



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ
ПРЕДМЕТОВ №41»**

Рассмотрено:
протокол Педагогического совета Школы
от .04.2022г №

Утверждено:
приказ № от .04.2022г.
Директор МБУ «Школа № 41»

**Отчет о результатах самообследования деятельности
общеобразовательной организации
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения городского округа Тольятти «Школа с
углубленным изучением отдельных предметов № 41» за 2021
календарный год**

I. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

1.1. **Наименование ОУ** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41»
(в соответствии с Уставом)

1.2. **Юридический, фактический адреса**

445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Орджоникидзе, 3

445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 20

1.3. **Год основания ОУ** 1973

1.4. **Телефоны** 8(8482) 32-05-23

1.5. **E-mail**

school41@edu.tgl.ru

1.6. **WWW-сервер**

<http://www.mou41тольятти.росшкола.рф/>

1.7. **Лицензия:** серия 63ЛЮ1, номер 0002108, дата выдачи 16.11.2015

срок действия до бессрочно, кем выдана Министерством образования и науки Самарской области.

1.8. **Действующий статус ОУ:**

тип общеобразовательное учреждение

вид средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов.

1.9. Учредитель (ли)

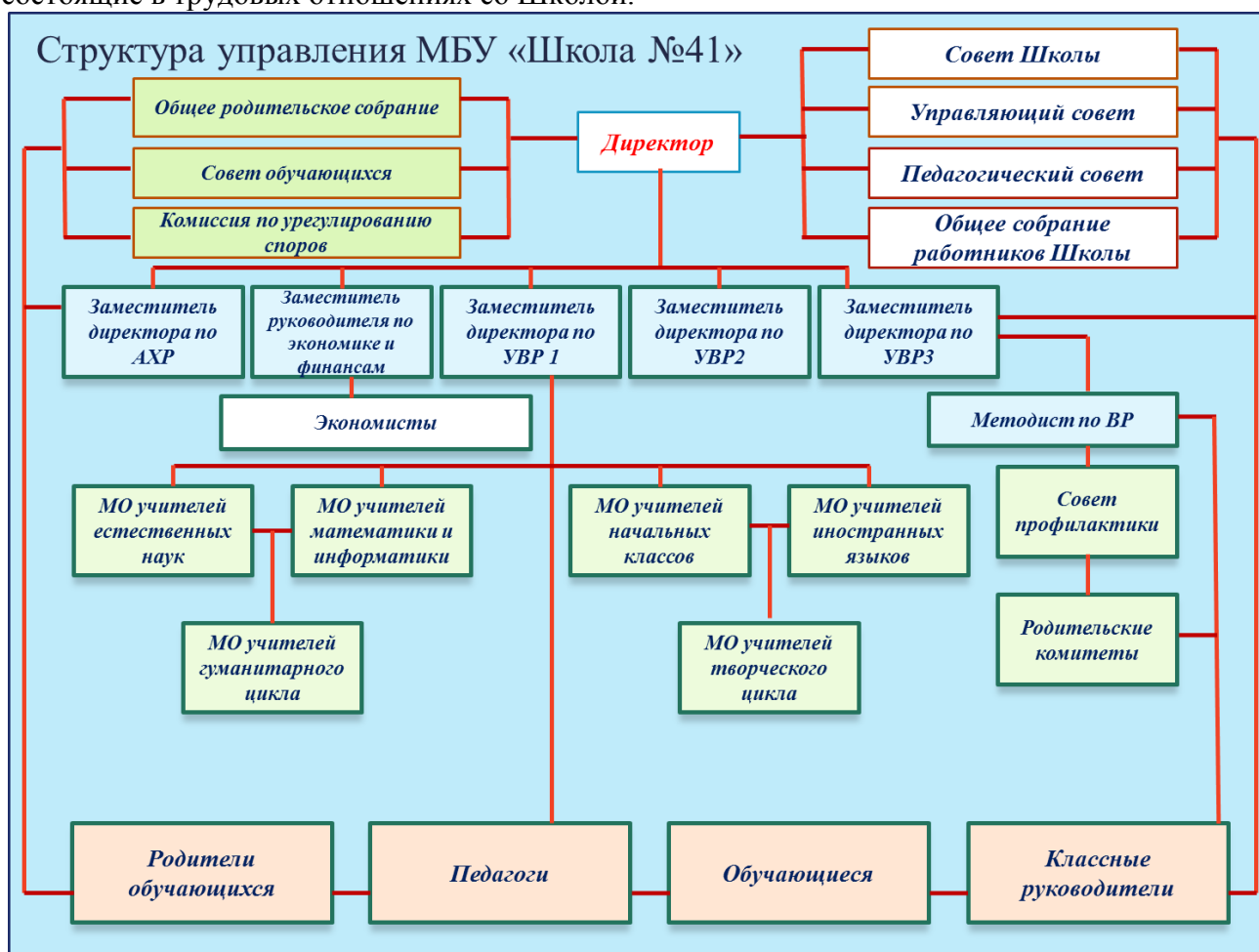
Муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти

1.10. **Сведения о наличии филиалов** – филиалы отсутствуют

1.11. Структура управления ОУ

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы, Управляющий совет. В состав общего собрания входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со Школой.



Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создается Педагогический совет Школы, который действует на основании Положения о Педагогическом совете Школы. В состав Педагогического совета входят директор (председатель Педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе Педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) учащихся, учащиеся с правом совещательного голоса.

В состав Совета Школы входят 10 представителей работников Школы и 6 представителей родителей (законных представителей) обучающихся.

В целях содействия функционированию и развитию Школы создается Управляющий совет, который действует на основании Положения об Управляющем совете. Срок полномочий Управляющего совета: 1 год. Управляющий совет состоит из 7 членов в следующем составе: директор Школы (на правах сопредседателя), 2 представителя педагогического коллектива Школы, которые избираются Педагогическим советом, 3 представителя родителей (законных представителей) обучающихся, которые избираются общим родительским собранием, и 1 - иные лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Школы, на добровольных общественных началах. Управляющий совет формируется с использованием процедур выборов и кооптации.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей в Школе созданы методический совет, аттестационная комиссия, предметные методические объединения учителей, классных руководителей, творческие и временные проектные группы. Их деятельность регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников в Школе создаются Общешкольный Совет родителей, Совет обучающихся.

1.12 Цели и задачи образовательного учреждения.

Миссия школы: формирование воспитанной, легко адаптируемой в быстроменяющемся мире личности, владеющей необходимым набором знаний и ключевых компетентностей для успешной реализации профессиональных планов в учреждениях профессионального образования и на рынке труда.

Цель: Формирование конкурентоспособной личности с индивидуальным образовательным маршрутом и адекватным полным профессиональным планом.

№	Приоритеты ОУ (задачи)	Перечень направлений реализации приоритетов	Ожидаемые результаты от реализации приоритетов	
			Прямые результаты перемен в учащихся	Результат – условие
	1	2	3	4
1	Обеспечение образовательного стандарта на базовом и повышенном уровнях	Достижение обучающимися базовых и повышенных результатов внешней экспертизы (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	<p>Результаты ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам не ниже пороговых значений (ОГЭ-95% обучающихся, ЕГЭ-100%)</p> <p>Результаты ЕГЭ по профильным предметам не ниже 60 баллов (70% обучающихся), по профильной математике (60% обучающихся)</p> <p>Результаты ОГЭ по предметам углубления не ниже оценки «4» у 70% обучающихся</p>	<p>-Обученные кадры (прошли повышение квалификации) и имеющие опыт подготовки учащихся к ВПР, ЕГЭ, ОГЭ,</p> <p>-Наличие КИМ в избыточном количестве по всем предметам,</p> <p>-Ресурсная база (организационная, МТ, информационная), необходимая для подготовки обучающихся (диски, тренировочные тесты, оборудование для проведения практических и лабораторных работ и.т.д.),</p> <p>-План мероприятий по снижению уровня тревожности обучающихся</p>

			<p>Успеваемость по результатам ВПР не ниже 95% по всем предметам. Объективность выставленных отметок по результатам ВПР не ниже 80%</p>	<p>перед внешней экспертизой (психологические тренинги, обучающие семинары для педагогов, родителей и детей), - В план реализации внутренней оценки качества образования включены: «Изучение уровня обученности» (3 раза в год), «Изучение уровня адаптации 1,5,10 классов», «Изучение мотивов выбора профильного обучения», «Знакомство с методикой преподавания вновь прибывших педагогов», -Наличие системы стимулирующих механизмов (моральных и материальных) для педагогов и обучающихся. -Включенность не менее 90% педагогов в инновационную деятельность. -Углубленное изучение предметов на уровне основного и среднего общего образования. -100% педагогов используют информационные образовательные технологии.</p>
		<p>Не менее 95% выпускников начальной школы (планирующих обучение по программам углубленного изучения) по результатам ВПР имеют отметки «4» и «5»</p>		
	<p>Достижение обучающимися базовых и повышенных результатов (внутренние результаты)</p>	<p>Успеваемость по школе не менее 99%</p> <p>Количество обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» составляет: -на уровне начального общего образования 60%; - на уровне основного общего образования 50%, - на уровне среднего общего образования 60%.</p>		
		<p>Качество подготовки медалистов</p>	<p>100% планируемых медалистов набрали необходимый минимум (не менее 70 баллов по русскому языку, не менее 70 баллов по профильной математике или отметка «5» по базовой математике).</p>	
2	<p>Профориентация и социализация обучающихся</p>	<p>Своевременное выявление и развитие одаренных детей</p>	<p>Увеличение количества призовых мест во всероссийской предметной олимпиаде: не менее 10 мест (муниципального уровня), наличие призовых мест регионального уровня.</p> <p>Наличие призовых мест в дистанционных</p>	<p>-В проектную деятельность вовлечены не менее 95% обучающихся. -Обучающиеся заняты в кружках, секциях, факультативах (внутренних и внешних): в начальной школе не менее 90%, в основной школе не менее 70, в средней школе не менее 95%. -В школе существует возможность для</p>

			<p>предметных олимпиадах (не менее 5).</p> <p>Не менее 7 призовых мест в олимпиадах, организованных вузами.</p> <p>Наличие призеров и победителей в конкурсах научно-исследовательских работ (не менее 5 на уровне города, не менее 2 на уровне региона).</p> <p>Наличие призеров и победителей конкурсов различной направленности (не менее 12 городского уровня, не менее 2 регионального уровня).</p> <p>Наличие выпускников, поступивших в вузы на льготной основе (100 баллов по предмету или без вступительных экзаменов).</p> <p>Наличие обучающихся, получающих гранты и стипендии.</p>	<p>обучающихся презентовать свои достижения (мероприятия, конференции, отчеты, ученическое самоуправление)</p> <p>- Высокий уровень информированности о возможностях (внутренних и внешних) участия в конкурсах различной направленности,</p> <p>-Инновационная деятельность направлена на своевременное выявление способностей обучающихся и их развитие.</p> <p>-Не менее 30% педагогов охвачены инновационной деятельностью по данному направлению.</p>
	Формирование индивидуального образовательного маршрута для различных категорий обучающихся	<p>На уровне основного общего образования не менее 70 % обучающихся изучают предметы на углубленном уровне.</p> <p>Не менее 50% получили в рамках проекта «Билет в будущее» рекомендации по построению ИОТ в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями</p>		<p>-Возможность выбора предметов для углубленного изучения на уровне среднего общего образования,</p> <p>-Возможность выбора предметов для углубленного изучения на уровне основного общего образования,</p> <p>-Предоставление широкого спектра платных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников образовательных отношений и на рынке труда,</p> <p>-Возможность выбора элективных курсов и факультативов,</p> <p>-Деятельность школьных психологов направлена на выявление способностей детей и профориентацию</p>
	Формирование	Не менее 76% 5-8		- Разработан план

		<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>классов, 86% 9-11 классов демонстрируют устойчиво-позитивное отношение ко всем базовым национальным ценностям. Не менее 86% 1-11 классов принимают активное участие в мероприятиях, направленных на формирование базовых национальных ценностей.</p>	<p>мероприятий по формированию базовых национальных ценностей гражданина России. К реализации плана привлекаются родители обучающихся и социальные партнеры. - В план реализации внутренней оценки качества воспитания включены: методика П.В.Степанова «Личностный рост, «Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».</p>
		<p>Расширение сетевого взаимодействия с различными структурами социума</p>	<p>Не менее 30 % обучающихся используют ресурсы (недостающие в школе) других организаций для достижения собственных образовательных целей (кружки, секции, выполнение научно-исследовательских работ, марафоны, деловые игры и т.д).</p>	<p>-Школа имеет договоры о совместной деятельности с другими организациями (не менее 5), -наличие в договорах о совместной деятельности следующих направлений: профориентационная работа, предпрофильная подготовка, развитие одаренных детей, инновационная деятельность.</p>
<p>3</p>	<p>Формирование физически, психически и нравственно здоровой личности</p>	<p>Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся</p>	<p>Не менее 50% обучающихся заняты в спортивных секциях (внутренние и внешние ресурсы). Не менее 92% обучающихся получают горячее питание. Сохранение здоровья обучающихся на уровне показателей предыдущего года. Снижение уровня травматизма учащихся.</p>	<p>-Наличие не менее 5 внутренних ресурсов и своевременная информированность участников образовательных отношений о внешних ресурсах; - В план реализации внутренней оценки качества образования включен контроль «Изучение уровня здоровья обучающихся», «Использование педагогами современных здоровьесберегающих образовательных технологий», «Изучение уровни удовлетворенности школьной жизнью», «Изучение уровня удовлетворенности</p>

				<p>внеурочной деятельностью в рамках ФГОС»</p> <p>-Организовано горячее питание в школьных столовой, при этом не менее 80% респондентов отмечают качественную работу школьной столовой по приготовлению пищи.</p> <p>-Ежемесячные профилактические и противоэпидемические мероприятия по профилактике гриппа.</p> <p>-Ежедневное проведение физ.зарядки для профилактики сколиотической осанки, плоскостопия, нарушений зрения.</p> <p>- Организация дежурства педагогов и учащихся на переменах.</p>
		Формирование у обучающихся потребности в ЗОЖ	<p>Не менее 90% обучающихся задействованы в мероприятиях ученического самоуправления.</p> <p>Не менее 2 призовых мест во внешних конкурсах по здоровьесбережению.</p> <p>Не менее 5 внутренних конкурсов по здоровьесбережению.</p> <p>Снижение обучающихся, состоящих на учете ПДН.</p> <p>Участие не менее чем в 8 зачетных соревнованиях ГСШ.</p> <p>Повышение рейтинга в соревнованиях ГСШ.</p> <p>Рост обучающихся, сдавших нормы ГТО.</p>	<p>-Разработана Программа по здоровьесбережению.</p> <p>-В план реализации внутренней оценки качества образования включен мониторинг «Изучение уровня включенности в общешкольные мероприятия», «Изучение уровня выполнения учениками правил внутреннего распорядка»,</p> <p>-В работу школьной психологической службы включены вопросы, направленные на формирование ЗОЖ.</p> <p>-Разработана программа воспитания.</p>

1.13 Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ

Класс (группа)	Общее кол-во классов	Кол-во учащихся	Уровень образовательных программ			Направленность образовательных программ
			Базовый	Углубленные	Профильны	

				й	й	
1-й	4	115	115			Основная общеобразовательная программа начального общего образования
2-й	4	110	110			
3-й	4	109	109			
4-й	4	105	105			
5-й	4	98	45	53		Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: химия, физика, математика
6-й	4	95	18	77		
7-й	5	122	27	95		
8-й	3	79	26	53		
9-й	3	72	13	59		
10-й	2	58			58	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования
11-й	3	75			75	
Итого	40	1038	568	337	133	

1.14 Профильность обучения.

Профиль обучения	Среднее общее образование	
	Число классов	Количество учащихся
Обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП)	5	133

1.15. Углубленное изучение отдельных предметов.

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе (группе)	Кол-во учащихся, углубленно изучающих предмет	Кол-во часов в неделю
5б	Физика. Химия	27	27	1
5б	Математика	27	27	7
5 г	Физика. Химия	26	26	1
5 г	Математика	26	26	7
6б	Физика. Химия	24	24	1
6б	Математика	24	24	7
6в	Физика. Химия	26	26	1
6в	Математика	26	26	7
6г	Физика. Химия	27	27	1
6г	Математика	27	27	7
7б	Физика	24	24	3
7б	Математика: алгебра, геометрия	24	24	8
7в	Химия	28	28	1
7в	Математика: алгебра, геометрия	28	28	8
7г	Химия	25	25	1
7г	Математика: алгебра, геометрия	25	25	8
7д	Химия	18	18	1
7д	Математика: алгебра, геометрия	18	18	7
8б	Физика	23	23	3
8б	Математика: алгебра, геометрия	23	23	8
8в	Химия	30	30	3
8в	Математика: алгебра, геометрия	30	30	8
9б	Физика	27	27	4
9б	Математика: алгебра,	27	27	8

	геометрия			
9в	Химия	32	32	3
9в	Математика: алгебра, геометрия	32	32	8
10а	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	30	30	6
10а	Химия	30	30	5
10а	Биология	30	30	3
10б	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	23	23	8
10б	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	5	6
10б	Физика	15	15	5
10б	Информатика	15	15	4
10б	Химия	1	1	5
10б	Экономика	13	13	2
10б	Право	13	13	2
10б	Биология	13	13	3
11а	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	29	29	6
11а	Химия	29	29	5
11а	Биология	29	29	3
11б	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	19	19	6
11б	Химия	19	19	5
11б	Биология	19	19	3
11в	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	27	27	8
11в	Физика	27	27	5
11в	Информатика	13	13	4
11в	Химия	3	3	5
11в	Экономика	11	11	2
11в	Право	11	11	2

II. Содержание образовательной деятельности

2.1. Соответствие образовательной программы ФГОС (ГОС) и сроки ее освоения.

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Соответствие/несоответствие ФГОС или ГОС (с указанием № и даты распорядительного документа, утверждающего ФГОС или ГОС)
1	2	3
Основная общеобразовательная программа начального Общего образования (ФГОС)	4 года	Соответствие Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

		<p>Федерации от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 года № 1241</p> <p>«О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»»;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 № 507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»</p> <p><i>Приказ по школе № 64/5 от 30.08.2017 г.</i></p>
<p>Основная общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам: математика, химия, физика (ФГОС)</p>	<p>5 лет</p>	<p><i>Соответствие</i></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г № 1577 «О внесении изменений в федеральный</p>

		государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» <i>Приказ по школе № 64/5 от 30.08.2017 г.</i>
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" В ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613 <i>Приказ по школе 71-1 от 30.08.2019</i>

2.2. Анализ учебного плана на соответствие ФГОС. Исполнение учебного плана в соответствии с расписанием.

№ п/п	Основные показатели анализа учебного плана	Соответствует (да), не соответствует (нет)																						
1.	Учебный план разработан по уровням обучения (1-4, 5-9, 10-11 классы)	Да																						
2.	При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения.	Да																						
3.	<p>Объем учебной нагрузки по учебным предметам обязательной части (1-4, 5-9 классы, 10-11 классы), а также части, формируемой участниками образовательных отношений (1-4, 5-9, 10-11) учебного плана соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 в режиме пятидневной (1 кл-4 кл), шестидневной (5-11 кл) учебной недели</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 кл.</th> <th>2 кл.</th> <th>3 кл.</th> <th>4 кл.</th> <th>5 кл.</th> <th>6 кл.</th> <th>7 кл.</th> <th>8 кл.</th> <th>9 кл.</th> <th>10 кл.</th> <th>11 кл.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>21ч</td> <td>26ч</td> <td>26ч</td> <td>26ч</td> <td>32ч</td> <td>33ч</td> <td>35ч</td> <td>36ч</td> <td>36ч</td> <td>37ч</td> <td>37ч</td> </tr> </tbody> </table>	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	21ч	26ч	26ч	26ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч	Да
1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.														
21ч	26ч	26ч	26ч	32ч	33ч	35ч	36ч	36ч	37ч	37ч														
4.	Учебный план для 1-11 классов сформирован в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)	Да																						
6.	Учебный план для 1-4 классов является способом реализации основной образовательной программы начального общего образования	Да																						
7.	Учебный план для 5-9 классов является способом реализации основной образовательной программы основного общего образования	Да																						
8.	Учебный план для 1-11 классов составлен с учетом специфики организации учебно-воспитательного процесса в учреждении и реализует цели и задачи МБУ «Школа №41»	Да																						
9.	Учебный план для 1-11 классов в соответствии с требованиями состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	Да																						
10.	Обязательная часть учебного плана для 1-11 классов реализует ФГОС	Да																						

	<p>начального, основного и среднего общего образования. В обязательной части учебного плана для 1-4 классов сбалансированы следующие предметные области</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык и литературное чтение • Родной язык и литературное чтение на родном языке • Иностранный язык • Математика и информатика • Обществознание и естествознание • Искусство • Технология • Физическая культура • Основы религиозных культур и светской этики <p>для 5-9-ых классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык и литература • Родной язык и родная литература • Иностранный язык • Математика и информатика • Общественно-научные предметы • Естественно-научные предметы • Основы духовно-нравственной культуры народов России • Искусство • Технология • Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности <p>Для 10-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Русский язык и литература • Родной язык и родная литература • Иностранные языки • Общественные науки • Математика и информатика • Естественные науки • Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности 	
13.	Обучение в начальных классах осуществляется по следующим образовательным системам: 1-4 классы – «Перспектива»	Да
15.	Все предметы учебного плана обеспечены учебными изданиями в соответствии с утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе	Да
17.	<p>В 1-4 классах в часть, формируемую участниками образовательных отношений, на основании запросов родителей и учащихся добавлены часы на изучение предмета «Русский язык» (1 час).</p> <p>В части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей и учащихся добавлен 1ч по математике в 5а,5в, 6а классах, по математике: алгебра, геометрия в 7а, 8а, 9а классах, введен предмет «Информатика» по 1ч в неделю в 5б, 6б классах, индивидуально-групповые занятия по русскому языку по 1ч в неделю в 5а, 5в, 6а,7а, 8а, 9а классах, по математике по 1ч в неделю в 5а,5в, 6а, 7а, 8а, 9а классах. Выделены часы на углубленное изучение следующих предметов: «Математика» 2ч в неделю в 5б, 5г, 6б, 6в, 6г классах, «Математика: алгебра, геометрия» 3 ч в неделю в 7б, 7в, 7г, 8б, 8в, 9б, 9в классах, «Математика: алгебра, геометрия» 2 ч в неделю в 7 д классе, «Физика» в 7б, 8б, 9б классах по 1 часу в неделю, «Физика. Химия» по 1ч в неделю в 5б, 5г, 6б, 6в, 6г</p>	Да

	классах, «Химия» по 1ч в неделю в 7в, 7г, 7д, 8в, 9в классах. Для выполнения программы по предмету «Биология» добавлен 1ч в 7 классах. Для повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, развитии компетентностей и познавательной активности учащихся реализуется предмет «Проектная деятельность» в 5а, 5в, 5г, 6а, 6в, 6г, 7а, 7д, 8а, 9а классах по 1ч в неделю. Часы проектной деятельности учащихся отведены на консультации.	
18.	Кроме учебного плана для 1-11 классов сформирован план реализации внеурочной деятельности, которая организована по пяти направлениям развития личности	Да
20.	Образовательным учреждением созданы условия для возможности формирования каждым учащимся индивидуального учебного плана	Да
22.	Учебный план реализуется через составленное в соответствии с нормативными требованиями расписание	Да
23.	Выполнение учебных планов и учебных программ в течение последних трех лет составляет 100 %	Да
24.	Учебный план учреждения обеспечивает усвоение учащимися ФГОС, возможность получения качественного образования, отвечает социальным заказам на образовательные услуги.	Да
25.	В учебном плане, сформированном на 2019-2020 учебный год и на 2020-2021 учебный год, соблюдаются принципы научности, логичности, преемственности, дифференциации и вариативности образования	Да
26.	Расписание уроков сформировано в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год и на 2020-2021 учебный год	Да

2.3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации в МБУ «Школа №41» в 2019-2020 учебном году и на 2020-2021 учебный год был организован в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (далее Положение), учебным планом, календарным учебным графиком.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса.

Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по пятибалльной шкале («1», «2», «3», «4», «5») в соответствии с Приложением №1 Положения.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

Результаты текущего контроля вносятся в электронные журналы или иные журналы.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения

о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в электронной форме (электронный дневник). Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала или иных журналов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

Промежуточная аттестация подразделяется на триместровые, годовую промежуточную (для обучающихся 2-8, 10 классов), промежуточную за год, внеплановую. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются Школой в календарном учебном графике ежегодно. Форма проведения промежуточной аттестации определяются Школой в учебном плане ежегодно.

Внеплановая промежуточная аттестация проводится в исключительных случаях для отдельных обучающихся: по решению Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Оценка за триместр представляет собой фактическое выставление отметки за триместр как результата среднего арифметического не менее трех текущих и контрольных оценок, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа. Если обучающийся пропустил более 50% уроков по предмету в течение триместра и количество текущих отметок менее трех, то учитель выставляет оценку за триместр по данному предмету «не аттестован» («н/а»).

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль определен на годовую промежуточную аттестацию, то фактическая отметка за промежуточную аттестацию за год представляет собой результат среднего арифметического триместровых отметок и отметки годовой промежуточной аттестации, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа.

В случае если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль не определен на годовую промежуточную аттестацию, то фактическая отметка за промежуточную аттестацию за год представляет собой результат среднего арифметического триместровых отметок, округленного по законам математики методом округления до ближайшего целого числа.

Годовая промежуточная аттестация проводится в качестве отдельной процедуры по предметам в соответствии с учебным планом Школы.

Формы и перечень предметов принимаются на педагогическом Совете на каждый учебный год в срок до 1 сентября текущего года. График проведения годовой промежуточной аттестации (конкретная форма, перечень предметов, сроки, состав предметных комиссий) вводится в действие приказом директора и доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее одного месяца до начала годовой промежуточной аттестации. Годовая промежуточная аттестация проводится в рамках учебного времени.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся 1 класса, пропустившие более 80% учебного времени без уважительной причины и не освоившие в полном объеме соответствующую часть образовательной программы, на основании заявления родителей (законных представителей) могут быть оставлены на повторное обучение.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Удовлетворительная отметка последующей промежуточной аттестации в течение текущего учебного года засчитывается как ликвидация существующей академической задолженности.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в установленный данным пунктом срок с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение года с момента ее возникновения. В указанный срок не включается время каникул.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с настоящим положением в сроки и в формах, предусмотренных образовательной программой, в порядке, установленном настоящим положением.

По заявлению экстерна Школа вправе установить индивидуальный срок проведения промежуточной аттестации.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию в образовательной организации, (его законные представители) имеет право на получение информации о сроках, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, а также о порядке зачисления экстерном в Школу.

Гражданин, желающий пройти промежуточную аттестацию (его законные представители) должен подать заявление о зачислении его экстерном в Школу не позднее, чем за один месяц до начала проведения соответствующей промежуточной аттестации.

2.4. Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости обучающихся организовано в соответствии с Положением «О порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса», Положением «Об официальном сайте образовательного учреждения».

Родители (законные представители) обучающихся реализуют свое право на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность образовательного учреждения;
- участие в родительских конференциях, собраниях, работе Управляющего совета, Совета Школы;
- участие в работе родительских комитетов;
- посещение учебных занятий и ознакомление с ходом занятий и содержанием образовательного процесса, с успеваемостью своих детей;
- оформление отношений с образовательным учреждением в виде договора;
- обсуждение локальных актов образовательного учреждения; право вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

При приеме в школу или в иное время по желанию родителя для ознакомления предоставляется

- Устав образовательного учреждения,
- свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения,
- лицензия на право ведения образовательной деятельности,
- образовательные программы учреждения и другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план, годовой календарный график, расписание занятий и др.).

С данными документами родители имеют право ознакомиться в ходе индивидуальной беседы с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, на общешкольном или классном родительском собрании, на сайте образовательного учреждения.

Родители (законные представители), на основании ст.44 главы 7 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеют право посещать любые занятия в школе, где могут: ознакомиться с ходом и содержанием занятия, требованиями учителей; оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях; посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли; понять место ребенка в коллективе; сравнить объем его знаний с Федеральным государственным образовательным стандартом или государственным образовательным стандартом, объемом знаний других учащихся; убедиться в объективности выставления ребенку оценок.

Родители (законные представители) получают полную информацию об успеваемости учащегося через

- электронный дневник, электронные сообщения комплексной электронной информационной системы АСУ РСО
- письменные уведомления администрации
- индивидуальные беседы с учителями, классным руководителем, администрацией школы
- заседания Совета профилактики в случае неуспеваемости обучающегося.

2.5 Анализ методической работы за 2019-2020 учебный год

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, мероприятиях различного уровня;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег.

