класс. /Под

		ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2018
История России. Всеобщая Россия. 9 а,б,в 3 часа	Рабочая программа по истории составлена на основе программ 1.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. СорокоЦюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014. 2.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6— 9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. Просвещение, 2019 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. История России. 9 класс /Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2019
Обществознание 6а, 6б, 6в, 6г 7а, 7б, 7в,7г,7д 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в 1 час	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2016	Боголюбов и др. Обществознание 6класс. Просвещение, 2017г. Боголюбов и др. Обществознание 7класс Просвещение, 2017г. Боголюбов и др. Обществознание 8 класс. Просвещение, 2017г. Боголюбов и др. Обществознание 9класс. Просвещение, 2017г
Основы духовно-нравственной культуры народов России 5а, 5б, 5в, 5г 1 час	Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Программа курса к учебнику А. Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. - М.: «Русское слово», 2020	А.Н. Сахаров К.А. Кочегаров "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России" 5 класс.-М.: "Русское слово", 2013 г.
География 5а, 5б, 5в,5г 1 час	Рабочая программа по географии составлена на основе программы: Авторская программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2017 г.	География. Начальный курс 5 класс. Баринова И.И., Плешаков, Сонин Н.И.. Дрофа, 2017
География	Рабочая программа по географии составлена на основе программы: Авторская	География 6 класс. Герасимова и др. Дрофа, 2017

6а, 6б, 6в, 6г 1 час	программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2017 г.	
География, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д 8а, 8б, 8в 2 часа	Рабочая программа по географии составлена на основе программы: Авторская программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2017 г.	География материков и океанов 7 класс. Коринская В.А.; Душина И.В.; Щенев В.А. Дрофа, 2018 География. Природа России. 8 кл.: учебник/ И.И. Баринова – М.: Дрофа, 2018
География, 9а, 9б, 9в 2 часа	Рабочая программа по географии составлена на основе программы: Авторская программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2017 г.	География Население и хозяйство 9 класс авторы Дронов В.П. Ром В.Я. 2015
Биология 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г 1 час	Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017	Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс: учебник В.В. Пасечника. - 5-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2016 Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник В.В. Пасечника. - 4-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2016
Биология 7а, 7б, 7в, 7г, 7д 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в 2 часа	Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017	Биология. Животные. 7 класс: учебник В.В. Пасечника. - 4е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2017 Биология. Человек 8 класс: учебник В.В. Пасечника. - 5-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2018. Биологи. Введение в общую биологию 9 класс: учебник В.В. Пасечника. - 5-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2018
Физика. Химия 5 б, 5 г 6 б, 6 в, 6 г 1 час	Рабочая программа составлена на основе программы «Введение в естественно - научные предметы. Естествознание. 5—6 классы» (Авторы программы А Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак. М: Дрофа, 2014	Гуревич А. Е., Исаев Д. А., Понтак Л. С. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5—6 классы: учебник./М.: Дрофа, 2015
Физика 7а, 7 в 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования «Физика 7-9 классы»	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. «Физика. 7 кл.: учебник»/ М.: Дрофа, 2018

7 б 3 часа	(авторы:Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская)/Физика. 7-9 классы: рабочие программы. ФГОС, М.: Дрофа, 2015	
Физика 8 а, 8 в 2 часа 8 б 3 часа	Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования «Физика 7-9 классы» (авторы:Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская)/Физика. 7-9 классы: рабочие программы. ФГОС, М.: Дрофа, 2015	Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, «Физика. 8 класс: учебник», Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2018
Физика 9а, 9 в 3 часа 9 б 4 часа	Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования «Физика 7-9 классы» (авторы:Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская)/Физика. 7-9 классы: рабочие программы. ФГОС, М.: Дрофа, 2015	Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, В.М. Чаругин, «Физика .9 класс: учебник», Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2018
Химия 7в, 7г, 7д 1 час	Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.С.Габриеляна «Химия. Вводный курс», издательство. –М.Дрофа, 2016г.	Химия. Вводный курс 7 класс. Учебное пособие. Авторы: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., А.К.Ахлебинин М, Дрофа, 2017
Химия 8 а, 8б 2 часа 8в 3 часа	Рабочая программа по химии составлена на основе программы: О. С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, Дрофа, 2014	Химия. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян – М. Дрофа, 2018
Химия 9 а, 9б 2 часа 9 в 3 часа	Рабочая программа по химии составлена на основе программы: О. С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, Дрофа, 2014	Химия 9 класс. Габриелян О.С. "Дрофа" Москва 2018 г.
Музыка 5-8 класс 1ч	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы: Музыка. 5—8 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2019	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. "Просвещение", 2016г Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. "Просвещение", 2019г Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. "Просвещение", 2019г Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс. "Просвещение", 2019г
Изобразительное искусство 5а,5б,5в,5г,	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Неменский Б. М.	Н. А. Горяева, О. В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией

6а,6б, 6в,6г, 7а,7б,7в,7г,7д, 8а,8б,8в 1 час	Рабочие программы. Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского.1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б.М. Неменский и др. -3-е изд.-М. : Просвещение, 2020. – 304 с.	Б. М. Неменского 2017 Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского, 2019 А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б.М. Неменского, 2019 А.С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией Б. М. Неменского, Москва, «Просвещение», 2019
Технология 5а,5б, 5в, 5г 6а, 6б, 6в, 6г 2 часа	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Технология, 5 класс, «Просвещение», 2019 Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Технология,6 класс, «Просвещение»
Технология 7а,7б,7в, 7г,7д 2 часа	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Сеница Н.В., Тищенко. Технология 6 класс, 7 класс (мальчики, девочки) Вентана-Граф, 2017г. Линия УМК Н.В. Сеницы. Технология (Универсальная линия) (5-9) Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ	Симоненко В.Д. Технология 6 класс, 7 класс (мальчики, девочки) Вентана-Граф, 2018г. Технология. Индустриальные технологии. Симоненко В.Д. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"
Технология 8а,8б,8в 1 час	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Сеница Н.В., Тищенко. Технология 8 класс. Линия УМК Н.В. Сеница. Технология (Универсальная линия) (5-9) Издательство ВЕНТАНА- ГРАФ	Технология. Индустриальные технологии: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.под редакцией А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана- Граф, 2019. Симоненко В.Д., Электон А.А., Гончаров Б.А., Технология. 8 класс, 2019
Физическая культура 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д,	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Рабочие программы. "Физическая культура. 1-11	Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура 5- 7кл. Просвещение, 2019г.

3 часа	классы. Комплексная программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича. ФГОС" М: «Просвещение», 2018	
Физическая культура 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Рабочие программы. "Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича. ФГОС" М: «Просвещение», 2018	Физическая культура. 8-9 класс. Лях В.И., Маслов В.И., Маслов М.В. Просвещение, 2019
Основы безопасности жизнедеятельности 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в 1 час	Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе программы: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2014.	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 8 класс, Москва, Просвещение, 2017 9 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. М.: Просвещение.

в) Образовательные программы среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Программа с указанием уровня	Учебники
Русский язык 10 классы 1 час	Рабочая программа составлена на основе программы Львова С.И. "Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. Рабочая программа. Базовый и углубленный уровни. ФГОС", Мнемозина, 2014	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный). ООО "ИОЦ Мнемозина", 2019
Родной (русский) язык 10 классы 1 час	Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе программы: Примерная рабочая программа по учебному предмету «родной (русский) язык»/Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е., : СИПКРО, 2020	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный). ООО "ИОЦ Мнемозина", 2019
Литература 10 классы	Рабочая программа по литературе составлена на основе «Программа курса «Литература». 10–11 классы. Базовый	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень) ООО «Русское слово-учебник»,

3 часа	уровень / авт.-сост. С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018	2019
Иностранный язык (английский) 10 классы 3 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 10 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В. М. Просвещение, 2019
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 тех, 10 фх, 10 бо 8 часов	Рабочая программа составлена на основе программы по курсам алгебры и начал математического анализа (10–11 классы, углублённый уровень) и геометрии (10–11 классы, углублённый уровень) разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским Источник: https://rosuchebnik.ru/material/merzlyak-matematika-rabochie-programmy-uglublennyy-uroven-7-11-klassy/	1. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) 10 класс 2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия (углубленный уровень) 10 класс «Просвещение», 2019
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 хб, 10 ом 6 часов	Рабочая программа составлена на основе программы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Составитель Бурмистрова Т.А. и на основе программы по курсам алгебры и начал математического анализа (10–11 классы, базовый уровень) и геометрии (10–11 классы, базовый уровень) разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским	1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала анализа. 10 класс 2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия (базовый уровень) 10 класс «Просвещение», 2019
История 10 классы 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в.» 10–11 класс. Базовый уровень Автор-составитель Л.А. Пашкина. Издательство «Русское слово».2019	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровень) ООО «Русское слово-учебник», 2019
Физическая культура 10 классы 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы "Просвещение", 2019	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), АО «Издательство Просвещение», 2019
Основы безопасности жизнедеятельности 10 классы 1 час	Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе программы: С.В. Ким Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019

	пособие.— М. : Вентана-Граф, 2019	
Физика 10 тех, 10 фх 5 часов	Рабочая программа по физике составлена на основе программы: Королев М. Ю., Петрова Е. Б. Физика. 10-11 класс. Рабочие программы. Углубленный уровень. Просвещение, 2019	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. Под редакцией Пинского А.А, Кабардина О.Ф., АО «Издательство «Просвещение», 2019
Химия 10 тех 1 час	Рабочая программа по химии составлена на основе программы: Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Габриелян О.С. Дрофа, 2014.	Химия. 10 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С.-М.. Дрофа, 2016
Химия 10 хб, 10 фх 5 часов	Рабочая программа по химии составлена на основе «Программа авторского курса для 8—11 классов составлена преподавателями химического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Варганова». – М.:Вертикаль, 2019.	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. Под ред. Лунина В.В., Химия (углубленный уровень) 10 класс ООО «Дрофа», 2019
Биология 10 хб, 10 бо, 10 ом 3 часа	Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: Теремов А.В., Петросова Р.А. "Биология". 10-11 классы Программа "Биология". 10-11 кл. (Профильный уровень) ООО Мнемозина 2018	Теремов А.В., Петросова Р.А., «Биология. Биологические системы и процессы» 10 класс ООО «ГИЦ ВЛАДОС», 2019
Информатика 10 тех, 10 фх 4 часа	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Примерная рабочая программа к линии УМК И. Г. Семакина, Т. Ю. Шеиной, Л. В. Шестаковой, Е. К. Хеннера «Информатика. 10– 11 классы. Углубленный уровень» ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016	Семакин И.Г., Шейна Т.Ю., Шестакова Л.В.. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2019
Информатика 10 хб 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера. Базовый уровень. М.: БИНОМ, 2014 г.	Информатика и ИКТ 10-11 класс. И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер.М.: БИНОМ, 2014 г.
Обществознание 10 ом, 10 бо 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы Просвещение, 2019	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение, 2019
Экономика 10 ом, 10 бо 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Программы под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень),Издательство "ВИТА_ПРЕСС", 2019	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень),Издательство "ВИТА ПРЕСС", 2019
Право	Рабочая программа составлена на основе Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А.,	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под

10 ом, 10 бо 2 часа	Матвеев А.И. и др./Под ред.Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень)., АО "Издательство "Просвещение", 2019	ред.Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень)., АО "Издательство "росвещение, 2019
Русский язык 11 классы 1 час	Рабочая программа составлена на основе программы Львова С.И. "Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. Рабочая программа. Базовый и углубленный уровни. ФГОС", Мнемозина, 2014	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный). ООО "ИОЦ Мнемозина", 2020
Литература 11 классы 3 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе «Программа курса «Литература». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень) ООО «Русское слово-учебник», 2020
Иностранный язык (английский) 11 классы 3 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 11 класс: учеб для общеобразоват. организаций (Английский в фокусе)/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М. Просвещение, 2020
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 а (хб) 6 часов	Рабочая программа составлена на основе программы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Составитель Бурмистрова Т.А.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала анализа. 11 класс 2. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия 11 класс, Издательство «Просвещение», 2019
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 б (хб) 6 часов	Рабочая программа составлена на основе программы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Составитель Бурмистрова Т.А. и на основе программы по курсам алгебры и начал математического анализа (10–11 классы, базовый уровень) и геометрии (10–11 классы, базовый уровень) разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала анализа. 11 класс 2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия (базовый уровень) 11 класс «Просвещение», 2019
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 тех, 11 фм, 11 фх	Рабочая программа составлена на основе программы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Составитель Бурмистрова Т.А.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала анализа. 11 класс 2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия

8 часов	и на основе программы по курсам алгебры и начал математического анализа (10–11 классы, углублённый уровень) и геометрии (10–11 классы, углублённый уровень) разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским	(углублённый уровень) 11 класс «Просвещение», 2019
История 11 классы 2 часа	Рабочая программа составлена на основе программы Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в.» 10–11 класс. Базовый уровень Автор-составитель Л.А. Пашкина. Издательство «Русское слово», 2019	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углублённый уровень) ООО «Русское слово-учебник», 2020
Астрономия 11 классы 1 час	Рабочая программа по астрономии составлена на основе программы: Е.К. Страут Программа: Астрономия. Базовый уровень 11 класс. Дрофа, 2017	Астрономия, Базовый уровень, 11 класс, Воронцов-Вельяминов Б.А., Е.К. Страут Дрофа, 2020
Физическая культура 11 классы 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы "Просвещение", 2019	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), АО «Издательство Просвещение», 2020
Основы безопасности жизнедеятельности 11 классы 1 час	Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе программы: Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020
Физика 11 тех, 11фх, 11фм 5 часов	Рабочая программа составлена на основе Королев М. Ю., Петрова Е. Б. Физика. 10-11 класс. Рабочие программы. Углублённый уровень. Просвещение, 2019	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. Под редакцией Пинского А.А., Кабардина О.Ф., АО «Издательство «Просвещение», 2020
Химия 11 тех 1 час	Рабочая программа по химии составлена на основе программы: Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Gabrielyan O.S. Дрофа, 2014.	Химия. 11 класс. Базовый уровень. Gabrielyan O.S. – М.Дрофа, 2016
Химия 11 хб, 11фх 5 часов	Программа авторского курса для 8—11 классов составлена преподавателями химического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Варганова. – М.:Вертикаль, 2019.г	Еремин В. В. Химия. Углублённый уровень. 11 класс. / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Дрофа, 2020 г
Биология	Рабочая программа по биологии составлена на основе программы:	Теремов А.В., Петросова Р.А. Биология. Биологические

11 хб 3 часа	Теремов А.В., Петросова Р.А. Программы для общеобразовательных учреждений. Биологические системы и процессы. 10-11 классы (профильный уровень). М.: Мнемозина, 2018.	системы и процессы: 11 кл.: учеб. Для учащихся общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни/ А.В. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2020
Информатика 11 тех 4 часа	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Примерная рабочая программа к линии УМК И. Г. Семакина, Т. Ю. Шеиной, Л. В. Шестаковой, Е. К. Хеннера «Информатика. 10– 11 классы. Углубленный уровень» ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) в 2 частях 11 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020
Информатика 11а, 11 б, 11 фх 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера. Базовый уровень. М.: БИНОМ, 2016 г.	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (базовый уровень) 11 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Обществознание 11 фм 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы Просвещение, 2019	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень), АО «Издательство «Просвещение», 2020
Экономика 11 фм 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень), Издательство "ВИТА_ПРЕСС", 2019	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень), Издательство "ВИТА ПРЕСС", 2020
Право 11фм 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред.Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень)., АО "Издательство "Просвещение", 2019	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень)., АО "Издательство "Просвещение", 2020
Элективные курсы 10, 11 классы	Молекулярная биология и генетика	-
	Экологический практикум	-
	Физическая химия	-
	Прикладная механика	-
	Математическое моделирование	-
	Биофизика	-
	Биохимия	-
	Способы решения нестандартных уравнений и неравенств	-
	Теория познания	-
	Компьютерная графика	-
	Актуальные вопросы обществознания	-
	Химия и медицина	-
	Русский язык: теория и практика	-
	Проблемный анализ текста	-
	Актуальные вопросы современной биологии	-

2.7 Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Уровень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2016 г.
1-4 классы	2972	2482
5-9 классы	6388	478
10-11 классы	2485	207
ИТОГО	11845	3167

2.8 Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов:

[illegible]

Основы духовно-нравственной культуры народов России				105							
Изобразительно е искусство	30	15	15	15	15	15	15	15			
МХК											
Технология	30	15	15	15	15	15	15	15			
Физическа якультура	30	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Основы безопасности жизнедеятельнос т и								79	72	58	75
Экономика										13	11
Право										13	11
Численность учащихся п о классам (чел.)	115	110	109	105	98	95	122	79	72	58	75
Количество выданных избиблиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	695	720	714	795	942	1010	1524	1166	1023	669	862
Обеспеченность учебниками и збиблиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся п о уровням (чел.)	439				466					133	
Обеспеченность учебниками и збиблиотечного фонда п о уровням (%)	100				100					100	

2.9. Сведения о занятости учащихся:

Кружки, секции, студии	Число занимающихся 10.01.21	Число занимающихся 30.12.21
1. Тхэквондо (НП Центр развития тхэквондо «СОНМИН»)	32	77
2. Школа моделей «Подיום»	7	12
3. Силовая подготовка (Центр здоровья и физического развития «Спарта»)	11	22
4. Гандбол (Спортивная школа МОУ ДОД КСДЮШОР 5. «Олимп»)	21	23
6. МБОУ ДОД ДШИ «Гармония»	213	219
7. МБОУ ДО «ГЦИР»	318	203
8. Робототехника (ДЮЦ «Элегия»)	12	12
9. Футбол (ООО «Импульс»)	47	25
10. Фитнес «Анисия»	12	18
11. Автошкола «СОУК»	6	7
На базе МОУ ДОД		
12. Дворец спорта «Волгарь», Дворец спорта «Лада арена», стадион «Торпедо»	36	38
13. МОУ ДОД КСДЮШОР «Олимп»	36	35
14. Лыжная база Автозаводского района	12	14
15. МБОУ ДОД СДЮШОР №8 «Союз»	7	3
16. МОУ ДОД Хореографическая школа им. М.М.Плисецкой	8	8
17. Школа иностранных языков «Windsor», языковая студия «Тип-топ»	48	52
18. ДДК, ДКиТ, ДДЮТ	28	29
19. АНО ДОД ДЮСШ «Лада»	6	7
20. ДХШ им. М.Шагала	5	6
21. Музыкальная школа №4	5	5
22. Детский морской центр им. Е.А. Никонова	6	5
23. Школы моделей «Милан», «Раффэйшен», «Fashion- lab»	15	18
24. МБОУ ДОД ЦВР «Аврора»	9	9
25. МБОУ ДОД ДЮЦ «Планета»	23	24
26. Кванториум -63 регион	12	15
27. РДШ(Тольяттинское отделение)	5	3
28. ММЦ «Шанс»	5	11
Внеурочная деятельность		
1-4 класс		
29. Умники и умницы	439	450
30. Школа развития речи	439	450
31. Музейное дело	439	450
32. Спортивные игры	323	337
33. Риторика	218	337
34. Динамическая пауза	116	113
35. Эрудит	323	337
36. Я люблю свой город	218	226
37. Тропинка к своему я	323	337
38. Рассказы по истории Самарского края	105	111
5-е классы		
39. Подвижные игры	98	99
40. В мире логики	45	50
41. Эколог XXI века	26	49

42. Я в этом мире	98	99
43. Музейные занятия (традиционные религии России)	98	99
44. Палитра	98	0
45. Функциональная грамотность	98	99
46. Физика в задачах и экспериментах	27	-
47. Межкультурная коммуникация	-	99
6-е классы		
48. Звонкие голоса	95	-
49. Функциональная грамотность	95	104
50. Подвижные игры	95	104
51. В мире логики	42	51
52. Я в этом мире	95	104
53. Эколог XXI века	-	22
54. Удивительный мир химии	53	31
55. История Самарского края	95	104
56. Палитра	-	104
7-е классы		
57. Фитнес и спортивные танцы	-	100
58. Волейбол	122	-
59. Звонкие голоса	-	100
60. В мире логики	51	28
61. Межкультурная коммуникация	122	
62. Функциональная грамотность	122	100
63. Эколог XXI века	61	-
64. Цифровая гигиена	122	100
65. Физика в задачах и экспериментах	-	16
66. Удивительный мир химии	-	56
67. История Самарского края	-	100
8-е классы		
68. Фитнес и спортивные танцы	79	129
69. Сокровищница русской классической музыки	30	28
70. В мире логики	23	26
71. Эколог XXI века	56	103
72. Музейные занятия	79	129
73. Я в этом мире	79	129
74. Межкультурная коммуникация	49	-
75. Функциональная грамотность	79	129
76. Палитра	-	101
9-е классы		
77. Фитнес и спортивные танцы	72	-
78. Волейбол	-	81
79. Цифровая гигиена	72	-
80. Предпрофильная подготовка	72	81
81. Функциональная грамотность	72	81
10-е классы		
82. Организация жизни ученических сообществ	58	55
83. Нравственные основы семейной жизни	58	55
84. Подвижные игры	58	55
11-е классы		
85. Организация жизни ученических сообществ	75	58
86. Нравственные основы семейной жизни	75	58
87. Подвижные игры	75	58

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

2.9. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни *Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в 2021 учебном году.*

Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Задачи:

- 1.** Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся.
- 2.** Формирование нравственного и сохранение психического здоровья обучающихся.
- 3.** Формирование потребности здоровом образе жизни.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в 2021 учебном году

К наиболее значимым характеристикам физкультурно-оздоровительной работы школы относятся следующие:

1. Проведение зарядки во всех классах ежедневно, до занятий (по расписанию).
2. Проведение физкультминутки во всех классах в середине урока, продолжительностью 2-3 минуты.
3. Организация массовых форм физкультурно-оздоровительной работы, таких как Дни здоровья, спортивные праздники с привлечением родителей. В среднем, на одного обучающегося пришлось 8 соревнований, в которых он мог принять участие.
4. Организация работы на базе школы спортивных секций по футболу, тхэквондо, фитнесу, гандболу, силовой подготовке. Доля занятых в секциях на базе школы в первом полугодии составила 123 чел. (11,8%), во втором-165 чел. (15,3%).
5. В рамках внеурочной деятельности в первом полугодии спортивные объединения включили 100% учащихся 1-11 классов: 438 чел. 1-4 классов, 465 чел. 5-9 классов, 133 чел. 10-11 классов. Во втором полугодии 100% учащихся 1-11 классов: 450 чел. 1-4 классов, 513 чел. 5-9 классов, 113 чел. 10-11 классов.