Методическая тема:

«Использование современных образовательных технологий для повышения качества образовательного результата обучающихся»

Цели методической службы:

- Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной компетентности педагогов для системного подхода к организации ОП в школе по формированию качеств учащихся, способствующих адаптации в условиях быстро меняющегося социума.
- Создание условий для методического обеспечения организации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Приоритетные направления в методической работе на 2019/2020 учебный год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения стандартов учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня.
- Экспериментальная и инновационная работа в рамках муниципальной инновационной площадки по направлению «Модели, обеспечивающие успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся»; федеральной площадки «Школы прогрессивного мышления».
- Перевод всех рабочих программ в БСП.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.
- Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем школы.
- Работа по профильному обучению (разработка элективных курсов, авторских программ).
- Работа по распространению передового опыта (публикации, выступления и т.д.)
- Участие во всевозможных конкурсах, семинарах.
- Реализация ФГОС НОО, ООО, внедрение ФГОС СОО в 10 классах.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Реформирование УП: Работа всего коллектива в рамках ШПМ, перевод рабочих программ по всем предметам в БСП.
2. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
3. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
4. Активизация работы МО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
5. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, включая работу с начинающими и вновь прибывшими специалистами.

В целях методического обеспечения содержания образования, реализуемого в школе, полной реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО (10 класс), освоения новых продуктивных педагогических технологий, создания условий для совершенствования профессионального мастерства педагогов, для развития научно-методического обеспечения образовательного процесса, организации инновационной деятельности, внеурочной работы по предметам было решено продолжить работу над методической темой школы: «Использование современных образовательных технологий для повышения качества образовательного результата обучающихся».

Работа педагогического коллектива велась по проблеме школы «Формирование конкурентоспособной личности с индивидуальным образовательным маршрутом и адекватным полным профессиональным планом» и участие в работе МИП.

Педагогическому коллективу необходимо было обеспечить в течение учебного года решение следующих задач:

- ✓ Создавать условия для получения обучающимися качественного доступного начального, основного, среднего общего образования;
- ✓ Внедрять новые модели и механизмы управления, обеспечивающие эффективность развития ОУ;
- ✓ Развивать информационную среду ОУ;
- ✓ Создавать условия для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности;
- ✓ Создавать условия для перехода на ФГОС СОО (10 классы);
- ✓ Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения комплексной безопасности в ОУ

В 2019-2020 учебном году были сформированы следующие МО:

- ✓ МО учителей естественнонаучного цикла;
- ✓ МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ МО учителей математики и информатики;
- ✓ МО учителей английского языка;
- ✓ МО учителей начальных классов;
- ✓ МО учителей творческого цикла.

Руководителями МО были назначены следующие учителя:

- ✓ Голяшова Е.В.-руководитель МО учителей естественнонаучного цикла;
- ✓ Сырковская В.А.-руководитель МО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ Гурилева Л.В.-руководитель МО учителей математики и информатики;
- ✓ Стоколяс Н.В.-руководитель МО учителей английского языка;

- ✓ Матвеева О.В.-руководитель МО учителей начальных классов;
- ✓ Фарафонова Н.В.-руководитель МО учителей творческого цикла.

Плановые заседания МО и кафедры проводились не реже одного раза в триместр, было проведено 5 заседаний (последние заседания проводились онлайн на платформе ZOOM).

Руководителями МО были скорректированы планы работы каждого объединения, исходя из единой темы школы на 2019-2020 учебный год.

На заседаниях МО: на организационном заседании было решено включить в обязательную повестку следующие вопросы для обсуждения:

1. Согласование и утверждение плана работы МО, в том числе по следующим позициям:
 - ✓ Аттестация педагогических работников;
 - ✓ Курсовая переподготовка и повышение квалификации;
 - ✓ Направления работы по сопровождению молодых специалистов;
 - ✓ Внедрение ФГОС СОО в 10 классах;
 - ✓ Проектирование предметных образовательных периодов (олимпиад, массовых мероприятий, проектной деятельности, творческой сессии и т.п.)
 - ✓ Знакомство с рекомендуемым перечнем всероссийских конкурсов профессионального мастерства педагогических работников ОУ и рассмотрение вопроса об участии в конкурсах.
2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности и платным услугам.

На заседаниях МО были включены в повестку следующие вопросы для обсуждения:

- ✓ Эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов;
- ✓ Ознакомление педагогов с современными педагогическими направлениями и технологиями;
- ✓ Сплочения и координации усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - улучшение ОП.

Были организованы и проведены предметные недели согласно плана:

МО	Месяц
МО учителей естественнонаучного цикла	апрель
МО учителей гуманитарного цикла	февраль
МО учителей математики и информатики	февраль
МО учителей английского языка	апрель
МО учителей начальных классов	март
МО учителей творческого цикла	май

2. Структурно-функциональная модель методической службы МБУ «Школа №41», созданная и апробированная в течение нескольких лет, обеспечивает системность и непрерывность методической работы, включенность в процесс совершенствования личностных и профессиональных качеств всех педагогов школы, возможность управления личностно-ориентированным развитием, профессиональной компетенции и мастерства учителя, а также саморазвитию каждого педагога.
3. Основным звеном методической работы школы являются предметные методические объединения, основная деятельность которых направлена на повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства учителей. Функции и деятельность предметных МО регламентируются Положением о предметных МО.
4. Методические объединения учителей-предметников занимаются организацией целевых взаимопосещений уроков, изучением нормативных документов, сложных тем программ, образовательных стандартов, методов, методик и технологий обучения, развития, воспитания; совершенствованием качества обучения обучающихся (организация мониторинга обученности); изучением информационных потребностей и запросов в повышении квалификации; выработкой

единых подходов, норм, критериев и требований к оценке результатов образовательной деятельности ученика и педагогической деятельности учителя.

5. В школе действует 6 МО, объединяющих в своем составе педагогов, работающих в определенной предметной области: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарных наук (учителей русского языка, литературы, истории и обществознания, географии); МО учителей иностранных языков; МО учителей математики и информатики; МО учителей естественных наук (учителей химии, биологии, физики); МО учителей творческого цикла (учителей ОБЖ, технологии, физической культуры, изобразительного искусства, музыки).
6. Руководство деятельностью школы молодого специалиста (ШМС) осуществляет заместитель директора по УВР.
7. Проблемные и временные творческие группы объединяют педагогов, интересующихся какой-либо научно-методической проблемой и желающих исследовать ее. Проблемная группа является самостоятельным звеном методической работы. Задачами проблемной группы являются изучение определенной проблемы; апробирование в практике работы учителя инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему; отслеживание результативности работы и выработка рекомендаций для педагогов школы.
8. Временные творческие группы создаются на определенный период времени с целью подготовки педсоветов, семинаров, круглых столов. Проблемные и временные творческие группы позволяют привлечь максимальное число учителей к работе по проектированию, как ключевых направлений развития школы, так и конкретных практических проблем, связанных с содержанием образования, методикой образования, освоением современных педагогических технологий.
9. Социально-психологическая служба представлена психологами социо-психологического центра, которые работают в тесном контакте с классными руководителями и учителями – предметниками. Целью работы социально-психологической службы является содействие педагогическому коллективу школы в проектировании и моделировании развивающей среды, ориентированной на развитие ключевых компетентностей всех субъектов образовательного процесса, оказании помощи в научно-методическом обеспечении программ развивающего образования, в повышении психологической компетентности педагогов.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методический совет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- педагогические мастерские;
- семинары;
- обсуждение проблем;
- самообразование, самоотчеты;
- анкетирование;
- наставничество;
- школьные МО;
- микроисследование;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

1. спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
2. анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

3. выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. Создавая здоровьесберегающее пространство для сохранения и укрепления здоровья учащихся, работая над целью обеспечения положительной динамики показателей качества образования в процессе формирования ключевых компетенций, педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Внедрение современных образовательных технологий обучения – основа качественного образования обучающихся». Определены приоритетные задачи, спланирована деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса, сделан анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся, выявлены причинно-следственные связи отдельных педагогических явлений и проведена соответствующая коррекция деятельности – определены причины, способствующие частичному выполнению поставленных задач. Имеются нерешенные проблемы (причины, помешавшие их реализации, будут рассмотрены в процессе анализа основных направлений деятельности научно-методической работы).

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагогов по следующим направлениям: тема самообразования, участие в методической работе, методическая литература, учебно-методический комплекс, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года. В целях создания банка данных о педагогах обновлен перспективный план аттестации и повышения квалификации.

Работа с педагогическими кадрами

1. Статистические данные о педагогических кадрах на конец 2019-2020 учебного года.

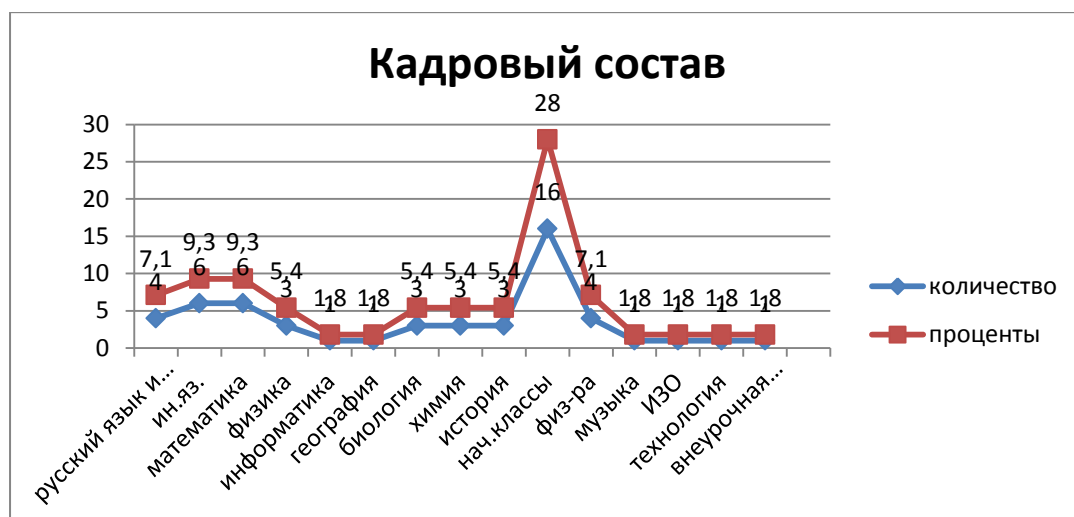
На конец 2019-2020 учебного года в педагогический состав МБУ «Школа №41» входило 56 человек (из них 6 руководителей).

Учителей:

- русского языка и литературы – 4 (7,1 %)
- иностранного языка – 6 (9,3 %)
- математики – 6 (9,3%)
- физики – 3 (5,4 %)
- информатики – 1 (1,8 %)
- географии – 1 (1,8 %)
- биологии – 3 (5,4 %)
- химии – 3 (5,4%)
- истории – 3 (5,4 %)
- учителей начальной школы – 16 (28%)+2 ДО
- физкультуры – 4 (7,1%)
- музыки – 1 (1,8 %)
- ИЗО – 1 (1,8 %)
- технологии – 1 (1,8 %)
- внеурочная деятельность-1(1,8%)

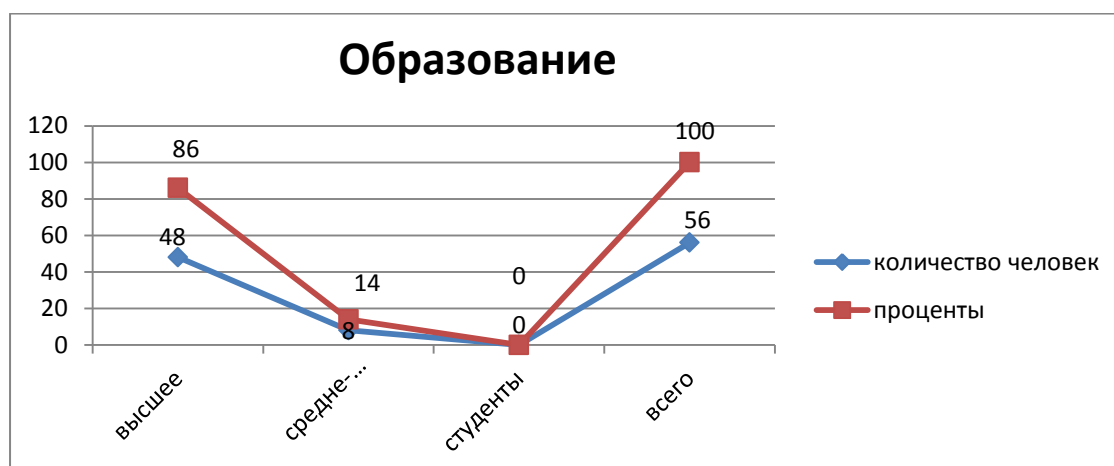
АУП:

- Директор-1 (1,8 %)
- Зам. директора по АХЧ – 1(1,8 %)
- Заместитель директора по экономике и финансам-1(1,8%)
- Зам. директора по УВР – 3 (5,4%).
- Методист по ВР – 1 (1,8 %)



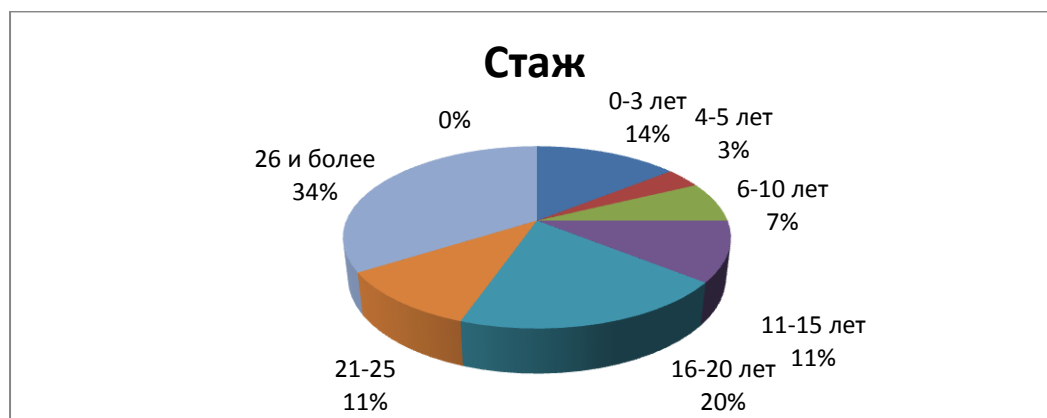
По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
56	48	0	0	8	0
%	86	0	0	14	0



По стажу работы (основной состав):

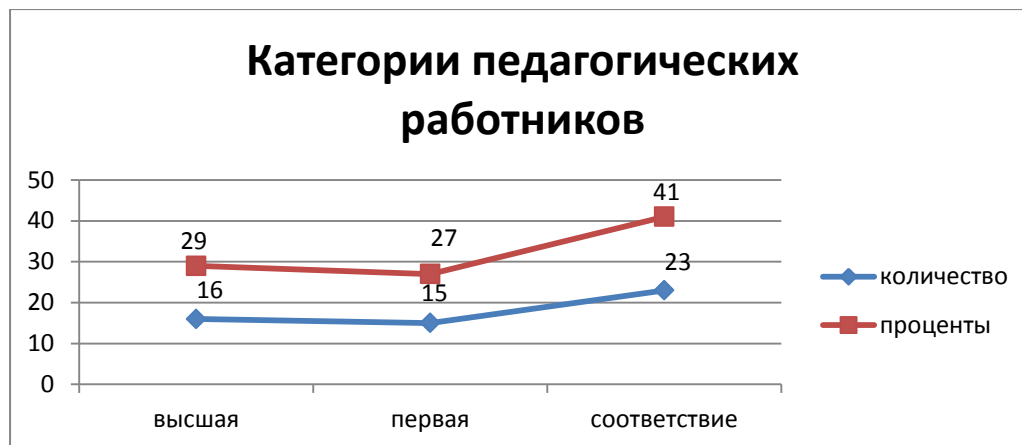
0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
8	2	4	6	11	6	19



По квалификационным категориям:

Педагогические работники (включая руководителей, ведущих предметы)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие
56	16	15	0	23
Итого: % от общего числа педагогических работников	29	27	0	41



Руководящие работники (педагогические работники):

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
6	0	0	6
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	100

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	В том числе				
	Народный учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
13	0	0	7	1	3 (Почетная грамота РФ) 3 (Почетная грамота МОиН Самарской области)

2. Аттестация кадров.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В 2019-2020 учебном году подали документы на повышение квалификационной категории следующие педагоги: на высшую категорию 3 человека, на первую 3 человека.

3. Повышение квалификации педагогов.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в курсовой переподготовке кадров.

Составлен перспективный план повышения квалификации на 2020 год. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние пять лет. Отслеживается эффективность курсовой подготовки. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы. Обучение учителей ведется в АИС «Кадры в образовании. Самарская область».

Автоматизированная информационная система «Кадры в образовании. Самарская область» (далее – АИС) является организационным механизмом функционирования системы повышения квалификации работников образования Самарской области

Пользователи:

- работники министерства образования и науки Самарской области
- работники территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области, департаментов образования г.о. Самара и г.о. Тольятти, Ресурсных центров
- работники организаций высшего, дополнительного профессионального образования
- ответственные за повышение квалификации в своей организации работники образовательных организаций
- педагогические работники и руководители государственных, находящихся в ведении Самарской области, муниципальных образовательных организаций и государственных организаций, осуществляющих обучение

Все группы пользователей имеют свой уровень доступа и определенный функционал

Процессы, подлежащие автоматизации:

- выявление квалификационных дефицитов работников образования на основе их профессиональных потребностей;
- планирование реализации курсов повышения квалификации на календарный год;
- ежемесячное комплектование групп;
- мониторинг удовлетворенности организационными и содержательными аспектами повышения квалификации;
- мониторинг отсроченных результатов слушателей курсов повышения квалификации;
- формирование Именного образовательного чека на повышение квалификации работника образования;
- формирование документов о повышении квалификации;
- формирование отчетности и статистики;

Преимущества ОТМ:

- исполнение указаний Правительства РФ о переводе оказания государственных услуг в электронный вид;
- введение электронного Именного образовательного чека;
- оптимизация процесса планирования курсов повышения квалификации;
- автоматизированное формирование групп;
- доступ каждого работника образования к выбору курсов из всего регионального массива;
- возможность адресного оперативного информирования всех участников Системы ПК;
- возможность получения обратной связи от работников образования по вопросам повышения квалификации;
- возможность получения отчетности и статистики по критериям, заложенным в ОТМ;

Обучение педагогов планируется на год: 2019-12 человек, на 2020- 55 человек (по ФГ).

В рамках именного образовательного чека в период с 2011 года по июнь 2020 года прошли повышение квалификации 55 педагогов школы, что составляет 100%.

4. Поощрения учителей.

В 2019 году педагогический совет школы выдвинул кандидатуру учителя физики Урбан Е.Г. на Почетную грамоту РФ за успехи в сфере образования и многолетний добросовестный труд.

5. Передовой педагогический опыт (публикации, выступления)

Учителя нашей школы активно распространяют свой педагогический опыт через публикации, выступления, интернет. В школе созданы и работают 6 предметных МО. Каждое МО работало над своей темой, тесно связанной с темой школы. В рамках МО проводились заседания (5), открытые уроки, работа по самообразованию, работа с одаренными и неуспевающими детьми. Основное назначение МО нашей школы (на данном этапе) непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Работа над темой самообразования

Каждый педагог школы работает над темой самообразования. В соответствии с темами составлен перспективный план повышения квалификации. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Организация и проведение внутришкольного контроля

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов, а также предметов по выбору, индивидуальных и групповых занятий был составлен план посещения уроков и занятий. Особое внимание при анализе урока уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Все рекомендации по устранению и коррекции недостатков предоставляются на малых педсоветах, методических совещаниях, совещаниях методических объединений, совещаниях при директоре. Наличие обратной связи позволяет оперативно исправить выявленные недостатки. Учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке, стараются реализовать их средствами учебного предмета.

В соответствии с годовым планированием проведен контроль за преподаванием ИГЗ, занятий внеурочной деятельностью, элективных курсов.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**. С помощью, которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

- a. Владение современными образовательными технологиями
- b. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов
- c. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование

d. Умение работать с информационными источниками

e. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию

2. Научно-теоретическая:

a. знание теоретических основ науки преподаваемого предмета

b. Знание методов науки преподаваемого предмета

c. Знание истории развития науки и современных её достижений

3. Методическая:

a. Знание содержания образования учащихся по учебному предмету

b. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету

c. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету

d. Знание средств обучения школьников учебному предмету

4. Психолого-педагогическая:

a. Знание психологических особенностей учащихся

b. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников

c. Знание теоретических основ педагогики

d. Знание педагогических технологий

5. Коммуникативная:

- а. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей
- б. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию
- с. Эмоциональное выгорание

УРОВНИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГА

В анкетировании участвовало 48 человек.

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов/баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: ярко выражены затруднения	3	1	2	1	2
Критический уровень: Затруднения проявляются часто, достаточно выражены	8	11	5	7	27
Допустимый уровень: Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	33	26	28	28	19
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	4	10	13	12	0

Из пяти областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 3 педагогов (6%)
- научно-теоретическая для 1 педагога (2%)
- методическая для 2 педагогов (4%)
- психолого-педагогическая для 1 педагога (2%)
- коммуникативная для 2 педагогов (4%)



Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
 - b. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся
 - c. Владения методами обработки результатов эксперимента
 - d. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки
 - e. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности
2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Ориентация в целях и задачах науки
 - b. Ориентация в многообразии методов научного познания
 - c. Ориентация в истории научных открытий и владение содержанием о современных достижениях науки и практики
3. В **методической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета
 - b. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения
 - c. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету
 - d. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету
4. В **психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника
 - b. Понимание закономерностей познания
 - c. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них
 - d. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников
5. В **коммуникативной области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:
 - a. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса

- b. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся
- c. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре
- d. Редукция личных достижений
- e. Деперсонализация

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональные затруднения педагогов в основном находятся на допустимом уровне.

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести семинары по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 58%;
- положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 95% педагогов;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях - 89%;
- овладение современными методами обучения и воспитания - 95%;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся составляет 3%;
- высокий уровень профессиональной активности 82%;
- своевременное распространение передового педагогического опыта 87%;
- качественно организованная система повышения квалификации - 46 % от общего числа работающих прошли курсы в этом году и еще 39% - кратковременные курсы(в том числе дистанционные).

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- ✓ возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- ✓ пополняются методические копилки учителей;
- ✓ все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- ✓ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся;
- ✓ активизировалась работа по обобщению педагогического опыта.

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- ✓ не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

- ✓ на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- ✓ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- ✓ малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- ✓ недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Общие выводы:

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. 100 % педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, произошел рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на областном уровне;
6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам по отдельным предметам (математика, русский язык).

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

Приоритетные направления в методической работе на 2020/2021 учебный год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения стандартов учащимися школы на всех уровнях обучения.
- Работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами по повышению их профессионального уровня (приказ о назначении наставников).
- Экспериментальная и инновационная работа в рамках муниципальной инновационной площадки по направлению «Модели, обеспечивающие успешную социализацию, личностное и профессиональное самоопределение обучающихся»; федеральной площадки «Школы прогрессивного мышления», городского проекта « Внедрение модели «БСП» в учебную деятельность муниципальных общеобразовательных учреждений с целью формирования ФГ учащихся 7-9 классов», школьный проект «Повышение привлекательности и эффективности учебного процесса посредством внедрения системы блочно-событийных погружений».
- Реализация рабочих программ в системе БСП.
- Работа с одаренными детьми.
- Работа по сплочению педагогического коллектива, по повышению педагогического мастерства и транслированию передового опыта.

- Работа по внедрению новых педагогических технологий каждым учителем школы.
- Работа по профильному обучению (разработка элективных курсов, авторских программ).
- Работа по распространению передового опыта (публикации, интернет и т.д.)
- Участие во всевозможных конкурсах, семинарах.
- Реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Реформирование УП: Работа всего коллектива в рамках ШПМ, реализация рабочих программ по всем предметам в системе БСП.
- Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.
- Активизация работы МО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.
- Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов, включая работу с начинающими и вновь прибывшими специалистами.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Содержание мероприятий	Формы и методы	Ответственные	Сроки	Реализация
1.	Корректировка и утверждение плана методической работы в школе, назначение ответственных, организация работы МО учителей: математики и информатики, начальных классов, иностранных языков, естественных наук, гуманитарного цикла, творческого цикла	Заседания МО	Стоколяс Н.В. Гурилева Л.В. Матвеева О.В. Алексеева Д.А. Голяшова Е.В. Сырковская В.А. Фарафонова Н.В.	До 1.09.2020	План методической работы
2.	Работа с кадрами				
	Собеседование с учителями. Анкетирование учителей, учащихся, родителей. <i>Диагностика профессиональных затруднений педагогов.</i>	Составление таблицы для оценки профессиональной деятельности учителя	Администрация	В течение года Сентябрь 2020	Тарификация Справки

	Посещение уроков, занятий внеурочной деятельностью, внеклассных мероприятий по предмету, дополнительных платных услуг.				
3.	Качество преподавания учебных предметов				
	Заседание МО по рассмотрению рабочих программ. Реформирование тематического планирования в БСП	Изучение рабочих программ, тематических планов с целью корректировки	Члены МО и кафедра	Август До 30.08.2020	Протоколы МО. Справки.
	Посещение уроков по определённой тематике.	Анализ посещенных уроков.	Администрация.	В течение года.	Тетрадь учителя, справка.
	Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания при промежуточной аттестации.	Анализ подготовки учащихся к проведению тестовых контрольных работ.	Руководители МО	В течение года.	Протоколы МО Индивидуальный план
	Состояние работы по вопросу: «Влияние применяемых образовательных технологий на повышение учебной мотивации учащихся» Анкетирование учителей, учащихся и их родителей.	Анкетирование Определить степень реализации поставленных задач.	Стоколяс Н.В.	В течение года. Март. В течение года.	Справка Протоколы МО. Совещания
	Индивидуальные собеседования, консультации с учителями, классными руководителями.	Собеседования, консультации.	Давыдова И.В.		

	Мониторинг по формированию УУД у учащихся (от общеучебных к метапредметным умениям) Диагностика уровня сформированности УУД	Комплексные диагностические работы	Матвеева О.В. Октябрь Январь Май		Справка
	Работа с одаренными детьми <i>Разработка методических рекомендаций, индивидуальных заданий, конспектов мероприятий в том числе и электронных, для учителей, родителей по использованию в работе с одарёнными детьми</i>	Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам различных уровней	Урбан Е.Г. Руководители предметных м/о		Банк одаренных детей Банк работ Методические рекомендации
4.	Аттестация педагогических работников Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационных категорий педагогических сотрудников				
	Консультация «Методические рекомендации по вопросам аттестации» Индивидуальные консультации по заполнению электронных заявлений для прохождения аттестации Корректировка списка аттестуемых педагогических работников в текущем учебном году. Подготовка документов на аттестацию учителей, своевременная сдача документов в аттестационную комиссию. Консультация «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Собеседование	Стоколяс Н.В.	В течение года	Материалы в помощь аттестуемому Список учителей Изучение материалов портфолио
5.	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей				
	Курсовая подготовка. Составление списка учителей для прохождения курсовой подготовки. Мониторинг и контроль за прохождением курсов повышения квалификации (очная или дистанционная	Посещение курсов		В течение	Перспективный план курсовой подготовки Протоколы

форма работы) Посещение методических семинаров, уроков творчески работающих учителей города, района. Обсуждение публикаций учителей-новаторов. Посещение педсоветов, теоретических семинаров, совещаний, заседаний.	Конференции, семинары, самообразование учителей.		года.	
Партнерское сотрудничество. Изучение новых технологий и внедрение в практику работы школы. Участие в конкурсах.	Взаимопосещение	Учителя		Тетрадь взаимопосещений. Протоколы МО. Отчеты
Организация работы По проведению методических и предметных недель.	Анализ различных посещений, собеседование.	Стоколяс Н.В. Руководители МО	В течение года.	Протоколы МО Совещание при зам. директора по УВР.
Рассмотрение выступлений коллег на конференциях, семинарах, круглых столах.	Заседание МО.		По графику.	Протокол МО.
Работа с периодической печатью, обсуждение результатов педагогических и методических экспериментов в области, городе, школе.	Заседание МО.	Руководители МО.	В течение года.	Протоколы МО, МС, Сайт школы.
Отчет учителей о работе над темой самообразования.	Семинар, круглый стол.	Руководители МО	Май	
Проведение заседаний МО. Изучение и внедрение в учебный процесс элементов современных педагогических технологий и средств обучения. Стандартизация образования как условие эффективного функционирования школы.	Анализ. Знакомство с новыми образовательными технологиями. Внедрение их в образовательный процесс с целью повышения учебной мотивации, развития познавательного интереса. Совершенствов	Руководители МО.	В течение года. В течение года.	Протоколы МО, совещания Отчет. Протоколы. Отчет, анализ. Педсовет Сайт школы.

		ание форм и методов учебной работы.			
	Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями <i>Обучающий семинар для вновь прибывших педагогов и молодых специалистов по вопросам объективности выставления отметок в электронный журнал.</i>	Назначение наставников. Посещение уроков. Собеседование.		В течение года Сентябрь 2020	
6.	Экспериментальная и инновационная работа				
	Реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Работа НОУ «Научное общество» учащихся (пополнение банка данных) Универсальная программа «Погружение» Муниципальная инновационная площадка «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области» Федеральная экспериментальная площадка «ШПМ»		Стоколяс Н.В. Урбан Е.Г.	В течение года	Отчет. Отчет Декабрь 2020 Май 2021
7.	Учебно-методическое обеспечение				
	Работа с руководителями МО, классными руководителями и заведующей библиотекой по обеспечению учащихся учебниками и учебно-	Собеседование.	Фальшина О.Г. Руководители МО	Май.	УМК Учебный план.

	методической литературой.				
8.	Информационно-справочное обеспечение				
	Организация и ведение консультационной работы с пользователями ПК по вопросам применения ИКТ	Собеседование.		В течение года.	Отчет.
9.	Материально-техническое обеспечение				
	Работа с зам. директора по АХЧ, заведующими кабинетами по оснащению учебных кабинетов, спортзала оборудованием.		Администрация школы.		

Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности МИП:

1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта.

На первом этапе (2016-2017 гг.) ставились следующие задачи: анализ научной литературы, определение концептуальной основы проекта, постановка проблемы, изучение ее состояния, обоснование рабочей гипотезы, отработка понятийно-терминологического аппарата, определение основных направлений проекта, организация экспериментальной работы на базе школы, учреждений профобразования и химического предприятия (ТоАЗ) по теме: «Организация сетевого взаимодействия: «школа-учреждение профобразования-предприятие».

На втором этапе

2 этап:	Практический
Сроки	2017-2018 учебный год
Задачи	Разработка концепции и Программы развития школы инновационного типа, проектирование модели интегративного комплекса «школа-учреждение профобразования-предприятие»; определение и апробация организационно-педагогических условий, способствующих эффективной реализации модели комплекса; экспериментальная проверка программно-методических материалов по развитию комплекса : «школа-учреждение профобразования-предприятие».
Ожидаемый результат	Обоснован комплекс организационно- педагогических условий, способствующих развитию профессиональных проекций будущего старшеклассников через: диагностику их профнаправленности и интересов; анализ инвариантных составляющих универсальных учебных действий и требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО; разработку и внедрение модели профсреды по направлению «Школа-УП-предприятие»; регламент взаимодействия социальных партнеров проекта; определение количественных и качественных эффектов от реализации проекта.

2017-2018 учебный год

Ожидаемые результаты	Выполнено	Не выполнено
Разработана и составлена карта профессиональных предпочтений учащихся 5-11 классов химико-биологических профилей.	+ 100% (анкета участника программы)	

Составлена Матрица инвариантных составляющих универсальных учебных действий и требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО.	Частично (корректируется профессиональными учреждениями)	
Разработан диагностический инструментарий	+	
Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих работу в рамках проекта.	+ 100%	
Обоснован комплекс организационно-педагогических условий, способствующих развитию профессиональных проекций будущего старшеклассников через: диагностику их профнаправленности и интересов; анализ инвариантных составляющих универсальных учебных действий и требований профессиональных стандартов и стандартов НПО, СПО и ВО; разработку и внедрение модели профсреды по направлению «Школа-УП-предприятие»; регламент взаимодействия социальных партнеров проекта; определение количественных и качественных эффектов от реализации проекта.	Выполнено частично (корректируется социальными партнерами)	

2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год

3 этап:	Аналитический
Сроки	2018-2019 учебный год, 2019-2020 учебный год
Задачи	Систематизация и теоретическое обобщение результатов проекта, разработка учебно-методических пособий по результатам проекта, описание результатов проекта, оформление исследования.
Ожидаемый результат (конечный)	Создана модель профориентационной работы в ОУ (по направлению школа-учреждение профобразования- предприятие), которая позволит сформировать достойный кадровый ресурс для химических предприятий города и региона. Разработана и апробирована система методического обеспечения внедрения модели социализации, личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

Необходимость в разработке данного проекта, в том числе, продиктована активным взаимодействием школы с химическим предприятием ОАО «ТольяттиАзот» по вопросам формирования кадрового ресурса для предприятия.

На сегодняшний день в городе и регионе ведется работа по решению вышеуказанных проблем, но отсутствует эффективная система профориентации на химические специальности.

Цели и задачи

Объект исследования: социально-педагогический процесс, направленный на формирование эффективной профориентационной системы подготовки кадрового потенциала для химических производств города.

Предмет исследования: сетевое взаимодействие школ, учреждений профессионального образования и химических предприятий по вопросам выявления, развития, подготовки и формирования кадров.

Гипотеза:

Реализация проекта позволит улучшить кадровую ситуацию на химических предприятиях, что приведет к сосредоточению в городе человеческих ресурсов, идеи и реальные действия которых, позволят улучшить социально- экономическую ситуацию в городе и регионе.

Цель: формирование профориентационной среды (по направлению школа- учреждение

профобразования- предприятие), которая позволит формировать достойный кадровый ресурс для химических предприятий города.

Задачи:

1. Разработать мотивационные механизмы для обучающихся школы, которые позволят направить (перенаправить) интересы детей в область естествознания.
2. Разработать мотивационные («удерживающие») механизмы, которые позволят успешным выпускникам школы (высокие результаты ЕГЭ, призеры и победители олимпиад, конкурсов, НПК) продолжить получать образование в учреждениях профессионального образования Самарской области или престижных вузах других регионов с обязательным возвращением в Тольятти в качестве специалиста ОАО «Тольяттикаучук».
3. Разработать программу движения обучающихся по профессиональной траектории в двух направлениях: школа-вуз-предприятие (для одаренных детей) и школа-ссуз- предприятие (для формирования рабочих специальностей на химических производствах).

Вывод:

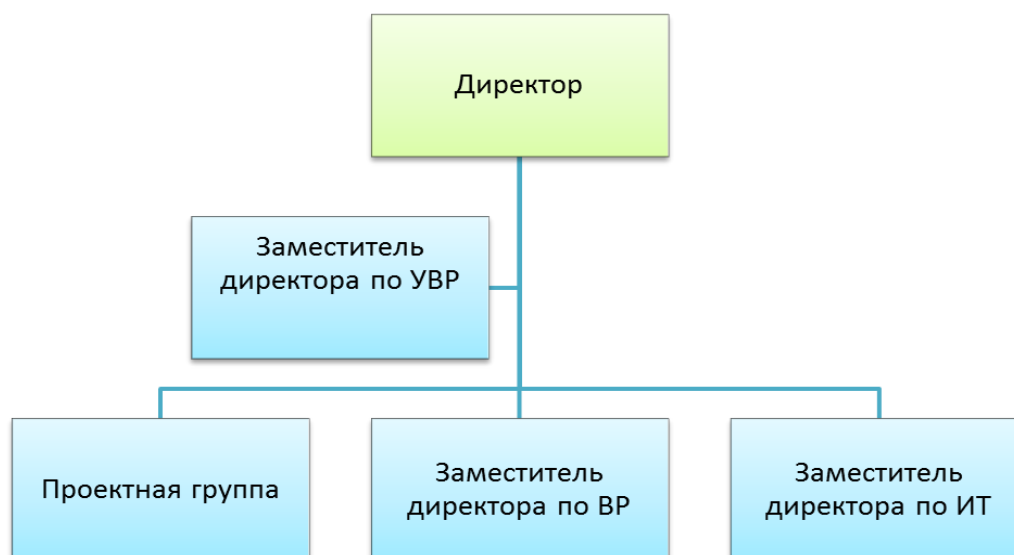
-школа активно использует предложенные инновационные формы в образовательном процессе;
-на химическом факультете Тольяттинского государственного университета увеличилось количество одаренных студентов;
-заключены договоры с обучающимися, включающие обязательства их возвращения на данное производство по окончании вуза или ссуза (в количестве необходимом для обеспечения ТОАЗ кадрами соответствующего уровня и профиля).

Основные постулаты:

- каждый ребенок уникален, необходимо лишь своевременно выявить способности каждого и развивать их;
- интеллектуальное и творческое развитие обучающихся необходимо для формирования успешной личности;
- здоровье во всех его проявлениях (физическое, психологическое, социальное) – предпосылка успешности человека;
- успешность обучающегося в школьных и внешних мероприятиях (конкурсах) является основным фактором его развития;
- обучающийся имеет максимальный доступ к образовательным ресурсам в процессе реализации индивидуального образовательного движения;
- ученик является активным субъектом предпрофильной подготовки, только в этом случае возможно построение индивидуальной образовательной траектории и осознанного полного и адекватного профессионального плана;
- чем более осознанно будет сформирован индивидуальный учебный план обучающегося, тем более успешен он будет в дальнейшем профессиональном плане;
- в школе происходит овладение новыми моделями поведения (важно, чтобы эти модели соотносились со здоровым образом жизни);
- к старшим классам формируется ответственность за выбранный способ действий, значит самое время для того, чтобы выбрать образ жизни, стиль поведения;
- идет поиск своего места в социуме, построение позитивного образа своего будущего, профессиональное самоопределение (реализация данной задачи немыслима без здоровья, активного отношения к жизни, окружающему миру, внутренней уверенности и спокойствия);
- к 8 классу происходит осознание своей успешности, природы своих личностных ресурсов, необходимых для достижения поставленных целей и разрешения сложных ситуаций;
- сетевое взаимодействие позволяет привлекать ресурсы, необходимые для реализации целей и задач проекта;
- взаимодействие школа-вуз-предприятие позволяет вести работу, ориентированную на подготовку кадров для предприятий в соответствии с потребностями региона.

1.2. Управление инновационной деятельностью:

- Структура управления деятельностью МИП



Контроль реализации проекта осуществляется директором школы. Он предусматривает систему мероприятий, направленных на своевременное получение информации о ходе реализации проекта и систему мероприятий, направленных на создание всех условий, которые необходимы для достижения запланированного результата, а также своевременную коррекцию реализации проекта при изменении внутренних или внешних условий.

Ответственным исполнителем проекта является заместитель директора школы, курирующий проект.

Для реализации проекта создается творческая (проектная) группа, которая:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно-правовые локальные акты, необходимые для реализации проекта;
- подготавливает ежегодный анализ о ходе реализации проекта;
- несет ответственность за своевременное и качественное выполнение мероприятий проекта;
- проводит мониторинг реализации проекта;
- организует размещение в электронном виде на сайте школы и в СМИ информации о ходе реализации проекта;
- готовит методические материалы для подготовки к публикации.

Перечень и обоснование разработанных распорядительных документов и локальных актов:

В школе уже были разработаны локальные акты:

- «Положение о порядке индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов для получения основного общего и среднего общего образования»;
- «Положение об интеллектуальном марафоне»;
- «Положение о школьной предметной олимпиаде»;
- «Положение о проведении межшкольного химического марафона»;
- «Положение о проведении погружения в «предмет»».

В соответствии с планом работы МИП были разработаны новые:

- « О творческой (проектной) группе»
- « О сетевом взаимодействии школы с вузами и химическими предприятиями города»
- «О проведении химических игр в городе Тольятти»
- «О системе своевременного выявления одаренных детей в области естественно-научного образования»
- «Положение о проведении тематической химической олимпиаде».

- ✓ Повышение квалификации педагогов, участвующих в ИД (постоянно-действующий семинар «Организация экспериментальной работы на базе школы», постоянные консультации, мозговые штурмы)
- ✓ Проведен финал конкурса «Лучший учитель химии по версии ТоАЗ» (победитель учитель МБУ «Школа №41).
- ✓ Система поддержки участников инновационной деятельности (моральное и материальное стимулирование)
- ✓ *Внесены изменения в «Положение о распределении стимулирующих выплат»*
- ✓ Наличие коррективов (нет)
- ✓ Участие общественности в деятельности МИП

(Ежегодно в мае проводится Публичный отчет о результатах деятельности МИП с приглашением общественности)

Организация сетевого взаимодействия:



Другие школы: 10, 35,39,57,80 ,93,94

1.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта.

- ✓ В 2019-2020 учебном году на базе школы были проведены городские семинары-практикумы по теме проекта.
- ✓ Статьи в журнале «Наш Тольятти», «Преемственность».
- ✓ Видеосъемки ТоАЗ

2. Оценка и анализ результатов деятельности МИП.

- ✓ *Используемый диагностический материал для мониторинга результатов деятельности.*
- ✓ *Выявленные затруднения в деятельности МИП и способы их устранения.*
- ✓ *Положительные и отрицательные результаты деятельности реализации проекта (качественные и количественные характеристики).*
- ✓ *Выводы о достигнутых результатах.*

Мы считаем, что система профориентационной работы в рамках данного проекта будет эффективной при использовании следующих составляющих:

«Погружение в предмет» - П, «Интеллектуальные химические марафоны» - ИХМ, «Предметные олимпиады» - О, «Научные исследования» - НИ, «Химические игры, транслируемые на телевидении» - ХИ.

Характеристика	П	ИХМ	О	НИ	ХИ
Здоровьесбережение при серьезных учебных нагрузках	+	+			
Выявление одаренных детей	+	+	+	+	+
Повышение мотивации к изучению предмета	+	+		+	+
Приобретение опыта исследовательской деятельности	+			+	
Презентация собственных достижений	+	+	+	+	+
Уровень: Школьный-Ш; Межшкольный-М;	Ш	М	М	Ш	Г

Городской-Г					
Научно исследовательские проекты выполняются на базе ТГУ под руководством преподавателей ТГУ, работников ТоАЗ и учителей школы. Темы исследований должны носить практический характер и направлены на исследование значимых для ТоАЗ вопросов.					
Продолжительность (в час.)	5-6	2-3	3-4		2-3
Количество в год	4-5	2-3	2		5-6
Документация на выходе:					
Лист рейтинга	+	+	+	+	+
Сценарий	+	+			+
Анализ эффективности	+	+			+
Сборник научно-исследовательских работ				+	
Использование результатов мероприятий:					
При формировании банка ОД, УД;	+	+	+	+	+
Принятие решения о поощрении лучших;	+	+	+	+	+
Принятие решения о заключении договоров обучающихся с химическим предприятием;	+	+	+	+	+
Публичная презентация собственных достижений	+	+		+	+

Все мероприятия также были включены в работу профильного химического лагеря, организованного в летний период.

По окончании учебного года ежегодно проводится итоговое мероприятие, которое включает анализ результатов (достижений), защиту научных проектов, награждение лучших обучающихся, выступления агитбригад.

Показателями эффективности проекта являются:

- ✓ количественные показатели определяются количеством проведенных методических мероприятий при выполнении проекта (профильные конференции, семинары, консультации и т.д.); количеством принявших участие в реализации проекта (количество учителей, учащихся, представителей вузов, техникумов, колледжей, представители производственных структур и др. организаций); количеством организаций и учреждений, осуществляющих поддержку инициатив проекта.
- ✓ качественные показатели определяются содержанием изученных и проанализированных нормативно-правовых документов; содержанием изданных методических пособий и рекомендаций; содержанием опубликованных статей, выступлений на всероссийских конференциях; характером выполненных научных исследований в рамках данного проекта; квалиметрической оценкой эффективности проекта.
- ✓

№п/п	Название индикатора	2017	Результаты	
1	Позитивное отношение обучающихся к инновационным мероприятиям	Не менее 80%	100% выполнено	+1
2	Участие в мероприятиях обучающихся других школ (в процентах от общего количества участников)	15%	Выполнено	+1
3	Наличие призовых мест в детских научно-исследовательских конкурсах по темам, заявленным работодателем	наличие	Выполнено 2 место, 1 место НПК «Взлет», региональный уровень	+1
4	Положительная динамика результатов участия обучающихся (призеров и победителей) в конкурсах химической направленности	рост	Рост	+1
5	Проводятся тематические предметные олимпиады для школ-участников	Не менее 3 в год	3	+1

	проекта			
6	Педагоги из состава экспериментальной группы имеют публикации по инновационной деятельности в рамках проекта	Не менее 30%	Частично (2 педагога из 10) 20%	0
7	При организации мероприятий используется внешний кадровый ресурс (от общего количества педагогов)	Не менее 20%	Привлечены педагоги всех школ-участниц проекта (от 40 до 50 % участников)	+1
8	Школа проводит внешние мероприятия по обмену опытом (муниципальный, региональный уровень)	Не менее 1 в год	выполнено	+1
9	Педагоги экспериментальной группы публично презентуют свои достижения в рамках проекта перед общественностью (ежегодно)	100%	100%	+1
10	Заключены договоры обучающихся 9,11 классов с ОАО «ТольяттиАзот» (от общего числа обучающихся 9 и 11 классов)	Не менее 8%		-1
11	Пополняется Банк методических разработок по материалам проведенных мероприятий	рост	Каждое мероприятие сопровождается разработкой новых методических материалов	+1
12	Открыт летний химический лагерь	да/нет	да	+1
13	Все исследуемые инновационные формы используются при проведении мероприятий в летнем профильном химическом лагере	да/нет	да	+1
14	Количество выпускников из Банка «ОД», поступивших в Тольяттинский государственный университет	наличие	нет	-1
15	Количество выпускников школы, поступивших на химические специальности вузов	рост	Наличие (выполнены частично)	0
16	Количество обучающихся 9 классов, поступивших на химические специальности ссузов.	наличие	Да	-1
17	Оснащение кабинета химии современным оборудованием (не менее 50000 в год)	да/нет	Да	+1

№п\п	Название индикатора	2018	Результаты	
1	Позитивное отношение обучающихся к инновационным мероприятиям	Не менее 85%	100% выполнено	+1
2	Участие в мероприятиях обучающихся других школ (в процентах от общего количества участников)	20%	Выполнено	+1
3	Наличие призовых мест в детских научно- исследовательских конкурсах по темам, заявленным работодателем	наличие	Выполнено	+1
4	Положительная динамика результатов участия обучающихся (призеров и победителей) в конкурсах химической направленности	рост	рост	+1

5	Проводятся тематические предметные олимпиады для школьников проекта	Не менее 3 в год	3	+1
6	Педагоги из состава экспериментальной группы имеют публикации по инновационной деятельности в рамках проекта	Не менее 40%	Частично (2 педагога из 10) 20%	0
7	При организации мероприятий используется внешний кадровый ресурс (от общего количества педагогов)	Не менее 20%	Привлечены педагоги всех школ-участниц проекта (от 40 до 50 % участников)	+1
8	Школа проводит внешние мероприятия по обмену опытом (муниципальный, региональный уровень)	Не менее 1 в год	Выполнено Представление Московской делегации	+1
9	Педагоги экспериментальной группы публично презентуют свои достижения в рамках проекта перед общественностью (ежегодно)	100%	100%	+1
10	Заключены договоры обучающихся 9,11 классов с ОАО «ТольяттиАзот» (от общего числа обучающихся 9 и 11 классов)	Не менее 10%		-1
11	Пополняется Банк методических разработок по материалам проведенных мероприятий	рост	Каждое мероприятие сопровождается разработкой новых методических материалов	+1
12	Открыт летний химический лагерь	да/нет	Да	+1
13	Все исследуемые инновационные формы используются при проведении мероприятий в летнем профильном химическом лагере	да/нет	Да	+1
14	Количество выпускников из Банка «ОД», поступивших в Тольяттинский государственный университет	рост	Нет	-1
15	Количество выпускников школы, поступивших на химические специальности вузов	рост	Наличие (выполнены частично)	0
16	Количество обучающихся 9 классов, поступивших на химические специальности ссузов.	рост	Да	-1
17	Оснащение кабинета химии современным оборудованием (не менее 50000 в год)	да/нет	Да	+1

№п/п	Название индикатора	2019	Результаты	
1	Позитивное отношение обучающихся к инновационным мероприятиям	Не менее 90%	100% выполнено	+1
2	Участие в мероприятиях обучающихся других школ (в процентах от общего количества участников)	20%	Выполнено	+1
3	Наличие призовых мест в детских научно- исследовательских конкурсах по темам, заявленным работодателем	наличие	Выполнено	+1

4	Положительная динамика результатов участия обучающихся (призеров и победителей) в конкурсах химической направленности	рост	рост	+1
5	Проводятся тематические предметные олимпиады для школьников проекта	Не менее 3 в год	0	-1
6	Педагоги из состава экспериментальной группы имеют публикации по инновационной деятельности в рамках проекта	Не менее 50%	Частично 30%	0
7	При организации мероприятий используется внешний кадровый ресурс (от общего количества педагогов)	Не менее 20%	Привлечены педагоги всех школ-участниц проекта (от 40 до 50 % участников)	+1
8	Школа проводит внешние мероприятия по обмену опытом (муниципальный, региональный уровень)	Не менее 1 в год	Выполнено	+1
9	Педагоги экспериментальной группы публично презентуют свои достижения в рамках проекта перед общественностью (ежегодно)	100%	100%	+1
10	Заключены договоры обучающихся 9,11 классов с ОАО «ТольяттиАзот» (от общего числа обучающихся 9 и 11 классов)	Не менее 10%		-1
11	Пополняется Банк методических разработок по материалам проведенных мероприятий	рост	Каждое мероприятие сопровождается разработкой новых методических материалов	+1
12	Открыт летний химический лагерь	да/нет	Да	+1
13	Все исследуемые инновационные формы используются при проведении мероприятий в летнем профильном химическом лагере	да/нет	Да	+1
14	Количество выпускников из Банка «ОД», поступивших в Тольяттинский государственный университет	рост	Да	+1
15	Количество выпускников школы, поступивших на химические специальности вузов	рост	Наличие (выполнены частично)	0
16	Количество обучающихся 9 классов, поступивших на химические специальности ссузов.	рост	Да	-1
17	Оснащение кабинета химии современным оборудованием (не менее 50000 в год)	да/нет	Да (создан инженерный класс)	+1

№п/п	Название индикатора	2020	Результаты
1	Позитивное отношение обучающихся к инновационным мероприятиям	Не менее 100%	100% выполнено +1
2	Участие в мероприятиях обучающихся других школ (в процентах от общего количества)	20%	Выполнено +1

	участников)			
3	Наличие призовых мест в детских научно- исследовательских конкурсах по темам, заявленным работодателем	наличие	Выполнено	+1
4	Положительная динамика результатов участия обучающихся (призеров и победителей) в конкурсах химической направленности	рост	рост	+1
5	Проводятся тематические предметные олимпиады для школ-участников проекта	Не менее 3 в год	0	-1
6	Педагоги из состава экспериментальной группы имеют публикации по инновационной деятельности в рамках проекта	Не менее 50%	Частично 30%	0
7	При организации мероприятий используется внешний кадровый ресурс (от общего количества педагогов)	Не менее 20%	Привлечены педагоги всех школ-участниц проекта (от 40 до 50 % участников)	+1
8	Школа проводит внешние мероприятия по обмену опытом (муниципальный, региональный уровень)	Не менее 1 в год	Выполнено	+1
9	Педагоги экспериментальной группы публично презентуют свои достижения в рамках проекта перед общественностью (ежегодно)	100%	100%	+1
10	Заключены договоры обучающихся 9,11 классов с ОАО «ТольяттиАзот» (от общего числа обучающихся 9 и 11 классов)	Не менее 10%		-1
11	Пополняется Банк методических разработок по материалам проведенных мероприятий	рост	Каждое мероприятие сопровождается разработкой новых методических материалов	+1
12	Открыт летний химический лагерь	да/нет	Да (онлайн)	+1
13	Все исследуемые инновационные формы используются при проведении мероприятий в летнем профильном химическом лагере	да/нет	Да	+1
14	Количество выпускников из Банка «ОД», поступивших в Тольяттинский государственный университет	рост	Да	+1
15	Количество выпускников школы, поступивших на химические специальности вузов	рост	Наличие (выполнены частично)	0
16	Количество обучающихся 9 классов, поступивших на химические специальности ссузов.	рост	Да	-1
17	Оснащение кабинета химии современным оборудованием (не менее 50000 в год)	да/нет	Да (создан инженерный класс)	+1

Оценка качества реализации проекта

По предложенным целевым индикаторам в конце каждого учебного года осуществляется оценка

качества реализации проекта. По каждому индикатору присваивается статус: «выполнено», «выполнено частично», «не выполнено». Каждому статусу присваивается значение:

Статус	«выполнено»	«выполнено частично»	Не выполнено
Баллы	+1	0	-1

Коэффициент качества (К) рассчитывается по следующей формуле:

$K = B/I$, где B- общая сумма баллов, I-число индикаторов.

По результатам делается вывод о качестве реализации подпрограммы:

очень низкий уровень [-1;-0,5),

низкий уровень [-0,5;0),

средний уровень [0;0,5) ,

высокий уровень [0,5; 1].

Выводы:

Таким образом, можно сделать вывод, что значение 0,53 соответствует области высокого уровня реализации проекта.

Все мероприятия (интеллектуальные марафоны, погружения, тематические олимпиады) выполнены в полном объеме в соответствии с совместным планом реализации проекта с ТоАЗ.

Считаем, что предлагаемый инновационный проект, позволил **решить важные для города Тольятти задачи:**

- ✓ своевременное выявление и развитие детей, имеющих склонности к изучению химии;
- ✓ предоставление образовательных ресурсов (в том числе кадровых) для всех обучающихся города, имеющих интерес к химической науке;
- ✓ выбор обучающимися школы адекватной личностным интересам профессиональной траектории, значимой для города и востребованной на рынке труда;
- ✓ сокращение «утечки» одаренных детей в другие регионы;
- ✓ обеспечение химических предприятий города кадрами (рабочими специальностями) и специалистами, способными решать сложные современные технологические задачи на производстве.

МБУ «Школа №41» городского округа Тольятти не стоит на месте, мы постоянно развиваемся, создаем различные проекты (портфели) и реализуем их: «Система работы с одаренными детьми», «Погружение», «Школа как один из элементов в системе формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области», а в декабре 2018 года МБУ «Школа №41» стала федеральной экспериментальной площадкой образовательного холдинга-лаборатории «Global-NPD» по направлению «Школы прогрессивного мышления» (далее ШПМ) под руководством Штурбиной Натальи Александровны. Наша школа под руководством Холдинга стала работать по модели блочно-событийных погружений (далее БСП). Основой в ШПМ стало смещение в образовательном процессе акцентов от урочного конструирования к блочно-событийному, где учебный материал формируется вокруг укрупнённой учебной единицы (блок часов) и имеет определенную матрицу.

Мы понимаем блочно-событийное погружение (БСП) как изучение учебного материала логически завершёнными блоками, разделёнными на отдельные самостоятельные части. Весь учебный материал разбивается на тематические блоки (или на темы, для простоты понимания), после изучения блока для контроля результатов обучения проводится зачет – итоговый контроль по блоку. Перед изучением нового блока обязательно повторение изученного блока (заметим что, это отличает блочно-событийную систему от системы «сдал и забыл», помноженную на «галопом по Европам»).

Под БСП понимается раздел учебной программы, объединённый неким событием и имеющий три взаимосвязанных вектора в своей структуре: мотивационное начало, продуктивная деятельность (групповая и индивидуальная) и аналитическое завершение (рефлексия и оценка).

Работа всего коллектива МБУ «Школа №41» была перестроена в систему БСП, педагоги активно внедряют данную модель, и мы предполагаем, что ОП в нашей школе станет эффективнее и привлекательнее.

В сентябре 2019 года творческая группа МБУ «Школа №41» во главе с администрацией создала

сквозной (школьный) годичный проект «Повышение эффективности образовательного процесса посредством внедрения системы блочно-событийных погружений» и участвовала в муниципальном смотре-конкурсе проектов в управленческом портфеле «Формирование продуктивного инновационного мышления субъектов образовательного процесса как перспектива их успешного «социального лифта» под руководством Сергеевой О.А., директора МКОУ ДПО РЦ г.о. Тольятти.

Нашему проекту, как наиболее значимому для развития системы образования городского округа Тольятти, был присвоен статус «муниципальная инновационная площадка» с получением финансовой поддержки из средств бюджета городского округа Тольятти, предусмотренных муниципальной программой «Развитие системы образования городского округа Тольятти на 2017 - 2020г.г.».

Целью проекта является «Повышение привлекательности и эффективности образовательного процесса для формирования мышления роста и продуктивной деятельности обучающихся через внедрение системы блочно-событийных погружений». Конечным результатом проекта будет эффективный ОП, построенный по системе блочно-событийных погружений.

Уже сегодня можно сделать определенные выводы: «БСП» – изучение учебного материала логически завершенными блоками, разделенными на отдельные самостоятельные части, что дает положительный результат для углубленного изучения предмета. Исходя из анонимного анкетирования учащихся, можно сказать, что учащимся данная форма нравится, для них это значимо, эмоционально и привлекательно. Педагоги так же отмечают, что работа в данном направлении интересна, увлекательна, хотя и трудоемка. Учителя начальной школы отмечают, что специфика работы в начальной школе позволяет включать в содержание погружения различные формы работы. Маленькие дети ещё с энтузиазмом включаются в ролевые игры, инсценировки, другие задания творческого характера. Всё это вызывает большой интерес обучающихся, повышает познавательную активность и способность ребёнка понимать чувства и эмоциональные состояния других людей, развивает эмпатию. Давая детям возможность поиска различных путей решения одной проблемы, мы развиваем дивергентное мышление, а значит, учим ребенка не считать один какой-либо вариант единственно правильным, приучая детей к сотрудничеству и уважительному отношению к мнению других людей, а также защите собственного мнения и позиции.

Таким образом, применяя БСП в структуре уроков, объединённых одной темой, мы даём возможность ребятам стать активными участниками этого значимого момента, а значит впоследствии применить на практике полученный опыт.