Мониторинг развития физических кондиций (уровня физической подготовленности)

В 2021 учебном году была продолжена работа по мониторингу уровня развития физических кондиций (ведущих физических качеств личности).

Перед мониторингом были поставлены следующие задачи:

1. Определить в ходе тестирования у учащихся 4, 9, 11 классов:
 - Уровень развития координационных способностей (ловкости) учащихся по тесту «челночный бег 3х10 м, с».
 - Уровень развития «взрывной» силы по тесту «прыжок в длину с места, см».
 - Уровень развития гибкости учащихся по тесту «наклон вперед из положения сидя, см».
 - Уровень развития силы учащихся по тесту «подтягивание на высокой перекладине из виса (мальчики) и на низкой перекладине из положения вис лёжа (девочки)», количество раз.
 - Уровень развития быстроты по тесту «бег 30 м, с».
 - Уровень развития выносливости обучающихся 7-17 лет по тесту «6-минутный бег, м». По сравнению с прошлым учебным годом в 2021 учебном году произошло:

1. Повышение на 1% доли обучающихся, показавших высокий уровень развития физических кондиций (ФК).
2. Повышение на 2% доли обучающихся, демонстрирующий средний уровень развития ФК.
3. Понижение на 3% доли обучающихся с низким уровнем ФК.
4. Сборная школы приняла участие в трех соревнованиях на свежем воздухе, а также в спортивных онлайн-конкурсах.

Уровень физического здоровья обучающихся

В 2021 году по сравнению с 2020 годом:

1. Общее количество абсолютно здоровых обучающихся составило 205 человек (19,7%), что выше на 0,5%.
2. В целом по школе на одного обучающегося приходится 1,47 заболеваний, что на 0,07 % ниже показателей прошлого года.
3. На каждый класс, в среднем, приходится 36,8 заболевания, что на 1,4 единицы меньше.
4. Лидирующими заболеваниями являются проблемы со зрением и сколиотическая осанка.
5. В целом за рассматриваемый период сохраняется стабильное соотношение групп здоровья. В I группе здоровья произошла динамика увеличения на 1,4%; на 2,1% уменьшилась доля II группы здоровья; на 0,4% возросла доля III группы здоровья; учащихся IV группы здоровья не выявлено.
6. Возросла на 1,7% доля обучающихся, относящихся к основной физкультурной группе; сократилось на 0,8 % количество учащихся подготовительной группы; уменьшилась на 0,2 % спецгруппа, увеличилась на 0,4% группа освобожденных, учащихся группы ЛФК не выявлено.

2.10. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи:

- Выявление и поддержка одаренных детей при сохранении здоровья.
- Обогащение социального опыта обучающихся.
- Развитие толерантного сознания, эмпатии, дивергентного мышления.

Воспитательная система школы большое внимание уделяет развитию обучающихся в соответствии с их типом одаренности:

- Художественная одаренность - проявления в области актерского мастерства, литературы, музыки, искусства, техники.
- Творческая одаренность - нестандартное видение мира и в нешаблонное мышление.
- Социальная (лидерская) одаренность — исключительная способность выстраивать долговременные, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.
- Интеллектуальная и академическая одаренность — способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты.
- Двигательная одаренность — исключительно спортивные способности.
- Духовная одаренность связана с моральными качествами, альтруизмом.

Взаимодействие с социумом

Для реализации общешкольных целей и задач школа поддерживает связь с социальными структурами:

- ГОУ ЦПМСС «Личность» – психологическое сопровождение различных категорий обучающихся;
- МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», Комитет по делам молодежи Мэрии г.о. Тольятти – оказание помощи в организации отдыха, досуга, занятости;
- ГРС Тольятти – рассмотрение вопросов воспитания в семьях с различными категориями обучающихся;
- ОБДПС У МВД России по г. Тольятти – предупреждение дорожно-транспортного травматизма;

- *Управления по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Самарской области, ГБУЗ СО «ТПП № 1»* – работа с детьми-инвалидами; с несовершеннолетними, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
- *ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»* – работа с несовершеннолетними, нуждающимися в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- *Отдел реализации опеки и попечительства по Автозаводскому району* – выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- *ОП №21 УМВД России по г. Тольятти, КДН и ЗП Автозаводского района г. Тольятти* – работа с несовершеннолетними, совершившими правонарушение или антиобщественные действия, учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины; выявлении родителей, жестоко обращающихся с детьми или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния;
- *Творческие группы «Академия», «Радуга»* – организация досуга учащихся;
- *Совет ветеранов 5 квартала, ТОС 5 квартала, МОУДОД ДЮЦ "Патриот"* – патриотическое воспитание;
- *МАОУ ДПО ЦИТ* – организация дистанционных проектов и конкурсов;
- *МБОУ ДО «ГЦИР», МБУ ДО ДШИ "Гармония", МОУ ДОД ДЮЦ "Элегия", МБОУ ДОД ДЮЦ «Альянс», МОУ ДОД ЦВР "Аврора", МОУ ДОД КСДЮСШОР "Олимп", Школа здоровья и индивидуального развития «Анисия», НП Центр развития тхэквондо «СОНМИН», Центр здоровья и физического развития «Спарта», Театр-студия «Золотая маска», модельное агентство «Подיום» и др.* – дополнительное образование, работа с одаренными детьми.

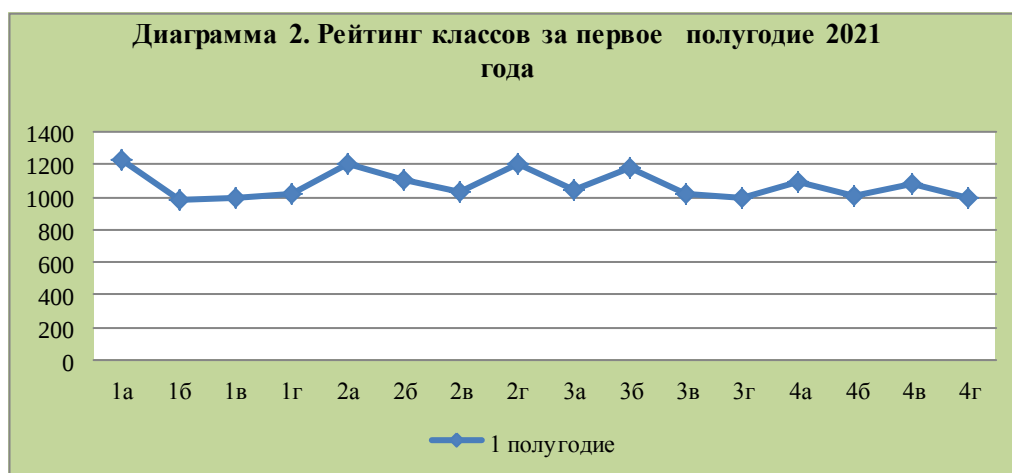
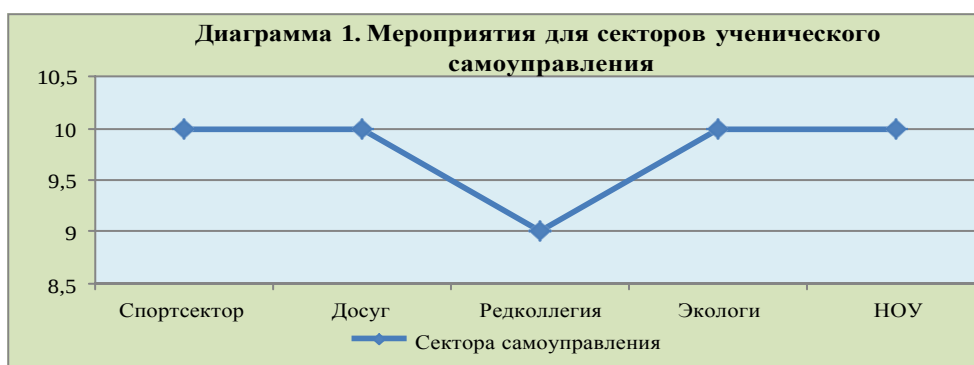
Работа ученического самоуправления

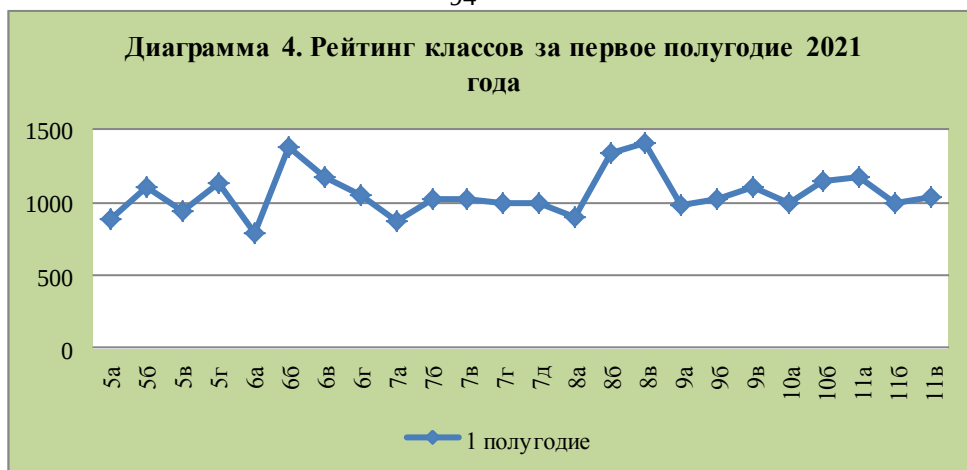
Исходя из целевых направлений воспитательной работы, школа планирует ряд мероприятий, сгруппированных в коллективные творческие дела. Система мероприятий формируется с учетом различных интересов учащихся. План мероприятий доступен для всех участников образовательного процесса, поскольку представлен на школьном сайте и стенде «Школьная жизнь». Родители обучающихся принимают активное участие в подготовке и реализации мероприятий.

На протяжении 14 лет в школе развито ученическое самоуправление как важный фактор социализации личности. Обучающиеся по желанию могут войти в состав следующих групп: редакционная коллегия (журналисты, социологи, художники); спортивный сектор; сектор досуга (организаторы мероприятий); сектор экологов (озеленители, дизайнеры); научное общество учащихся (НОУ). Рейтинговая система является одним из эффективных способов мотивации деятельности и отслеживание результатов работы секторов. Ежемесячно Совет обучающихся присваивает каждому мероприятию максимальное количество баллов, которые может заработать класс. Баллы, полученные за участие в общешкольных делах, составляют положительную шкалу рейтинга классов. Рейтинговая система помимо положительной шкалы, имеет отрицательную шкалу, оценивающую нарушения правил внутреннего распорядка школы и проявления интолерантности.

Для реализации общешкольных целей и задач в 2021 учебном году были запланированы и проведены коллективные творческие дела «Здравствуй, школьная страна», «Краски осени», «Читай-город», «С Новым годом, школа!», «На страже здоровья», «Я - патриот России», «Красота спасет мир», «Твори добро», «Нам мир завещано беречь». Они включили в себя 46

мероприятий, в которых приняли участие сектора ученического самоуправления. Большинство мероприятий прошли в онлайн-формате в связи с пандемией. Диаграмма 1 показывает распределение мероприятий для спортсектора, редколлегии, НОУ, секторов досуга и экологов. Результаты рейтинга 1-4 и 5-11 классов отражены в диаграммах 2-5.





Из диаграмм 2-5 следует, что высоких показателей рейтинга в 2021 году достигли следующие классы: 5в, 5г, 7б, 7в, 8в, 9б, 9в. Низкий показатель рейтинга – 5а, 6а, 7а, 8а, 9а.

Причины низкого рейтинга классов:

1. 5а, 6а, 7а, 8а, 9а – высокий процент учащихся «группы риска»;
2. 9а – подготовка обучающихся к экзаменам.

Работа штаба порядка с нарушениями правил внутреннего распорядка школы

Ежедневно в течение года дежурные классы во главе с классными руководителями отслеживали факты несоблюдения правил внутреннего распорядка школы по следующим вопросам: опоздание на зарядку, опоздание на урок, отсутствие второй обуви, нарушение дисциплины. Данные по каждому классу фиксировались в журнале дежурства.

Большую часть времени учащиеся провели дома в связи дистанционным обучением в период пандемии. В период очного обучения больше всего нарушали правила внутреннего распорядка следующие классы: 5а, 6а, 7а, 8а, 9а. В среднем звене причина большого количества нарушений – отсутствие дисциплины на перемене, а в старших – опоздание в школу. Наиболее дисциплинированными оказались обучающиеся 5в, 5г, 7б, 7в, 8в, 9б, 9в классов (диаграммы 6, 7).

Классные штабы порядка проводили разъяснительную работу с нарушителями. Причины большого количества нарушений правил внутреннего распорядка – высокий процент обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Диаграмма 6. Нарушение учащимися правил внутреннего распорядка школы за первое полугодие 2021

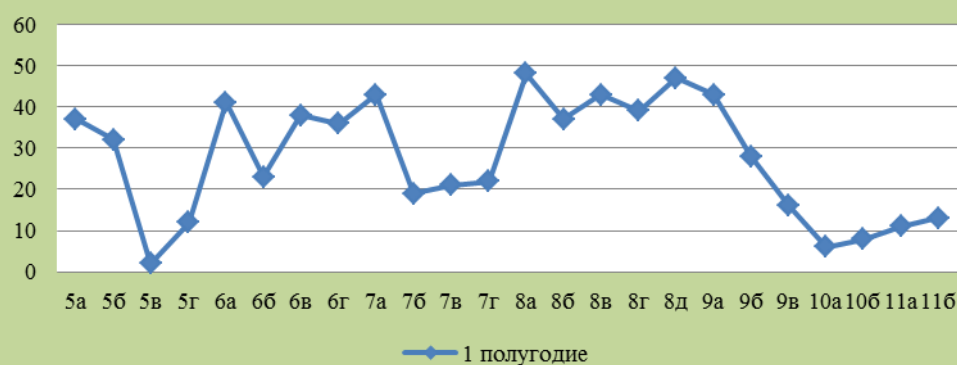
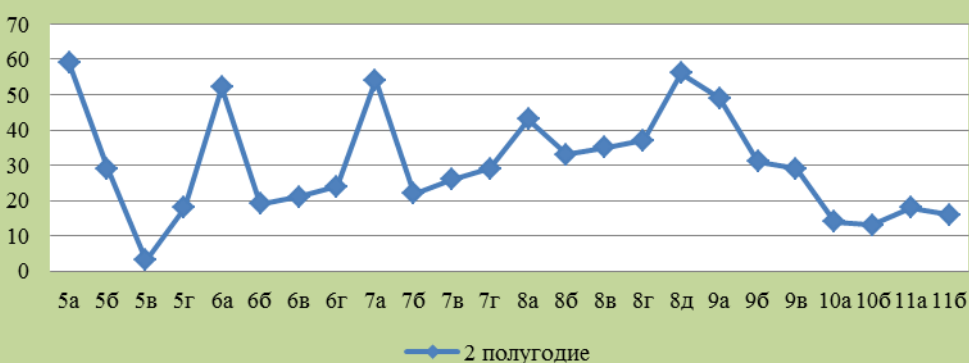


Диаграмма 7. Нарушение учащимися правил внутреннего распорядка школы за второе полугодие 2021 года



Информация о социально-значимой деятельности

№ п\п	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
1	Активное участие в патриотических акциях «Мы верим в тебя, солдат!», «Живые цветы на снегу»	Окружной	1-11 классы	Отправлено 48 писем и 8 посылок в гарнизоны Самарской области, убран памятник в парке Победы
2	Участие в акции к празднованию 76 годовщины Великой Победы «Никто не забыт - ничто не забыто!»	Окружной	1-11 классы	632 учащихся приняли участие в он-лайн акциях «Бессмертный полк», «Песенник Победы», «Окно Победы».

3	Организация и проведение церемонии вручения Юбилейных медалей ветеранам ВОВ, узникам концлагерей, труженикам тыла	Всероссийский	1-11 классы	Подготовлен концерт, вручены Юбилейные медали в честь 76-летия Великой Победы
4	Участие в Неделе добрых дел (адресная помощь ветеранам ВОВ, пожилым людям, уборка памятников, дворов, изготовление скворечников)	Окружной	1-11 классы	Фотоотчет
5	Помощь приюту «Кошкин дом»	Окружной	5-11 классы	Адресная помощь
6	Участие в акции «Школа за Раздельный сбор»	Окружной	1-11 классы	Сбор пластиковой тары

По итогам участия представителей ученического самоуправления в мероприятиях различных уровней, были определены победители школьных конкурсов. Информация о победителях размещена на сайте школы.