План

реализации проекта развития МБУ «Школа №41» на 2019-2020 год

Управленческий портфель ДО

Формирование продуктивного инновационного мышления субъектов образовательного процесса как перспектива их успешного «социального лифта»

«Продуктивное инновационное мышление сегодня – широкие перспективы завтра»

Название проекта:

«Повышение привлекательности и эффективности учебного процесса посредством внедрения системы блочно-событийных погружений»

Наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов №41»

№ п/п	Деятельность	Сроки	Категория участнико в	Ответственный (Ф.И.О., должность, контактный телефон)	Результат деятельности
Организационная деятельность					

1.	Создание структуры управления проектной деятельностью	Декабрь 2019	Директор Руководитель проекта	Давыдов О.М. директор МБУ «Школа №41» 32-87-78	Приказ по школе « О разработке структуры управления» Структура управления
2.	Разработка распорядительных документов (приказов) и локальных актов, необходимых для реализации проекта	Декабрь 2019	Директор	Давыдов О.М. директор МБУ «Школа №41» 32-87-78	Нормативная база Приказ по школе о создании творческой (проектной) группы План работы творческой (проектной) группы
3.	Создание мотивационных механизмов поддержки участников проектной деятельности	Декабрь 2019	Директор	Давыдов О.М. директор МБУ «Школа №41» 32-87-78	Внесение изменений в положение о распределении стимулирующих выплат Выписка
4.	Привлечение широкой общественности к обсуждению хода реализации и результатов ПД	Декабрь 2019	Директор	Давыдов О.М. директор МБУ «Школа №41» 32-87-78	Встречи с депутатами
5.	Организация сетевого и межведомственного взаимодействия с заинтересованными в реализации проекта сторонами	Сентябрь 2019	Директор	Давыдов О.М. директор МБУ «Школа №41» 32-87-78	Договор (продолгован) План совместной работы с ТоАЗ на 2020 год

Методическая деятельность

1.	Создание системы внутрифирменного обучения (повышение квалификации педагогов)	Постоянно (по согласованию)	Педагоги школы	Марчук М.А. Заместитель директора по УВР 32-78-40	100% педагогов, принимающих участие в мероприятиях Пост-релизы
----	---	------------------------------	----------------	---	---

	Постоянно-действующий семинар «Модель БСП» Вебинары «ШПМ» «МОСТЫ УСПЕХА» «БСП»	28.01.2020 4.02.2020 11.02.2020 18.02.2020 25.02.2020 03.03.2020 10.03.2020 17.03.2020 24.03.2020 31.03.2020			
2.	Участие в методических мероприятиях других организаций (совершенствование профессиональной компетенции педагогов)	постоянно	Педагоги школы	Марчук М.А. Заместитель директора по УВР 32-78-40	Участие педагогов
3.	Направление на обучение (повышение квалификации педагогов по тематике проекта)	Постоянно через систему АИС «Кадры в образовании»	Педагоги школы	Марчук М.А. Заместитель директора по УВР 32-78-40	Удостоверения курсов
Образовательная деятельность					
1.	Реализация блочно-событийных погружений в образовательном процессе школы (100% педагогов работают по модели БСП)	С сентября 2019 года	Педагоги школы	Марчук М.А. Заместитель директора по УВР 32-78-40	Все рабочие программы переделаны в БСП
2.	Результативность деятельности по внедрению БСП (ВПР, МКР, ГИА) Анкетирование (анонимное) Педагоги Учащиеся	Май 2020	Руководитель проекта	Марчук М.А. Заместитель директора по УВР 32-78-40	Аналитическая справка
Диссеминация инновационного опыта					

1.	Представление инновационного педагогического опыта на мероприятиях (НПК, семинарах, фестивалях, форумах) различного уровня	Октябрь 2019 Декабрь 2019 27.02.2020 Городской семинар-практикум «Модель «блочно-событийных погружений» как средство повышения образовательных результатов» Участие в вебинарах как «ШПМ» 29.02.2020 БСП (межшкольное) «Межшкольная экологическая квест-игра «Четыре стихии для обучающихся 5-11 классов» Конец мая 2020 Публичный отчет о результатах инновационной деятельности	Руководитель проекта	Давыдов О.М. Марчук М.А.	Сертификаты публикации
2.	Разработка методической продукции Сборник блочно-событийных погружений МБУ «Школа №41»	Декабрь 2020	Педагогическая школа	Марчук М.А.	Сборник БСП, сценарии БСП
Информационная деятельность					
1.	Размещение на школьном сайте информации о	Постоянно	Информационный центр	Урбан Е.Г. Анопкина И.В.	Постоянно пополняющиеся разделы

	реализации проекта в разделах «Инновационная деятельность» и «Школы прогрессивного мышления»				
2.	Размещение материалов на портале ТолВики	Постоянно по мере накопления материалов	Информационный центр	Урбан Е.Г. Анопкина И.В.	Размещение материалов на ТолВики
3.	Публикация материалов в СМИ (печатных и электронных)	В течение 2020 года	Руководители Педагоги школы	Давыдов О.М. Марчук М.А.	Публикации (свидетельства, ссылки, копии статей)
Мониторинг результативности деятельности					
1.	Мониторинг инновационной деятельности (проекта): диагностика (учащихся); отслеживание выполнения показателей проекта, достижения контрольных точек	1.02.2020 20.05.2020 01.12.2020	Руководитель проекта	Марчук М.А.	Отчет (анализ достижения результатов реализации проекта)
2.	Размещение результатов деятельности по выполнению показателей управленческих портфелей департамента образования в АИС «Аналитика»	1.02.2020 20.05.2020 01.12.2020	Руководитель проекта Информационный центр	Марчук М.А. Урбан Е.Г.	отчеты

Все запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

Учителя школы активно используют в своей работе разнообразные технологии:

№	Название технологии	Направленность	Краткая характеристика
---	---------------------	----------------	------------------------

		технологии	
1.	Технология уровней дифференциации (дифференцированное обучение)	Развитие мотивации к учению, обучение на индивидуально и максимально сильном уровне.	<p>Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа). Разноуровневое обучение необходимо для того, чтобы предоставить шанс каждому ученику развивать свои потенциальные способности. Целевыми ориентациями технологии являются: обучение каждого на уровне его возможностей; приспособление (адаптация) обучения к особенностям различных групп учащихся. Различают понятия внутренней и внешней дифференциации. Внутренняя дифференциация – это организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности в классе. На уроках в классе создаются группы учащихся по каким-либо признакам, в частности, по обучаемости, т.е. по легкости усвоения учебного материала. Внешняя дифференциация – организация учебного процесса, при которой учащиеся разноплановой обученности специально объединяются в учебные группы с учетом способностей (или неспособностей) проектируемой профессии, по интересам. Это могут быть классы углубленного изучения предметов, группы компенсирующего обучения, факультативные занятия. Дифференцированное обучение предполагает добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения... Центральное место в этой технологии отводится обучаемому, его деятельности, качествам его личности. Особенностью методики преподавания является блочная подача материала; работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения; наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного и повышенного уровня в задачах.</p>
2	Развивающее обучение	Формирование и развитие теоретического мышления, осознание учащимися процесса учения; сохранение и развитие физического и психического здоровья детей; формирование и развитие универсальных	<p>Основными положениями развивающего обучения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ребенка, в частности, развитие интеллекта, идет вслед за обучением; - активное участие обучаемых в процессе обучения; - обучение на высоком уровне трудности, быстрым темпом; - осознание обучаемым значимости изучаемого материала; - ведущая роль отводится теоретическим знаниям; - стимулирование рефлексии учащихся в различных ситуациях учебной деятельности. <p>Организация учебного процесса осуществляется в логике учебно-поисковой деятельности в режиме диалога. Мастерство учителя дидактической системы развивающего обучения заключается в умении</p>

		учебных действий, ключевых компетенций; решение задач профессионального и жизненного самоопределения учащихся.	создать учебную ситуацию, при которой у школьника проявляется потребность в изучении этого материала, и в этих условиях организовать деятельность детей по самостоятельному добыванию знаний. Основной единицей процесса обучения является проблемная ситуация.
3	Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности, творческого мышления, способности решать проблемные ситуации.	Предполагает организацию под руководством учителя самостоятельной поисковой деятельности участия по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности, познавательная активность, творческое мышление и другие личные качества. При проблемном обучении преподаватель ставит перед учеником задачу, пробуждает у него желание найти способ ее разрешения. Затем организует деятельность учащихся по самостоятельному освоению способа решения проблемы. Далее организует рефлексию с целью выхода на следующую проблемную ситуацию. Таким образом, обеспечивается процесс непрерывного развития потребностей и способностей учащихся. По степени познавательной самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в трех основных формах: проблемного изложения, частично-поисковой деятельности и самостоятельной исследовательской деятельности.
4	Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	Развитие способов работы с информацией разных видов и на разных носителях с целью осуществления самостоятельной познавательной деятельности.	Использование на уроках в школе информационных ресурсов Интернета в очной и заочной форме, в системе экстерната. Обучение в дистанционной форме, основанной на средствах информационных и коммуникационных технологий. Технология обеспечивает повышение эффективности учебного процесса, а также обеспечивает каждому школьнику участие в международных учебных, исследовательских проектах, телеконференциях, дискуссиях. Среди современных информационных средств обучения наиболее активно используемыми являются: электронная почта, чат, чат-форумы, блоги, википедия. Совокупностью технологий, одновременно использующих несколько информационных средств, являются мультимедиа.
5	Мыследеятельностная педагогика (технология развития метазнаний и метаспособов деятельности)	Развитие теоретического мышления, универсальных способов деятельности школьников.	Мыследеятельностная педагогика является продолжением теории развивающего обучения. Идея состоит в том, что школьники исследуют принципы построения их мышления в процессе порождения новых знаний, самоопределения в проблемной ситуации с помощью особых курсов – метапредметов. Блок метапредметов надстраивается над преподаванием традиционных учебных предметов. В этом блоке у учащихся формируются метазнания и

			<p>метаспособы. В качестве метапредметов Громыко Ю.В. выделяет: «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача».</p> <p>На этих курсах у школьников формируется способность схематизации на основе выделения главного в материале, исчезает проблема с заучиванием большого объема учебного материала. Формируется способность работать с понятиями как особой формой знания, разрешать проблемы через доведение понятия до набора операций, формул и расчетов, осмысливать устройства процесса решения задач.</p> <p>Учитывая универсальность в подходе к решению задач, можно говорить о продуктивности этой методики на уроках разных учебных дисциплин (русского языка, математики, физики, географии и т.д.)</p>
6	Построение логико-смысловых моделей (ЛСМ).	Научение моделированию, разложение целого на элементы (анализ) и объединение их (синтез).	<p>Сущность модели заключается в особом способе структурирования содержания изучаемого материала, позволяющем увидеть всю тему занятия целиком и каждый ее элемент в отдельности. В модели выделяется объект конструирования, опорные узлы темы, каждый из которых состоит из информационных объектов (ключевых слов). Помимо ключевых слов модель включает в себя такой компонент как график, связывающий эти слова по смыслу и ранжирующий опорные узлы. Модели можно использовать как источник информации, как средство передачи информации другому, как средство контроля и рефлексии. Моделирование – один из способов проектной деятельности, особый исследовательский процесс, поэтому весьма ценным является использование его как дидактического навигатора.</p>
7	Развитие парадоксально-рефлексивного мышления	Освобождение от «зашоренности» мышления, ограниченности, надуманных стереотипов и рамок; нахождение источника творчества; развитие нестандартного, креативного мышления, саморегуляции; протравивание внутреннего и внешнего жизненного пространства; развитие толерантности.	<p>Парадоксальное мышление – это некий процесс мыслительной деятельности человека, заключающийся в способности отражать в суждениях и представлениях (например, в словесных или художественных образах, в чертежах и схемах) не только уже известное и изученное, но и еще неизвестное, непознанное, необычное, нестандартное. Особенность технологии состоит в том, что ученикам предлагается вопрос или информация, в которой в форме умысла декларируется «заблуждение», те соотносят информацию с собственным опытом, опираясь при этом на законы объективной действительности, получают новое знание и затем используют его при решении конкретной проблемной и ментальной ситуации. Примером парадоксальной информации может служить философия знаменитого готтентота, утверждавшего, что «добро это когда он украдет много коров, а зло когда у него украдут». (Соловьев В. Соч.М: Мысль, 1990. Т.1.С.98).</p> <p>Таким образом, парадоксально-рефлексивное мышление развивает способность принимать чужую точку зрения, сомневаться в своей правоте,</p>

			освобождаться от косных установок, рождать оригинальные идеи, творить. Техники и методики развития парадоксального мышления в сущности, почти те же, что и методики креативного мышления: составление ментальных карт, метод антиассоциаций, анализ слов-раздражителей или техника случайно-входящих сигналов, метод ментальной провокации, метод разворота на 360 градусов (заход сзади), перекомбинирование, дидактическая эвристика и т.п.
8	Технология формирующей оценки образовательных результатов учащихся	Является средством управления качеством образовательного результата учащегося	Формирующей данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить проблемы в освоении учащимся содержания образования с тем, чтобы восполнить их максимальной эффективностью. Замена карательной функции оценки на формирующую переориентирует авторитарную систему отношений на уроке на демократическую. Суть технологии заключается в четком планировании образовательного результата, подлежащего формированию и оценке, и активном участии в организации деятельности по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов самих учащихся. Особенностью планирования образовательных результатов является их ранжирование в зависимости от сложности умственных операций ученика, и учет требований к деятельности учащегося, в рамках уровня сформированности той или иной ключевой компетентности. Основой для ранжирования является таксономия целей Б.Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка). Для реализации технологии в учебном процессе можно использовать разработанные авторским коллективом средства управления и самоуправления деятельностью учащихся. В их составе: матрица уровней достижения учащимися образовательных результатов, требования к уровням сформированности ключевых компетентностей учащихся, образцы заданий, листы и символы обратной связи для оценки и самооценки результатов.
9	Технология формирования ключевых компетентностей	Формирование и развитие ключевых компетентностей как учебных достижений, востребованных в современном мире.	Компетентность подразумевает способность эффективно действовать в ситуации неопределенности, решать социальные, экономические, познавательные, бытовые и др. проблемы. Естественную среду для формирования этих умений создает метод проектов (Дж. Дьон, Гузев В.В., Пахомова Н.Ю.), включение в образовательный процесс проектирования как вида деятельности. Метод проектов предполагает такую технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, а учитель организует сопровождение самостоятельной деятельности учащегося. Проблема должна быть всегда значима для ученика и завершаться созданием продукта. При осуществлении проектной деятельности изменяются функции участников процесса. Учитель – консультирует,

			<p>мотивирует, фасилитирует, наблюдает; ученик – выбирает (принимает решения), выстраивает систему взаимоотношений с людьми, оценивает.</p> <p>Этапы работы над проектом (поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный) имеют свои особенности в зависимости от возраста учащегося и вида проекта. В основе проектирования лежат надпредметные способы деятельности. С целью их формирования авторами разработан курс «Основы проектной деятельности», который внедряется в ряде школ Хабаровского края.</p> <p>Метод проектов, как и любой другой метод, может быть реализован с помощью различных средств обучения, в том числе и новых информационных технологий. Можно сказать, что метод проектов переживает сегодня второе рождение, так как открываются новые возможности для коммуникации, появляются новые современные средства: компьютерные телекоммуникации, электронные базы данных, виртуальные библиотеки, кафе, музеи, видео, мультимедийные средства, аудио- и видеоконференции и др.</p>
10	Технологии тьюторства	<p>Изменение функций и роли педагога в учебном процессе (консультант, преподаватель, фасилитатор, координатор учебного процесса); высокий уровень освоения учебного материала учащимся; развитие самостоятельности учащихся, их ключевых компетенций.</p>	<p>В школьной практике используется два вида проявления тьюторства.</p> <p>1. Учитель-тьютор. Его функция – организовать групповое взаимодействие по решению проблемы, проведению исследования, осуществлению проекта, указать источники информации, направлять поиск идей, помочь устранить тупиковые ситуации и осуществлять контроль. Главная задача учителя – обеспечить постоянное внимание и поддержку учащимся.</p> <p>В рамках проектной и исследовательской деятельности учитель-тьютор, сохраняя полную самостоятельность учащихся, проводит консультации, предоставляет обзорную информацию, ставит наводящие вопросы, дает советы, контролирует со стороны, поддерживает творческий настрой группы, уверенность в успехе, своевременно реагирует на вопросы подопечных, проводит рефлексию по результатам защиты проекта.</p> <p>2. Тьютор (учитель или ученик) – держатель опыта, который знает, «как надо делать». Форма работы – трансляция опыта деятельности тому, кто не знает «как надо делать» в свободном нерегламентированном общении в рамках малой (референтной) группы. В результате члены микрогруппы накапливают опыт, аналогичный тьюторскому. Показательно то, что тьютор, рассказывая о своем усвоении опыта, описывает все его трудности и находки, тем самым предупреждая подопечных от повторения собственных ошибок.</p> <p>Тьюторами могут быть ученики, успешно усвоившие материал, или подготовленные в опережающем плане, ученики старших классов при организации обучения в разновозрастной группе. Выполняя такого</p>

			<p>рода работы, тьюторы сами продвигаются в собственной подготовке. Высокий уровень освоения материала в режиме технологии тьюторства объясняется тем, что школьники лучше понимают своих ровесников, им легче общаться с ними, ученики-тьюторы стараются передать информацию интересней, они знают что может заинтересовать их сверстников. Кроме того, у тьюторов высока степень ответственности за свою деятельность. Тьюторство можно использовать как в урочной, так и во внеурочной работе.</p>
11	Коммуникативная дидактика	<p>Овладение культурой предметного мышления; развитие адаптивности к быстро меняющейся социокультурной ситуации, толерантности в отношении с другими людьми, явлениями общественной жизни.</p>	<p>Целью коммуникативной дидактики является формирование культуры предметного мышления: математического, исторического и т.д. Коммуникативная дидактика ориентирована на событийность урока.</p> <p>Урок – это коммуникативное событие, в котором усвоение знаний осуществляется через понимание (т.е. овладение культурой предметного мышления), через полноценное коммуникативное событие взаимодействия сознаний (диалог, полилог). В результате коммуникации по поводу разных точек зрения возникает диалогическое согласие. Суть дидактического социального отношения между личностями обучаемого и обучающего в первоначальной совместимости позиций, которые в итоге становятся сходными. Коммуникативная дидактика исходит из противоречивости вступающих в диалогическое отношение сознаний: образ учебного предмета, складывающийся в сознании учащегося, не совпадает и принципиально не может совпадать с образом того же самого предмета в сознании учителя. Снять это противоречие можно через формирование исторической, математической, биологической, художественной и т.д. культуры мышления, формирующегося в коммуникативном событии.</p> <p>Наиболее приспособленной по своим исходным условиям для воплощения принципов коммуникативной дидактики является литература. Это связано с природой художественного текста, не только позволяющего, но и предполагающего многообразные интерпретационные взаимодействия.</p> <p>Есть возможности использования коммуникативной дидактики и на уроках истории, но при наличии авторских материалов – первоисточников, исторических документов, обеспечивающих наличие различных интерпретаций исторического события. В этом случае в коммуникации участвуют документальное произведение, школьники и учитель, обменивающиеся своими версиями-интерпретациями.</p> <p>Приоритетами коммуникативной дидактики являются: 1) приоритет коммуникации перед информацией; 2) приоритет понимания перед знанием; 3) приоритет ментального языка внутренней речи перед заемным для школьника внешним языком предметной риторики.</p>

12	Технология событийности	Развитие культуры предметного мышления, обогащение личного опыта и ценностных отношений обучающихся.	<p>Для того, чтобы урок стал событийным, содержание должно быть представлено в виде текстовой событийности, совокупности документальных произведений, предполагающих многозначность понимания.</p> <p>Многообразные интерпретационные взаимодействия лучше всего организуются на предметах гуманитарного цикла, так как содержание этих предметов дает возможность обмениваться ученикам и учителю своими версиями художественных, исторических событий, гипотез, в результате чего рождаются новые смыслы, формируется предметное мышление (историческое, языковое и пр.). Показателем такого мышления может стать способность школьника описывать одно и то же событие с разных точек зрения, в разных жанрах и стилях. Технология организации событийности на уроке такова:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация субъектного опыта педагога и ребенка. 2. «Резонансное» согласование субъективности ребенка и взрослого. 3. Состояние «событийной общности», которое определяет дальнейшее самоопределение ребенка. <p>По окончании событийного урока учитель проводит рефлексию по вопросам: «Что нового узнал для себя?», «Что нового узнал о себе?»</p> <p>Событийный урок обогащает личный опыт ребенка, его ценностные отношения. Существуют различные формы организации событий на уроке: «Корзина грецких орехов», «Диалог с Великими», «Дискуссионные качели», «Театр-экспромт», «Путеводитель для экспедиции» и пр.</p>
13	Технология культурологической драматизации	Развитие кросскультурной компетентности.	<p>Сущность ее заключается в моделировании интегративных уроков, на которых происходит освоение школьниками культурологического образа художественного творчества, языка математической символики, иностранного языка, исторического этапа развития общества и пр.</p> <p>Занятие представляет собой драматическую реализацию культурологического образа окружающего мира (осень, любовь, праздники и пр.) в разных культурах с последующей рефлексией на основе драматизационно-культурологической коммуникации. Общение в ходе драматизации обеспечивает грамотную языковую реализацию конкретных речевых актов, учитывающих особенности общения с носителями другой культуры. В ходе занятия учащимся предлагаются коммуникативные занятия для работы в паре или в группе. Развитие кросскультурной компетенции обеспечивается участием учащегося в проекте по драматизации.</p>
14	Развитие критического мышления	Развитие способности выявлять	Этот тип мышления помогает критически относиться к любым утверждениям, ничего не принимать на веру без доказательств, быть открытым новым знаниям,

		<p>пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск, самостоятельно осваивать знания, необходимые для решения познавательных и коммуникативных задач.</p>	<p>идеям, способам. Технология критического мышления содержит оригинальные методы и средства выбора и обработки информации, умения критически ее оценить, осмыслить, применить. Особенность структурной организации технологии РКМ – наличие 3 стадий учебного процесса: «Вызов – осмысление – размышление». Способы и средства, используемые на каждой стадии, позволяют успешно развивать информационную компетентность учащихся, начиная с дошкольного возраста. На этапе вызова актуализируются имеющиеся у учащихся знания и представления об изучаемом материале, определяются цели деятельности. Возможные приемы и методы: составление списка «известной информации», предположение по ключевым словам, кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения, перепутанные логические цепочки и т.д. Наиболее используемыми на стадии осмысления (или реализации смысла) приемами являются способы графической организации материала: денотантный граф, лестница суждения и расширения понятий, кластер (от англ. – гроздь), коллаж, ментальные карты, которые можно использовать при принятии решений, создании новых идей, проектов, анализа информации. На стадии размышления (рефлексии) происходит осмысление учащимися приобретенных знаний и собственных мыслительных процессов, корректировка привычных представлений об изучаемом. Помогают в этом приемы: синквейн, фишбоун («рыбы косточки» - метод «за и против»). Использование техник графического уплотнения позволяет комплексно оказывать влияние на все 3 канала восприятия (визуальный, аудиальный, кинестетический) одновременно, делает усвоение материала осознанным и системным.</p>
15	Тренинги как виды интерактивных техник	<p>Направлен на развитие у человека тех или иных навыков и умений, личностное и профессиональное развитие.</p>	<p>Тренинг – один из видов интерактивного обучения, который является методом преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия. Тренинги включают в себя ролевые игры, командную или групповую работу, выполнение практических заданий. Также эта форма обучения помогает систематизировать имеющиеся у участников знания и опыт деятельности, осознать степень своей компетентности. Тренинг – это форма обучения, которая построена на взаимодействии, на поиски актуального знания: главное отличие тренинга от лекции или семинара заключается в том, что в нем работают знания, умения и тренера и группы. Каждый участник является источником примеров, с которыми можно поработать, способов решения сложных задач, каждый имеет возможность получить так называемую «обратную связь» от других</p>

			участников. В тренинге обучение происходит через модели, игры, упражнения, то есть в (почти реальной) ситуации научения.
16	Технология «портфолио»	<p>Портфолио представляет собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы с продуктами познавательной деятельности учащихся, предназначенных для демонстрации, анализа и оценки, для развития рефлексии, для осознания и оценки ими результатов своей деятельности, для осознания собственной субъективной позиции.</p>	<p>Основной смысл портфолио – «показать все, на что ты способен».</p> <p>Портфолио – это рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся. Портфолио относится к разряду наиболее приближенных к реальному оцениванию индивидуализированных оценок, ориентированных не только на процесс оценивания, но и самооценивания.</p> <p>Оценка методом портфолио является педагогической стратегией сбора и систематической организации подобного рода данных. Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и представлять отчет по процессу обучения, увидеть картинку значимых результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса учащегося в обучении, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений ученика в определенный период его обучения в разнообразных видах деятельности. Технология портфолио помогает решать такие педагогические задачи, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержание и стимулирование учебной мотивации учащихся, - развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности учащихся, - формирование умения учиться – ставить цели, планировать и организовать собственную деятельность.
17	Кейс-технологии (метод анализа ситуаций).	<p>Развитие навыков анализа и критического мышления, способности прорабатывать различные проблемы и находить их решение, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.</p>	<p>Кейс-метод (метод коллективного анализа ситуации) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). Это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений.</p> <p>Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу.</p> <p>Обучающихся просят проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные варианты решения и выбрать лучший. Интеграция методов познания в кейс-методе: моделирование; системный анализ; проблемный метод; мысленный эксперимент; методы описания, классификации, дискуссия, игровые методы, «мозговой штурм» и др.</p> <p>Кейс-метод – специфическая разновидность проблемной технологии, в которой процесс разрешения имеющейся проблемы осуществляется</p>

			<p>посредством совместной деятельности учащихся.</p> <p>Формирование проблемы и путей ее решения происходит на основании кейса, который является одновременно и техническим заданием, и источником информации для осознания вариантов эффективных действий.</p> <p>Два этапа деятельности преподавателя при использовании кейс-метода:</p> <p>Деятельность за пределами аудитории: научно-исследовательская, методическая и конструирующая (создание кейса и вопросов для его анализа).</p> <p>Деятельность в аудитории: вступительное и заключительное слово, организация малых групп, организация дискуссии, поддержка делового настроения в аудитории, оценивание вкладов участников в анализ ситуации.</p> <p>Создание кейса: определение раздела курса, которому посвящена ситуация; формулирование целей и задач; определение проблемной ситуации, формулировка проблемы; поиск необходимой информации; создание и описание ситуации.</p>
19	Технология эвристического обучения	Творческая самореализация детей, развитие универсальных познавательных, информационных, коммуникативных способностей.	<p>При конструировании занятий эвристического типа приоритет отдается целям творческой самореализации детей, затем – формам и методам обучения, позволяющим организовать продуктивную деятельность учеников, потом – содержанию учебного материала.</p> <p>Организационные формы и методы эвристического обучения имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать. Такой подход усиливает личностную направленность обучения, поскольку переносит акцент с вопроса «чему учить» на вопрос «как учить»: в центре внимания педагога оказывается не учебный материал, а сам ученик, его учебная деятельность.</p> <p>Наиболее значимым элементом технологии эвристического обучения А.В.Хуторского является личностное ученическое целеполагание. Личностное целеполагание ученика относится к образовательным областям и образовательным технологиям. Ключевой технологический элемент эвристического обучения – эвристическая образовательная ситуация – ситуация актуального активизирующего незнания, основная единица эвристического обучения, выступающая своеобразной альтернативой традиционному уроку. Ее целью является обеспечение рождения учениками личного образовательного результата (идей, проблем, гипотез, версий, схем, опытов, текстов) в ходе специально организованной деятельности.</p> <p>Цикл эвристической образовательной ситуации включает в себя следующие элементы эвристического обучения: мотивацию деятельности, ее проблематизацию, личное решение проблемы участниками ситуации, демонстрацию образовательных продуктов. Их сопоставление друг с</p>

			другом, с культурно-историческими аналогами, рефлексию результатов.
20	Технология педагогических мастерских	Развитие познавательной активности, творческих способностей учеников, личностного позитивного отношения к изучаемому материалу	<p>Мастерская – это специально организованное педагогом-Мастером развивающее пространство (жизненные ситуации, в которых есть все необходимые условия для развития) позволяет учащимся в коллективном поиске приходиться к построению («открытию») знания, источником которого при традиционном обучении является только учитель.</p> <p>Этапы работы мастерской:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Индукция» («наведение») – создание эмоционального настроя, включение подсознания, области чувств каждого ученика, создание личного отношения к предмету обсуждения. Индуктор – слово, образ, фраза, предмет, звук, мелодия, текст, рисунок и т.д. – все, что может разбудить чувство, вызвать поток ассоциаций, воспоминаний, ощущений, вопросов. 2. «Самоинструкция» - индивидуальное создание гипотезы, решения, текста, рисунка, проекта. 3. «Социоконструкция» - построение этих элементов группой. 4. «Социализация» - все, что сделано индивидуально, в паре, в группе, должно быть обнародовано, обсуждено, «подано» всем, все мнения услышаны, все гипотезы рассмотрены. 5. «Афиширование» - вывешивание «произведений» - работ учеников и Мастера (текстов, рисунков, схем, проектов, решений) в аудитории, ознакомление с ними, обсуждение. 6. «Разрыв» - внутреннее осознание участником мастерской неполноты или несоответствия своего старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, подвигающийся к углублению в проблему, к поиску ответов, к сверке нового знания с литературным или научным источником. 7. «Рефлексия» - отражение чувств, ощущений, возникших у учащихся в ходе мастерской, это богатейший материал для рефлексии самого Мастера, для усовершенствования им конструкции мастерской, для дальнейшей работы.
20	Технология концентрированного обучения	Повышение качества обучения и воспитания учащихся через создание оптимальной организационной структуры учебного процесса, сближение обучения с естественными	<p>Концентрированное обучение – особая технология организации учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредотачивается на более глубоком изучении каждого предмета за счет объединения уроков в блоки, сокращения числа параллельно изучаемых дисциплин в течение учебного дня, недели.</p> <p>Сущность концентрированного обучения – непрерывность процесса познания и его целостность (начиная с первичного восприятия и кончая формированием умений пользоваться полученной информацией); единовременная продолжительность изучения темы, раздела или всей учебной дисциплины, обеспечивающая их прочное усвоение;</p>

		психологическими закономерностями воспитания.	сокращение числа одновременно изучаемых дисциплин; ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности, ответственности, творческой активности учащихся; вариативность и комплексность применяемых форм и методов обучения, адекватных целям и содержанию учебного материала и учитывающих особенности динамики работоспособности учащихся и педагогов; сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся между собой.
21	ТРИЗ – теория решения изобретательских задач	Основные функции и области применения ТРИЗ: - решение изобретательских задач любой сложности и направленности; - развитие творческого воображения и мышления; - развитие качеств творческой личности и развитие творческих коллективов.	ТРИЗ не является строгой научной теорией. ТРИЗ представляет собой обобщенный в абстрактной форме опыт изобретательства и развития науки и техники. В практике обучения широко используется техника АРИЗ – алгоритм решения изобретательских задач. Существуют и иные подходы, помогающие изобретателю раскрыть свой творческий потенциал. Большая часть этих методов являются эвристическими. Все они были основаны на психологии и логике, и ни один из них не претендует на роль научной теории (в отличие от ТРИЗ) Метод проб и ошибок Мозговой штурм Метод синектики Морфологический анализ Метод фокальных объектов Метод контрольных вопросов
22	Технология нейролингвистического программирования (НЛП)	Технология ориентирована на осмысление и изменение стилей обучения.	Рассматривает процесс обучения как движение информации сквозь нервную систему человека. Информация может быть представлена в определенной форме. Существуют три типа восприятия информации по модальности учащихся, отличающихся развитием визуальных (видение), аудиальных (слышание) и кинестетических (ощущение, прикосновение) каналов прохождения информации. По этому признаку людей можно разделить на правополушарных (к ним относятся визуалисты, кинестетики) и левополушарных (аудисты). Чтобы обеспечить успешность каждому, обучение организуется многосенсорно, на основе варьирования изложения материала во всех трех модальностях и определенных приемов и стратегий: - начало занятия с позитивного якорения (термин НЛП). В качестве якоря может выступать любой визуальный (картина, схема), аудиальный (музыка, ритмичные хлопки) и кинестетический (жест, движение) раздражитель; - мотивация на обучение, выражающаяся в запросе целей каждого учащегося; - подача информации во всех трех;

			<p>- использование раппортов (форма обратной связи в процессе общения, вызывающие в собеседнике ощущение того, что его понимают, что он нравится);</p> <p>- использование метафор (в НЛП метафора – это своеобразная притча, обогащающая восприятие мира);</p> <p>- моделирование материала для передачи данного навыка другим людям.</p> <p>Результат изменений наблюдается в повышении интереса к учебному предмету, ориентация учащихся на успех, повышение качества знаний учащихся, в том числе ребят с низкими и средними способностями.</p>
23	Технология проблемно-модульного обучения	<p>Проблемно-модульное обучение создает предпосылки для решения следующих стоящих перед педагогической практикой задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение системного содержания обучения; - обеспечение индивидуализации обучения; - формирование у учащихся прочных действенных знаний и способов их применения; - развитие активности и самостоятельности обучаемых; - максимальная реализация творческого потенциала педагога и обучающегося. 	<p>Сущность обучения состоит в том, что обучающийся более самостоятельно или полностью самостоятельно может овладеть системой познания, включающей в себя определение цели и способа деятельности. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей. Основным отличительным свойством модульного обучения является то, что содержание в нем представлено в законченных самостоятельных единицах – модулях, которые одновременно являются и банком информации, и средством управления развитием потребностей – способностей человека.</p> <p>Модульное обучение строится на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структуризации содержания, суть которой заключается в том, что модуль, представляя собой единую целостность изучаемой системы, имеет определенную структуру, состоящую из отдельных элементов, связанных между собой. 2. Деятельностного подхода, который требует, чтобы обучаемые овладели способами деятельности на основе системы действенных знаний. 3. Осознанности обучения, который проявляется через разработку и представление учеником комплексной цели обучения, осознаваемой каждым обучающимся как лично значимый результат. <p>Модуль обеспечивает осознанное системное представление об изучаемых объектах и явлениях, активное участие обучаемых в педагогическом процессе.</p> <p>Модуль учебного плана для школы может состоять из двух блоков:</p> <p>1-ый блок – культурологический, т.е. мировоззренческий. Он позволяет человеку понять себя во вселенском пространстве как систему, определить свое отношение к миру: к природе, обществу, человеку. Содержание этого блока обеспечивает передачу обучаемым фундаментальной человеческой культуры. Лишь поняв сущность развития материального мира, как системы, можно познать варианты проявления ее в реальном мире. А, значит, правильно и активно в нем действовать.</p>

			<p>2-ой блок – предметный, который включает в себя изучение отдельных предметов.</p> <p>Такой структурно-функциональный способ познания позволяет осознать фундаментальные знания, с постепенным наращиванием их через предметные и метапредметные связи. Главное, что приобретает обучаемый, - это способ взаимодействия с изучаемой системой, правила взаимосвязи с ней. Он оказывается готовым самостоятельно использовать этот способ в любой конкретной ситуации, приобретать знания под конкретную цель, уметь системно действовать.</p> <p>При информационном обмене исходными формами организации деятельности становятся коллективные. При этом содержание не передается от учителя к ученикам, а добывается путем поисковой деятельности через проблемную ситуацию, в которой формируются нормативные способы действий.</p>
24	Технология интеллект-карт	Активизация мышления и креативных процессов за счет использования всего диапазона кортикальных способностей.	<p>По способу построения интеллект-карты отражают процесс ассоциативного мышления, результатом которого является образование некоторой понятийной структуры, напоминающей семантическую карту понятий.</p> <p>В основе майндмэпинга лежит теория радиантного мышления, предложенная Т.Бьюзенем, основанная на создании в сознании человека системы ассоциативных понятий. Суть технологии заключается в развитии у школьников способности воспринимать и перерабатывать различные виды информации, в разных графических и текстовых формах. Освоение информации учениками осуществляется через использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуального ритма - визуальной структуры - цвета - образов (воображения) - графического представления информации - оперирования с многомерными объектами - пространственной ориентации - гештальта - ассоциаций.

В начальной школе широко используются технологии: проблемный диалог, продуктивное чтение, оценивание учебных успехов, проектная деятельность, а также технологии по программе «Перспектива».

2.6. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.

УМК, реализуемые в МБУ «Школа № 41» в 2019-2020 учебном году

На основании Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, курса внеурочной деятельности МБУ «Школа № 41» п. 3.6 «Рабочая программа по учебному предмету составляется на основе ФГОС НОО, ООО и СОО, Примерной ООП, ООП МБУ «Школа № 41», примерной программы, прошедшей экспертизу и апробацию...»

а) образовательные программы начального общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык 1а,1б,1в,1г 5ч.	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф.,Макеева С.Г. Азбука 1кл.Просвещение,2014г. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.Русский язык 1кл.Просвещение, 2014
Русский язык 2а,б,в, г 5ч	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 2 класс Просвещение, 2015
Русский язык 3а,б,в,г 5ч	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 3 класс Просвещение, 2016г.
Русский язык 4а,б,в,г 5ч	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 4 класс Просвещение, 2017г.
Литературное чтение 1а,б,в,г 4ч.	Рабочая программа по Литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф и др. Литературное чтение.1кл.в 2-х ч. Просвещение,2014г.
Литературное чтение 2а,б,в,г 4ч.	Рабочая программа по Литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива»	Климанова Л.Ф.. Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 2 класс Просвещение, 2015г.

	Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	
Литературное чтение 3а,б,в,г 4ч	Рабочая программа по Литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 3 класс Просвещение, 2015г.
Литературное чтение 4а,б,в,г 3ч	Рабочая программа по Литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Литературное чтение, 4 класс Просвещение, 2015г.
Английский язык 2а,б,в,г 2ч	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык Рабочие программы 2–4 классы М.: Просвещение, 2014г	Английский язык. 2 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2015г.
Английский язык 3а,б,в,г 2ч	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык Рабочие программы 2–4 классы М.: Просвещение, 2014г	Английский язык. 3 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2015г.
Английский язык 4а,б,в,г 2ч	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Н.И. Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык Рабочие программы 2–4 классы М.: Просвещение, 2014г	Английский язык. 4 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2015г.

Математика 1а,б,в,г 4ч	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Дорофеев Г.В. и др. математика 1кл.Просвещение,2014г.
Математика 2а,б,в,г 4ч	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н..Бука Т.Б. Математика, 2 класс, Просвещение, 2015г.
Математика 3а,б,в,г 4ч	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н..Бука Т.Б. Математика, 3 класс, Просвещение, 2015г.
Математика 4а,б,в,г 4ч	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н..Бука Т.Б. Математика, 4 класс, Просвещение, 2015г.

Окружающий мир 1а,б,в,г 2ч	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Плешаков А.А.,Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Просвещение, 2014г.
----------------------------------	--	---

<p>Окружающий мир 2а,б,в,г 2ч</p>	<p>Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Просвещение, 2015г.</p>
<p>Окружающий мир 3а,б,в,г 2ч</p>	<p>Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Просвещение, 2016г.</p>
<p>Окружающий мир 4а,б,в,г 2ч</p>	<p>Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2014 Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.</p>	<p>Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 4 класс. Просвещение, 2017г.</p>
<p>Музыка 1а,б,в,г 1ч</p>	<p>Рабочая программа по музыке составлена на основе программы: Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской М. : Просвещение, 2017.</p>	<p>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1кл. Ч.1,2. Просвещение,2014г.</p>

Музыка 2а,б,в,г 1ч	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы: Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской М. : Просвещение, 2017.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 2 класс Просвещение, 2015г.
Музыка 3а,б,в,г 1ч	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы: Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской М. : Просвещение, 2017.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 3 класс Просвещение, 2015г.
Музыка 4 а,б,в,г 1ч	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы: Сергеева Г. П. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской М. : Просвещение, 2017.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 4 класс Просвещение, 2017г.
Изобразительное искусство 1а,б,в,г 1ч	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Изобразительное искусство.Рабочие программы.Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1—4 классы: под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. —М. : Просвещение, 2013.	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство.1кл. Просвещение,2014г.
Изобразительное искусство 2а,б,в,г 1ч	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Изобразительное искусство.Рабочие программы.Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1—4 классы: под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. —М. : Просвещение, 2013.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство.2класс. Просвещение, 2015г

Изобразительное искусство 3а,б,в,г 1ч	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1—4 классы: под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 3класс. Просвещение, 2015г.
Изобразительное искусство 4а,б,в,г 1ч	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой. 1—4 классы: под ред. Т. Я. Шпикаловой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2013.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 4класс. Просвещение, 2015г.
Технология 1а,б,в,г 1ч	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 кл. Просвещение, 2014г.
Технология 2а,б,в,г 1ч	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 класс Просвещение, 2015г.
Технология 3а,б,в,г 1ч	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 класс Просвещение, 2015г.

<p>Технология 4а,б,в,г 1ч</p>	<p>Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива».1-4 классы. Москва, «Просвещение», 2014</p>	<p>Роговцева Н. И., Богданова Н.В., Шипилова Н. В., Анащенкова С. В. Технология 4 класс Просвещение, 2017г.</p>
<p>Физическая культура 1а,б,в,г 3ч</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы Москва, «Просвещение», 2014</p>	<p>Матвеев АП. Физическая культура 1кл. Просвещение, 2014г.</p>
<p>Физическая культура 2а,б,в,г 3ч</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы Москва, «Просвещение», 2014</p>	<p>Матвеев А.П. Физическая культура. 2 класс Просвещение, 2015г.</p>

Физическая культура 3а,б,в,г 3ч	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы Москва, «Просвещение», 2014	Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 классы Москва, Просвещение, 2017г.
Физическая культура 4а,б,в,г 3ч	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы Москва, «Просвещение», 2014	Матвеев А.П. Физическая культура. 3-4 классы Москва, Просвещение, 2017г.
ОРКСЭ 4 классы 1 час	Рабочая программа по ОРКСЭ составлена на основе программы: Кирилл Кочегаров: Основы религиозных культур народов России. 4 класс. Программа курса: к учебнику А.Н.Сахарова 2014	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А.. Основы духовно-нравственной культуры народов России: ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ учебник для 4 классов. ФГОС. Начальная инновационная школа. М.: ООО «Русское слово», 2014г.

б) образовательные программы основного общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом, класс, кол-во часов	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык 5а, 5б, 5в, 5г 5 часов	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011г.	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2017
Русский язык 6а, 6б, 6в, 6г, 6д 6 часов	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т.	Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова–М.: Просвещение, 2017

	Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011г.	
Русский язык 7а,7б,7в 4 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011г.	Русский язык.7 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.:Просвещение, 2017
Русский язык 8а, 8б, 8в 3 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011г.	Русский язык. 8класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.:Просвещение, 2017
Русский язык, 9а,9б,9в 3 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2011г.	Русский язык. 9 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. Л.А. Тростенцова,Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М. Александрова. –М.: Просвещение, 2017
Литература 5а, 5б, 5в, 5г 3 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2014г.	Коровина В.Я. Литература5кл.Ч.1,2. Просвещение,2014г.

<p>Литература 6а, 6б, 6в, 6г, 6д 3 часа</p>	<p>Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2014г.</p>	<p>Полухина В.П. и др. Литература бкл. Ч.1,2. Просвещение, 2014г.</p>
<p>Литература 7а, 7б, 7в 2 часа</p>	<p>Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2014г.</p>	<p>Коровина В.Я. Литература. 7 класс в 2 частях. Просвещение, 2015г.</p>
<p>Литература 8а, 8б, 8в 2 часа</p>	<p>Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2014г.</p>	<p>Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2014</p>

Литература, 9а,9б,9в 3 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2014г.	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Збарский И. С., Коровин В. И. Литература. 9 кл.: Учеб. В 2 ч. с прил. на электронном носителе (фонохрестоматия). — М.: Просвещение, 2017.
Математика 5а, 6а 6 часов	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Математика. Программы 5-9 кл. ФГОС. М.:Вентана – Граф, 2014.	Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. – 3-изд., стереотип – М. Вентана -Граф, 2018. Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. – 3-изд., стереотип – М. Вентана - Граф, 2018
Математика 5б, 5в, 5г 7 часов	Рабочая программа по математике составлена на основе программ: 1. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко Математика: программы 5-9 классы с углубленным изучением математики/.-М.: Вентана-Граф, 2015 2. Геометрия 5-9 классы. Рабочая программа к линии учебников И.Ф. Шарыгина//Математика.5-9 классы: сборник рабочих программ/ сост. О.В. Муравина. М.: Дрофа, 2014	1. Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир. – 3-изд., стереотип – М. Вентана -Граф, 2018. 2.«Математика. Наглядная геометрия"И.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева 5-6 класс, Дрофа, 2020г.
Математика 6б, 6в, 6г, 6д 7 часов	Рабочая программа по математике составлена на основе программ: 1. А.Г. Мерзляк, В.Б.	1. Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б.

	<p>Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко Математика: программы 5-9 классы с углубленным изучением математики/.-М.: Вентана-Граф, 2015</p> <p>2. Геометрия 5-9 классы. Рабочая программа к линии учебников И.Ф. Шарыгина//Математика.5-9 классы: сборник рабочих программ/ сост. О.В. Муравина. М.: Дрофа, 2014</p>	<p>Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., стереотип – М. Вентана - Граф, 2018.</p> <p>2.«Математика. Наглядная геометрия" И.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева 5-6 класс, Дрофа, 2015г.</p>
<p>Алгебра 7а 4 часа</p>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе программы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Математика. Программы 5-9 кл. ФГОС. М.:Вентана – Граф, 2014.</p>	<p>Алгебра 7 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк; В.Б.Полонский; М.С. Якир. – М.:Вентана-Граф, 2016.</p>
<p>Алгебра 7б, 7в 5часов</p>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Математика. Программы 5-9 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана–Граф, 2014</p>	<p>Алгебра: 7 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2016</p>
<p>Алгебр а8а 4часа</p>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе программы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Математика. Программы 5-9 кл. ФГОС. М.:Вентана – Граф, 2014.</p>	<p>Алгебра: 8 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.</p>
<p>Алгебра 8б,8в 5 часов</p>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Математика. Программы 5-9 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана–Граф, 2014</p>	<p>Алгебра: 8 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2016</p>

<p>Алгебра, 9а 4 часа</p> <p>9б,9в 5 часов</p>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе программы: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Математика. Программы 5-9 кл. ФГОС. М.:Вентана – Граф, 2014.</p> <p>Математика. Программы 5-9 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана–Граф, 2014</p>	<p>Алгебра: 9 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016.</p> <p>Алгебра: 9 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк,В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2016</p>
<p>Геометрия 7а,8а,9а 2 часа</p>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост.Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014 А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия 7-9 классы»</p>	<p>Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.:Просвещение, 2015</p>
<p>Геометрия 7б,8б 3 часа</p>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Математика. Программы 5-9 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана–Граф, 2014</p>	<p>Геометрия 7 класс А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков / под редакцией В.Е. Подольского. Москва, ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019</p> <p>Геометрия 8 класс А.Г. Мерзляк, В.М. Поляков / под редакцией В.Е. Подольского Москва, ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019</p>
<p>Геометрия 9б 3 часа</p>	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост.Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014</p>	<p>Геометрия: учебник для 9 класса / А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик, Т.Г. Ходот — М.: Просвещение, 2016</p> <p>Вернер А.Л. Стереометрия. Учебное пособие для 7-9 кл. М.: Просвещение, 2018</p>

	А.Д. Александров, А.Л. Вернер, В.И. Рыжик, Т.Г. Ходот Геометрия 7-9 классы М.: Просвещение, 2014г.	
Геометрия 9в 3 часа	Рабочая программа по математике составлена на основе программ: Геометрия. Сборник рабочих программ. 7—9 классы : пособие для учителей общеобразов. организаций / [сост.Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2014 А.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев «Геометрия 7-9 классы» А.Л. Вернер, Т.Г. Ходот «Стереометрия 7-9 классы» Москва, «Просвещение», 2014	Геометрия. 7-9 класс. 1) Атанасян Л.С.; 2)Бутузов В.Ф.; 3)Кадомцев С.Б.; 4)Позняк Э.Г.; 5)Юдина И.И. Просвещение.2015г. Вернер А.Л. Стереометрия. Учебное пособие для 7-9 кл. М.: Просвещение, 2018
Информатика 5б 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы. ФГОС" ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
Информатика 6а, 6б, 6в, 6г, 6д 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы. ФГОС" ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Информатика 7а, 7б, 7в 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы. ФГОС" ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015	Информатика: Учебник для 7 класса, под редакцией Л.Л. Босовой. М.: БИНОМ, 2015г.

Информатика 8а, 8б, 8в 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы. ФГОС" ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
Информатика 9а, 9б, 9в 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7-9 классы. Программа для основной школы. ФГОС" ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2015	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016
История России. Всеобщая Россия. 5-8 классы 2 часа 9 классы 3 часа	Рабочая программа по истории составлена на основе программ: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016	1.А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»; Е. В. Агибалова, Г. М. Донской. «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс»; А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс»; А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс История России (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение». Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./ Под ред. Торкунова А.В. 6 класс История России (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение». Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. 7 класс История России (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение». Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./ Под ред.

		Торкунова А.В. 8 класс История России (в 2 частях). АО «Издательство «Просвещение». Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под 2. ред. Торкунова А.В. 9 класс
Обществознание 6а, 6б, 6в, 6г, 6д 1 час	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2010г.	Боголюбов и др. Обществознание 6 кл. Просвещение, 2014г.
Обществознание 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 1 час	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2010г.	Боголюбов и др. Обществознание 7, 8 классы Просвещение, 2015г.
Обществознание 9а, 9б, 9в 1 час	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 6-11 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2010г.	Боголюбов и др. Обществознание 9 кл. Просвещение, 2015г.

<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России 5а, 5б, 5в, 5г 1 час</p>	<p>Рабочая программа по ОДНКР составлена на основе программы: А.Н. Сахаров К.А. Кочегаров "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России" 5 класс.-М.: "Русское слово", 2014 г. (ФГОС. Инновационная школа).</p>	<p>А.Н. Сахаров К.А. Кочегаров "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России" 5 класс.-М.: "Русское слово", 2014 г. (ФГОС. Инновационная школа).</p>
<p>География 5а, 5б, 5в,5г 1 час</p>	<p>Рабочая программа по географии составлена на основе программы: Авторская программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2014г</p>	<p>География. Начальный курс 5 класс. Баринова И.И., Плешаков, Сонин Н.И.. Дрофа, 2015</p>
<p>География 6а, 6б, 6в, 6г, 6д 1 час</p>	<p>Рабочая программа по географии составлена на основе программы: Авторская программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2014г</p>	<p>Герасимова и др. География 6кл. Дрофа, 2014г.</p>
<p>География, 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 2 часа</p>	<p>Рабочая программа по географии составлена на основе программы: Авторская программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2014г</p>	<p>География материков и океанов 7 класс 1) Коринская В.А.; 2) Душина И.В.; 3) Щенев В.А. Дрофа, 2015 География. Природа России. 8кл.: учебник/ И.И. Баринова – М.: Дрофа, 2015</p>
<p>География, 9а, 9б, 9в 2 часа</p>	<p>Рабочая программа по географии составлена на основе программы: Авторская программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2014г</p>	<p>География Население и хозяйство 9 класс авторы Дронов В.П. Ром В.Я. 2018</p>

Биология 5а,5б,5в,5г 1 час	Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: Биология. 5-9 классы: программы для ОУ к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева.М.: Дрофа, 2017г.	Пасечник В.В. Биология. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Дрофа,2018г.
Биология 6а, 6б, 6в, 6г, 6д 1 час	Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: Биология. 5-9 классы: программы для ОУ к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева.М.: Дрофа, 2017г.	В.В.Пасечник «Биология.Многообразие покрытосеменных растений». бкласс. Дрофа,2018г.
Биология, 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 2 часа	Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: Биология. 5-9 классы: программы для ОУ к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева.М.: Дрофа, 2017г.	В.В.Латюшин, В.А.Шапкин «Биология. Животные». 7 класс. Дрофа,2014г. Колесов Д. В., Маш Р. Д.,Беляев И. Н. Биология. Человек. 8 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2018 г.
Биология, 9а,9б,9в 2 часа	Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: Биология. 5-9 классы: программы для ОУ к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/ авт.-сост. Г.М. Пальдяева.М.: Дрофа, 2017г.	Каменский А. А. Криксунов Е. А., Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2019
Физика. Химия. 5б, 5в, 5г 1 час 6б, 6в, 6г, 6д 1 час	Рабочая программа составлена на основе программы «Введение в естественно - научные предметы. Естествознание. 5—6 классы» (Авторы программы А.Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтак. М.: Дрофа, 2014)	Гуревич А. Е., Исаев Д. А., Понтак Л. С. Введение в естественно-научные предметы.Естествознание. Физика. Химия. 5—6 классы:учебник./М.: Дрофа, 2014

<p>Физика 7а,7в 2 часа 7б 3 часа</p>	<p>Рабочая программа по физике составлена на основе программы. Программы основного общего образования «Физика 7-9 классы» (авторы: Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская)/Физика. 7-9 классы: рабочие программы. ФГОС, М.: Дрофа, 2015</p>	<p>Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. «Физика. 7 кл.: учебник»/ М.: Дрофа, 2015</p>
<p>Физика, 8б 3 часа 8а,8в 2 часа</p>	<p>Рабочая программа по физике составлена на основе программы. Программы основного общего образования «Физика 7-9 классы» (авторы: Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская)/ Физика. 7-9 классы: рабочие программы ФГОС, М.: Дрофа, 2015</p>	<p>Н. С. Пурышева, Н.Е.Важеевская, «Физика. 8 класс: учебник», Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2017</p>
<p>Физика, 9а,9в 3 часа 9б 4 часа</p>	<p>Рабочая программа по физике составлена на основе программы. Программы основного общего образования «Физика 7-9 классы» (авторы: Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская)/Физика. 7-9 классы: рабочие программы/е. ФГОС, М.: Дрофа, 2015</p>	<p>Н. С. Пурышева, Н.Е.Важеевская, В.М. Чаругин, «Физика. 9 класс: учебник», Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2018</p>
<p>Химия 7в 1 час</p>	<p>Рабочая программа пропедевтического курса химии 7 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по химии и Программы курса химии для 7 классов общеобразовательных учреждений авторов О. С. Gabrielyan и И.Г. Остроумова «Мир химии».</p>	<p>Химия. Вводный курс 7 класс. Учебное пособие. Авторы: Gabrielyan О.С., Остроумов И.Г., А.К.Ахлебинин М, Дрофа, 2016</p>
<p>Химия, 8а,8б, 9а 2 часа 8в,9в 3 часа</p>	<p>Рабочая программа по химии составлена на основе программы: О. С. Gabrielyan. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, Дрофа, 2014</p>	<p>Химия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan – М: «Дрофа», 2014 Химия 9 класс. Gabrielyan О.С. "Дрофа" Москва 2016 г.</p>

Музыка 5а, 5б, 5в, 5г 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Музыка 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Москва, «Просвещение», 2017	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. "Просвещение", 2016
Музыка 6а, 6б, 6в, 6г, 6д 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Музыка 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Москва, «Просвещение», 2017	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. "Просвещение", 2016
Музыка 7а, 7б, 7в 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Музыка 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Москва, «Просвещение», 2017	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. "Просвещение", 2017
Музыка 8а, 8б, 8в 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы: Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова Музыка 5-8 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. Москва, «Просвещение», 2017	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс. "Просвещение", 2018
Изобразительное искусство 5а, 5б, 5в, 5г 6а, 6б, 6в, 6г, 6д 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы, 2015	Н. А. Горяева, О. В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского

		<p>Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского;</p> <p>А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б. М. Неменского;</p> <p>А. С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией Б. М. Неменского</p> <p>Москва, «Просвещение», 2015-2018</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности 8а,8б,8в 9а, 9б, 9в 1 час</p>	<p>Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе программы: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2014.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 8 класс, Москва, «Просвещение», 2014</p> <p>9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , М.: Просвещение, 2016.</p>
<p>Технология 5а, 5б, 5в, 5г 2 часа</p>	<p>Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Сеница Н.В.,Самородский П.С. Линия УМК В. Д. Симоненко.Технология (Универсальнаялиния) (5-8 классы) Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация"Российский учебник»Москва, 2018</p>	<p>Симоненко В.Д. Технология 5кл. (мальчики, девочки). Вентана-Граф,2014г.</p>

Технология 6а, 6б, 6в, 6г, 6д 7а, 7б, 7в 2 часа	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Сеница Н.В., Самородский П.С. Линия УМК В. Д. Симоненко. Технология (Универсальная линия) (5-8) Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник» Москва, 2018	Симоненко В.Д. Технология бкл. , 7 класс (мальчики, девочки) Вентана-Граф, 2014г.
Технология 8а, 8б, 8в 1 час	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Сеница Н.В., Самородский П.С. Линия УМК В. Д. Симоненко. Технология (Универсальная линия) (5-8) Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник» Москва, 2018	Технология. Индустриальные технологии: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. под редакцией А.Т.Тищенко, В.Д. Симоненко. – М.:Вентана-Граф, 2015. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Технология. 8класс, 2014
Физическая культура 5а, 5б, 5в, 5г 6а, 6б, 6в, 6г, 6д 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в 3 часа	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Рабочие программы. "Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича. ФГОС" М: «Просвещение», 2018	Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура 5-7кл. Просвещение, 2017г. - Физическая культура. 8-9класс. 1)Лях В.И.; 2) Зданевич А.А. Просвещение, 2018
Иностранный язык (английский) 5а, 5б, 5в, 5г 6а, 6б, 6в, 6г, 6д 7а, 7б, 7в 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в 3 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: В.Г. Апальков. Английский язык. Программы образовательных учреждений 5-9 классы. Просвещение, 2015г.	«Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс), М.: Просвещение, 2017

в) Образовательные программы среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык 10 классы 1 час	Рабочая программа по русскому языку по программе С.И. Львовой для 10-11 класса. – М., Мнемозина, 2014	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный). ООО "ИОЦ Мнемозина", 2019

Литература 10 классы 3 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Программа курса «Литература» 10–11 классы Базовый уровень Авторы-составители С.А. Зинин, В.А. Чалмаев Москва «Русское слово». 2018.	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень) 10 класс ООО «Русское слово-учебник», 2019
Иностранный язык 10 классы 3 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы "Просвещение", 2018	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение», 2019
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10а, 10б 6 часов 10в 8 часов	Рабочая программа по математике составлена на основе программ: 1. Составитель Бурмистрова Т.А. Сборник примерных рабочих программ: "Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровни. Москва, «Просвещение», 2019 2. Геометрия. Сборник примерных рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. /Сост. Т.А. Бурмистрова / М.: Просвещение, 2020	1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) 2. Александров А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия 10 класс М.: «Просвещение», 2019
История 10 классы 2 часа	Рабочая программа по истории составлена на основе программы: примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в.» 10–11 класс. Базовый уровень Автор-составитель Л.А. Пашкина. Издательство «Русское слово». 2019	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровень) 10-11 классы ООО «Русское слово-учебник», 2019