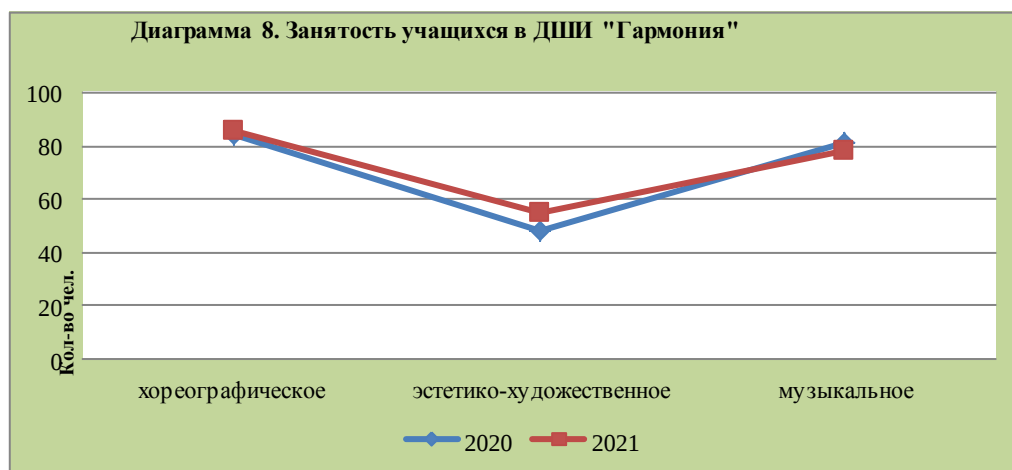
Работа творческих объединений школы

В 2021 году школа осуществляла сотрудничество на договорной основе со следующими учреждениями дополнительного образования:

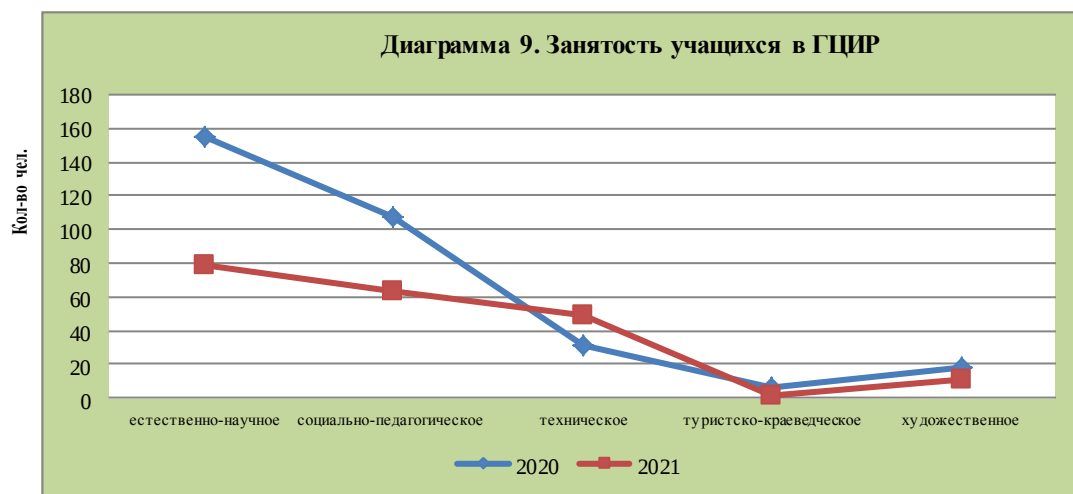
- ДЮЦ «Элегия»- с 20.04.2011
- Детская школа искусств «Гармония»- с 1.09.1999
- МОУ ДОД КСДЮШОР «Олимп» - с 28.03.2011
- НП Центр развития тхэквондо «СОНМИН»- с 22.01.2005
- Центр здоровья и физического развития «Спарта»- с 28.03.2011
- МБОУ ДО «ГЦИР»- с 1.09.16
- ЦВР «Аврора»- с 1.11.2002
- Модельное агентство «Подийум»- с 1.12.2011
- ООО «Импульс» - с 11.01.2016

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в целом составляет 84%, что на 1% больше, чем в прошлом году.

Занятость в МБОУ ДОД ДШИ «Гармония» изменилась по всем направлениям относительно прошлого учебного года: хореографическое отделение – рост на 2,4%, эстетико-художественное – рост на 12,8 %, музыкальное – спад на 3,8% (диаграмма 8).



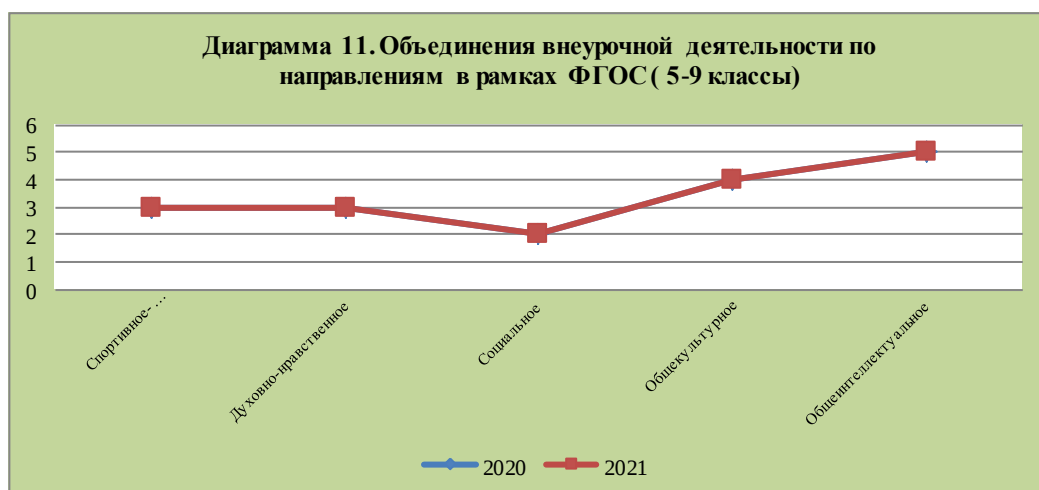
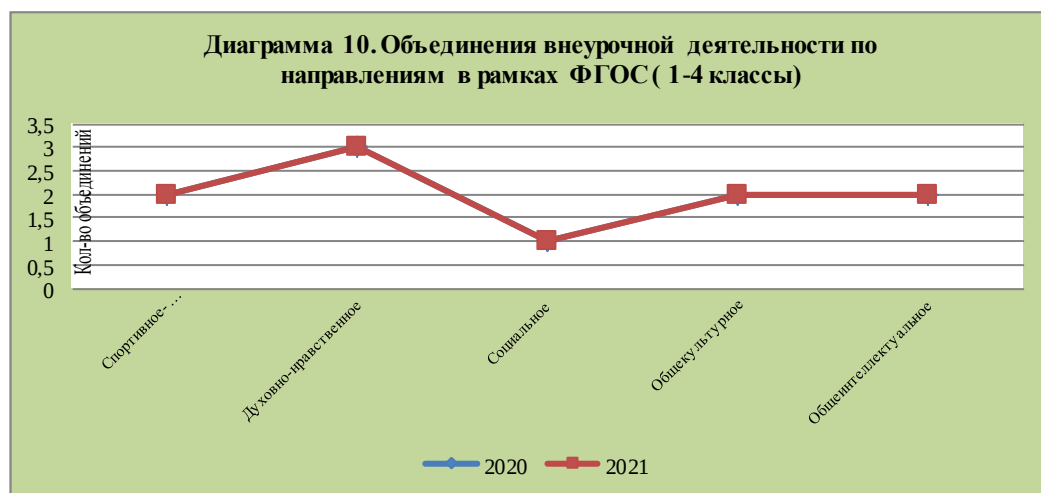
Занятость в МБОУ ДО «ГЦИР»: естественно - научное направление – снижение на 49,1%, социально-педагогическое – снижение на 41,2%, техническое – рост на 36,8%, художественное – снижение на 39%; занятость в туристско-краеведческом направлении снизилась в шесть раз. (диаграмма 9).



Занятость учащихся во внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Педагоги школы разработали программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

В 1-11 классах по сравнению с первым полугодием количество творческих объединений не изменилось по всем направлениям. (диаграмма 10,11,12).





Обучающиеся, совместно с родителями, осуществляли индивидуальный выбор занятости в пределах каждого направления. Большинство учащихся 1-4 классов отмечают актуальность и высокий уровень проведения занятий в следующих объединениях: «Спортивные игры», «Школа развития речи», «Умники и умницы», «Музейное дело». Самыми востребованными у 5-9 классов оказались следующие объединения общеинтеллектуального направления: «В мире логики», «Удивительный мир химии», «Эколог XXI века», «Развитие функциональной грамотности», что связано с предметным интересом обучающихся, проходящих пропедевтический этап углубления. Высокую оценку получили программы внеурочной деятельности «История Самарского края», «Цифровая гигиена» и «Межкультурная коммуникация».

Работа с учащимися и семьями, требующими особого педагогического внимания (состоящими на учете в ПДН и на ВШУ)

По сравнению с началом 2021 года, во 2-4 кварталах количество семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, не изменилось (диаграмма 13).



По сравнению с началом 2021 года, во 2-4 кварталах количество учащихся, состоящих на учете ВШУ, уменьшилось на 14% (диаграмма 14).



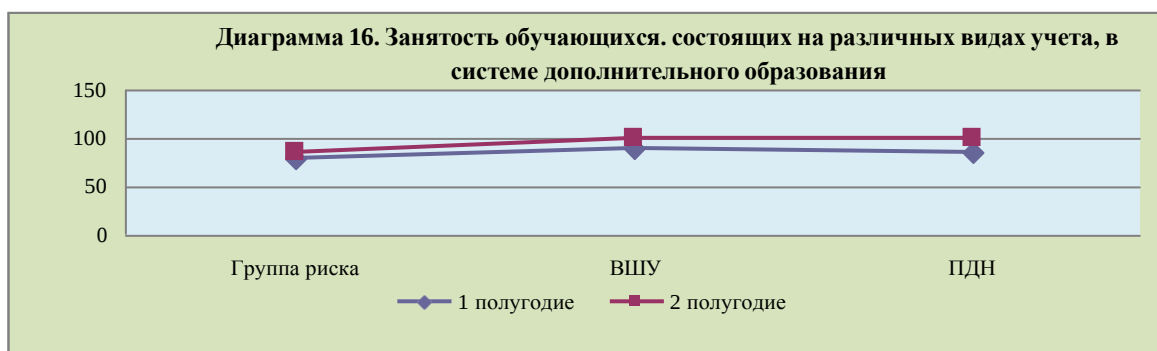
По сравнению с началом 2021 года, к концу 4 квартала количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, не изменилось (диаграмма 15).



Мероприятия по профилактике девиантного поведения

В 2021 году с целью снижения количества учащихся, состоящих на различных видах учета, были проведены мероприятия:

- сверка обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН ОП №21, разбиравшихся на КДН;
- ежемесячные заседания Совета профилактики (в период очного обучения);
- индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- еженедельное отслеживание фактов нарушения учащимися правил внутреннего распорядка школы (опоздание на зарядку, на урок, отсутствие второй обуви, нарушение дисциплины);
- обеспечение занятости «трудных» подростков и учащихся «группы риска» в дни школьных каникул;
- вовлечение «трудных» подростков и учащихся «группы риска» в работу классного ученического самоуправления;
- еженедельное проведение профдня инспектором ПДН ОП №21 (во время очного обучения);
- проведение 6 тематических лекций для учащихся 5-11 классов по половому воспитанию, профилактике зависимого поведения, пропаганде здорового образа жизни (ГАИ АРУВД, служба «Семья и здоровье», центр «Семья», ГОУ ЦПМСС «Личность», МБУ ПЦМЛ).
- обеспечение занятости «трудных подростков» в системе дополнительного образования (диаграмма 16)



В течение 2021 года были проведены следующие мероприятия, направленные на противодействие суицидальному поведению обучающихся школы:

1. Реализация плана воспитательной работы школы по организации здоровьесберегающей среды и профилактике суицида.
2. Обеспечение занятости и досуга обучающихся во внеурочное и каникулярное время.
3. Профилактика деформаций психоэмоционального состояния педагогов и обучающихся. Повышение психологической культуры школьников и родителей (информационно-просветительская работа, размещение телефона доверия на стенде и сайте школы, использование имеющихся ресурсов социума по оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в кризисной ситуации).
4. Диагностика эмоционального состояния обучающихся.
5. Родительское собрание «Меры профилактики детского суицида в семье и школе» (сентябрь).
6. Проведение бесед в очном и онлайн-форматах:
 - «Виртуальные игры и реальная жизнь человека» (январь).
 - «Учимся слушать и слышать друг друга» (сентябрь);
 - «Как не запутаться в социальных сетях» (ноябрь);
7. Проведение мероприятий «Час психолога»:
 - «Аддитивное поведение подростков» (январь);
 - «Формирование позитивных жизненных установок» (февраль).
8. Просматривание страничек детей в социальных сетях.
9. Школьные акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений «Все цвета, кроме черного», кинолекторий.
10. Индивидуальная работа с родителями обучающихся, проявляющими склонность к суицидальным проявлениям.

Профилактика вредных привычек обучающихся

На основании добровольного согласия обучающихся 7-11 классов, их родителей, Во втором полугодии школа приняла участие в социально-психологическом тестировании на раннее немедицинское выявление употребления наркотических и психотропных средств. Полученные результаты относительно показателей Самарской области, находятся в пределах нормы, однако 1 респондент из 7 класса отнесен к «группе риска», он демонстрирует сдвиг баланса эмоционального отношения к психоактивным веществам в сторону их предпочтения относительно нормы, в прошлом году в эту группу входило 24 человека. Кроме того, выявлена латентная группа, куда вошли 24 респондента.

В школе проводится система мероприятий по профилактике вредных привычек и здоровьесбережению. И как следствие, отсутствие учащихся, состоящих на учете по причине злоупотребления спиртными напитками и запрещенными веществами.

В течение 2021 года школа активно сотрудничает с ГБУ здравоохранения Самарской области "Тольяттинский центр медицинской профилактики". Ежемесячно проходят уроки

здоровья, лекции для педагогического коллектива, работа с образовательным каналом для учащихся и родителей по вопросу здоровьесбережения.

План воспитательной работы на 2021 год

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Класс	Ответственные	
Январь					
КТД «Здоровым быть здорово»					
1	Конкурс рисунков «Свет Вифлеемской звезды»	2 неделя	1-11.	Федина С.В.	
2	День здоровья «На зарядку становись»	4 неделя	1-11.	Фарафонова Н.В.	
3	Конкурс видеороликов «Я выбираю здоровье»	3 неделя	5-11.	Анопкина И.В.	
4	Рейд по проверке сохранности библиотечных учебников	в течение месяца	1,6кл.	Фальшина О.Г.	
5	Смотр кабинетов	в течение месяца	5-11.	Давыдова И.В., сектор экологов	
Темы классных часов					
Формирование здорового образа жизни					
1	О, спорт, ты-мир!	2 неделя	1-11.	Классные руководители	
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма					
2	Обязанности пешеходов	3 неделя	1-4.	Классные руководители	
3	Обязанности водителей	3 неделя	5-9.	Классные руководители	
4	Автомобиль, его технические данные. Значение автомобилей для экономики страны	3 неделя	10-11.	Классные руководители	
Патриотическое воспитание					
5	Международный день памяти жертв Холокоста; День снятия блокады Ленинграда»	27 января	1-11.	https://www.uchportal.ru/blokada-leningrada Классные руководители	
Противопожарная безопасность					
6	Первичные средства тушения пожара	4 неделя	1-11.	Классные руководители	
Темы бесед, родительских собраний					

1	Предупреждение противоправных акций экстремистского характера, формирование позитивного отношения к принимаемым мерам по борьбе с экстремистскими проявлениями	4 неделя	родители учащиеся 1-11 классов	Давыдова И.В., классные руководители	
Тематическая книжная полка					
1	- 100 лет со дня рождения американского писателя-фантаста, ученого Айзека Азимова (1920–1992)	2 января	5-11.	Фальшина О.Г.	
2	225 лет со дня рождения писателя, дипломата Александра Сергеевича Грибоедова(1795–1829)	15 января	5-11.	Фальшина О.Г.	
3	160 лет со дня рождения писателя Антона Павловича Чехова (1860–1904)	29 января	5-11.	Фальшина О.Г.	
Февраль					
КТД Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России»					
1	К 23 февраля	в течение месяца		Давыдова И.В.	
а	Уроки мужества и патриотизма, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; посвященные Дню защитника Отечества		1-11.	https://www.uchportal.ru/23_february Классные руководители	
б	Акция «Я верю в тебя, солдат!» написание поздравительных писем и изготовление сувенирных подарков для военнослужащих		1-11.	Классные руководители	
в	Профильный сбор допризывной молодежи «К защите Родины готовы!»		10-е	Фарафонова Н.В.	
г	Акция «Живые цветы на снегу»		9-11.	Классные руководители	
2	Военно-спортивная игра «Зарница»	в течение месяца		учителя физ-ры	
3	Рейд по проверке сохранности библиотечных учебников	в течение месяца	2,4,7кл.	Фальшина О.Г.	
4	Смотр кабинетов	в течение месяца	5-11.	Давыдова И.В.	
	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»			ГБОУ ДОД СОДЭБЦ	

	Областной конкурс литературных работ «Добрая дорога детства»			ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ8(846) 952-63-11 p.ddtt@mail.ru http://www.juntech.ru	
	Региональная интернет-олимпиада для обучающихся общеобразовательных организаций на знание правил дорожного движения			ГБОУ ДО СО СОЦДИУТТ8(846) 952-63-11 p.ddtt@mail.ru http://www.juntech.ru	
Темы классных часов					
Формирование здорового образа жизни					
1	Мы за здоровое питание	2 неделя	1-11.	Классные руководители	
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма					
2	Правила перевозки людей. Обязанности пассажиров	4 неделя	1-4.	Классные руководители	
3	Виды перекрестков. Правила проезда перекрестков.	4 неделя	5-9.	Классные руководители	
4	Регулирование дорожного движения	4 неделя	10-11.	Классные руководители	
Патриотическое воспитание					
5	День российской науки	8 февраля	1-11.	Классные руководители	
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-11.	https://www.uchportal.ru/den-voinov-internacionalistov Классные руководители	
Противопожарная безопасность					
7	Организация государственной противопожарной службы	3 неделя	1-11.	Классные руководители	
Темы бесед, родительских собраний					
1	Взаимодействие семьи и школы в период подготовки к сдаче экзаменов	4 неделя	родите ли учащи хся 9- 11 классо в	Классные руководители	
Тематическая книжная полка					
1	115 лет со дня рождения детской русской писательницы А.Л. Барто (1906-1981)	17 февраля	1-11.	Фальшина О.Г.	
Март					

КТД «Весенняя пора»				
https://www.uchportal.ru/8_march				
1	А ну-ка, девочки!	в течение месяца	1-11.	Фарафонова Н.В.
2	Конкурс сочинений и агитлистовок «Как бороться с коррупцией»	1 неделя	8-11.	Сырковская В.А., Федина С.В.
3	К Дню театра в России «Конкурс театральных постановок»	3 неделя	1-11.	Давыдова И.В.
4	Рейд по проверке сохранности библиотечных учебников	в течение месяца	3,8кл.	Фальшина О.Г.
5	Смотр кабинетов	в течение месяца	5-11.	Давыдова И.В., сектор экологов
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	7-11.	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
2	Предупредительные сигналы. Обязанности велосипедистов	2 неделя	1-4.	Классные руководители
3	Правила движения через ж/д переезды, жилые зоны. Учебная езда. Проезд пешеходных переходов и остановок общественного транспорта	2 неделя	5-9.	Классные руководители
4	Состояние безопасности дорожного движения за рубежом, в России, Самарской области, Тольятти	2 неделя	10-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
5	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-11.	Классные руководители
Противопожарная безопасность				
6	Всемирный день гражданской обороны. Пожары в лесу	1 марта	1-11.	Классные руководители
Темы бесед, родительских собраний				
1	Причины и последствия подростковой агрессии и пути их коррекции в семье	4 неделя	родители учащиеся 6-8 классов	Классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	205 лет со дня рождения писателя Петра Петровича Ершова (1815–1869)	6 марта	5-11.	Фальшина О.Г.
2	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская	23-29 марта	1-11.	Фальшина О.Г.

	неделя музыки для детей и юношества				
Апрель					
КТД «Доброта спасет мир»					
1	День здоровья (День прыгуна)	в течение месяца	1-11.	Фарафонова Н.В.	
2	Конкурс рисунков «Наследники Великой Победы» (к 75-летию Победы)	4 неделя	1-11.	Федина С.В.	
3	Весенняя Неделя добрых дел:				
а	«Чистый четверг» (1.Уборка квартир нуждающимся в помощи одиноким пенсионерам, ветеранам, инвалидам. 2.Уборка школьных помещений)				
б	«Мой двор» (Уборка территории дворов в микрорайонах, приведение в порядок игровых площадок во дворах)				
в	«Забота»(1.Акция «С новосельем», приуроченная ко Дню птиц (изготовление и развешивание скворечников). 2.Конкурс агитплакатов «Земля, мы любим тебя!»)				
г	«Памятник» (Уборка территории вокруг памятников, посадка зеленых насаждений, мытье и ремонт памятников)				
д	«Родному городу – миллион цветов» (Посадка цветов на пришкольных участках, в школьных помещениях)	3 неделя	1-11.	Давыдова И.В., Устинова Е.В., классные руководители	
4	День защиты детей	4 неделя	1-11.	Фарафонова Н.В.	
5	Рейд по проверке сохранности библиотечных учебников	в течение месяца	5,1кл.	Фальшина О.Г.	
6	Смотр кабинетов	в течение месяца	5-11.	Давыдова И.В.	
7	Изготовление буклетов, визиток, бюллетеней «Как вести себя при угрозе теракта»	в течение месяца	5-11.	Классные руководители	
Темы классных часов					
Формирование здорового образа жизни					
1	Всемирный День здоровья. День безопасности	1 неделя	1-11.	Классные руководители	
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма					

2	Состояние безопасности дорожного движения за рубежом, в России, Самарской области, Тольятти	3 неделя	1-9.	Классные руководители	
3	ФЗ «О безопасности дорожного движения» № 186-ФЗ от 10.12.95	3 неделя	10-11.	Классные руководители	
Патриотическое воспитание					
4	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» . 60 лет со дня первого полёта человека в космос (1961)	12 апреля	1-11.	https://www.uchportal.ru/den_kosmonavтики классные руководители	
Противопожарная безопасность					
5	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Практическое занятие по эвакуации из здания школы	30 апреля	1-11.	Фарафонова Н.В.	
Темы бесед, родительских собраний					
1	Профилактика безнадзорности как ведущего фактора асоциального поведения подростков	4 неделя	1-11.	классные руководители	
Тематическая книжная полка					
1	215 лет со дня рождения датского писателя, сказочника Ганса Кристиана Андерсена (1805–1875)	2 апреля	1-11.	Фальшина О.Г.	
2	Библиотечный урок «Из чего сделана книга»	в течение месяца	1-4.	Фальшина О.Г.	
Май					
КТД «Наследники Великой Победы»					
1	Праздничный концерт «Салют и слава годовщине навеки памятного дня!»	7.05.	1-11.	Давыдова И.В., Севостьянова Е.В., классные руководители	
2	Урок мужества, посвященный 75-летию Великой Победы. (Встречи с ветеранами и тружениками тыла «Простые истории Великой Победы»)	7.05.	1-11.	https://www.uchportal.ru/den_pobedy Классные руководители	
3	Участие в акциях: «Никто не забыт, ничто не забыто» «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»	7-9.05.		Классные руководители	
4	День здоровья (Старты надежд)	в течение месяца	1--11.	Фарафонова Н.В.	
5	Смотр кабинетов	в течение месяца	5-11.	Давыдова И.В.	
6	Последний звонок	25.05.	11-е	Давыдова И.В.	
7	Фотовыставка «Мы - граждане великой	в течение	1-11.	Федина С.В.	

	страны»	месяца			
8	Подведение итогов работы секторов ученического самоуправления	творческий отчет	1-11.	Давыдова И.В.,	
Темы классных часов					
Формирование здорового образа жизни					
1	Европейская неделя иммунизации	2 неделя	7-11.	Классные руководители	
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма					
2	Оценка дорожных ситуаций. Типичные дорожно-транспортные ситуации с детьми	3 неделя	1-4.	Классные руководители	
3	Основы безопасности дорожного движения. Причины ДТП	3 неделя	5-9.	Классные руководители	
4	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	3 неделя	10-11.	Классные руководители	
Патриотическое воспитание					
5	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-11.	Классные руководители	
Противопожарная безопасность					
6	Системы пожарно- и пожарно-охранной сигнализации	4 неделя	1-11.	Классные руководители	
Темы бесед, родительских собраний					
1	Организация летнего труда и отдыха учащихся. Бдительность - верный помощник при угрозе терактов	4 неделя	родите ли 1- 11 классо в	Классные руководители	
Тематическая книжная полка					
1	Книжная выставка «Великому подвигу народная Слава!»	в течение месяца	1-11.	Фальшина О.Г.	
2	130 лет со дня рождения русского писателя М.А. Булгакова (1891-1940)	15 мая	1-11.	Фальшина О.Г.	
	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова	21 мая			
	800-летие со дня рождения князя Александра Невского	13 мая			
№ п/ п	Название мероприятий	Сроки проведени я	Класс	Ответственные	
Сентябрь					
КТД «Здравствуй, школьная страна!»					

1	Праздник «День Знаний», посвященный в РФ Дню науки и технологий	1.09.	1-11.	Давыдова И.В., Севостьянова Е.В.
2	День здоровья (Кросс «Золотая осень»)	3 неделя	1-11.	учителя физ-ры, классные руководители
3	Распределение в сектора ученического самоуправления	15.09.	1-11.	Классные руководители
4	Выборы Совета ученического самоуправления	20.09.	5-11.	Давыдова И.В.
5	Создание отряда ЮИД	2 неделя	5-11.	Давыдова И.В.
6	Проведение недели безопасности	20-24 сентября	1-11.	Давыдова И.В.
Темы классных часов и бесед				
Формирование здорового образа жизни				
1	Правила безопасности при распространении гриппа, ОРВИ, новой коронавирусной инфекции	1 неделя	5-11.	Классные руководители
2	Видеоконференция «Путь к здоровому сердцу»	29 сентября	5-11	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
3	Правила дорожного движения - закон улиц и дорог	2 неделя	1-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
3	День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-11.	Классные руководители
Противопожарная безопасность				
4	Неделя безопасности	3-8 сентября	1-11.	Классные руководители
Темы родительских собраний				
1	Организация учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году	2 неделя	родители учащихся 1-11 классов	администрация школы, классные руководители

	Видеолекция «Защити себя от коронавируса»			
--	---	--	--	--

Тематическая книжная полка

1	115 лет со дня рождения русского советского композитора, пианиста, педагога Дмитрия Дмитриевича Шостаковича (1906 -1975)	25 сентября	1-11.	Фальшина О.Г.
---	--	-------------	-------	---------------

Октябрь

КТД «Краски осени»				
1	Международный День учителя (Добрые письма учителям)	5 октября	1-11	Давыдова И.В.
2	Конкурс рисунков, сочинений, стихотворений, посвящённых Юбилейному Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве	1-2 неделя	1-11	Осипян Л.Г., Федина С.В., Леднева О.С.
3	Смотр кабинетов	в течение месяца	1-11	Давыдова И.В.
5	Участие в онлайн опросе «без срока давности»	в течение месяца	5-11	Давыдова И.В.
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	Видеоконференция «День борьбы с инсультом»	29 октября	10-11.	Классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Культура безопасной эксплуатации средств мобильной связи.	30 октября	1-11.	Классные руководители
	Онлайн-беседа «Профилактика падений с высоты, актов вандализма»	25 октября	1-11	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
3	Основные термины и понятия. Элементы улиц и дорог	3 неделя	1-4.	Классные руководители
4	Общие положения правил дорожного движения	3 неделя	5-9.	Классные руководители
5	Соблюдение правил дорожного движения - обязанность каждого гражданина	3 неделя	10-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
6	Международный день пожилых людей	1 октября	1-11.	Классные руководители

7	Празднование 300-летия прокуратуры России»	8 октября	1-11	Классные руководители
	80-летие статуса г. Куйбышева «запасная столица СССР» и 80-летие со дня проведения военного парада 7 ноября 1941 года» в г. Куйбышеве	15 октября	1-11	Классные руководители
По противопожарной безопасности				
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	1-11.	Классные руководители
9	Инструктаж о правилах поведения на дорогах (перед каникулами)	4 неделя	1-11.	Классные руководители
Темы бесед, родительских собраний				
1	Безопасность здоровья школьников в период распространения вирусных инфекций	4 неделя	родители учащихся 1-11 классов	Классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	90 лет со дня рождения русского писателя Анатолия Игнатьевича Приставкина (1931-2008)	17 октября	5-11	Фальшина О.Г.
4	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	25 октября	1-11	Фальшина О.Г.
Ноябрь				
КТД «Читай-город»				
1	Номинация «Читай и рисуй» (Иллюстрации к литературным произведениям: <u>1-4 классы</u> 190 лет – «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», А.С. Пушкин (1831) 165 лет – «Конек-Горбунок», П.П. Ершов (1856) 95 лет – «Винни Пух», Милн А. А. (1926) 105 лет – «Крокодил» К. И. Чуковского (1917)	3 неделя	1-11.	Учителя литературы, Федина С.В.

	100 лет – «Тараканище» К. И. Чуковского (1922) 100 лет – «Мойдодыр» К. И. Чуковского (1922) 190 лет – «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» (1832, дата первой публикации) А. С. Пушкина 5-11 классы 100 лет – «Алые паруса» А. Грина (1922) 80 лет – «Маленький принц» А. де Сент-Экзюпери (1942) 190 лет – «Собор Парижской Богоматери», В. Гюго (1831) 165 лет – «Конек-Горбунок», П.П. Ершов (1856) 150 лет – «В Зазеркалье», Кэрролл Л. (1871) В переводе на русский язык: «Алиса в Зазеркалье»			
2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	1-19 ноября	1-9	Классные руководители
3	День здоровья (День бегуна)	в течение месяца	1- 11.	Фарафонова Н.В.
4	Месячник безопасности дорожного движения»	25.10.- 30.11	1- 11.	Классные руководители
5	Смотр кабинетов	в течение месяца	1- 11.	Давыдова И.В., сектор экологов
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	Всемирный день информации. Цифровая гигиена	26 ноября	1- 11.	Классные руководители
	Инструктаж «Правила поведения на льду»	11 ноября	1- 11	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
2	Беседа «Дорожные знаки и дорожная разметка»	3 неделя	1- 9.	Классные руководители
3	Значение правил дорожного движения для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны	3 неделя	10- 11.	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание				
4	День народного единства. Люди России против коррупции	4 ноября	1- 11.	https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva Классные руководители
5	День матери в России	28 ноября	1- 11.	Давыдова И.В.
По противопожарной безопасности				
6	Противопожарный режим в жилом доме	4 неделя	1- 11.	Классные руководители
Темы бесед, родительских собраний				
1	Деструктивное поведение несовершеннолетних	1 неделя	род ите ли уча	Классные руководители

			щи хся 1- 11 кла ссо в	
	Ознакомление с обращением Госавтоинспекции к родителям учащихся	2 ноября	род ите ли уча щи хся 1- 11 кла ссо в	Классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	200 лет со дня рождения Ф.М. Достоевского	11 ноября	1- 11.	Фальшина О.Г.
2	310 лет со дня рождения М.В. Ломоносова	19 ноября	5- 11.	Фальшина О.Г.
3	День словаря. 220 лет со дня рождения В.И. Даля	22 ноября	5- 11.	Фальшина О.Г.
Декабрь				
КТД «С Новым годом, школа!»				
1	Конкурс «С Новым годом, любимый Тольятти!» на лучшее праздничное новогоднее оформление зданий	3 неделя	1- 11.	Классные руководители
2	Конкурс листовок «В Новый год без болезней»	в течение месяца	1- 11.	учителя физ-ры
3	«С Новым годом, школа!» (видеопоздравления от классов)	4 неделя	1- 11.	Давыдова И.В., классные руководители
5	Подведение итогов работы секторов ученического самоуправления	Итоги работы класса за полугодие	5- 11.	Классные руководители
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	7- 11.	Классные руководители

2	Международный день инвалидов	3 декабря	1-11.	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
3	Инструктаж о правилах поведения на дорогах (перед каникулами)	4 неделя	1-11.	Классные руководители
4	Сигналы светофора и сигналы регулировщика	2 неделя	1-9.	Классные руководители
5	Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров и велосипедистов	2 неделя	10-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
6	День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества	3-9 декабря	1-11.	Классные руководители
7	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция "Мы - граждане России!"	12 декабря	1-11.	https://www.uchportal.ru/den-konstitucii Классные руководители
8	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря	1-11.	Классные руководители
Информационная безопасность				
8	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	3-9 декабря	1-11.	Классные руководители
Темы бесед, родительских собраний				
1	Опасности, подстерегающие детей на просторах интернета	4 неделя	родители учащихся 1-11 классов	Классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	200 лет со дня рождения русского поэта, прозаика, критика, издателя Николая Алексеевича Некрасова (1821-1878)	10 декабря	1-11	Фальшина О.Г.

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

В 2021 году по всем предметам учебного плана программа выполнена полностью на 100 %.

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования
«Изучение уровня обученности»	3 раза в год
«Изучение уровня адаптации обучающихся 5 классов»	1 раз в год
«Изучение уровня адаптации обучающихся 1 классов»	1 раз в год
«Изучение уровня адаптации в 10 классах»	1 раз в год
«Изучение уровня успеваемости»	1 раз в год
«Изучение результатов государственной (итоговой) аттестации 9,11 классы»	1 раз в год
«Изучение уровня участия и побед учеников в конкурсах и олимпиадах»	1 раз в год
«Поступление выпускников в вузы и ссузы»	1 раз в год
«Изучение уровня здоровья обучающихся»	1 раз в год
«Изучение уровня сформированности ценностей здорового образа жизни в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Изучение уровня реализации регулятивных УУД в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Изучение уровня реализации познавательных УУД в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Изучение уровня реализации коммуникативных УУД в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Классно-обобщающий контроль»	1 раз в год
«Использование педагогами, работающими в 5 классах современными образовательными технологиями в рамках ФГОС»	1 раз в год
«Изучение уровня участия педагогов в педагогических конкурсах»	1 раз в год
«Изучение общего количества достижений учеников под руководством педагога»	1 раз в год
«Изучение уровня участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом»	1 раз в год
«Знакомство с методикой преподавания вновь прибывших педагогов»	1 раз в год
«Изучение взаимодействия вновь назначенных классных руководителей с учениками»	1 раз в год
«Укомплектованность педагогическими кадрами»	1 раз в год
«Изучение уровня обеспеченности учебниками и учебными пособиями»	1 раз в год
«Изучение учебно-методических комплексов»	1 раз в год
«Ведение электронных классных журналов»	3 раза в год
«Изучение уровня оснащенности образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования»	1 раз в год
«Изучение состояния системы повышения квалификации»	1 раз в год
«Изучение уровня выполнения программ»	1 раз в год
«Изучение уровня удовлетворенности учениками школьной жизнью» 5-11 классы	1 раз в год
«Изучение уровня удовлетворенности обучающихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС»	1 раз в год
«Изучение уровня удовлетворенности родителями обучающихся образовательной деятельностью учреждения»	1 раз в год
«Проверка соответствия отметок (триместровых, годовых, итоговых, экзаменационных) за 10-11 класс у планируемых медалистов»	1 раз в год
«Изучение уровня включенности в общешкольные мероприятия»	Ежемесячно
«Изучение уровня выполнения учениками правил внутреннего распорядка»	Ежемесячно
«Изучение состояния материально-технической базы»	1 раз в год

3.3. Сведения о промежуточной аттестации за год учащихся (2020-2021 уч.г.)

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
-------------	-------	---------------------	---------------------	----------------------------

2019	<i>2a</i>	Начальный	26	100
	<i>2б</i>	Начальный	25	100
	<i>2в</i>	Начальный	26	96
	<i>2г</i>	Начальный	25	100
	<i>3a</i>	Начальный	26	100
	<i>3б</i>	Начальный	23	100
	<i>3в</i>	Начальный	22	100
	<i>3г</i>	Начальный	25	96
	<i>4a</i>	Начальный	21	100
	<i>4б</i>	Начальный	27	100
	<i>4в</i>	Начальный	24	100
	<i>4г</i>	Начальный	22	100
	<i>5a</i>	Основной	25	100
	<i>5б</i>	Основной	25	100
	<i>5в</i>	Основной	26	100
	<i>5г</i>	Основной	26	100
	<i>5д</i>	Основной	20	100
	<i>6a</i>	Основной	25	100
	<i>6б</i>	Основной	23	100
	<i>6в</i>	Основной	30	100
	<i>7a</i>	Основной	15	87
	<i>7б</i>	Основной	29	100
	<i>7в</i>	Основной	29	100
	<i>8a</i>	Основной	25	92
	<i>8б</i>	Основной	23	100
	<i>8в</i>	Основной	23	100
	<i>9a</i>	Основной	16	75
	<i>9б</i>	Основной	29	100
	<i>9в</i>	Основной	23	100
	<i>9г</i>	Основной	28	100
	<i>10a</i>	Средний	21	100
	<i>10б</i>	Средний	31	100
	<i>11a</i>	Средний	40	100

2020	<i>2a</i>	Начальный	27	100
	<i>2б</i>	Начальный	27	100
	<i>2в</i>	Начальный	26	100
	<i>2г</i>	Начальный	28	96,4
	<i>3a</i>	Начальный	25	100
	<i>3б</i>	Начальный	26	100
	<i>3в</i>	Начальный	26	96,3
	<i>3г</i>	Начальный	26	100
	<i>4a</i>	Начальный	25	100
	<i>4б</i>	Начальный	23	100
	<i>4в</i>	Начальный	23	100
	<i>4г</i>	Начальный	25	100
	<i>5a</i>	Основной	17	100
	<i>5б</i>	Основной	24	100
	<i>5в</i>	Основной	26	100
	<i>5г</i>	Основной	23	100
	<i>6a</i>	Основной	30	100
	<i>6б</i>	Основной	25	100
	<i>6в</i>	Основной	29	100
	<i>6г</i>	Основной	25	100
	<i>6д</i>	Основной	21	100
	<i>7a</i>	Основной	26	100
	<i>7б</i>	Основной	22	100
	<i>7в</i>	Основной	30	100
	<i>8a</i>	Основной	13	92,3
	<i>8б</i>	Основной	27	100
	<i>8в</i>	Основной	31	100
	<i>9a</i>	Основной	21	100
	<i>9б</i>	Основной	22	100
	<i>9в</i>	Основной	24	100
	<i>10a</i>	Средний	29	100
	<i>10б</i>	Средний	23	100
	<i>10в</i>	Средний	28	100
	<i>11a</i>	Средний	23	100
	<i>11б</i>	Средний	27	100

2021	<i>2a</i>	Начальный	29	100
	<i>2б</i>	Начальный	26	100
	<i>2в</i>	Начальный	27	100
	<i>2г</i>	Начальный	28	96,4
	<i>3a</i>	Начальный	27	100
	<i>3б</i>	Начальный	28	100
	<i>3в</i>	Начальный	25	100
	<i>3г</i>	Начальный	27	100
	<i>4a</i>	Начальный	28	100
	<i>4б</i>	Начальный	26	100
	<i>4в</i>	Начальный	26	100
	<i>4г</i>	Начальный	25	100
	<i>5a</i>	Основной	23	95,7
	<i>5б</i>	Основной	27	100
	<i>5в</i>	Основной	22	100
	<i>5г</i>	Основной	29	100
	<i>6a</i>	Основной	18	88,9
	<i>6б</i>	Основной	25	100
	<i>6в</i>	Основной	24	100
	<i>6г</i>	Основной	27	100
	<i>7a</i>	Основной	26	100
	<i>7б</i>	Основной	25	100
	<i>7в</i>	Основной	26	100
	<i>7г</i>	Основной	25	100
	<i>7д</i>	Основной	18	100
	<i>8a</i>	Основной	25	96
	<i>8б</i>	Основной	23	95,7
	<i>8в</i>	Основной	29	100
	<i>9a</i>	Основной	13	84,6
	<i>9б</i>	Основной	27	100
	<i>9в</i>	Основной	32	100
	<i>10a</i>	Средний	30	96,7
	<i>10б</i>	Средний	29	100
	<i>11a</i>	Средний	29	100
	<i>11б</i>	Средний	19	100
	<i>11в</i>	Средний	27	100

3.4 Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС

Анализ по итогам проведения Всероссийской проверочной работы учащихся 4 - 8 классов

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 11.02.2021 № 119 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2021 году» и приказа департамента образования администрации городского округа Тольятти № 70-пк/3.2 от 25.02.2021г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти во II полугодии 2020-2021 учебного года» были проведены ВПР в 4 - 8 классах.