Основы безопасности жизнедеятельности 10 классы 1 час	Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе программы: Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019
Физическая культура 10 классы 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы "Просвещение", 2019	Лях В.И. Физическая культура(базовый уровень), АО «Издательство Просвещение», 2019
Право группа 10фм 2 часа	Рабочая программа по праву составлена на основе программы: Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред.Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень)., АО "Издательство "Просвещение", 2019	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред.Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень)., АО "Издательство "Просвещение", 2019
Экономика группа 10фм 2 часа	Рабочая программа по экономике составлена на основе программы: Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень), Издательство "ВИТА_ПРЕСС", 2019	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень), Издательство "ВИТА_ПРЕСС", 2019
Обществознание группа 10фм 2 часа	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы: Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы Просвещение, 2019	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень). , АО «Издательство «Просвещение», 2019
Физика группы 10фм, 10фх, 10тех 5 часов	Рабочая программа по физике составлена на основе программы: Королев М. Ю., Петрова Е. Б. Физика. 10-11 класс. Рабочие программы. Углубленный уровень. Просвещение, 2019	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. Физика 10 класс / Под редакцией Пинского А.А.,Кабардина О.Ф., АО «Издательство «Просвещение», 2019

<p>Химия 10а, 10б, группа 10фх 5 часов</p>	<p>Рабочая программа по химии составлена на основе программы: Еремин В.В., Лунин В.В., Теренин В.И., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А. Программа авторского курса для 8—11 классов составлена преподавателями химического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова "Дрофа", 2019</p>	<p>Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. Под ред. Лунина В.В., Химия (углубленный уровень) 10 класс ООО «Дрофа», 2019</p>
<p>Биология 10а, 10б 3 часа</p>	<p>Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: Теремов А.В., Петросова Р.А. "Биология". 10-11 классы Программа "Биология". 10-11 кл. (Профильный уровень) ООО Мнемозина 2018</p>	<p>Теремов А.В., Петросова Р.А., «Биология. Биологическиесистемы и процессы» 10 класс ООО «ГИЦ ВЛАДОС», 2019</p>
<p>Информатика группы 10тех. 10фх 4 часа</p>	<p>Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Примерная рабочая программа к линии УМК И. Г. Семакина, Т. Ю. Шеиной, Л. В. Шестаковой, Е. К. Хеннера «Информатика. 10–11 классы. Углубленный уровень» ООО «БИНОМ. Лабораториязнаний», 2016</p>	<p>Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) в 2 частях 10 класс ООО «БИНОМ. Лабораториязнаний», 2019</p>
<p>Информатика 10а, 10б 1 час</p>	<p>Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера. Базовый уровень. М.: БИНОМ, 2014 г.</p>	<p>Информатика и ИКТ 10-11класс. И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер.М.: БИНОМ, 2014 г.</p>
<p>Русский язык 11хб, 11фм, 11фх 1 час</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе Программы для средней (полной) школы (базовый уровень) А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина Русский язык, Программы общеобразовательных организаций. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Власенков А.И. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень/А.И. Власенков, Л.М.Рыбченкова. М.: «Просвещение» 2014</p>

Русский язык 11рм 3 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Бабайцева, В. В. Русский язык: 10—11 классы: рабочая программа / В. В. Бабайцева. — М.: Дрофа, 2014	Учебник (Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10 - 11 кл.: учебник / В.В. Бабайцева. —4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017).
Литература, 11 классы 3 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Программа по литературе для 5 - 11 классов общеобразовательной школы. 1) Меркин Г.С.; 2)Зинин С.А.; 3) Чалмаев В.А. Русское слово, 2010, базовый уровень, допущено МО РФ.	Литература. Ч. 1, 2. 11 класс. 1)Сахаров В.И.; 2)Зинин С.А. Русское слово, 2014
Иностранный язык (Английский язык) 11 классы 3 часа	Рабочая программа по английскому языку (10-11 классы) составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам (Базовый уровень, английский язык)	Английский язык (базовый уровень). 11 класс 1) Гроза О.Л.; 2) Дворецкая О.Б.; 3) Казырбаева Н.Ю., Титул, 2014
Алгебра и начала анализа 11хб 4 часа 11фм, 11фх, 11рм 5 часов	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин «Алгебра и начала математического анализа» М.: Просвещение, 2018	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни).11кл. [Просвещение] 2014
Геометрия 11 классы 2 часа	Рабочая программа по математике составлена на основе программы:Составитель Т.А. Бурмистрова. Сборник рабочих программ Геометрия. 10-11 классы Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. «Геометрия, 10—11». Базовый и углублённый уровни М.: Просвещение, 2014	Геометрия. 10-11 класс. 1)Атанасян Л.С.; 2)Бутузов В.Ф.; 3)Кадомцев С.Б.; 4)Позняк Э.Г.; 5)Юдина И.И. Просвещение, 2014

История 11 классы 2 часа	Рабочая программа по истории составлена на основе программы: Программы для общеобразовательных учреждений. История. 10-11 классы. 1)Волобуев О.В.; 2)Клоков В.А.; 3)Пономарев Н.В. Дрофа, 2014, базовый уровень. Допущена Министерством образования и науки РФ.	История (базовый уровень). 11 класс. 1)Волобуев О.В., 2)Клоков В.А., 3)Пономарев М.В. и др. Мнемозина 2014
Обществознание 11фм, 11фх, 11хб2 часа	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы: Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень. 1)Боголюбов Л.Н.; 2) Городецкий Н.И.; 3)Иванова Л.Ф.; 4)Матвеев А.И. Просвещение, 2014, Допущено Министерством образования и науки РФ.	Обществознание. 10-11 класс. 1)Боголюбов Л.Н.; 2)Иванова Л.Ф.; 3)Лабезникова А.Ю. Просвещение 2014
Обществознание, 11рм 3 часа	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы: Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень. 1)Боголюбов Л.Н.; 2) Иванова Л.Ф.; 4) Лазебникова А.Ю. Просвещение, 2014. Допущено Министерством образования и науки РФ.	Обществознание. Профильный уровень. 11 класс. Боголюбов Л.Н.; Лазебникова А.Ю.; Кинкулькин А.Т. и др. Просвещение 2014
Экономика 11рм 1 час	Рабочая программа по экономике (10-11 класс) составлена на основе Примерной программы для среднего (полного) общего образования по экономике (Профильный уровень). Федеральный компонент образовательного стандарта, приказ МОиН РФ от 05.03.2004 г., № 1089.	Экономика. 10-11 класс. Профильный уровень. 1)Иванов С.И.; 2)Шереметова В.В.; 3)Скляр М.А. и др. Вита- Пресс, 2014
Право 11рм 1 час	Рабочая программа по праву составлена на основе программы: Примерная программа среднего полного общего образования по праву, Дрофа, 2010 Авторская программа А.Ф. Никитина «Основы права. 10-11 класс». М.: Дрофа, 2010 г	Право. 10-11 класс. Никитина А.Ф. М.: Дрофа 2014

<p>Физическая культура 11 классы 3 часа</p>	<p>Рабочая программа составлена на основе программы: Комплексная программа физического воспитания уч-ся 1-11 классов. Лях В.И.; 2) Зданевич А.А. Просвещение, 2014 Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.</p>	<p>Физическая культура. 10-11класс. 1) Лях В.И.; 2) Зданевич А.А. Просвещение 2014</p>
<p>Основы безопасности жизнедеятельности 11 классы 1 час</p>	<p>Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе программы: Примерная программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Смирнов А.Т. Базовый уровень.</p>	<p>- Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс. 1)Смирнов А.Т., 2)Мишин Б.И., 3)Васнев В.А.и др. Просвещение - Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 11 класс. 1)Смирнов А.Т., 2)Мишин Б.И., 3)Васнев В.А. Просвещение 2014</p>
<p>Биология 11хб 5 часов</p>	<p>Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: Программа среднего (полного) общего образования по биологии. X- XI классы. Углубленный уровень. Захаров В.Б. Дрофа, 2014</p>	<p>Общая биология. 10 класс.углубленный уровень. 1)Захаров В.Б.; 2)МамонтовС.Г.; 3)Сонин Н.И. Дрофа, 2014</p>
<p>Биология, 11фм, 11фх, 11рм 1 час</p>	<p>Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: Программа среднего (полного) общего образования по биологии 10-11 классы. Базовый уровень Каменский А.А., Крискунов Е.А., Пасечник В.В. Дрофа, 2014</p>	<p>Биология. 10-11 класс (базовый уровень). Каменский А.А.,Крискунов Е.А., Пасечник В.В. Дрофа, 2014</p>
<p>Химия 11хб, 11фх 5 часов</p>	<p>Рабочая программа по химии составлена на основе программы: Программа курса химии для профильного и углубленного изучения химии в 10-11 классах общеобразовательных учреждениях. 1)Остроумов И.Г.; 2)Габриелян О.С. Просвещение, 2014</p>	<p>Химия (профильный и углубленный уровень). 11класс. 1)Габриелян О.С., 2)Остроумов И.Г., 3)Карцева А.А. Просвещение, 2014</p>

Химия 11фм, 11рм 1 час	Рабочая программа по химии составлена на основе программы: Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Габриелян О.С. Дрофа, 2014. Допущено Министерством образования и науки РФ.	Химия. 11 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С.Дрофа, 2014
Физика 11фм, 11фх 5часов	Рабочая программа по физике составлена на основе программы: Авторская программа Г.Я. Мякишева «Физика для школ (классов) с углубленным изучением предмета. 10-11 классы» (Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл.»/ составители Коровин В.А., Орлов В.А. – М.: Дрофа, 2014	Физика. Колебания и волны. 11 класс. / Мякишев Г.Я., Синяков А.З. – М.: Дрофа, 2014 Физика: Оптика. Квантовая физика. 11класс./ Мякишев Г.Я., Синяков А.З. - М.: Дрофа, 2014
Физика 11хб, 11рм 2 часа	Рабочая программа по физике составлена на основе программы: «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл.»/ составители Коровин В.А., Орлов В.А. – М.: Дрофа, 2014).	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский Физика, учебник для 10,11класса общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2014
Астрономия 11 класс	Рабочая программа по астрономии составлена на основе программы: Е.К. Страут Программа: Астрономия. Базовый уровень 11 класс. Дрофа, 2017	Астрономия, Базовый уровень, 11 класс, Воронцов-Вельяминов Б.А., Е.К. Страут Дрофа, 2018г.
Информатика и ИКТ 11фм, 11фх 2 часа	Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основе программы: Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера. Базовый уровень. М.: БИНОМ, 2014 г.	Информатика и ИКТ 10-11класс. И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер.М.: БИНОМ, 2014 г.
Элективные курсы 10,11 классы	Биохимия.	-
	Биофизика.	
	Теория познания	

	Способы решения нестандартных уравнений и неравенств	
	Замечательные неравенства, их обоснование и применение Гомонов С.А. Национальный фонд подготовки кадров. ВитаПресс, Москва	-
	Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики Земляков А.Н. Национальный фонд подготовки кадров. ВитаПресс, Москва	-
	Компьютерная графика Залогова Л.А. Национальный фонд подготовки кадров. ВитаПресс, Москва	-
	Актуальные вопросы современной биологии	-
	Деловой русский язык. Касумова М.Ю.	-
	Национальный фонд подготовки кадров. ВитаПресс, Москва	
	Сквозные темы русской литературы 19 века.	
	Клетки и ткани. 1)Обухов Д.К., 2)Кириленкова В.Н. Национальный фонд подготовки кадров. ВитаПресс, Москва	
	Русский язык: теория и практика	
	Измерение физических величин. 1)Кабардина С.И.; 2)Шеффер Н.И. Национальный фонд подготовки кадров. ВитаПресс, Москва	
	Актуальные вопросы обществознания	
	Практическая стилистика Национальный фонд подготовки кадров. ВитаПресс, Москва	
	Экологический практикум. Национальный фонд подготовки кадров. ВитаПресс, Москва	
	Решение задач повышенного уровня сложности по химии.	
	Химия и медицина.	

**УМК, реализуемые в МБУ «Школа № 41»
в 2020-2021 учебном году**

На основании Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, курса внеурочной деятельности МБУ «Школа № 41» п. 3.6 «Рабочая программа по учебному предмету составляется на основе ФГОС НОО, ООО и СОО, Примерной ООП, ООП МБУ «Школа № 41», примерной программы, прошедшей экспертизу и апробацию...»

а) образовательные программы начального общего образования:

Предметы в соответствии с учебным планом	Программы с указанием уровня	Учебники
Русский язык 1а, 1б, 1в, 1г. 5 часов	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2020 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука. 1класс. Просвещение, 2014г. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык 1класс. Просвещение, 2015
Русский язык 2а, 2б, 2в, 2г. 4,5 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2020 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 2 класс Просвещение, 2015
Родной (русский) язык 2а, 2б, 2в, 2г. 0,5 часа	Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе программы: Родной (русский) язык. Авторский коллектив кафедры начального образования СИПКРО Самыкина С.В., Незваненко Н.В. 2020г.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 2 класс Просвещение, 2015
Русский язык 3а, 3б, 3в, 3г. 5 часов	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2020 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 3 класс Просвещение, 2016г.
Русский язык 4а, 4б, 4в, 4г	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ.	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык 3 класс Просвещение, 2017г.

5 часов	Москва «Просвещение», 2020 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	
Литературное чтение 1а, 1б, 1в, 1г 4 часа	Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 1 класс. Просвещение, 2015г.
Литературное чтение 2а, 2б, 2в, 2г 4 часа	Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 2 класс. Просвещение, 2015г.
Литературное чтение на родном (русском) языке 2а, 2б, 2в, 2г 0,5 часа	Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе программы: Литературное чтение на родном (русском) языке. Авторский коллектив кафедры начального образования СИПКРО Самыкина С.В., Незваненко Н.В. 2020г.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 2 класс. Просвещение, 2015г.
Литературное чтение 3а, 3б, 3в, 3г 4 часа	Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 3 класс. Просвещение, 2015г.
Литературное чтение 4а, 4б, 4в, 4г 3 часа	Рабочая программа по литературному чтению составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. Литературное чтение, 4 класс. Просвещение, 2016г.

	«Просвещение», 2019 Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	
Иностранный язык (английский язык) 2б, 2в, 2г 2 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 2 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2015
Иностранный язык (английский язык) 2а 2 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 2 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2020
Иностранный язык (английский язык) 3а, 3б, 3в, 3г 2 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 3 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2015г.
Иностранный язык (английский язык) 4а, 4б, 4в, 4г 2 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 4 класс. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. М.: Просвещение, 2015г.
Математика 1а, 1б, 1в, 1г 4 часа	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Петерсон Л.Г. Математика. 1–4 классы (система «Учусь учиться» Л. Г. Петерсон). Примерная рабочая программа: учебно-методическое пособие. М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Математика. 1 класс. Л.Г. Петерсон. Бином. Лаборатория знаний. 2019
Математика 2а, 2б, 2в, 2г 4 часа	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы.	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.. Бука Т.Б. Математика, 2 класс, Просвещение, 2015г.

	Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	
Математика 3а, 3б, 3в, 3г 4 часа	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика, 3 класс, Просвещение, 2015г.
Математика 4а, 4б, 4в, 4г 4 часа	Рабочая программа по математике составлена на основе программы: Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика, 4 класс, Просвещение, 2015г.
Окружающий мир 1а, 1б, 1в, 1г 2 часа	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 1 класс. Просвещение, 2015г.
Окружающий мир 2а, 2б, 2в, 2г 2 часа	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 2 класс. Просвещение, 2015г.
Окружающий мир 3а, 3б, 3в, 3г 2 часа	Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. Просвещение, 2016г.
Окружающий мир	Рабочая программа по	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

4а, 4б, 4в, 4г 2 часа	окужающему миру составлена на основе программы: «Перспектива» Сборник рабочих программ. Москва «Просвещение», 2019. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы.	Окружающий мир. 4 класс. Просвещение, 2017г.
Основы религиозных культур и светской этики 4а, 4б, 4в, 4г 1 час	Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики составлена на основе программы: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4класс Программы общеобразовательных учреждений. 4 класс. А.Я. Данилюк, Г.А. Обернихина, О.Н. Мацыяка и др. Москва. Просвещение, 2014.	А.И. Шемшурин: Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Просвещение, 2020
Музыка 1а, 1б, 1в, 1г 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4классы. Москва «Просвещение», 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка 1класс. Просвещение, 2017г.
Музыка 2а, 2б, 2в, 2г 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4классы. Москва «Просвещение», 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 2 класс Просвещение, 2017г.
Музыка 3а, 3б, 3в, 3г 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4классы. Москва «Просвещение», 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 3 класс Просвещение, 2019г.
Музыка 4а, 4б, 4в, 4г 1 час	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. 1-4классы. Москва «Просвещение», 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.. Музыка. 4 класс Просвещение, 2019г.
Изобразительное искусство 1а, 1б, 1в, 1г 1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под реакцией	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 1класс. Просвещение, 2015г.

	Т.Я. Шпикаловой. 1-4 классы Москва «Просвещение», 2013	
Изобразительное искусство 2а, 2б, 2в, 2г 1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под реакцией Т.Я. Шпикаловой. 1-4 классы Москва «Просвещение», 2013	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 2класс. Просвещение, 2015г.
Изобразительное искусство 3а, 3б, 3в, 3г 1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под реакцией Т.Я. Шпикаловой. 1-4 классы Москва «Просвещение», 2013	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 3класс. Просвещение, 2015г.
Изобразительное искусство 4а, 4б, 4в, 4г 1 час	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе программы: Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под реакцией Т.Я. Шпикаловой. 1-4 классы Москва «Просвещение», 2013	Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство. 4класс. Просвещение, 2017г.
Технология 1а, 1б, 1в, 1г 1 час	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 1 класс. Просвещение, 2015г.
Технология 2а, 2б, 2в, 2г 1 час	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 2 класс. Просвещение, 2015г.
Технология 3а, 3б, 3в, 3г 1 час	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 3 класс. Просвещение, 2015г.

Технология 4а, 4б, 4в, 4г 1 час	Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2018	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология 4 класс. Просвещение, 2017г.
Физическая культура 1а, 1б, 1в, 1г 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019	Матвеев А.П. Физкультура 1класс. Просвещение, 2015г.
Физическая культура 2а, 2б, 2в, 2г 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019	Матвеев А.П. Физкультура 2 класс. Просвещение, 2015г.
Физическая культура 3а, 3б, 3в, 3г 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019	Матвеев А.П. Физкультура 3-4 класс. Просвещение, 2017г.
Физическая культура 4а, 4б, 4в, 4г 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Матвеев А.П. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.П. Матвеева. 1-4 классы. Москва «Просвещение», 2019	Матвеев А.П. Физкультура 3-4 класс. Просвещение, 2017г.

б) образовательные программы основного общего образования:

Основные		
Предметы в соответствии с учебным планом	Программа с указанием уровня	Учебники
Русский язык 5 а, 5б, 5в, 5г 4,5 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2017

	учреждений – М.: Просвещение, 2016	
Родной (русский) язык 5а, 5б, 5в, 5г 0,5 часа	Рабочая программа составлена на основе: Примерная рабочая программа по учебному предмету «родной (русский) язык» и учебному предмету «родная (русская) литература»/Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е., СИПКРО, 2020г	Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2017
Русский язык 6а, 6б, 6в, 6г 6 часов	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова – М.: Просвещение, 2018
Русский язык 7а, 7б, 7в, 7г, 7д 4 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. 7 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.– М.: Просвещение, 2018
Русский язык 8а, 8б, 8в 3 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	Русский язык. 8класс. Учеб.для общеобразават. организаций./ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова – М.: Просвещение, 2018
Русский язык 9а, 9б, 9в 3 часа	Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие	Русский язык. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова. – М.: Просвещение, 2018

	для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2016	
Литература 5а, 5б, 5в, 5г 2,5 часа	Программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5кл.Ч.1,2. Просвещение,2018
Родная (русская) литература 5а, 5б, 5в, 5г 0,5 часа	Программа по литературе составлена на основе программы: Примерная рабочая программа по учебному предмету «родной (русский) язык» и учебному предмету «родная (русская) литература»/Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е., СИПКРО, 2020г	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература 5кл.Ч.1,2. Просвещение,2018
Литература 6а, 6б, 6в, 6г 3 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература (в 2 частях) 6 класс - АО "Издательство "Просвещение", 2018, 2020
Литература 7а, 7б, 7в, 7г, 7д 2 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 7 класс - М.: Просвещение, 2017г.
Литература 8а,8б, 8в	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) 8 класс - АО "Издательство "Просвещение", 2017

2 часа	программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.	
Литература 9а, 9б, 9в 3 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе программы: Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В. Беляева) М.: Просвещение, 2019г.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./ Под ред. Коровиной В.Я. Литература (в 2 частях) 9 класс - М.: Просвещение, 2017
Иностранный язык (английский) 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в 3 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	<p>Английский язык. 5 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Вайлина Ю.Е., Подоляко О.Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс), М.: Просвещение, 2019</p> <p>Английский язык. 6 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2019</p> <p>Английский язык. 7 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2020</p> <p>Английский язык. 8 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2018</p> <p>Английский язык. 9 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е, Эванс В. М. Просвещение, 2018</p>
Математика	Программа составлена на	Математика 5 класс: учебник для

5 а 6 часов	основе «Математика. Программы 5-11 кл. ФГОС/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.:Вентана – Граф, 2017	учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., стереотип – М. Вентана - Граф, 2018
Математика 5 б, 5в 7 часов	Программа составлена на основе «Математика: программы: 5-11 классы с углубленным изучением математики/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана – Граф, 2017. Наглядная геометрия. 5—6 классы. Рабочая программа. Методические рекомендации к линии УМК И. Ф. Шарыгина, Л. Н. Ерганжиевой : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ерганжиева, О. В. Муравина. — М. : Дрофа, 2017.	Математика 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., стереотип – М. Вентана - Граф, 2018. «Математика. Наглядная геометрия"" Шарыгина И. Ф., Ерганжиевой Л. Н. 5-6 класс, Дрофа,2020г
Математика 6 а 6 часов	Программа составлена на основе «Математика. Программы 5-11 кл. ФГОС/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.:Вентана – Граф, 2017	Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., стереотип – М. Вентана - Граф, 2018
Математика 6 б, 6в 7 часов	Программа составлена на основе "Математика: программы: 5-11 классы с углубленным изучением математики/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. – М.: Вентана – Граф, 2017. Наглядная геометрия. 5—6 классы. Рабочая программа. Методические рекомендации к линии УМК И. Ф. Шарыгина, Л. Н. Ерганжиевой : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ерганжиева, О. В. Муравина. — М. : Дрофа, 2017.	Математика 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., стереотип – М. Вентана - Граф, 2018. «Математика. Наглядная геометрия"" Шарыгина И. Ф., Ерганжиевой Л. Н. 5-6 класс, Дрофа,2020г.
Математика Алгебра: 4 часа Геометрия: 2 часа 7 а	Программа составлена на основе «Математика. Программы 5-11 кл. ФГОС. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. М.:Вентана – Граф, 2017. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы М.: Просвещение, 2020.	Алгебра 7 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016. Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2015

	(Стандарты второго поколения). 2. Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2020	
Математика Алгебра: 5 часов Геометрия: 3 часа 7 б, 7в, 7г, 7д	Программа составлена на основе «Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир». – М.: Вентана–Граф, 2020	Алгебра: 7 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2016 есть и 2020 Геометрия: 7 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2018 , 2020
Математика Алгебра: 4 часа Геометрия: 2 часа 8а	Программа составлена на основе А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Математика. Программы 5-11 кл. ФГОС. М.:Вентана – Граф, 2017. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы М.: Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения). 2. Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2020.	Алгебра 8 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2016. Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2015
Математика Алгебра: 5 часов Геометрия: 3 часа 8б	Программа составлена на основе «Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир». – М.: Вентана–Граф, 2020	Алгебра: 8 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2018 Геометрия: 8 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2018
Математика Алгебра: 5 часов Геометрия: 3 часа 8в	Программа составлена на основе «Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. – М.: Вентана–Граф, 2020 2. Авторская программа по геометрии Т.А. Бурмистрова «Сборник рабочих программ,	Алгебра: 8 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2018 Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2016

	7-9 классы», М.: Просвещение, 2020г.	
Математика Алгебра: 4 часа Геометрия: 2 часа 9 а	Программа составлена на основе А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Математика. Программы 5-11 кл. ФГОС. М.:Вентана – Граф, 2017. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы М.: Просвещение, 2020. (Стандарты второго поколения). 2. Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2020	Алгебра 9 класс; учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018. Геометрия. 7-9 классы: учебн.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2016
Математика Алгебра: 5 Геометрия: 3 9б	Программа составлена на основе Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. — М.: Вентана–Граф, 2020 2. Авторская программа по геометрии Т.А. Бурмистрова «Сборник рабочих программ, 7-9 классы», М.: Просвещение, 2020г	Алгебра: 9 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2017 Геометрия: 9 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2018
Математика Алгебра: 5 Геометрия: 3 9в	Программа составлена на основе Математика. Программы 7-11 кл. с углубленным изучением математики. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.Б. Полонский; М.С. Якир. — М.: Вентана–Граф, 2020 2. Авторская программа по геометрии Т.А. Бурмистрова «Сборник рабочих программ, 7-9 классы», М.: Просвещение, 2020г	Алгебра: 9 класс. Углубленное изучение. ФГОС. А.Г. Мерзляк; В.М. Поляков. М.: Вентана – Граф, 2017 Геометрия. 7-9 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев М.: Просвещение, 2016
Информатика 5б, 6 б 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7- 9 классы. Программа для основной школы. ФГОС"/ ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
Информатика	Рабочая программа по	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика:

7а, 7б, 7в, 7г, 7д 1 час	информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7- 9 классы. Программа для основной школы. ФГОС"/ ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018	Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
Информатика 8а, 8б, 8в 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7- 9 классы. Программа для основной школы. ФГОС"/ ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
Информатика 9а, 9б, 9в 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика. 5-6 классы. 7- 9 классы. Программа для основной школы. ФГОС"/ ООО»БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
История России. Всеобщая Россия. 5а,5б,5в,5г, 6а,6б, 6в,6г, 7а,7б,7в,7г,7д 8а,8б,8в 2 часа	Рабочая программа по истории составлена на основе программ 1.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. СорокоЦюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014. 2.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6— 9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	История Древнего мира. 5 класс - Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С...-М. Просвещение, 2018 История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.-Агибалова Е. В., Донской Г. М. - М. Просвещение, 2018 История России. 6 класс.-Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., /Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2019 -Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. Просвещение, 2015 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др История России. 7 класс./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2019 Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. Просвещение, 2015

		Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др. История России. 8 класс. /Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2018
История России. Всеобщая Россия. 9 а,б,в 3 часа	Рабочая программа по истории составлена на основе программ 1.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. СорокоЦюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд.— М.: Просвещение, 2014. 2.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6— 9 классы (основная школа) : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.	Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. Просвещение, 2019 Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др. История России. 9 класс /Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2019
Обществознание 6а, 6б, 6в, 6г 7а, 7б, 7в,7г,7д 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в 1 час	Рабочая программа по обществознанию составлена на основе программы: Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9 классы. Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2016	Боголюбов и др. Обществознание 6класс. Просвещение, 2017г. Боголюбов и др. Обществознание 7класс Просвещение, 2017г. Боголюбов и др. Обществознание 8 класс. Просвещение, 2017г. Боголюбов и др. Обществознание 9класс. Просвещение, 2017г
Основы духовно-нравственной культуры народов России 5а, 5б, 5в, 5г 1 час	Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Программа курса к учебнику А. Н.Сахарова, К.А. Кочегарова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России». 5 класс. - М.: «Русское слово», 2020	А.Н. Сахаров К.А. Кочегаров "Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России" 5 класс.-М.: "Русское слово", 2013 г.
География 5а, 5б, 5в,5г 1 час	Рабочая программа по географии составлена на основе программы: Авторская программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2017 г.	География. Начальный курс 5 класс. Баринова И.И., Плешаков, Сонин Н.И.. Дрофа, 2017
География	Рабочая программа по географии составлена на	География 6 класс. Герасимова и др. Дрофа, 2017