Особенность Всероссийских проверочных работ - единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в

Российской Федерации.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей; учителям - предметникам среднего звена для оценки уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 4, 5, 6, 7, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- **Личностные действия:** личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- **Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- **Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

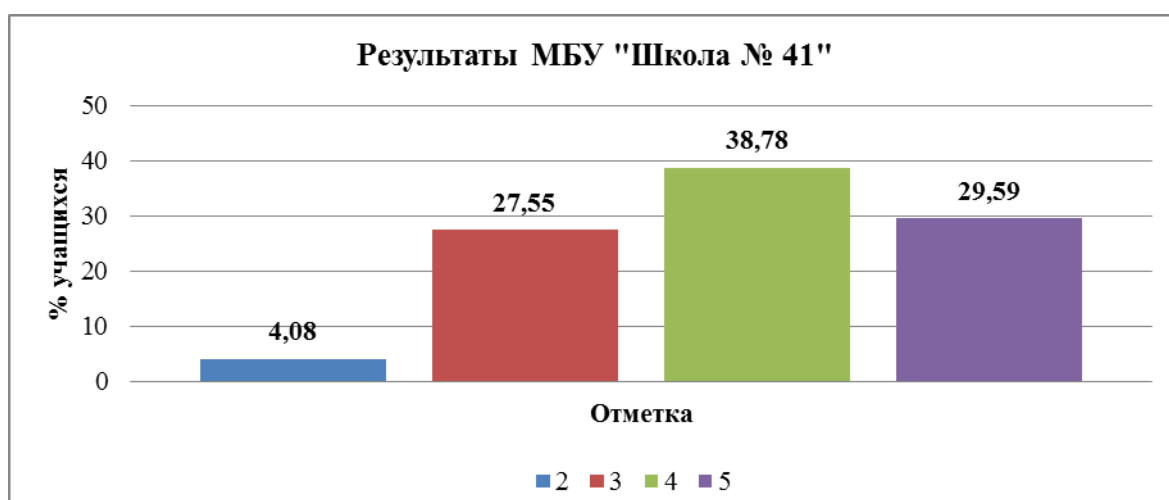
В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР размещали в систему ФИС ОКО.

Рассмотрим полученные результаты:

4 класс. Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
4а	28	27	9	9	9	0	4,0	66,7	100
4б	26	24	10	8	5	1	4,1	75,0	95,8
4в	26	24	8	12	3	1	4,1	83,3	95,8
4 г	24	23	2	9	10	2	3,47	47,8	91,3
Всего:	104	98	29	38	27	4	4,0		
%		94,2	29,59	38,78	27,55	4,08		68,3	95,9

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - $21 (4а) + 16 (4б) + 19 (4в) + 15 (4г) = 71$, что составляет **72,45%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр)- $2 (4а) + 4 (4б) + 2 (4в) + 0 (4г) = 8$ (8,16%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $4 (4а) + 4 (4б) + 3 (4в) + 8 (4г) = 19$, что составляет 19,39%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	Текст как речевое произведение
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	Слово и его значение.

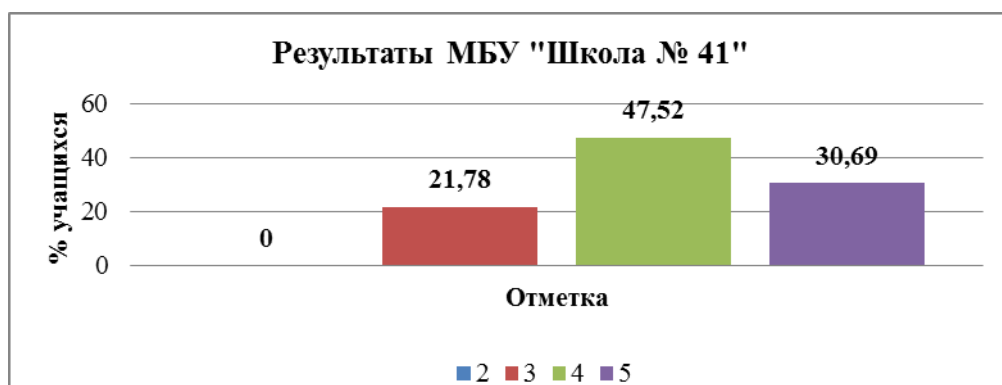
Рекомендации:

1. использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
2. широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

4 класс. Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
4а	28	27	9	13	5	0	4,1	81,5	100
4б	26	26	10	12	4	0	4,2	84,6	100
4в	26	26	8	14	4	0	4,1	84,6	100
4 г	24	22	4	9	9	0	3,8	59,09	100
Всего:	104	101	31	48	22	0	4,1		
%		97,1	30,69	47,52	21,78	0		78,2	100

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - $16 (4a) + 22 (4б) + 17 (4в) + 14 (4г) = 69$, что составляет **68,32%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $11 (4a) + 2 (4б) + 4 (4в), 3 (4г) = 20$ (19,80%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $0 (4a) + 2 (4б) + 5 (4в) + 5 (4г) = 12$, что составляет 11,88%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное (письменные вычисления). Деление с остатком
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	Задания в уроке - «Решение логических задач на поиск закономерностей»
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3 ⁴ действия.	Задания в уроке - «Решение логических задач на поиск закономерностей»

Рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- ✓ организовать сопутствующее повторение на уроках,
- ✓ ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для

отдельных обучающихся;

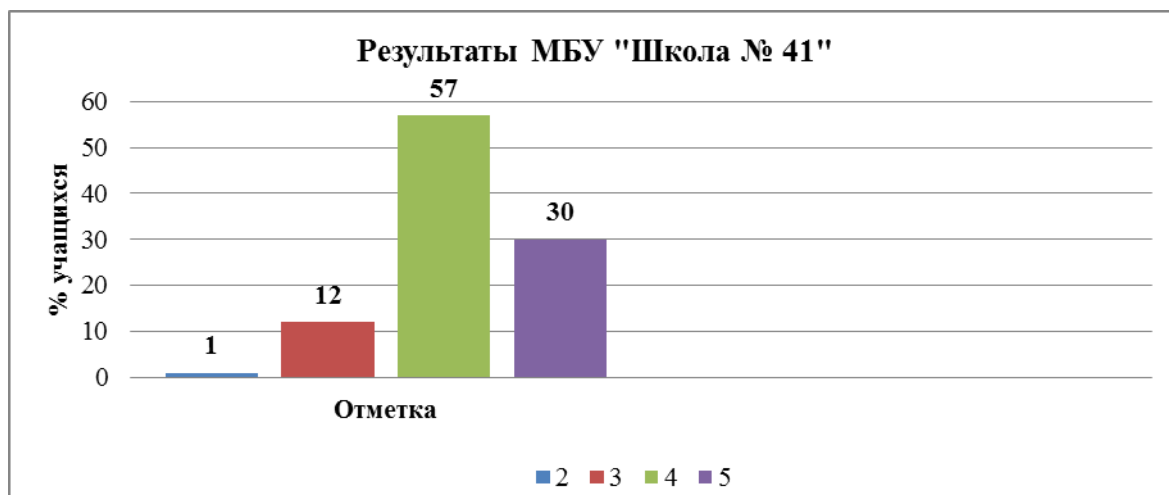
2. провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений;
4. использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

4 класс. Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемость и
4а	28	27	6	19	2	0	4,1	92,5	100
4б	26	24	12	10	2	0	4,4	91,6	100
4в	26	26	12	11	3	0	4,3	88,5	100
4г	24	23	0	17	5	1	3,6	74,0	95,6

Всего:	104	100	30	57	12	1	4,2		
%		96,1	30,0	57,0	12,0	1,0		88,0	99,0

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - $23 (4а) + 17 (4б) + 22 (4в) + 12 (4г) = 74$, что составляет **74,0%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $1 (4а) + 3 (4б) + 2 (4в) + 0 (4г) = 6$ (6,0%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $3 (4а) + 4 (4б) + 2 (4в) + 11 (4г) = 20$, что составляет 20,0%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	По равнинам и горам. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений) Мы - дети родной земли. Особенности хозяйственной жизни, ландшафта, растительного и животного мира родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.

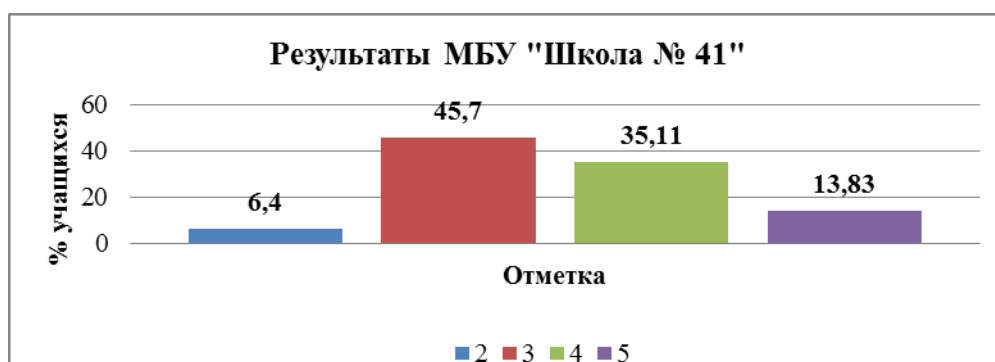
Рекомендации:

1. на уроках организовывать на достаточном уровне работу с текстовой информацией;
2. особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроке;
3. на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
4. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

5 классы. Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
5а	22	20	2	6	8	4	3,3	40,0	80,0
5б	27	25	5	6	14	0	3,6	44,0	100
5в	22	21	1	6	12	2	3,3	33,3	90,5
5г	29	28	5	15	8	0	3,9	67,9	100
Всего:	100	94	13	33	42	6			
%		94,0	13,83	35,11	45,7	6,4	3,56	47,9	92,6

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - $16 (5а) + 14 (5б) + 18 (5в) + 22 (5г) = 70$, что составляет **74,5%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $3 (5б) + 1 (5г) = 4$ (4,3%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $4 (5а) + 8 (5б) + 3 (5в) + 5 (5г) = 20$, что составляет 21,2%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Культура речи.
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	Синтаксис. Пунктуация. /Словосочетание. Простое предложение/

Рекомендации:

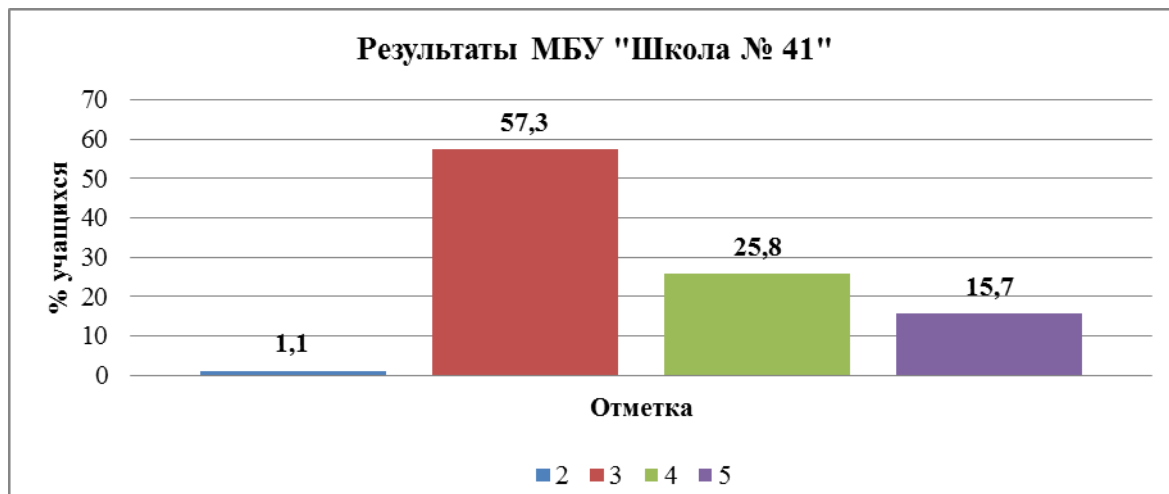
1. выполнять задания на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях;
2. усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы);
3. усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

5 классы. Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку	Кол-во учащихся, получивших оценку	Кол-во учащихся, получивших оценку	Кол-во учащихся, получивших оценку	Средний балл	% качества	% успеваемости
5а	21	18	0	6	11	1	3,3	33,3	94,5
5б	27	26	10	13	3	0	4,3	88,5	100
5в	22	20	0	1	19	0	3,0	5,0	100

5г	29	25	4	3	18	0	3,4	28,0	100
Всего:	99	89	14	23	51	1			
%		89,9	15,7	25,8	57,3	1,1		41,6	98,9

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - $14 (5a) + 26 (5б) + 17 (5в) + 16 (5г) = 73$, что составляет **82,0%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $1 (5a) = 1,1 \%$

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $3 (5a) + 3 (5в) + 9 (5г) = 15$, что составляет 16,9%.

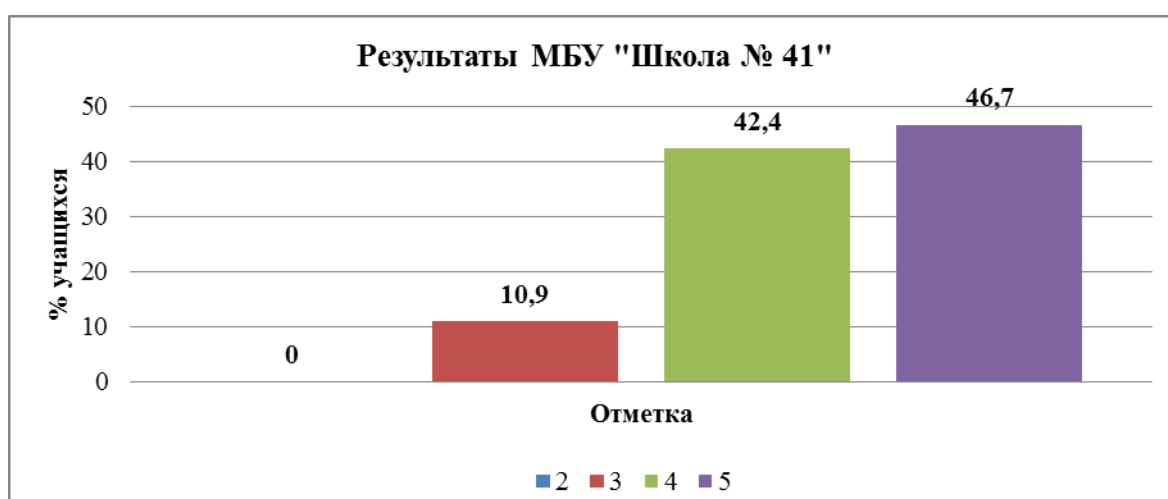
Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов, связывающих разные величины; решению логических задач; выполнению всех действий с натуральными числами и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

5 классы. История

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
5а	22	20	7	7	6	0	4,0	70,0	100
5б	27	24	13	10	1	0	4,5	95,8	100
5в	22	21	6	13	2	0	4,0	85,7	100
5г	29	27	17	9	1	0	4,6	96,3	100
Всего:	100	92	43	39	10	0	4,35		
%		92,0	46,7	42,4	10,9	0		86,95	100

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 17 (5а) + 18 (5б) + 17 (5в) + 24 (5г) = 76, что составляет **80,5%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 7 (7,61%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 3 (5а) + 3 (5б) + 3 (5г) = 9, что составляет 9,78%.

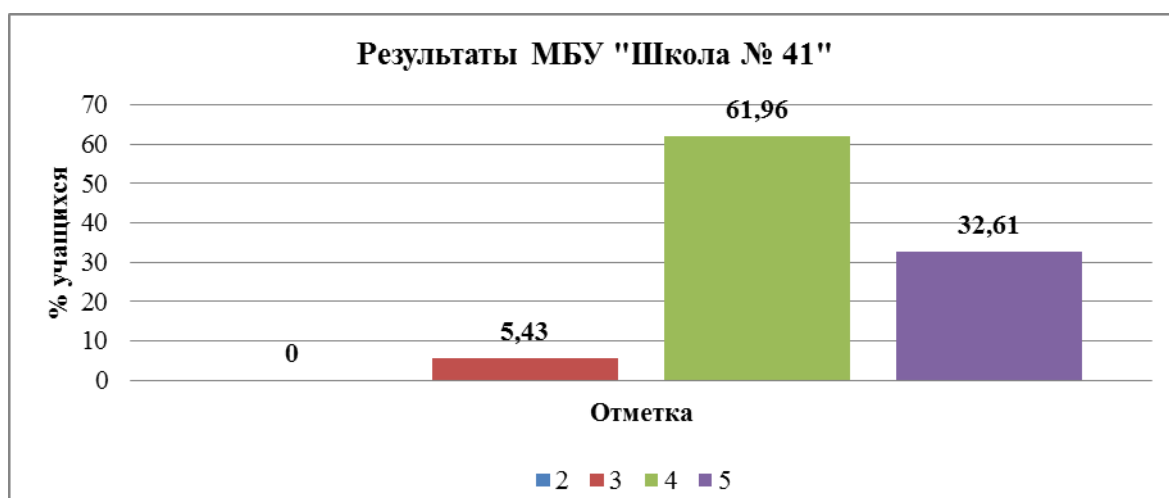
Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	Культура

Рекомендации:

1. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
2. чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера;
3. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5 классы. Биология.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
5а	22	17	5	11	1	0	4,2	94,1	100
5б	27	26	4	21	1	0	4,1	96,1	100
5в	22	21	5	14	2	0	4,1	90,5	100
5г	29	28	16	11	1	0	4,5	96,4	100
Всего:	100	92	30	57	5	0	4,3		
%		92,0	32,61	61,96	5,43	0		94,5	100

Общая гистограмма отметок

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 84, что составляет **91,3%**-

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 8, что составляет **8,7%**.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Царство Грибы
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Царство Растения

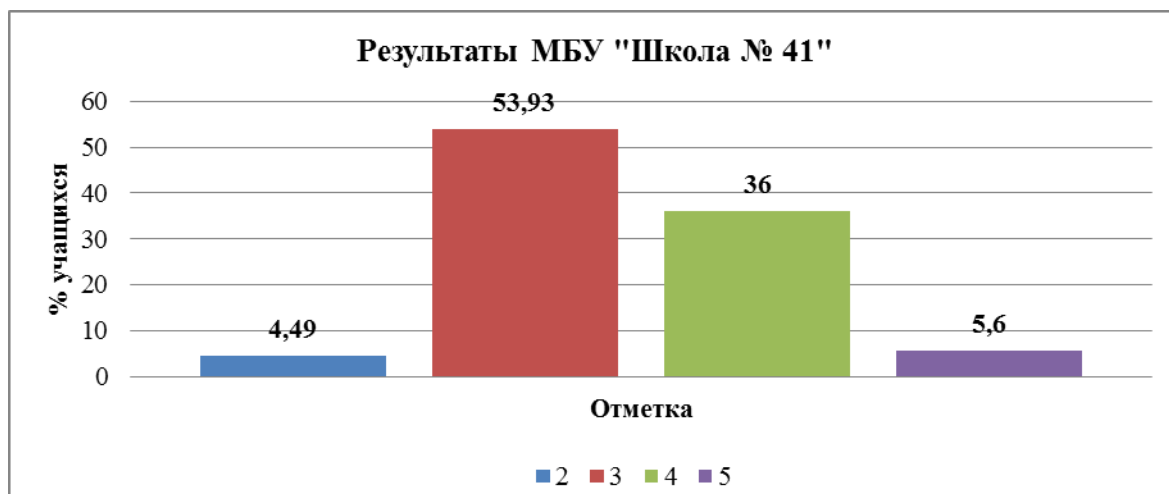
Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по биологии в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Учитывать критерии ВПР по биологии 6 класса при подготовке к проверочным работам.
3. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по биологии в 6 классе.

6 классы. Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
6а	18	16	0	4	8	4	3,0	25,0	87,5
6б	25	25	0	3	22	0	3,1	12,0	100
6в	25	22	1	12	9	0	3,6	59,0	100
6г	27	26	4	13	9	0	3,8	65,4	100
Всего:	95	89	5	32	48	4	3,4		
%		93,7	5,6	36,0	53,93	4,49		41,6	96,9

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - $13 (6a) + 8 (6б) + 14 (6в) + 16 (6г) = 49$, что составляет **55,06%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $1 (6a) + 0 (6б) + 1 (6в), 1 (6г) = 4 (4,49\%)$.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $2 (6a) + 17 (6б) + 7 (6в) + 9 (6г) = 36$, что составляет 40,45%.

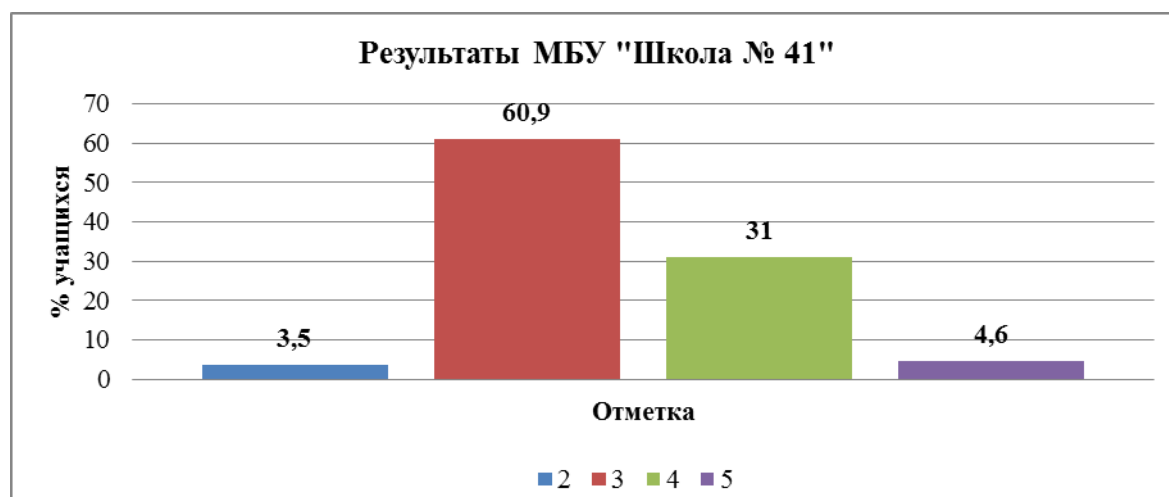
Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	Однозначные и многозначные слова
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Лексика и фразеология

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

6 классы. Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
6а	18	16	0	0	13	3	2,8	0	81,3
6б	25	25	2	12	11	0			100
6в	25	23	2	9	12	0			100
6г	27	23	0	6	17	0	3,3	26,0	100
Всего:	95	87	4	27	53	3			
%		91,6	4,6	31,0	60,9	3,5		35,6	96,6

Общая гистограмма отметок

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - $15 (6а) + 23 (6б) + 14 (6в) + 20 (6г) = 72$, что составляет 82,75%.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 1(1,14%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $1 (6а) + 1 (6б) + 9 (6в) + 3 (6г) = 14$, что составляет **16,09%**.

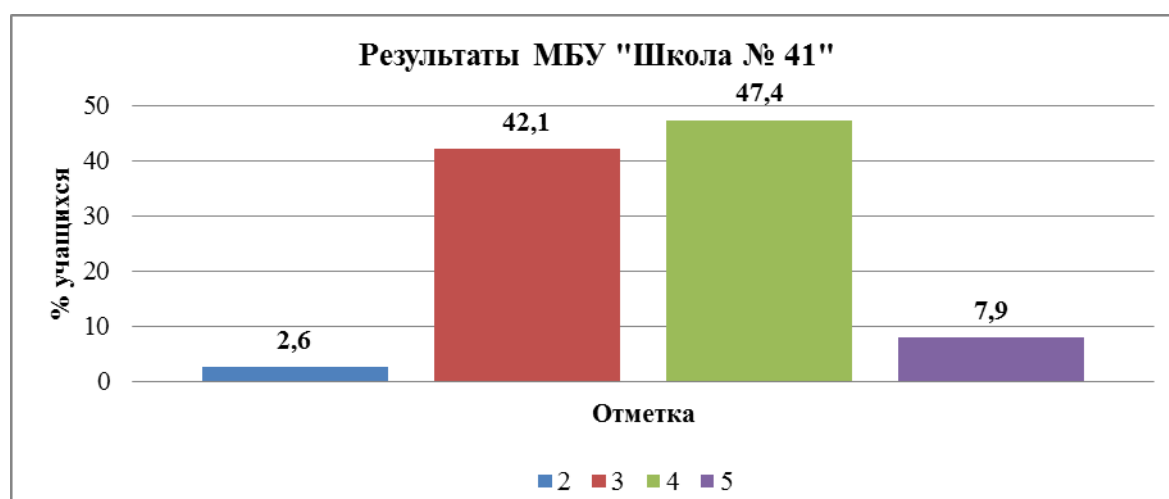
Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	Вычитание рациональных чисел
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	Решение задач

Рекомендации:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

5 классы. История.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
6а	18	14	1	6	6	1	3,5	50,0	92,8
6в	25	24	2	12	10	0	3,7	58,4	100
Всего:	43	38	3	18	16	1	3,6		
%		88,4	7,9	47,4	42,1	2,6		55,3	96,4

Общая гистограмма отметок

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 12 (6а) + 14 (6в) = 51, что составляет 57,3%-

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 1 (6в) - 2,6%.

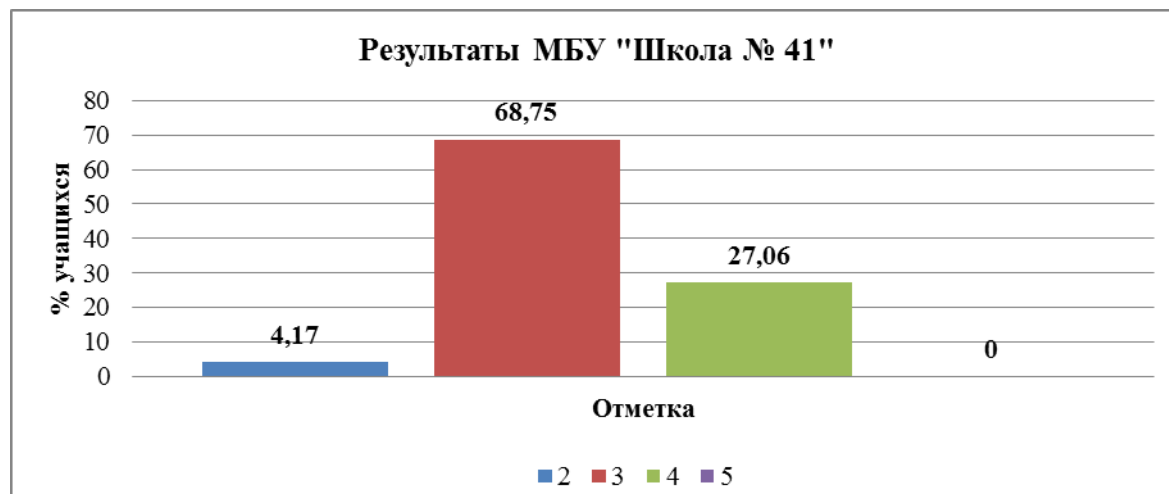
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 2 (6а) + 9 (6в) = 11, что составляет 28,9%.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
4. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры,
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

6 классы. Обществознание.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
6б	25	23	0	8	14	1	3,3	34,8	95,6
6г	27	25	0	5	19	1	3,2	20,0	96,0
Всего:	52	48	0	13	33	2	3,22		
%			0	27,06	68,75	4,17		27,1	95,8

Общая гистограмма отметок

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) -18, что **составляет 37,5%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 30, что составляет 62,5%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Человек в социальном измерении
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	Нравственные основы жизни
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Нравственные основы жизни

Рекомендации:

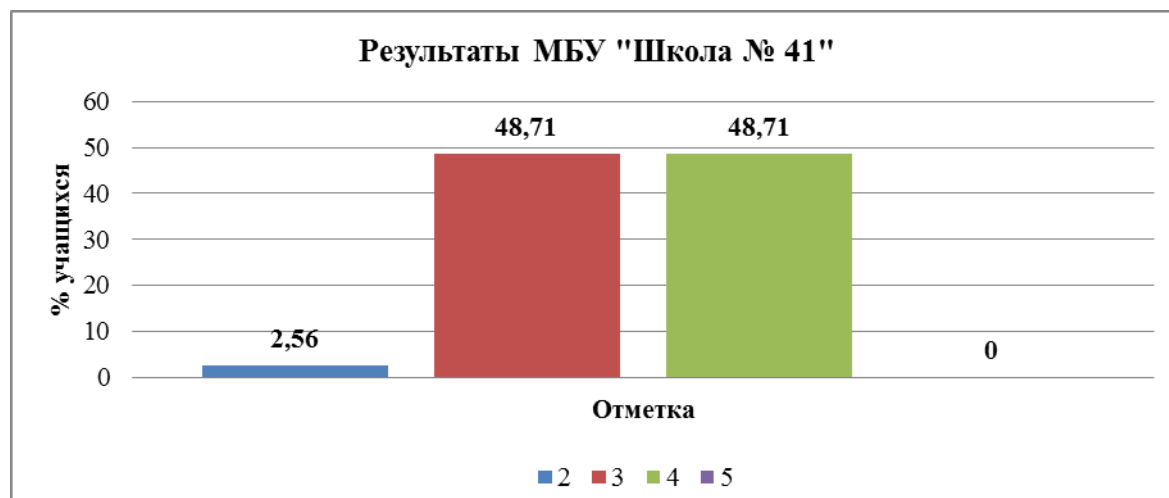
1. продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
2. способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
3. продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;

4. использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

6 классы. География

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
6а	18	16	0	2	13	1	3,0	12,5	93,75
6 б	25	23	0	17	6	0	4,5	73,9	100
Всего:	95	39	0	19	19	1			
%		41,0	0	48,71	48,71	2,56	3,4	48,71	97,4

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 24, что составляет **61,54%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 2 (5,13%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 13, что составляет 33,33%.

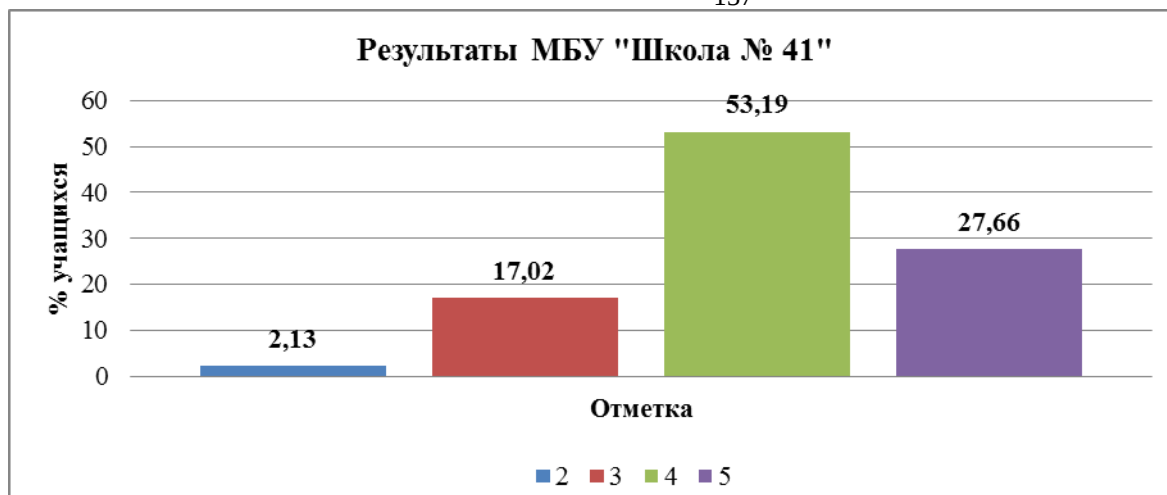
Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета Солнечной системы
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Форма и размеры Земли. Географическая карта
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	Форма и размеры Земли. Географическая карта

Рекомендации:

1. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
4. формировать навыки смыслового чтения;
5. работать с картой и дидактическим материалом.

6 классы. Биология

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
66	25	25	4	13	7	1	3,8	68,0	96,0
6в	25	22	9	12	1	0	4,4	95,5	100
Всего:	50	47	13	25	8	1	4,06		
%			27,66	53,19	17,02	2,13		80,9	97,9



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 34, что составляет **72,34%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 13, что составляет 27,66%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.
3.2. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	

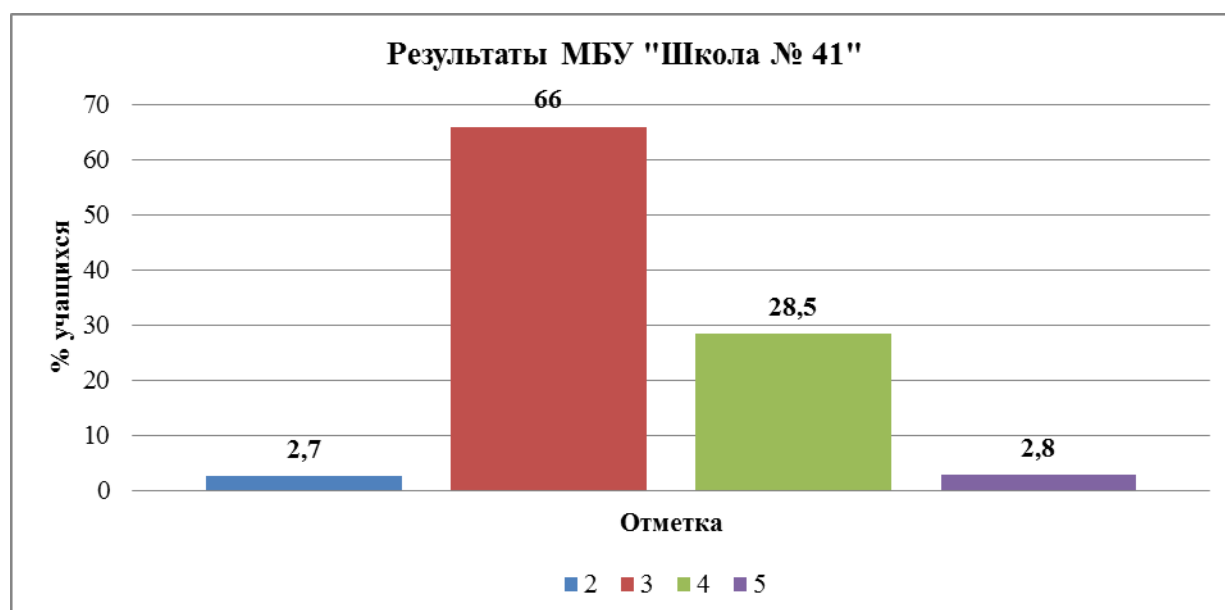
Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом; организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

7 класс. Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
7а	25	21	0	5	14	2	3,1	23,8	90,5
7б	25	23	0	3	20	0	3,1	13,0	100
7в	26	23	3	7	12	1	3,5	43,5	100
7г	25	24	0	10	14	0	3,4	41,7	100
7д	18	18	0	6	12	0	3,3	33,3	100
Всего:	119	109	3	31	72	3	3,3		
%		92,0	2,8	28,5	66,0	2,7		31,2	98,1

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - $14 (7а) + 7 (7б) + 16 (7в) + 24 (7г) + 11 (7д) = 72$, что составляет 66,06%.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $4 (7а) + 6 (7в) = 10$ (9,17%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $3 (7а) + 16 (7б) + 3 (7в) + 4 (7д) = 27$, что составляет 24,7%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	Культура речи
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Знаки препинания в осложнённом предложении

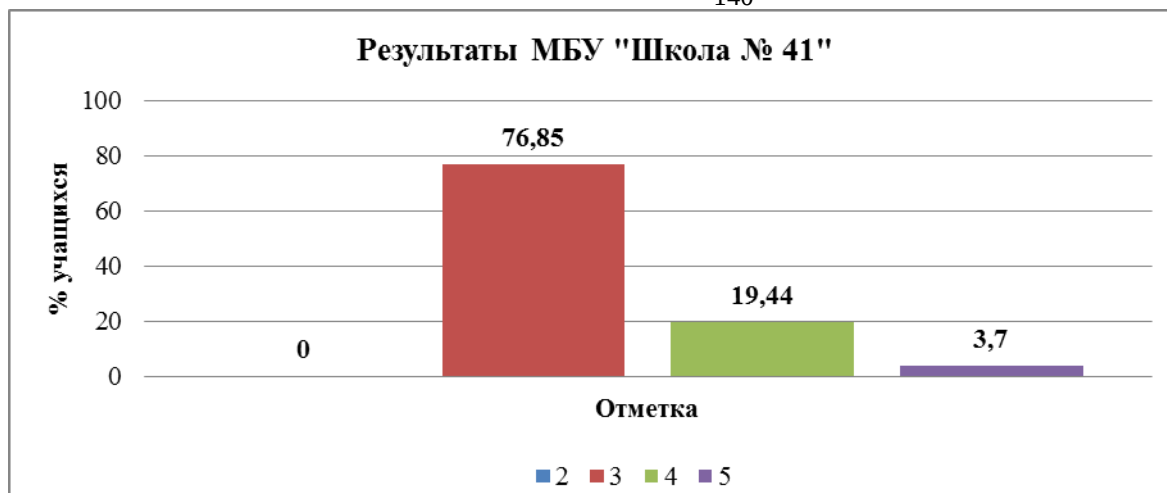
Рекомендации:

1. продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
2. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
3. продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

7 классы. Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
7а	25	23	0	2	21	0	3,1	8,7	100
7б	25	21	1	6	17	0			100
7в	27	22	2	3	17	0			100
7г	25	24	0	5	19	0			100
7д	18	15	1	5	9	0	3.5	40,0	100
Всего:	119	108	4	21	83	0			
%		88,2	3,7	19,44	76,85	0		23,1	100

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 85, что составляет **78,70%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 8 (7,41%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 15, что составляет 13,89%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.	
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.	

Р

еко
мен
дац
ии:

1

анизовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

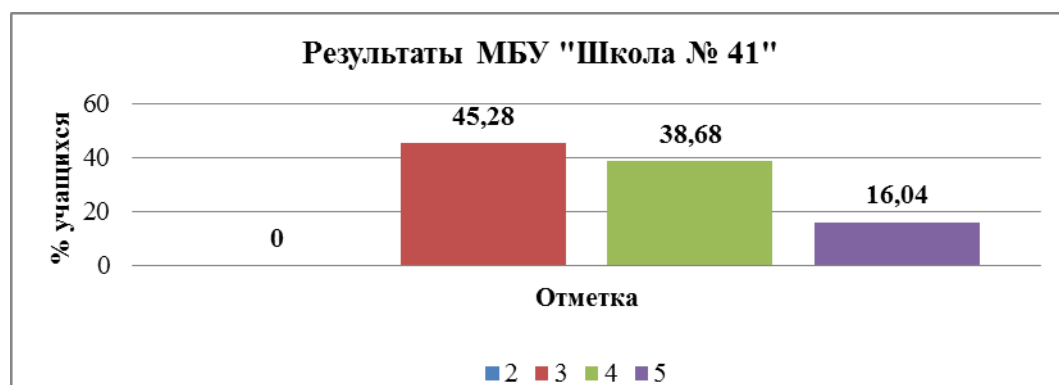
3. Использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

7 классы. История

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших	Кол-во учащихся, получивших оценку 2	Кол-во учащихся, получивших оценку 3	Кол-во учащихся, получивших оценку 4	Кол-во учащихся, получивших оценку 5	Средний балл	% качества	% успеваемости
7а	25	21	0	2	19	0	3,1	9,5	100
7б	25	23	2	10	11	0	3,6	52,2	100
7в	26	22	1	9	12	0	3,5	45,5	100
7г	25	23	11	12	0	0	4,5	100	100
7д	18	16	3	8	6	0	4,6	81,3	100
Всего:	119	106	17	41	48	0	3,8		
%		89,0	16,04	38,68	45,28	0		57,1	100

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 71, что составляет 66,98%.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 5 (4,72%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 30, что составляет 28,3%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании	Рекомендации:
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)		

и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

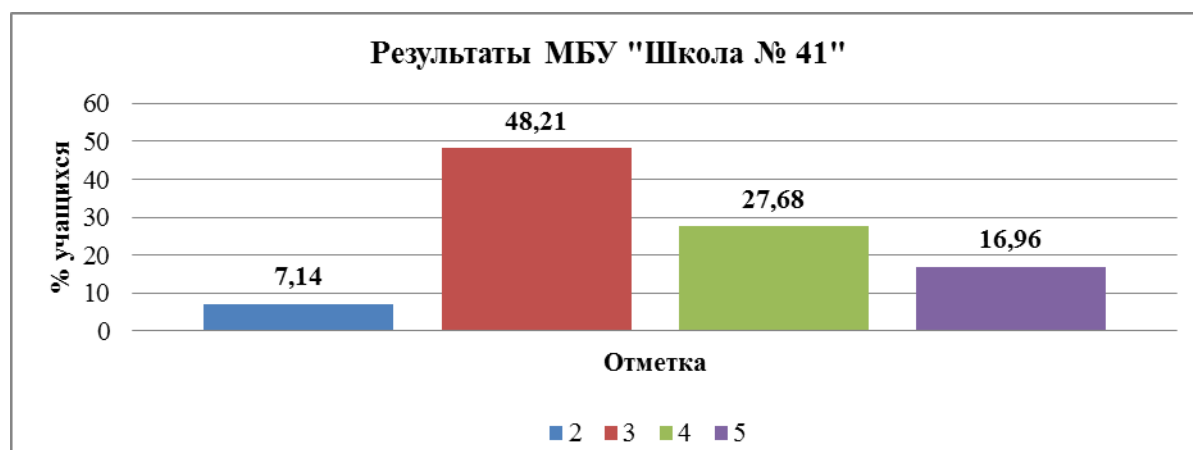
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

7 класс.Обществознание

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
7а	25	22	0	7	15	0	3,4	36,4	100
7б	25	25	2	10	13	0	3,6	48,0	100
7в	26	25	3	3	19	1	3,4	32,0	100
7г	25	24	13	10	1	0	4,5	95,8	100
7д	18	16	0	1	8	7	3,9	68,7	100
Всего	119	112	18	31	55	8			
%		94,1	16,96	27,68	48,21	7,14	3,7	55,4	100

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 20 (7а) + 15 (7б) + 20 (7в) + 13 (7г) + 4 (7д) = 72, что составляет **64,29%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 3 (2,68%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 37, что составляет 33,04%.