6а, 6б, 6в, 6г 1 час	основе программы: Авторская программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2017 г.	
География, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д 8а, 8б, 8в 2 часа	Рабочая программа по географии составлена на основе программы: Авторская программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2017 г.	География материков и океанов 7 класс. Коринская В.А.; Душина И.В.; Щенев В.А. Дрофа, 2018 География. Природа России. 8 кл.: учебник/ И.И. Баринова – М.: Дрофа, 2018
География, 9а, 9б, 9в 2 часа	Рабочая программа по географии составлена на основе программы: Авторская программа основного общего образования по географии 5—9 классы авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин, издательство Дрофа, 2017 г.	География Население и хозяйство 9 класс авторы Дронов В.П. Ром В.Я. 2015
Биология 5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г 1 час	Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017	Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс: учебник В.В. Пасечника. - 5-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2016 Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс: учебник В.В. Пасечника. - 4-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2016
Биология 7а, 7б, 7в, 7г, 7д 8а, 8б, 8в 9а, 9б, 9в 2 часа	Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. В. В. Пасечника: учебно-методическое пособие / В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа, 2017	Биология. Животные. 7 класс: учебник В.В. Пасечника. - 4е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2017 Биология. Человек 8 класс: учебник В.В. Пасечника. - 5-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2018. Биологи. Введение в общую биологию 9 класс: учебник В.В. Пасечника. - 5-е изд., перераб. - М.: Дрофа, 2018
Физика. Химия 5 б, 5 г 6 б, 6 в, 6 г 1 час	Рабочая программа составлена на основе программы «Введение в естественно - научные предметы. Естествознание. 5—6 классы» (Авторы программы А Е. Гуревич, Д. А. Исаев, Л. С. Понтанк. М: Дрофа, 2014	Гуревич А. Е., Исаев Д. А., Понтанк Л. С. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия. 5—6 классы: учебник./М.: Дрофа, 2015
Физика 7а, 7 в	Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. «Физика. 7 кл.: учебник»/ М.: Дрофа, 2018

2 часа 7 б 3 часа	«Физика 7-9 классы» (авторы:Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская)/Физика. 7-9 классы: рабочие программы. ФГОС, М.: Дрофа, 2015	
Физика 8 а, 8 в 2 часа 8 б 3 часа	Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования «Физика 7-9 классы» (авторы:Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская)/Физика. 7-9 классы: рабочие программы. ФГОС, М.: Дрофа, 2015	Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, «Физика. 8 класс: учебник», Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2018
Физика 9а, 9 в 3 часа 9 б 4 часа	Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования «Физика 7-9 классы» (авторы:Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская)/Физика. 7-9 классы: рабочие программы. ФГОС, М.: Дрофа, 2015	Н.С.Пурышева, Н.Е.Важеевская, В.М. Чаругин, «Физика .9 класс: учебник», Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2018
Химия 7в, 7г, 7д 1 час	Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.С.Габриеляна «Химия. Вводный курс», издательство. –М.Дрофа, 2016г.	Химия. Вводный курс 7 класс. Учебное пособие. Авторы: Габриелян О.С., Остроумов И.Г., А.К.Ахлебинин М, Дрофа, 2017
Химия 8 а, 8б 2 часа 8в 3 часа	Рабочая программа по химии составлена на основе программы: О. С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, Дрофа, 2014	Химия. 8 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян – М. Дрофа, 2018
Химия 9 а, 9б 2 часа 9 в 3 часа	Рабочая программа по химии составлена на основе программы: О. С. Габриелян. Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Москва, Дрофа, 2014	Химия 9 класс. Габриелян О.С. "Дрофа" Москва 2018 г.
Музыка 5-8 класс 1ч	Рабочая программа по музыке составлена на основе программы: Музыка. 5—8 классы. Сборник рабочих программ. Предметные линии учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Г. П. Сергеева, Е. Д. Критская, И. Э. Кашекова. — 6-е изд. — М. : Просвещение, 2019	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. "Просвещение", 2016г Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. "Просвещение", 2019г Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. "Просвещение", 2019г Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс. "Просвещение", 2019г
Изобразительное искусство	Рабочая программа по изобразительному искусству составлена на основе	Н. А. Горяева, О. В. Островская. «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в

<p>5а,5б,5в,5г, 6а,6б, 6в,6г, 7а,7б,7в,7г,7д, 8а,8б,8в</p> <p>1 час</p>	<p>программы: Неменский Б. М. Рабочие программы. Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5-8 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б.М. Неменский и др. -3-е изд.-М. : Просвещение, 2020. – 304 с.</p>	<p>жизни человека. 5 класс» под редакцией Б. М. Неменского 2017</p> <p>Л. А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс» под редакцией Б. М. Неменского, 2019</p> <p>А. С. Питерских, Г. Е. Гуров. «Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс» под редакцией Б.М. Неменского, 2019</p> <p>А.С. Питерских. «Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении. 8 класс» под редакцией Б. М. Неменского, Москва, «Просвещение», 2019</p>
<p>Технология</p> <p>5а,5б, 5в, 5г</p> <p>6а, 6б, 6в, 6г</p> <p>2 часа</p>	<p>Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М.: Просвещение, 2018.</p>	<p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Технология, 5 класс, «Просвещение», 2019</p> <p>Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др. Технология, 6 класс, «Просвещение»</p>
<p>Технология</p> <p>7а,7б,7в, 7г,7д</p> <p>2 часа</p>	<p>Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Сеница Н.В., Тищенко. Технология 6 класс, 7 класс (мальчики, девочки) Вентана-Граф, 2017г. Линия УМК Н.В. Сеницы. Технология (Универсальная линия) (5-9) Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Симоненко В.Д. Технология 6 класс, 7 класс (мальчики, девочки) Вентана-Граф, 2018г.</p> <p>Технология. Индустриальные технологии. Симоненко В.Д. Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник"</p>
<p>Технология</p> <p>8а,8б,8в</p> <p>1 час</p>	<p>Рабочая программа по технологии составлена на основе программы: Сеница Н.В., Тищенко. Технология 8 класс. Линия УМК Н.В. Сеница. Технология (Универсальная линия) (5-9) Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ</p>	<p>Технология. Индустриальные технологии: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. под редакцией А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2019. Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Технология. 8 класс, 2019</p>
<p>Физическая культура</p> <p>5а, 5б, 5в, 5г, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г, 7д,</p>	<p>Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Рабочие программы. "Физическая</p>	<p>Виленский М.Я., Туревский И.М. Физическая культура 5-7кл. Просвещение, 2019г.</p>

3 часа	культура. 1-11 классы. Комплексная программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича. ФГОС" М: «Просвещение», 2018	
Физическая культура 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Рабочие программы. "Физическая культура. 1-11 классы. Комплексная программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича. ФГОС" М: «Просвещение», 2018	Физическая культура. 8-9 класс. Лях В.И., Маслов В.И., Маслов М.В. Просвещение, 2019
Основы безопасности жизнедеятельности 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в 1 час	Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе программы: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности . 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение (Стандарты второго поколения)// с учетом авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников . 5-9 классы. Под редакцией А.Т.Смирнова. Авторы А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников », издательство «Просвещение» 2014.	Основы безопасности жизнедеятельности. Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. 8 класс, Москва, Просвещение, 2017 9 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. М.: Просвещение.

в) Образовательные программы среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Программа с указанием уровня	Учебники
Русский язык 10 классы 1 час	Рабочая программа составлена на основе программы Львова С.И. "Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. Рабочая программа. Базовый и углубленный уровни. ФГОС", Мнемозина, 2014	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный). ООО "ИОЦ Мнемозина", 2019
Родной (русский) язык 10 классы 1 час	Рабочая программа по родному (русскому) языку составлена на основе программы: Примерная рабочая программа по учебному предмету «родной (русский) язык»/Ерофеева О.Ю., Воскресенская Н.Е., : СИПКРО, 2020	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный). ООО "ИОЦ Мнемозина", 2019
Литература	Рабочая программа по литературе составлена на основе «Программа курса	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень)

10 классы 3 часа	«Литература». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018	ООО «Русское слово-учебник», 2019
Иностранный язык (английский) 10 классы 3 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11 класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 10 класс: учеб для общеобразоват организаций (Английский в фокусе)/Афанасьева О.В, Дули Д., Михеева И.В. М. Просвещение, 2019
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 тех, 10 фх, 10 бо 8 часов	Рабочая программа составлена на основе программы по курсам алгебры и начал математического анализа (10–11 классы, углублённый уровень) и геометрии (10–11 классы, углублённый уровень) разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским Источник: https://rosuchebnik.ru/material/merzlyak-matematika-rabochie-programmy-uglublennyy-uroven-7-11-klassy/	1. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень) 10 класс 2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия (углубленный уровень) 10 класс «Просвещение», 2019
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 10 хб, 10 ом 6 часов	Рабочая программа составлена на основе программы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Составитель Бурмистрова Т.А. и на основе программы по курсам алгебры и начал математического анализа (10–11 классы, базовый уровень) и геометрии (10–11 классы, базовый уровень) разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским	1. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала анализа. 10 класс 2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия (базовый уровень) 10 класс «Просвещение», 2019
История 10 классы 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в.» 10–11 класс. Базовый уровень Автор-составитель Л.А. Пашкина. Издательство «Русское слово».2019	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровень) ООО «Русское слово-учебник», 2019
Физическая культура 10 классы 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы "Просвещение", 2019	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), АО «Издательство Просвещение», 2019
Основы безопасности жизнедеятельности 10 классы	Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе программы: С.В. Ким Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень : рабочая программа.	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019

1 час	10–11 классы : учебно-методическое пособие.— М. : Вентана-Граф, 2019	
Физика 10 тех, 10 фх 5 часов	Рабочая программа по физике составлена на основе программы: Королев М. Ю., Петрова Е. Б. Физика. 10-11 класс. Рабочие программы. Углубленный уровень. Просвещение, 2019	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. Под редакцией Пинского А.А, Кабардина О.Ф., АО «Издательство «Просвещение», 2019
Химия 10 тех 1 час	Рабочая программа по химии составлена на основе программы: Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Габриелян О.С. Дрофа, 2014.	Химия. 10 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С.-М.. Дрофа, 2016
Химия 10 хб, 10 фх 5 часов	Рабочая программа по химии составлена на основе «Программа авторского курса для 8—11 классов составлена преподавателями химического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Варганова». – М.:Вертикаль, 2019.	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. Под ред. Лунина В.В., Химия (углубленный уровень) 10 класс ООО «Дрофа», 2019
Биология 10 хб, 10 бо, 10 ом 3 часа	Рабочая программа по биологии составлена на основе программы: Теремов А.В., Петросова Р.А. "Биология". 10-11 классы Программа "Биология". 10-11 кл. (Профильный уровень) ООО Мнемозина 2018	Теремов А.В., Петросова Р.А., «Биология. Биологические системы и процессы» 10 класс ООО «ГИЦ ВЛАДОС», 2019
Информатика 10 тех, 10 фх 4 часа	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Примерная рабочая программа к линии УМК И. Г. Семакина, Т. Ю. Шеиной, Л. В. Шестаковой, Е. К. Хеннера «Информатика. 10– 11 классы. Углубленный уровень» ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016	Семакин И.Г., Шейна Т.Ю., Шестакова Л.В.. ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний». 2019
Информатика 10 хб 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера. Базовый уровень. М.: БИНОМ, 2014 г.	Информатика и ИКТ 10-11 класс. И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер.М.: БИНОМ, 2014 г.
Обществознание 10 ом, 10 бо 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы Просвещение, 2019	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень) АО «Издательство Просвещение, 2019
Экономика 10 ом, 10 бо 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Программы под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень),Издательство "ВИТА_ПРЕСС", 2019	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень),Издательство "ВИТА ПРЕСС", 2019
Право	Рабочая программа составлена на основе	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А.,

10 ом, 10 бо 2 часа	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред.Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень), АО "Издательство "Просвещение", 2019	Матвеев А.И. и др./Под ред.Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень), АО "Издательство "росвещение", 2019
Русский язык 11 классы 1 час	Рабочая программа составлена на основе программы Львова С.И. "Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 класс. Рабочая программа. Базовый и углубленный уровни. ФГОС", Мнемозина, 2014	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углубленный). ООО "ИОЦ Мнемозина", 2020
Литература 11 классы 3 часа	Рабочая программа по литературе составлена на основе «Программа курса «Литература». 10–11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература (базовый уровень) ООО «Русское слово-учебник», 2020
Иностранный язык (английский) 11 классы 3 часа	Рабочая программа по английскому языку составлена на основе программы: Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Сборник примерных рабочих программ 2-11 класс. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» Просвещение, 2020 г.	Английский язык. 11 класс: учеб для общеобразоват. организаций (Английский в фокусе)/Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М. Просвещение, 2020
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 а (хб) 6 часов	Рабочая программа составлена на основе программы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Составитель Бурмистрова Т.А.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала анализа. 11 класс 2. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия 11 класс, Издательство «Просвещение», 2019
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 б (хб) 6 часов	Рабочая программа составлена на основе программы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Составитель Бурмистрова Т.А. и на основе программы по курсам алгебры и начал математического анализа (10–11 классы, базовый уровень) и геометрии (10–11 классы, базовый уровень) разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала анализа. 11 класс 2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е. Математика. Геометрия (базовый уровень) 11 класс «Просвещение», 2019
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия 11 тех, 11 фм, 11 фх	Рабочая программа составлена на основе программы Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни. Составитель	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. Математика: алгебра и начала анализа. 11 класс 2. Мерзляк А.Г., Номировский Д.А., Поляков В.М.; под ред. Подольского В.Е.

8 часов	Бурмистрова Т.А. и на основе программы по курсам алгебры и начал математического анализа (10–11 классы, углублённый уровень) и геометрии (10–11 классы, углублённый уровень) разработанной А. Г. Мерзляком, В. Б. Полонским, М. С. Якиром, Д. А. Номировским	Математика. Геометрия (углублённый уровень) 11 класс «Просвещение», 2019
История 11 классы 2 часа	Рабочая программа составлена на основе программы Примерная рабочая программа к учебнику А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина «История с древнейших времён до конца XIX в.» 10–11 класс. Базовый уровень Автор-составитель Л.А. Пашкина. Издательство «Русское слово», 2019	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый и углубленный уровень) ООО «Русское слово-учебник», 2020
Астрономия 11 классы 1 час	Рабочая программа по астрономии составлена на основе программы: Е.К. Страут Программа: Астрономия. Базовый уровень 11 класс. Дрофа, 2017	Астрономия, Базовый уровень, 11 класс, Воронцов-Вельяминов Б.А., Е.К. Страут Дрофа, 2020
Физическая культура 11 классы 3 часа	Рабочая программа по физической культуре составлена на основе программы: Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 10-11 классы "Просвещение", 2019	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень), АО «Издательство Просвещение», 2020
Основы безопасности жизнедеятельности 11 классы 1 час	Рабочая программа по ОБЖ составлена на основе программы: Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень), ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020
Физика 11 тех, 11фх, 11фм 5 часов	Рабочая программа составлена на основе Королев М. Ю., Петрова Е. Б. Физика. 10-11 класс. Рабочие программы. Углубленный уровень. Просвещение, 2019	Кабардин О.Ф., Орлов В.А., Эвенчик Э.Е. Под редакцией Пинского А.А., Кабардина О.Ф., АО «Издательство «Просвещение», 2020
Химия 11 тех 1 час	Рабочая программа по химии составлена на основе программы: Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). Габриелян О.С. Дрофа, 2014.	Химия. 11 класс. Базовый уровень. Габриелян О.С. – М.Дрофа, 2016
Химия 11 хб, 11фх 5 часов	Программа авторского курса для 8—11 классов составлена преподавателями химического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. В.В. Еремин, А.А. Дроздов, И.В. Варганова. – М.:Вертикаль, 2019.г	Еремин В. В. Химия. Углубленный уровень. 11 класс. / В.В. Еремин, Н.Е. Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин; под ред. В.В. Лунина. – М.: Дрофа, 2020 г
Биология	Рабочая программа по биологии	Теремов А.В., Петросова Р.А.

11 хб 3 часа	составлена на основе программы: Теремов А.В., Петросова Р.А. Программы для общеобразовательных учреждений. Биологические системы и процессы. 10-11 классы (профильный уровень). М.: Мнемозина, 2018.	Биология. Биологические системы и процессы: 11 кл.: учеб. Для учащихся общеобразоват. организаций. Базовый и углубленный уровни/ А.В. Теремов, Р.А. Петросова.- М.: Издательство ВЛАДОС, 2020
Информатика 11 тех 4 часа	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Примерная рабочая программа к линии УМК И. Г. Семакина, Т. Ю. Шеиной, Л. В. Шестаковой, Е. К. Хеннера «Информатика. 10– 11 классы. Углубленный уровень» ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (углубленный уровень) в 2 частях 11 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2020
Информатика 11а, 11 б, 11 фх 1 час	Рабочая программа по информатике составлена на основе программы: Авторская программа «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е.К Хеннера. Базовый уровень. М.: БИНОМ, 2016 г.	Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика (базовый уровень) 11 класс ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
Обществознание 11 фм 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Л. Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы Просвещение, 2019	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень), АО «Издательство «Просвещение», 2020
Экономика 11 фм 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень), Издательство "ВИТА_ПРЕСС", 2019	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.. Экономика. Основы экономической теории (углубленный уровень), Издательство "ВИТА ПРЕСС", 2020
Право 11фм 2 часа	Рабочая программа составлена на основе Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред.Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень)., АО "Издательство "Просвещение", 2019	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред. Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень)., АО "Издательство "Просвещение", 2020
Элективные курсы 10, 11 классы	Молекулярная биология и генетика	-
	Экологический практикум	-
	Физическая химия	-
	Прикладная механика	-
	Математическое моделирование	-
	Биофизика	-
	Биохимия	-
	Способы решения нестандартных уравнений и неравенств	-
	Теория познания	-
	Компьютерная графика	-
	Актуальные вопросы обществознания	-
	Химия и медицина	-
	Русский язык: теория и практика	-
	Проблемный анализ текста	-
Актуальные вопросы современной	-	

	биологии	
	Сквозные темы русской литературы XIX века	-

2.7 Данные об общей обеспеченности учебной литературой:

Уровень	Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	Из них: изданные не ранее 2016 г.
1-4 классы	2972	2482
5-9 классы	6388	478
10-11 классы	2485	207
ИТОГО	11845	3167

2.8 Информация об уровне обеспеченности учащихся учебниками федеральных перечней из библиотечных фондов:

Наименование показателя	Количество необходимых учебников по классам и уровням										
	Начальное				Основное общее					Среднее	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные предметы											
Обучение грамоте	115										
Русский язык	115	110	109	105	98	95	122	79	72	58	75
Литература (литературно чтение)	115	110	109	105	98	95	122	79	72	58	75
Иностранный язык		110	109	105	98	95	122	79	72	58	75
Математика	115	110	109	105	98	95					
Алгебра							122	79	72	58	75
Геометрия							122	79	72	58	75
Информатика		110	109	105	98	95	122	79	72	46	16
иИКТ											
История России						95	122	79	72	58	75
История Всемирная					98	95	122	79	72	58	75
Обществознание					98	95	122	79	72	13	11
География					98	95	122	79	72		
Окружающий мир (природоведение)	115	110	109	105							
Биология					98	95	122	79	72	43	48
Физика							122	79	72	16	75
Химия								79	72	46	75
Музыка	30	15	15	15	15	15	15	15			

Основы духовно-нравственной культуры народов России				105								
Изобразительно искусство	30	15	15	15	15	15	15	15				
МХК												
Технология	30	15	15	15	15	15	15	15				
Физическая культура	30	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
Основы безопасности жизнедеятельности									79	72	58	75
Экономика											13	11
Право											13	11
Численность учащихся по классам (чел.)	115	110	109	105	98	95	122	79	72	58	75	
Количество выданных избиблиотечного фонда учебников по классам (шт.), всего	695	720	714	795	942	1010	1524	1166	1023	669	862	
Обеспеченность учебниками избиблиотечного фонда по классам (%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Численность учащихся по уровням (чел.)	439				466				133			
Обеспеченность учебниками избиблиотечного фонда по уровням (%)	100				100				100			

2.9. Сведения о занятости учащихся:

Кружки, секции, студии	Число занимающихся 11.01.20	Число занимающихся 20.12.20
1. Тхэквондо (НП Центр развития тхэквондо «СОНМИН»)	30	32
2. Школа моделей «Подиум»	7	7
3. Силовая подготовка (Центр здоровья и физического развития «Спарта»)	12	11
4. Гандбол (Спортивная школа МОУ ДОД КСДЮШОР «Олимп»)	20	21
5. МБОУ ДОД ДШИ «Гармония»	204	213
6. МБОУ ДО «ГЦИР»	257	318
7. Художественный кружок (ДЮЦ «Элегия»)	12	12
8. Футбол (ООО «Импульс»)	50	47
На базе МОУ ДОД		
9. Дворец спорта «Волгарь», Дворец спорта «Лада арена», стадион «Торпедо»	42	36
10. МОУ ДОД КСДЮШОР «Олимп»	22	36
11. Лыжная база Автозаводского района	15	12
12. МБОУ ДОД СДЮШОР №8 «Союз»	5	7
13. МОУ ДОД Хореографическая школа им. М.М. Плисецкой	7	8
14. Школа иностранных языков «Windsor», языковая студия «Тип-топ»	22	48
15. ДДК, ДКиТ, ДДЮТ	31	28
16. АНО ДОД ДЮСШ «Лада»	4	6
17. ДХШ им. М.Шагала	3	5
18. Музыкальная школа №4	5	5
19. Детский морской центр им. Е.А. Никонова	2	6
20. Школы моделей «Милан», «Раффэйшен», «Fashion-lab»	15	15
21. МБОУ ДОД ЦВР «Аврора»	8	9
22. МБОУ ДОД ДЮЦ «Планета»	15	23
23. Кванториум -63 регион	8	12
24. РДШ(Тольяттинское отделение)	7	5
25. ММЦ «Шанс»	7	5
Внеурочная деятельность		
1-4 класс		
1. Умники и умницы	416	439
2. Школа развития речи	416	439
3. Музейное дело	416	439
4. Спортивные игры	308	323
5. Риторика	308	218
6. Динамическая пауза	108	116
7. Эрудит	308	323
8. Я люблю свой город	211	218
9. Тропинка к своему я	308	323
10. Рассказы по истории Самарского края	97	105
5-е классы		
11. Подвижные игры	90	98
12. В мире логики	41	45
13. Эколог XXI века	-	26
14. Я в этом мире	90	98
15. Музейные занятия (традиционные религии России)	90	98
16. Палитра	90	98

17. Функциональная грамотность	90	98
18. Физика в задачах и экспериментах	-	27
6-е классы		
19. Звонкие голоса	-	95
20. Волейбол	128	-
21. Межкультурная коммуникация	54	-
22. Функциональная грамотность	128	95
23. Подвижные игры	-	95
24. В мире логики	75	42
25. Я в этом мире	128	95
26. Эколог XXI века	53	-
27. Удивительный мир химии	74	53
28. История Самарского края	128	95
7-е классы		
29. Подвижные игры	78	-
30. Волейбол	-	122
31. Звонкие голоса	23	-
32. Рукодельница	55	-
33. В мире логики	26	51
34. Межкультурная коммуникация	23	122
35. Функциональная грамотность	78	122
36. Эколог XXI века	29	61
37. Цифровая гигиена	78	122
8-е классы		
38. Подвижные игры	72	-
39. Фитнес и спортивные танцы	-	79
40. Рукодельница	29	-
41. Сокровищница русской классической музыки	31	30
42. В мире логики	12	23
43. Физика в задачах и экспериментах	29	-
44. Эколог XXI века	31	56
45. Музейные занятия	72	79
46. Я в этом мире	72	79
47. Межкультурная коммуникация	12	49
48. Функциональная грамотность	72	79
9-е классы		
49. Фитнес и спортивные танцы	67	72
50. Мы – земляне	45	-
51. Цифровая гигиена	67	72
52. Предпрофильная подготовка	67	72
53. Физика в задачах и экспериментах	22	-
54. Функциональная грамотность	67	72
10-е классы		
55. Межкультурная коммуникация	52	-
56. Физика в задачах и экспериментах	28	-
57. Организация жизни ученических сообществ	80	58
58. В мире логики	80	-
59. Нравственные основы семейной жизни	-	58
60. Подвижные игры	-	58
11-е классы		
61. Организация жизни ученических сообществ	-	75
62. Нравственные основы семейной жизни	-	75
63. Подвижные игры	-	75

Примечание: кружки, секции, объединения физкультурно-оздоровительной направленности указываются с учетом интеграции с учреждениями дополнительного образования детей.

2.10. Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в 2020 учебном году.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Задачи:

- 1.** Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся.
- 2.** Формирование нравственного и сохранение психического здоровья обучающихся.
- 3.** Формирование потребности здоровом образе жизни.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в 2020 учебном году

К наиболее значимым характеристикам физкультурно-оздоровительной работы школы относятся следующие:

1. Проведение зарядки во всех классах ежедневно, до занятий (по расписанию).
2. Проведение физкультминутки во всех классах в середине урока, продолжительностью 2-3 минуты.
3. Организация массовых форм физкультурно-оздоровительной работы, таких как Дни здоровья, спортивные праздники с привлечением родителей. В среднем, на одного обучающегося пришлось 7 соревнований, в которых он мог принять участие.
4. Организация работы на базе школы спортивных секций по футболу, тхэквондо, гандболу, силовой подготовке. Доля занятых в секциях на базе школы в первом полугодии составила 119 чел. (12,1%), во втором-118 чел. (11,4%).
5. В рамках внеурочной деятельности в первом полугодии спортивные объединения включили 100% учащихся 1-10 классов: 416 чел. 1-4 классов, 435 чел. 5-9 классов, 80 чел. 10 классов. Во втором полугодии 100% учащихся 1-11 классов: 439 чел. 1-4 классов, 466 чел. 5-9 классов, 133 чел. 10-11 классов.

Мониторинг развития физических кондиций (уровня физической подготовленности)

В 2020 учебном году была продолжена работа по мониторингу уровня развития физических кондиций (ведущих физических качеств личности).

Перед мониторингом были поставлены следующие задачи:

1. Определить в ходе тестирования у учащихся 4, 9, 11 классов:

- Уровень развития координационных способностей (ловкости) учащихся по тесту «челночный бег 3x10 м, с».
- Уровень развития «взрывной» силы по тесту «прыжок в длину с места, см».
- Уровень развития гибкости учащихся по тесту «наклон вперед из положения сидя, см».
- Уровень развития силы учащихся по тесту «подтягивание на высокой перекладине из виса(мальчики) и на низкой перекладине из положения вис лёжа (девочки)», количество раз.
- Уровень развития быстроты по тесту «бег 30 м, с».
- Уровень развития выносливости обучающихся 7-17 лет по тесту «6-минутный бег,

м». По сравнению с прошлым учебным годом в 2020 учебном году произошло:

1. Снижение на 7% доли обучающихся, показавших высокий уровень развития физических кондиций (ФК).
2. Снижение на 5% доли обучающихся, демонстрирующий средний уровень развития ФК.
3. Повышение на 8% доли обучающихся с низким уровнем ФК.
4. Сборная школы приняла участие в 9 соревнованиях, идущих в зачет ГСШ (нормативное количество), что на 22% больше, чем в прошлом году.

Уровень физического здоровья обучающихся

В 2020 году по сравнению с 2019 годом:

1. Общее количество абсолютно здоровых обучающихся составило 199 человек (19,2%), что ниже на 1,8%.
2. В целом по школе на одного обучающегося приходится 1,54 заболеваний, что на 0,09 % выше показателей прошлого года.
3. На каждый класс, в среднем, приходится 38,2 заболевания, что на 1,9 единицы больше.
4. Лидирующими заболеваниями являются проблемы со зрением и сколиотическая осанка.
5. В целом за рассматриваемый период сохраняется стабильное соотношение групп здоровья. В I группе здоровья произошла динамика увеличения на 1,2%; на 2,3% уменьшилась доля II группы здоровья; на 0,3% возросла доля III группы здоровья; учащихся IV группы здоровья не выявлено.
6. Возросла на 1,5% доля обучающихся, относящихся к основной физкультурной группе; сократилось на 1% количество учащихся подготовительной группы; уменьшилась на 0,2 % спецгруппа, увеличилась на 0,6% группа освобожденных, учащихся группы ЛФК не выявлено.

2.11. Краткий анализ мероприятий по воспитанию обучающихся (наличие плана работы, его доступность для всех участников образовательного процесса; привлечение к реализации плана обучающихся и их родителей; существуют ли самоуправление, детские объединения; направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ)

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высококонструктивного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи:

- Выявление и поддержка одаренных детей при сохранении здоровья.
- Обогащение социального опыта обучающихся.
- Развитие толерантного сознания.

Воспитательная система школы большое внимание уделяет развитию обучающихся в соответствии с их типом одаренности:

- Художественная одаренность - проявления в области актерского мастерства, литературы, музыки, искусства, техники.
- Творческая одаренность - нестандартное видение мира и в нешаблонное мышление.
- Социальная (лидерская) одаренность — исключительная способность выстраивать долговременные, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.
- Интеллектуальная и академическая одаренность — способность анализировать, мыслить, сопоставлять факты.
- Двигательная одаренность — исключительно спортивные способности.
- Духовная одаренность связана с моральными качествами, альтруизмом.