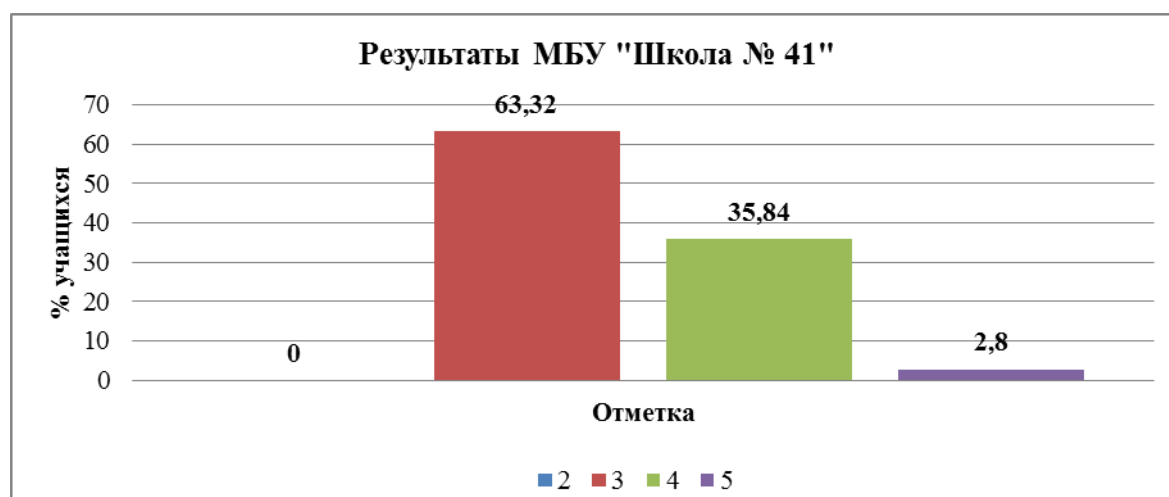
Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	Права и обязанности граждан

Рекомендации:

1. На уроках проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. Давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций.
3. На уроках уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию.
4. Знакомить на уроках с Законами РФ в соответствии с изучаемой темой.

7 классы. География

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
7а	25	20	0	0	20	0	3,0	0	100
7б	25	22	0	9	13	0	3,4	40,9	100
7в	26	24	3	12	9	0	3,7	62,5	100
7г	25	23	0	15	8	0	3,6	65,2	100
7д	18	17	0	2	15	0	3,1	11,8	100
Всего:	119	106	3	38	65	0	3,4		
%		89,07	2,8	35,84	63,32	0		38,7	100

Общая гистограмма отметок

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 75, что составляет 70,75%.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 2 (1,89%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 29, что составляет 27,36%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	Рельеф Земли
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Климатические пояса
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	

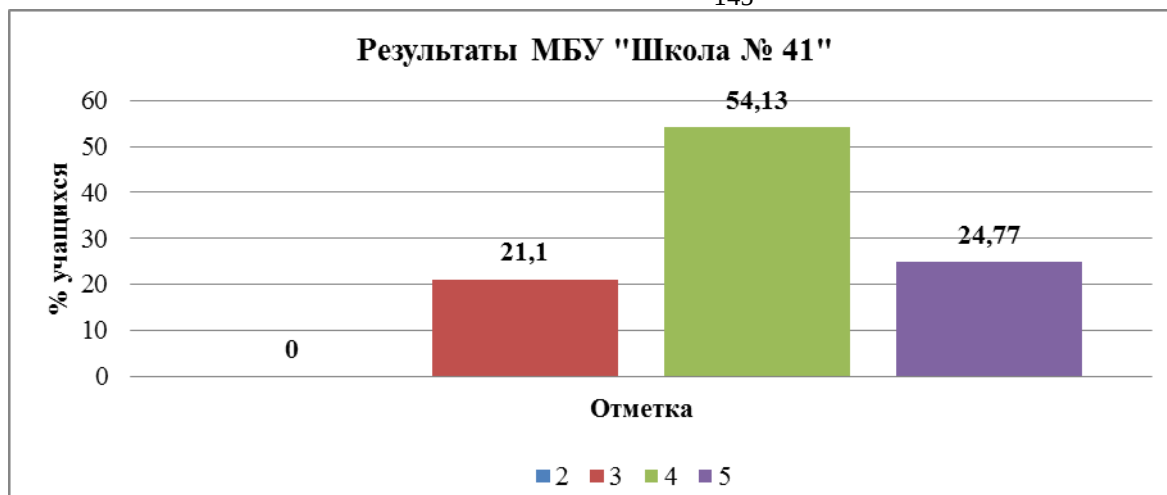
Рекомендации:

1. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
4. формировать навыки смыслового чтения.

7 классы. Биология.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
7а	25	22	1	16	5	0	3,8	73,9	100
7б	25	23	9	12	2	0	4,3	91,3	100
7в	26	23	5	11	7	0	3,9	69,6	100
7г	25	25	6	12	7	0	3,9	72,0	100
7д	18	16	6	8	2	0	4,2	87,5	100
Всего:	119	109	27	59	23	0			
%		91,6	24,77	54,13	21,10	0	3,9	78,9	100

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 20 (7а) + 15 (7б) + 20 (7в) + 20 (7г) + 14 (7д) = 89, что составляет **81,65%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) – 3 (2,75%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 1 (7а) + 10 (7б) + 3 (7в) + 1 (7г) + 2 (7д) = 17, что составляет 15,6%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Царство Растения
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Классификация организмов

Рекомендации:

5. 1. формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

6. 2. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

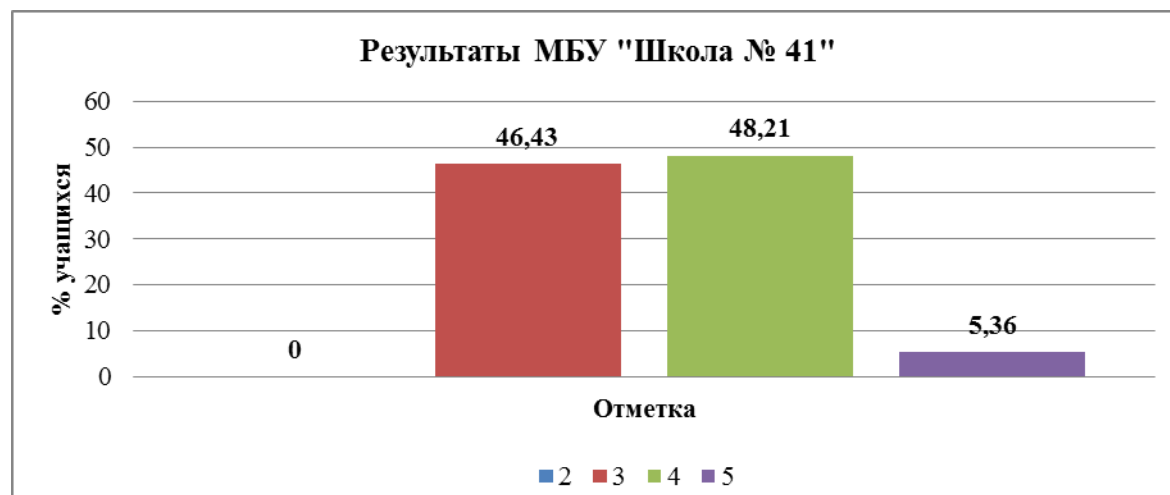
7. 3. формировать представления о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

7 классы. Физика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
-------	--------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	--------------	------------	----------------

7а	25	22	0	3	19	0	3,1	13,6	100
7б	25	25	2	11	12	0	3,6	52,0	100
7в	26	25	2	17	6	0	3,8	76,0	100
7г	25	23	0	16	7	0	3,7	65,2	100
7д	18	17	2	7	8	0	3,6	52,9	100
Всего:	119	112	6	54	52	0			
%		94,1	5,36	48,21	46,43	0	3,6	52,7	100

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - $17 (7а) + 19 (7б) + 19 (7в) + 16 (7г) + 15 (7д) = 86$, что составляет **76,79%.**

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $2 (7а) + 2 (7б) + 4 (7в) + 6 (7г) + 2 (7д) = 16$ (14,3%)

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $3 (7а) + 3 (7б) + 2 (7в) + 1 (7г) + 1 (7д) = 10$, что составляет 8,3%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	Решение задач используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда)
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон	

Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
--	--

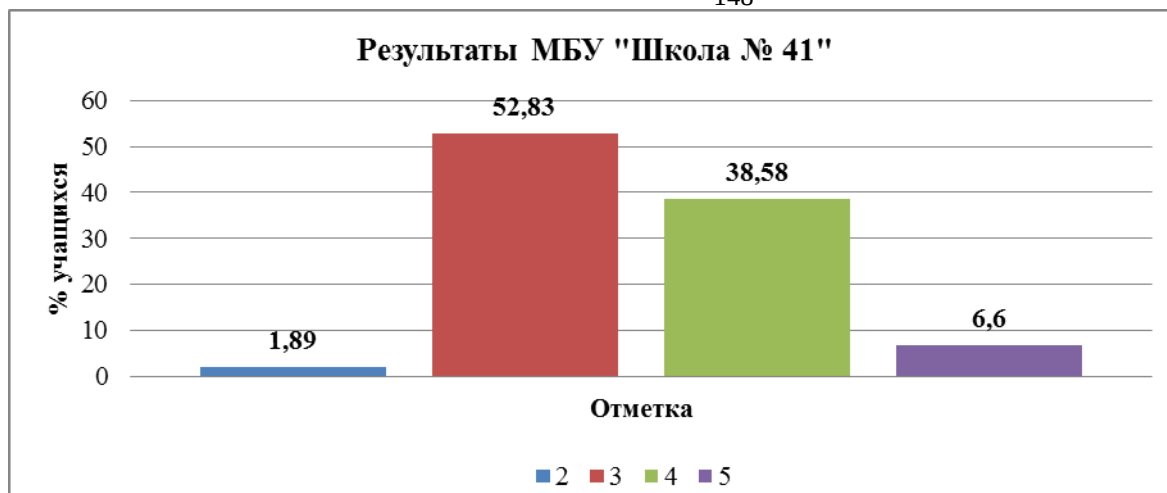
Рекомендации:

1. устранить допущенные ошибки в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями;
2. уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

7 классы. Иностранный язык (английский)

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку «5»	Кол-во учащихся, получивших оценку «4»	Кол-во учащихся, получивших оценку «3»	Кол-во учащихся, получивших оценку «2»	Средний балл	% качества	% успеваемости
7а	13	13	0	4	9	0	3,3	31	100
	12	11	0	2	8	1	3,2	19	90,9
7б	10	9	1	5	3	0	3,7	67	100
	15	15	0	4	11	0	3,2	27	100
7в	13	12	1	5	6	0	3,6	50	100
	13	9	3	3	3	0	4,0	67	100
7г	13	13	0	6	7	0	3,5	46	100
	12	11	2	4	5	0		54	100
7д	10	8	0	6	2	0	3,8	75	100
	8	8	0	4	4	0	3,5	50	100
Всего:	119	106	7	41	56	1	3,5		
%		89	6,60	38,68	52,83	1,89		45,3	99,1

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 69, что составляет 65,09%.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 11(10,38%)

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 26, что составляет 24,53%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	

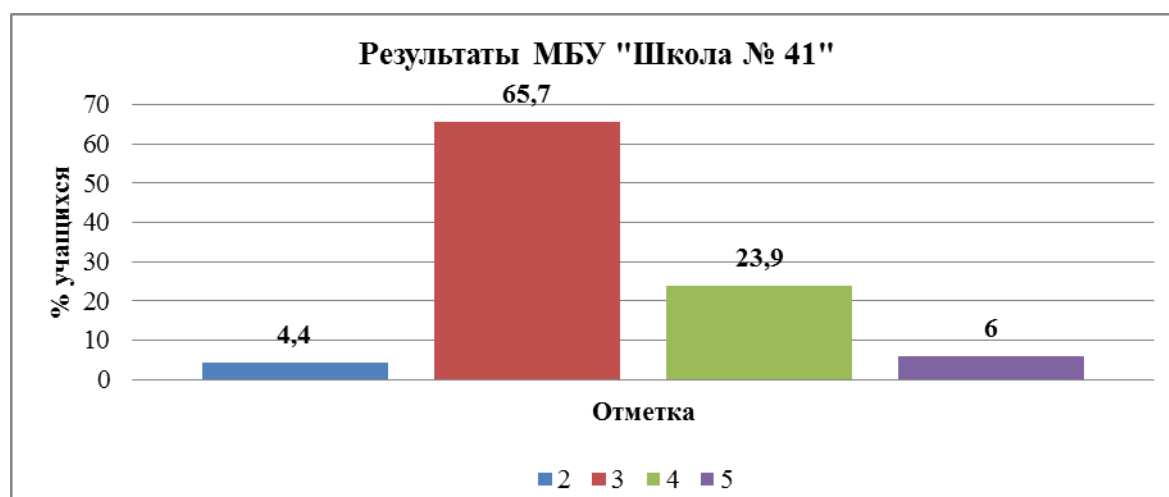
Рекомендации:

1. В области аудирования: тренировать алгоритм работы с аудиотекстом, учить находить ключевые слова, не обращать внимания на фоновую информацию; учить понимать основную мысль, которая, как правило, выражена теми же словами, либо синонимами, что и в самом задании; чаще уделять внимание на уроках данному виду деятельности.
2. В области говорения: учить монологическому высказыванию с опорой на картинку, при работе с заданиями четко разграничивать информацию и согласно заданию строить свое высказывание, отрабатывать речевые клише на уроках.

8 классе. Русский язык

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
8а	26	21	0	2	16	3	2,7	9,5	85,7
8б	23	21	4	9	8	0	3,8	61,9	100
8в	29	25	0	5	20	0	3,2	20,0	100
Всего	78	67	4	16	44	3	3,3		
%		85,9	6,0	23,9	65,7	4,4		29,9	95,2

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - $16 (8а) + 18 (8б) + 13 (8в) = 47$, что составляет **70,1%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) – 2 учащихся 8б класса (2,99%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - $5 (8а) + 2 (8б) + 12 (8в) = 19$, что составляет 26,87%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.	Орфография Пунктуация
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели.	Культура речи

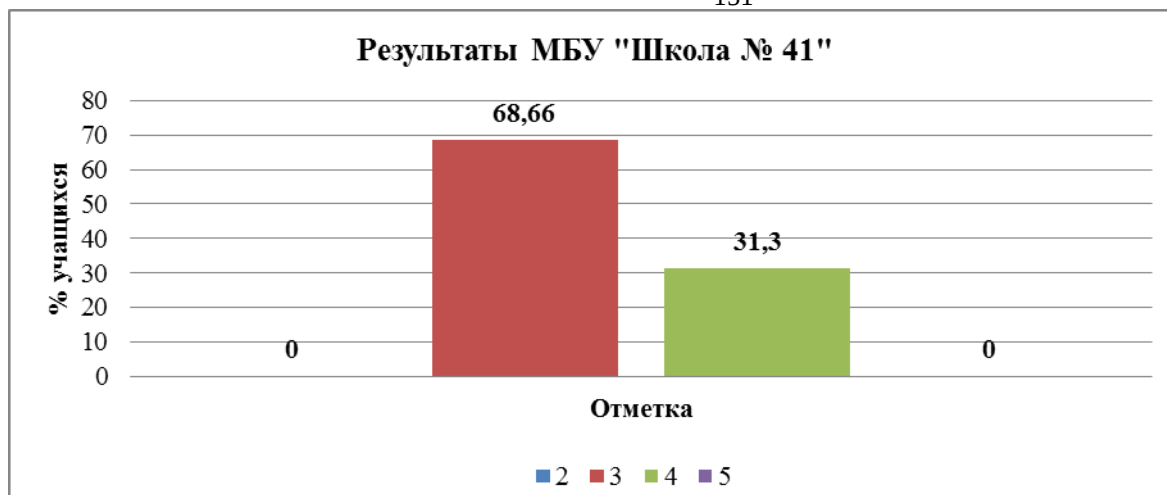
Рекомендации:

1. учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации учащихся;
2. скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

8 классы. Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
8а	26	23	0	1	22	0	3,0	4,4	100
8б	23	20	0	11	9	0	3,5	55,0	100
8в	29	24	0	9	15	0	3,4	37,5	100
Всего:	78	67	0	21	46	0	3,3		
%		85,9	0	31,34	68,66	0		31,34	100

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (четверть, триместр) - 49, что составляет **73,13%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (четверть, триместр) - 2 (2,99%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (четверть, триместр) - 16, что составляет 23,88%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Решения задач
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	Решения задач
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	Решения задач
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	Решения задач

Рекомендации:

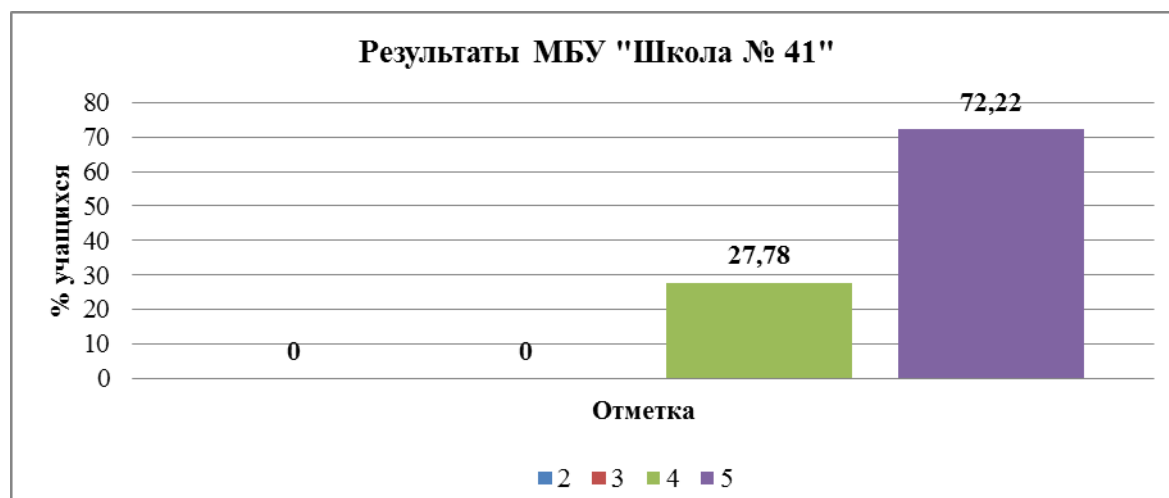
1. организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных обучающихся;

2. использовать задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

8 класс. История

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
8в	29	18	13	5	0	0	4,7	100	100
%		62,0	72,22	27,78	0	0		100	100

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания

(четверть, триместр) - 8, что составляет **44,44%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (четверть, триместр) - 7 (38,89%).

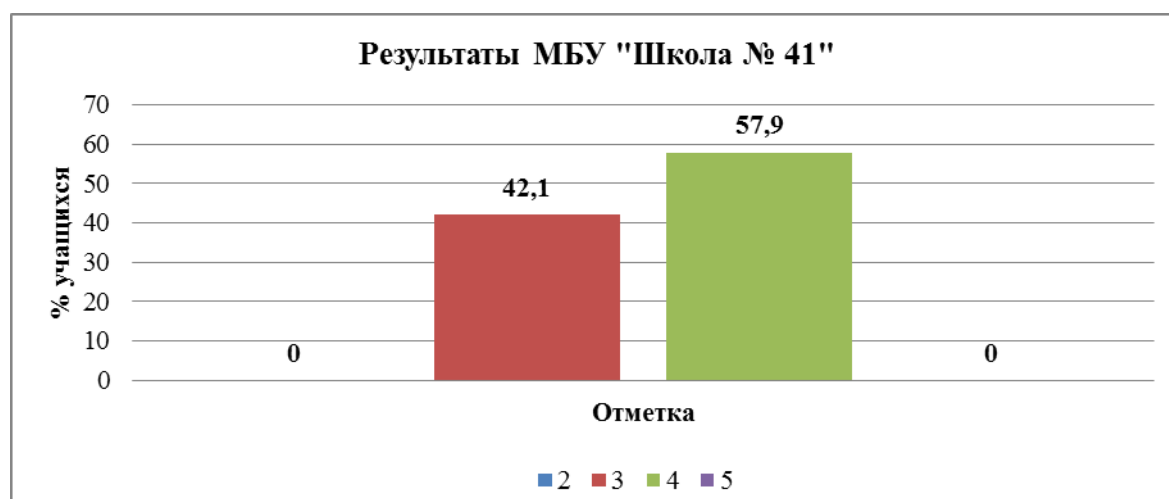
Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (четверть, триместр) - 3, что составляет 16,67%.

Рекомендации:

1. на уроках проводить задания на составление предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.
2. давать задания на соответствие сфер жизни человека и жизненных ситуаций.
3. уделять больше внимания на работу с различными источниками информации, учить анализировать и систематизировать полученную информацию.

8 класс. Физика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
86 %	23	19 82,6	0 0	11 57,9	8 42,1	0 0	3,6	57,9 57,9	100 100

Общая гистограмма отметок

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 12, что составляет 63,1 %.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 2 (10,6%)

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 5, что составляет 26,3%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	

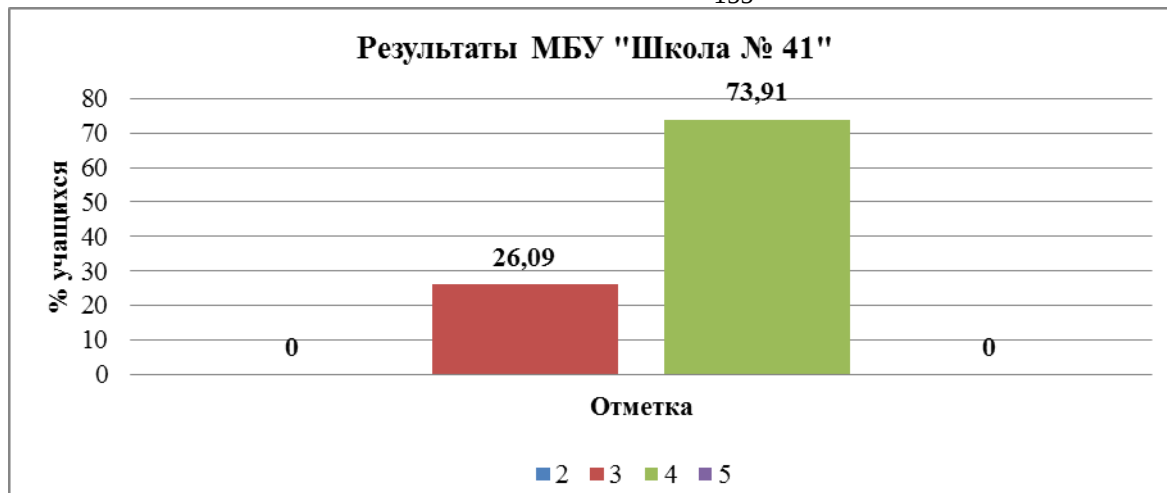
Рекомендации:

1. устранить допущенные ошибки в процессе повторения и систематической работы с подобными заданиями;
2. уделить внимание развитию навыков решения задач, пониманию физических процессов.

8 класс. Биология

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
8а	26	23	0	17	6	0			100
%		88,5	0	73,91	26,09	0		73,91	100

Общая гистограмма отметок



Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 19, что составляет 82,61%.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 3 (13,04%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 1, что составляет 4,35%.

Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	

Рекомендации:

1. формировать представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

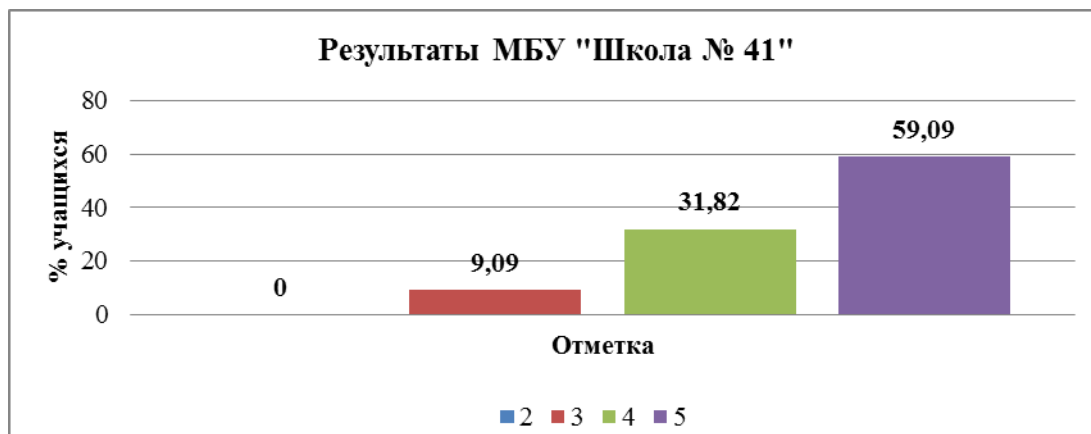
Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% успеваемости
8В	29	22	13	7	2	0	4,5	90,9	100
Всего:	29	22	13	7	2	0	4,5		
%		75,8	59,09	31,82	9,09	0		90,9	100

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 4, что составляет **18,18%**.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР выше, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 17 (77,27%).

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 1, что составляет 4,55%.

Общая гистограмма отметок



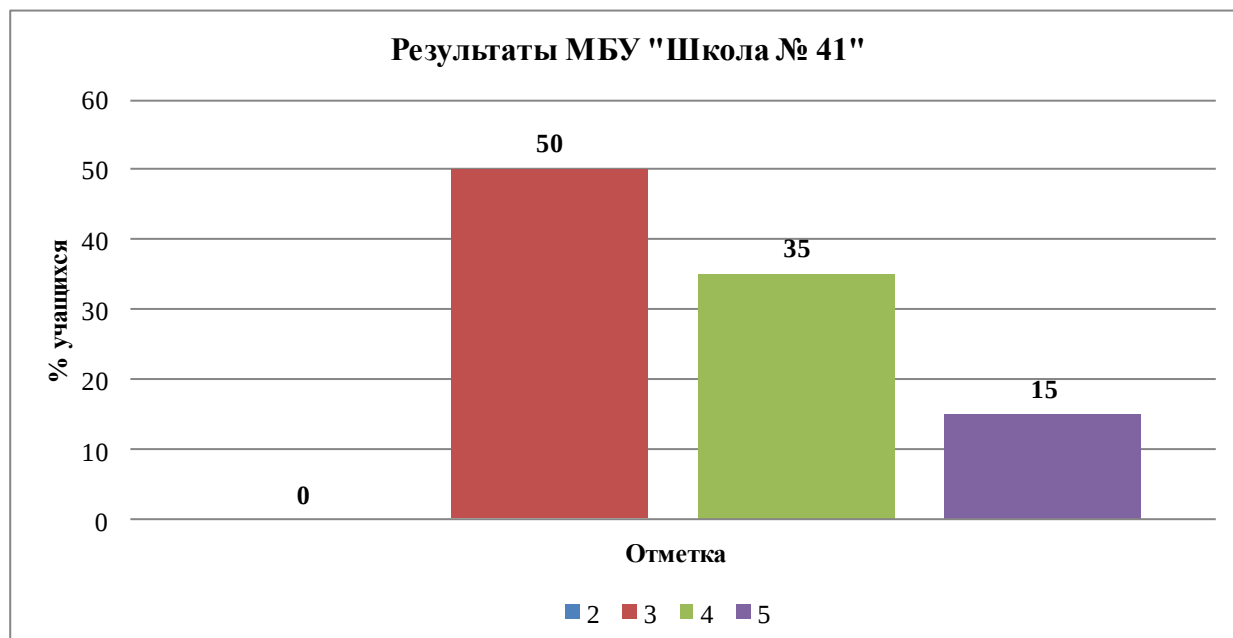
8 класс. География

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, принявших участие	Кол-во учащихся, получивших оценку "5"	Кол-во учащихся, получивших оценку "4"	Кол-во учащихся, получивших оценку "3"	Кол-во учащихся, получивших оценку "2"	Средний балл	% качества	% Успеваемости
86	23	20	3	7	10	0	3,6	50,0	100
Всего:	23	20	3	7	10	0			
%		87,0	15,0	35,0	50	0	3,6	50,0	100

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР соответствует оценке за предыдущий период оценивания (триместр) - 13, что составляет 65,0%.

Кол-во учащихся, чья оценка по ВПР ниже, чем оценка за предыдущий период оценивания (триместр) - 7, что составляет 35,0%.

Общая гистограмма отметок.



Низкие показатели по заданиям	Темы в планировании
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	Особенности географического положения России
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического <u>мышления, владение понятийным аппаратом географии.</u>	Часовые пояса

Рекомендации:

1. формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
3. формировать навыки смыслового чтения.

Проведенный анализ результатов ВПР обучающихся 4-8 классов, позволяет сделать следующие **выводы:**

1. учащиеся 5-х классов показали высокие результаты по таким предметам, как математика, история и биология;
2. 6-х классов - по математике;
3. 7-х классов по таким предметам, как математика, физика и биология.
4. учащиеся 8а - по биологии;
5. 8в - по химии.
6. завышены оценки по итогам II триместра 2020 - 2021 учебного года у учащихся:
 - ✓ по русскому языку (у 40,45% шестиклассников);
 - ✓ по обществознанию (у 62,5% шестиклассников);
 - ✓ по обществознанию (у 33,04% семиклассников);
 - ✓ по обществознанию (у 59,09 учащихся 8а класса).

Рекомендации:

1. учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, иностранного языка (английского) для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
2. учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
3. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Предлагаемые управленческие решения по результатам ВПР:

Всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний/умений учеников 4-8 класса. По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

- Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом, работе с источниками информации (ответственные руководители МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и руководитель кафедры естественных наук)
- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и кафедры естественнонаучного цикла, спланировать систему мер по повышению качества знаний и обученности по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в мае 2021 года.
- Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения материала, необходимого для качественной подготовки учащихся; внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 6 класса (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста (август 2021, педагоги, работающие в 4-8 классах).
- Разработать индивидуальные траектории развития учащихся (педагоги, работающие в 4-8 классах).
- Информировать родителей о результатах выполнения ВПР, познакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР, оказание консультационной помощи родителям, педагогическая поддержка (май 2021, классные руководители 4-8 классы, педагоги, работающие в 4-8 классах, психологи).
- Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
- Включать в рабочие программы учителей 6 классов выполнение коллективных и индивидуальных проектов.
- Оказывать консультационную помощь педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ВПР.
- Организовать повышения квалификации педагогов с целью улучшения образовательных результатов учащихся.
- Провести в октябре 2021г. семинар «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Нет

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-во	Кол-во сдававших	Средний балл (по	Кол-во получив	Кол-во получив	Кол-во получив	Кол-во получивш	% успева	% качеств
-----	--------	------------------	------------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	----------	-----------

	учащи хся	х ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ	пятибал льной шкале)	ших «2»	ших «3»	ших «4»	их «5»	емост и	а
2019	91	91	4,3	0	9	43	39	100	90,1
2020	Не проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ (приказ Приказ Минпросвещения России N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году": ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.)								
	67	-							
2021	72	70	4,1	0	17	26	27	100	75,7

Математика (9 класс)

Год	Кол- во учащи хся	Кол-во сдававши х ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ	Средний балл (по пятибалл ной шкале)	Кол-во получив ших «2»	Кол-во получив ших «3»	Кол-во получив ших «4»	Кол-во получив ших «5»	% успев аемо сти	% качества
2019	91	91	3,9	0	30	38	23	100	67
2020	Не проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ (приказ Приказ Минпросвещения России N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году": ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.)								
	67	-							
2021	72	70	3,7	0	29	30	11	100	58,6

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававши х ЕГЭ	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2019	40	40	79,6	40	100
2020	50	50	76,4	50	100
2021	75	73	76,2	73	100

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2019	40	40 25(баз) 15(проф)	4,5 70,4	25 15	100
2020	50	21 (проф)	71,3	21	100
2021	75	33 (проф)	66,1	33	100

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

3.7. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся (2021 г.):

Предмет углубления	Кол-во уч-ся, углубленно изучавших предмет	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ
Биология	48	42	42	68,3
Химия	51	38	38	64,5
Физика	27	12	12	69,6
Математика	75	33	33	66,1
Информатика	13	7	7	68,7
Обществознание (включая экономику и право)	11	12	11	63,2

3.8 Количество и доля обучающихся – участников и победителей, призеров различных олимпиад, конкурсов

Год: 2021

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (школьный, районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень), в том числе:	970 человека/90,5%
Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человека/8,2 %
Регионального уровня	14 человек/1,4%
Федерального уровня	50 человек/5,2%
Международного уровня	1 человек/0,1%

3.9 Сведения о стипендиях, грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за

2018-2020 гг.:

Год	Вид гранта, стипендии	Категория (учреждение/ педагог/ обучающиеся)	Количество учащихся, педагогов	Результат
	Конкурс на денежное поощрение лучших учителей Самарской области	педагоги	1	Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области
	Премия Губернатора Самарской области учащимся образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа	обучающиеся	3	Премия в соответствии с постановлением губернатора

2018	всероссийской олимпиады школьников			
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области – победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	3	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Стипендиальная благотворительная программа имени И.А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот» и ГБФ «Фонд Тольятти»	обучающиеся	4	Именные стипендии
	Конкурс на поощрение детей путевками в МДЦ «Артек»	обучающиеся	1	Распоряжение
2019	Премия Губернатора Самарской области учащимся образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	обучающиеся	4	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области – победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	3	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	«Лучший учитель химии по версии Тольяттиазот»	педагоги	1	Победитель, премия в соответствии с
2020	Премия Губернатора Самарской области учащимся образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	обучающиеся	4	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области – победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	2	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Городской конкурс инновационных (социально-значимых) проектов	школа	-	Грант на реализацию проекта
	Премия Губернатора Самарской области педагогическим			

	работникам образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости"	педагоги	-	Премия в соответствии с распоряжением губернатора
	«Лучший учитель химии по версии Тольяттиазот»	педагоги	-	Победитель, премия в соответствии с положением
	Обеспечение школьного кабинета химии интерактивной доской от ОАО «Тольяттиазот»	школа	-	Обеспечение школьного кабинета химии интерактивной доской от ОАО «Тольяттиазот»
	Стипендиальная благотворительная программа имени И.А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот» и ГБФ «Фонд Тольятти»	обучающиеся	1	Именные стипендии
2021	Премия Губернатора Самарской области учащимся образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	обучающиеся	3	Премия в соответствии с распоряжением губернатора
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области - победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	3	Премия в соответствии с распоряжением губернатора
	Городской конкурс инновационных (социально-значимых) проектов	школа	-	Грант на реализацию проекта

	Премия Губернатора Самарской области педагогическим работникам образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости	педагоги	-	Премия в соответствии с распоряжением губернатора
	Стипендиальная благотворительная программа имени И.А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот» и ГБФ «Фонд Тольятти»	обучающиеся	4	Именные стипендии

3.10 Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

III.

Учебный год	Количество выпускников-медалистов, получивших аттестат особого образца			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
1	2	3	4	5
2019	6	9		9
2020	7	16		16
2021	6	10		10

I. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

На декабрь 2021 года в педагогический состав МБУ «Школа №41» входило 59 человек (из них 1 руководитель, 1 заместитель руководителя, 1 методист).

Учителей:

- русского языка и литературы – 6 (10%)
- иностранного языка – 6 (10%)
- математики – 6 (10 %)
- физики – 3 (5 %)
- информатики – 1 (1,7 %)
- географии – 1 (1,7 %)
- биологии – 3 (5 %)
- химии – 2 (3,4 %)
- истории – 3 (5 %)

- учителей начальной школы – 15 (25 %) и (+ 4 ДО)
- физкультуры – 6 (10 %)
- музыки – 1 (1,7 %)
- ИЗО – 1 (1,7 %)
- технологии – 1 (1,7 %)

АУП:

- Директор-1 (1,6 %)
- Зам. директора по АХЧ – 1 (1,6 %)
- Заместитель директора по экономике и финансам-1 (1,6 %)
- Зам. директора по УВР – 1 (1,6 %)

Методист – 1 (1,6 %)

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
59	51	0	0	8	0
%	86	0	0	14	0

4.3. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
6	3	7	5	5	8	20

4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники (включая руководителей, ведущих предметы)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие
51	17	16	0	18
Итого: % от общего числа педагогических работников	34	31	0	35

Руководящие работники (педагогические работники):

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
6	0	0	4
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	100

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе
-------	-------------

о знако в отли чия	Народны й учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
13	0	0	7	1	3 (Почетная грамота РФ) 3 (Почетная грамота МОиН Самарской области)

4.6 Сведения о совместителях:

Всег	Из них	По образовательному уровню

о	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее		Н/высше	Сред. спец.	Средне
				Общее кол-во	канд. и е доктора наук			
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наличие вакансий и причины их незаемещения более 3-х месяцев - нет

1.7 Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 59 человек (100 %).

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1 Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	168
Количество ПК, используемых в учебном процессе	90
Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	66
Количество интерактивных досок и приставок	12
Число ноутбуков педагогов	13
Количество обучающихся в расчете на один компьютер	6.68
Количество компьютерных классов	6
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество видеотехнических устройств	48
Количество аудиотехнических устройств	15
Сканеры	8
Принтеры	38
МФУ	7

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	82

5.3 Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета да

Наличие медицинского кабинета да

_____.

Наличие процедурного кабинета да

Медицинский работник:

квалификация медицинская сестра

условия привлечения к труду по договору

наличие спортивного зала да

Наличие спортивных площадок да

Наличие актового зала да

Наличие столовой да

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

IV. Подлежащие самообследованию показатели деятельности учреждения

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	985	1038	1072
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	418	439	447
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	436	466	513
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	131	133	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	461/56	555/53.5	442/48
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.3	3.8	4.1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3.9	3.8	3.7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79.6	76.4	76.2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.5	71.3	66.1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	человек/%	4/5	0/0	2/2.7

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/6.3	7/10	6/8.3
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	9/22.5	16/32	10/13.3
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	978/99.3	1031/99.4	970/90.5
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	207/21	85/8.2	65/8.2
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	44/4.5	16/1.5	14/1.4
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	67/6.8	60/5.8	50/5.2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	38/3.9	9/0.8	1/0.1
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	380/38.6	337/32.5	368/34.3
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	80/8.1	133/12.8	112/10.4
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	56	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48/86	48/86	51/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/82	46/82	46/67
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/14	8/14	8/13.5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/14	8/14	8/13.5
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	человек/%	31/56	31/56	34/57

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2019	2020	2021
	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:				
1.29.1	Высшая	человек/%	16/29	16/29	19/32
1.29.2	Первая	человек/%	15/27	15/27	15/25
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	56/100	56/100	59/100
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9/16	10/18	9/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	10/18	10/18	15/25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/25	13/23.3	13/22
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/20	9/16.1	9/15
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	77/100	74/100	75/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	56/72	50/67.7	52/69
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.13	0.16	0.15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10.4	11.4	11.5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да / нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	985/100	1038/100	1072/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4.8	4.6	4.4