Взаимодействие с социумом

Для реализации общешкольных целей и задач школа поддерживает связь с социальными структурами:

- ГОУ ЦПМСС «Личность» – психологическое сопровождение различных категорий обучающихся;
- МБОУ ДОД ЦВР «Диалог», Комитет по делам молодёжи Мэрии г.о. Тольятти – оказание помощи в организации отдыха, досуга, занятости;
- ГРС Тольятти – рассмотрение вопросов воспитания в семьях с различными категориями обучающихся;
- ОБДПС У МВД России по г. Тольятти – предупреждение дорожно-транспортного травматизма;

- *Управление ФСКН России по Самарской области, ГБУЗ СО «ТГП № 1»* – работа с детьми-инвалидами; с несовершеннолетними, нуждающимися в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением алкогольной продукции, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
- *ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Центрального округа»* – работа с несовершеннолетними, нуждающимися в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- *Отдел реализации опеки и попечительства по Автозаводскому району* – выявление несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- *ОП №21 УМВД России по г. Тольятти, КДН и ЗП Автозаводского района г. Тольятти* – работа с несовершеннолетними, совершившими правонарушение или антиобщественные действия, учащимися, пропускающими уроки без уважительной причины; выявлении родителей, жестоко обращающихся с детьми или совершающих по отношению к ним другие противоправные деяния;
- *Творческие группы «Академия», «Радуга»* – организация досуга учащихся;
- *Совет ветеранов 5 квартала, ТОС 5 квартала, МОУДОД ДЮЦ "Патриот"* – патриотическое воспитание;
- *МАОУ ДПО ЦИТ* – организация дистанционных проектов и конкурсов;
- *МБОУ ДО «ГЦИР», МБУ ДО ДШИ "Гармония", МОУ ДОД ДЮЦ "Элегия", МБОУ ДОД ДЮЦ «Альянс», МОУ ДОД ЦВР "Аврора", МОУ ДОД КСДЮСШОР "Олимп", Школа здоровья и индивидуального развития «Анисия», НП Центр развития тхэквондо «СОНМИН», Центр здоровья и физического развития «Спарта», Театр-студия «Золотая маска», модельное агентство «Подиум» и др.* – дополнительное образование, работа с одаренными детьми.

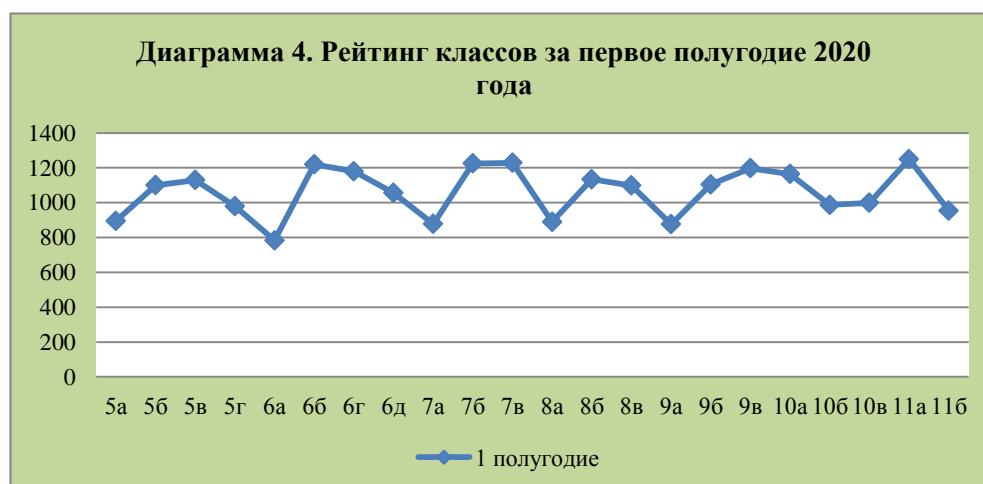
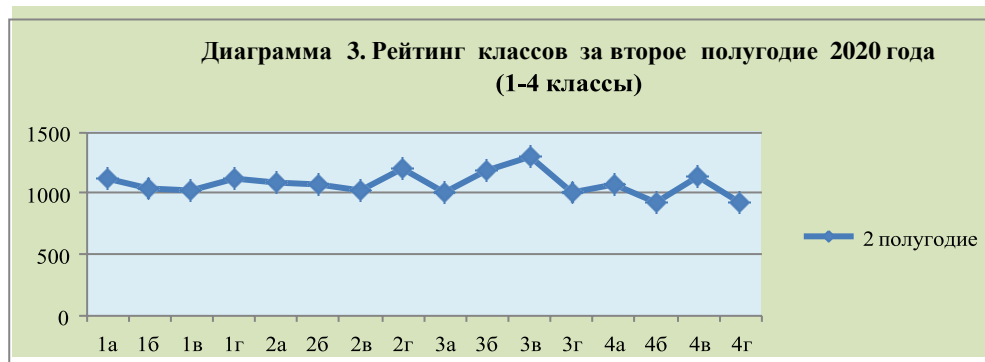
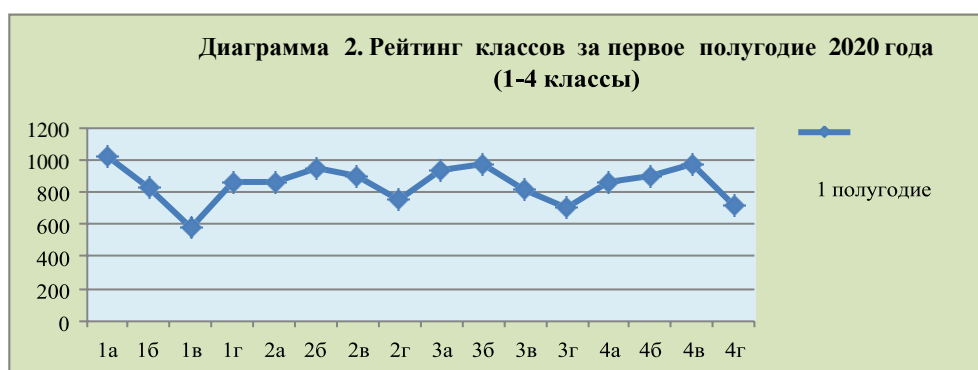
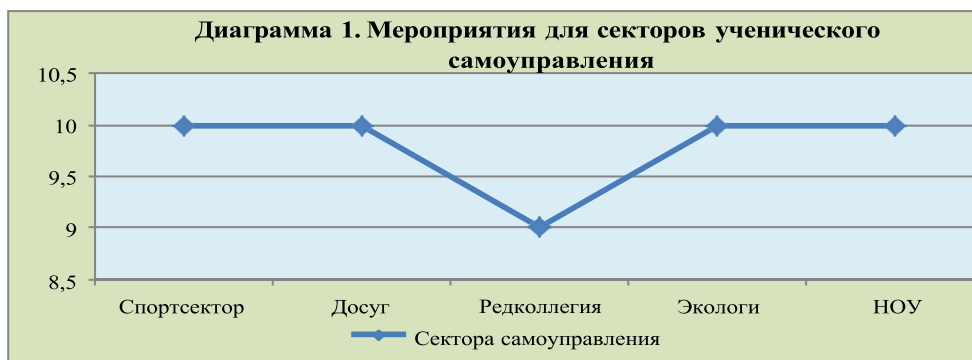
Работа ученического самоуправления

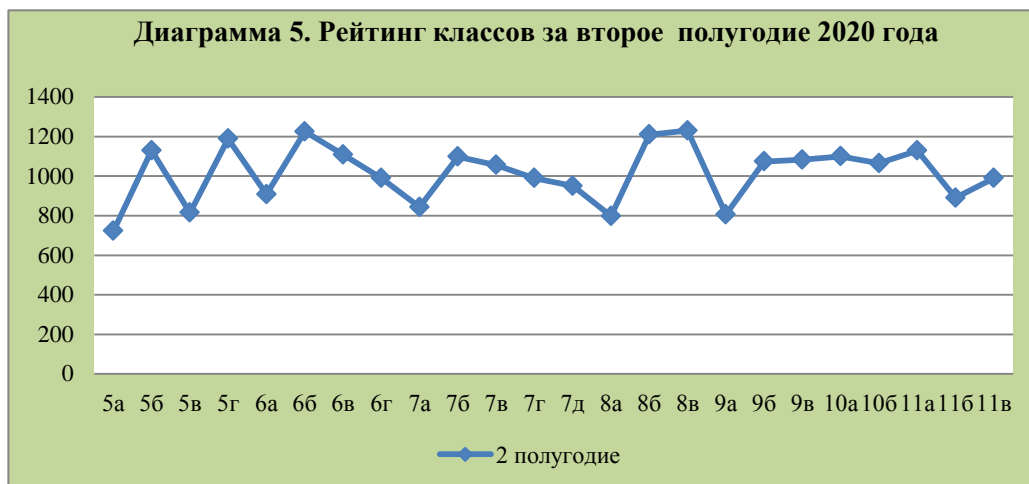
Исходя из целевых направлений воспитательной работы, школа планирует ряд мероприятий, сгруппированных в коллективные творческие дела. Система мероприятий формируется с учетом различных интересов учащихся. План мероприятий доступен для всех участников образовательного процесса, поскольку представлен на школьном сайте и стенде «Школьная жизнь». Родители обучающихся принимают активное участие в подготовке и реализации мероприятий.

На протяжении 13 лет в школе развито ученическое самоуправление как важный фактор социализации личности. Обучающиеся по желанию могут войти в состав следующих групп: редакционная коллегия (журналисты, социологи, художники); спортивный сектор; сектор досуга (организаторы мероприятий); сектор экологов (озеленители, дизайнеры); научное общество учащихся (НОУ). Рейтинговая система является одним из эффективных способов мотивации деятельности и отслеживание результатов работы секторов. Ежемесячно Совет обучающихся присваивает каждому мероприятию максимальное количество баллов, которые может заработать класс. Баллы, полученные за участие в общешкольных делах, составляют положительную шкалу рейтинга классов. Рейтинговая система помимо положительной шкалы, имеет отрицательную шкалу, оценивающую нарушения правил внутреннего распорядка школы и проявления интолерантности.

Для реализации общешкольных целей и задач в 2020 учебном году были запланированы и проведены коллективные творческие дела «Здравствуй, школьная страна», «Краски осени», «Читай-город», «С Новым годом, школа!», «На страже здоровья», «Я - патриот России», «Красота спасет мир», «Твори добро», «Нам мир завещано беречь». Они включили в себя 46

мероприятий, в которых приняли участие сектора ученического самоуправления. Большинство мероприятий прошли в онлайн-формате в связи с пандемией. Диаграмма 1 показывает распределение мероприятий для спортсектора, редколлегии, НОУ, секторов досуга и экологов. Результаты рейтинга 1-4 и 5-11 классов отражены в диаграммах 2-5.





Из диаграмм 2-5 следует, что высоких показателей рейтинга в 2020 году достигли следующие классы: 1а, 1г, 2г, 3б, 3в, 4в, 5б, 5г, 6б, 7б, 8б, 8в, 7в. Низкий показатель рейтинга – 5а, 6а, 7а, 8а, 9а.

Причины низкого рейтинга классов:

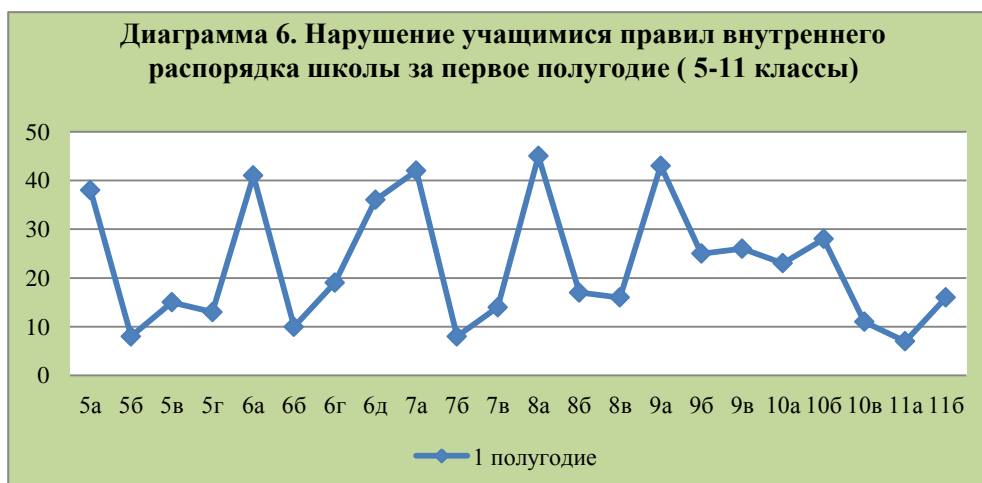
1. 5а, 6а, 7а, 8а, 9а – высокий процент учащихся «группы риска»;
2. 9а – подготовка обучающихся к экзаменам.

Работа штаба порядка с нарушениями правил внутреннего распорядка школы

Ежедневно в течение года дежурные классы во главе с классными руководителями отслеживали факты несоблюдения правил внутреннего распорядка школы по следующим вопросам: опоздание на зарядку, опоздание на урок, отсутствие второй обуви, нарушение дисциплины. Данные по каждому классу фиксировались в журнале дежурства.

Большую часть времени учащиеся провели дома в связи дистанционным обучением в период пандемии. В период очного обучения больше всего нарушали правила внутреннего распорядка следующие классы: 5а, 5г, 6а, 7а, 8а, 9а. В среднем звене причина большого количества нарушений – отсутствие дисциплины на перемене, а в старших - опоздание в школу. Наиболее дисциплинированными оказались обучающиеся 5б, 5г, 6б, 7б, 8б, 8в, 10а, 11а классов (диаграммы 6, 7).

Классные штабы порядка проводили разъяснительную работу с нарушителями. Причины большого количества нарушений правил внутреннего распорядка – высокий процент обучающихся, состоящих на различных видах учета.





Информация о социально-значимой деятельности

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат участия
1	Активное участие в патриотических акциях «Мы верим в тебя, солдат!», «Живые цветы на снегу»	Окружной	1-11 классы	Отправлено 46 писем и 9 посылок в гарнизоны Самарской области, убран памятник в парке Победы
2	Участие в акции к празднованию 75 годовщины Великой Победы «Никто не забыт - ничто не забыто!»	Окружной	1-11 классы	545 учащихся приняли участие в он-лайн акциях «Бессмертный полк», «Песенник Победы», «Окно Победы».
3	Организация и проведение церемонии вручения Юбилейных медалей ветеранам ВОВ, узникам концлагерей, труженикам тыла	Всероссийский	1-11 классы	Подготовлен концерт, вручены Юбилейные медали в честь 75-летия Великой Победы
4	Участие в Неделе добрых дел (адресная помощь ветеранам ВОВ, пожилым людям, уборка памятников, дворов, изготовление скворечников)	Окружной	1-11 классы	Фотоотчет
5	Организация и проведение интеллектуального химического марафона по темам «Стихия огня»	Окружной	5, 11 классы школ 10,35,39,41,5 7,94	2 место в командном зачете
6	Помощь приюту «Кошкин дом»	Окружной	5-11 классы	Адресная помощь
7	Участие в акции «Школа за Раздельный сбор»	Окружной	1-11 классы	Сбор пластиковой тары

По итогам участия представителей ученического самоуправления в мероприятиях различных уровней, были определены победители школьных конкурсов. Информация о победителях размещена на сайте школы.

Работа творческих объединений школы

В 2020 году школа осуществляла сотрудничество на договорной основе со следующими учреждениями дополнительного образования:

- ДЮЦ «Элегия»- с 20.04.2011
- Детская школа искусств «Гармония»- с 1.09.1999
- МОУ ДОД КСДЮШОР «Олимп» - с 28.03.2011
- НП Центр развития тхэквондо «СОНМИН»- с 22.01.2005
- Центр здоровья и физического развития «Спарта»- с 28.03.2011
- МБОУ ДО «ГЦИР»- с 1.09.16
- ЦВР «Аврора»- с 1.11.2002
- Модельное агентство «Подיום»- с 1.12.2011
- ООО «Импульс» - с 11.01.2016

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования в целом составляет 83%, что на 3% больше, чем в прошлом году.

Занятость в МБОУ ДОД ДШИ «Гармония» изменилась по всем направлениям относительно прошлого учебного года: хореографическое отделение – рост на 8%, эстетико-художественное – снижение на 4%, музыкальное - рост на 1% (диаграмма 8).



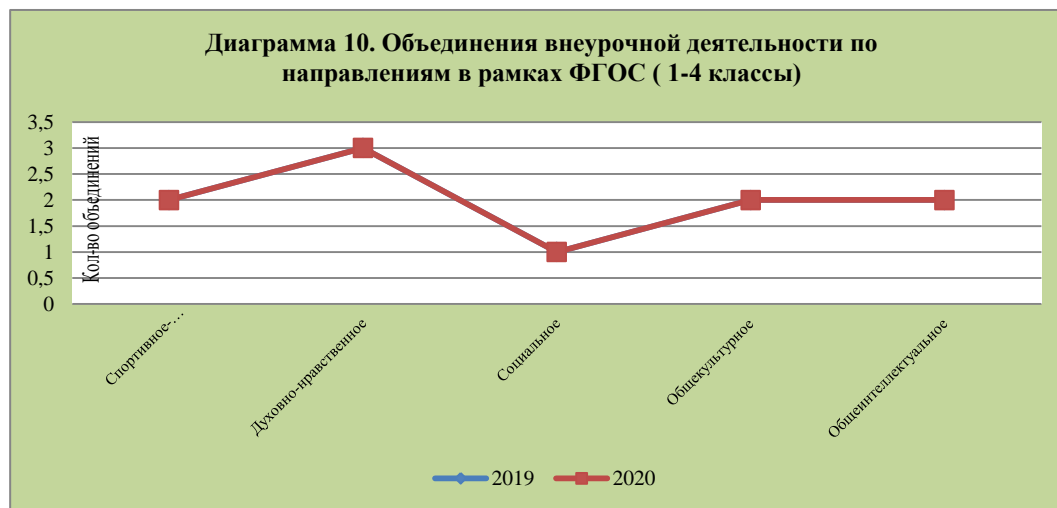
Занятость в МБОУ ДО «ГЦИР»: естественно - научное направление – рост на 2%, социально-педагогическое – увеличение вдвое, техническое – рост на 2%, художественное – рост на 17%; занятость в туристско-краеведческом направлении снизилась на 25% (диаграмма 9).



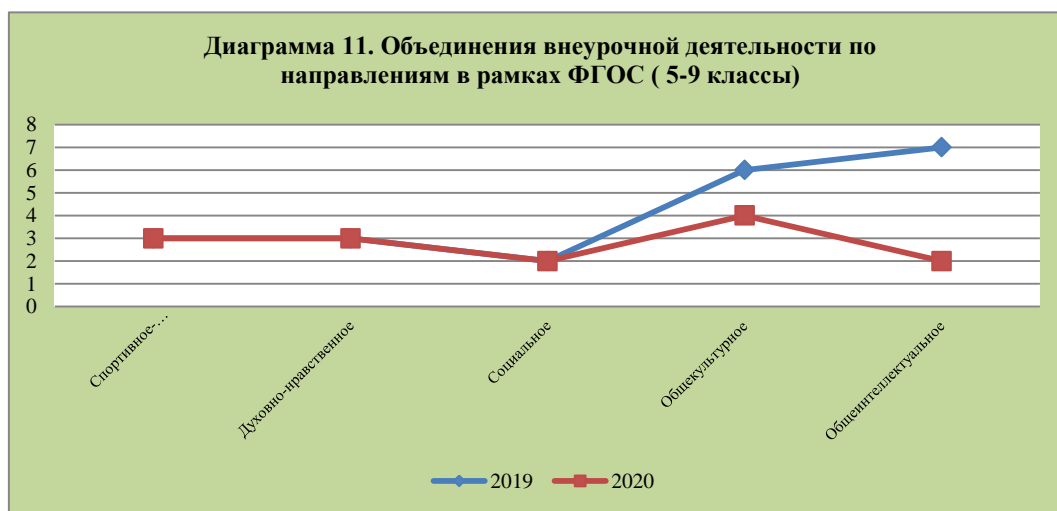
Занятость учащихся во внеурочной деятельности в рамках ФГОС

Педагоги школы разработали программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

В 1-4 классах по сравнению с первым полугодием количество творческих объединений не изменилось по всем направлениям. (диаграмма 10).



В 5-9 классах, по сравнению с первым полугодием, во втором количество объединений спортивно- оздоровительного, духовно-нравственного, социального направлений не изменилось. Количество объединений общеинтеллектуального направления снизилось в два раза, общекультурного - снизилось на 33%. (диаграмма 11).



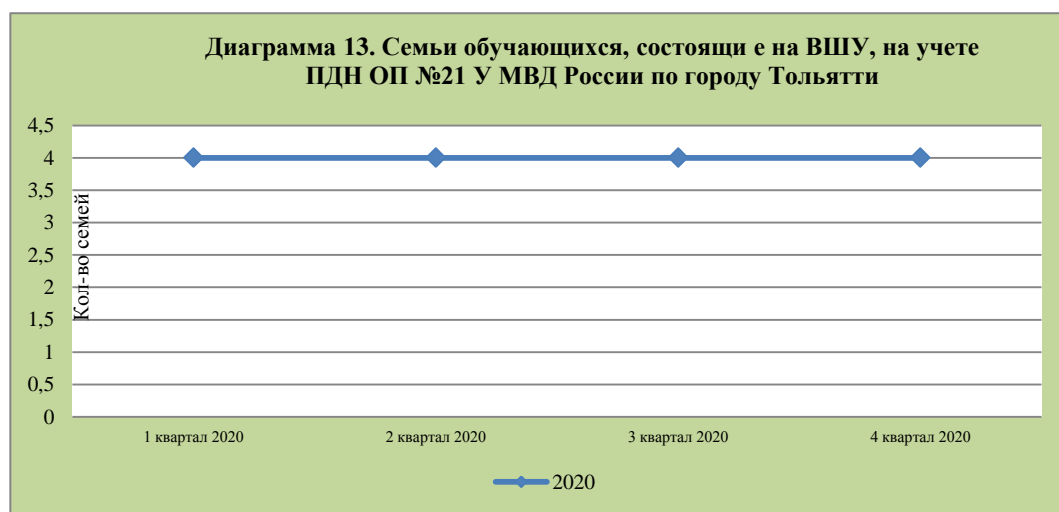
Обучающиеся, совместно с родителями, осуществляли индивидуальный выбор занятости в пределах каждого направления. Большинство учащихся 1-4 классов отмечают актуальность и высокий уровень проведения занятий в следующих объединениях: «Спортивные игры», «Школа развития речи», «Умники и умницы», «Музейное дело». Самыми востребованными у 5-9 классов оказались следующие объединения общеинтеллектуального направления: «В мире логики», «Удивительный мир химии», «Эколог XXI века», «Развитие функциональной грамотности», что связано с предметным интересом обучающихся, проходящих пропедевтический этап углубления. Высокую оценку получили программы внеурочной деятельности «История Самарского края», «Цифровая гигиена» и «Межкультурная коммуникация».



Внеурочная деятельность в рамках ФГОС организована для 10-11 классов со второго полугодия 2020 года по трем направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное (диаграмма 12).

Работа с учащимися и семьями, требующими особого педагогического внимания (состоящими на учете в ПДН и на ВШУ)

По сравнению с началом 2020 года, во 2-4 кварталах количество семей, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, не изменилось (диаграмма 13).



По сравнению с началом года, количество обучающихся, состоящих на ВШУ, в конце 2020 года не изменилось (диаграмма 14).



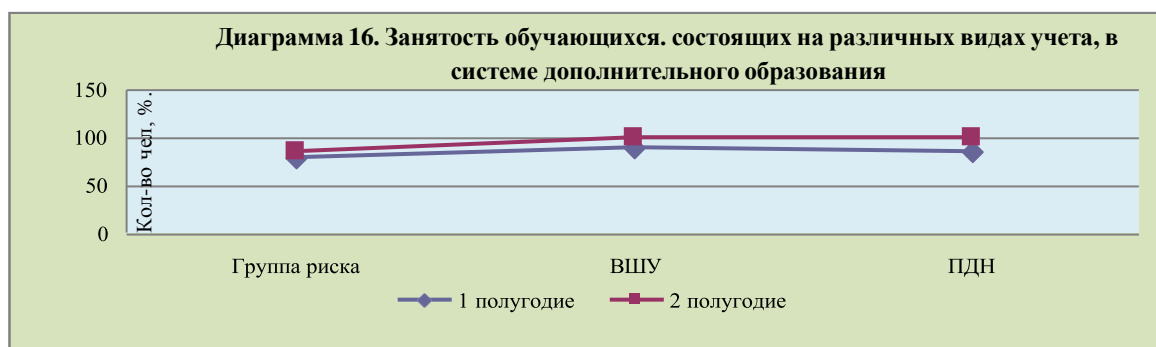
По сравнению с началом 2020 года, во 2-4 кварталах количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, уменьшилось на 33% (диаграмма 15).



Мероприятия по профилактике девиантного поведения

В 2020 году с целью снижения количества учащихся, состоящих на различных видах учета, были проведены мероприятия:

- сверка обучающихся, состоящих на ВШУ, на учете в ПДН ОП №21, разбиравшихся на КДН;
- ежемесячные заседания Совета профилактики (в период очного обучения);
- индивидуальная работа с детьми, требующими особого педагогического внимания;
- еженедельное отслеживание фактов нарушения учащимися правил внутреннего распорядка школы (опоздание на зарядку, на урок, отсутствие второй обуви, нарушение дисциплины);
- обеспечение занятости «трудных» подростков и учащихся «группы риска» в дни школьных каникул;
- вовлечение «трудных» подростков и учащихся «группы риска» в работу классного ученического самоуправления;
- еженедельное проведение профдня инспектором ПДН ОП №21 (1 полугодие);
- проведение 7 тематических лекций для учащихся 5-11 классов по половому воспитанию, профилактике зависимого поведения, пропаганде здорового образа жизни (ГАИ АРУВД, служба «Семья и здоровье», центр «Семья», ГОУ ЦПМСС «Личность», МБУ ПЦМЛ, УФСИН России по Самарской обл.)
- обеспечение занятости «трудных подростков» в системе дополнительного образования (диаграмма 16)



Профилактика суицидального поведения обучающихся

В течение 2020 года были проведены следующие мероприятия, направленные на противодействие суицидальному поведению обучающихся школы:

1. Реализация плана воспитательной работы школы по организации здоровьесберегающей среды и профилактике суицида.
2. Обеспечение занятости и досуга обучающихся во внеурочное и каникулярное время.
3. Профилактика деформаций психоэмоционального состояния педагогов и обучающихся. Повышение психологической культуры школьников и родителей (информационно-просветительская работа, размещение телефона доверия на стенде и сайте школы, использование имеющихся ресурсов социума по оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в кризисной ситуации).
4. Диагностика эмоционального состояния обучающихся.
5. Родительское собрание «Меры профилактики детского суицида в семье и школе» (сентябрь).
6. Проведение бесед в очном и онлайн-форматах:
 - «Виртуальные игры и реальная жизнь человека» (январь).
 - «Учимся слушать и слышать друг друга» (сентябрь);
 - «Как не запутаться в социальных сетях» (ноябрь);
7. Проведение мероприятий «Час психолога»:
 - «Аддитивное поведение подростков» (январь);
 - «Формирование позитивных жизненных установок» (февраль).
8. Просматривание страничек детей в социальных сетях.
9. Школьные акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений «Все цвета, кроме черного», кинолекторий.
10. Индивидуальная работа с родителями обучающихся, проявляющими склонность к суицидальным проявлениям.

Профилактика вредных привычек обучающихся

На основании добровольного согласия обучающихся 7-11 классов, их родителей, Во втором полугодии школа приняла участие в социально-психологическом тестировании на раннее немедицинское выявление употребления наркотических и психотропных средств. Полученные результаты относительно показателей Самарской области, находятся в пределах нормы, однако 14 респондентов из 7-9 классов отнесли к «группе риска», они демонстрируют сдвиг баланса эмоционального отношения к психоактивным веществам в сторону их предпочтения относительно нормы.

В школе проводится система мероприятий по профилактике вредных привычек и здоровьесбережению. И как следствие, отсутствие учащихся, состоящих на учете по причине злоупотребления спиртными напитками и запрещенными веществами.

Со второго полугодия 2020 года школа активно сотрудничает с ГБУ здравоохранения Самарской области "Тольяттинский центр медицинской профилактики". Ежемесячно проходят уроки здоровья, лекции для педагогического коллектива, работа с образовательным каналом для учащихся и родителей по вопросу здоровьесбережения.

План воспитательной работы МБУ «Школа №41» на 2020 год 1 полугодие

№				
п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Класс	Ответственные
Январь				
КТД «Здоровым быть здорово»				

1	Конкурс рисунков «Свет Вифлеемской звезды»	2 неделя	1-11.	Федина С.В.
2	День здоровья «На зарядку становись»	4 неделя	1-11.	Фарафонова Н.В.
3	Конкурс видеороликов «Я выбираю здоровье»	3 неделя	5-11.	Анопкина И.В.
4	Рейд по проверке сохранности библиотечных учебников	в течение месяца	1,6кл.	Фальшина О.Г.
5	Смотр кабинетов	в течение месяца	5-11.	Давыдова И.В., сектор экологов
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	О, спорт, ты-мир!	2 неделя	1-11.	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
2	Обязанности пешеходов	3 неделя	1-4.	Классные руководители
3	Обязанности водителей	3 неделя	5-9.	Классные руководители
4	Автомобиль, его технические данные. Значение автомобилей для экономики страны	3 неделя	10-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
5	Международный день памяти жертв Холокоста; День снятия блокады Ленинграда»	27 января	1-11.	Классные руководители
Противопожарная безопасность				
6	Первичные средства тушения пожара	4 неделя	1-11.	Классные руководители
Темы бесед, родительских собраний				
1	Предупреждение противоправных акций экстремистского характера, формирование позитивного отношения к принимаемым мерам по борьбе с экстремистскими проявлениями	4 неделя	родители учащихся 1-11 классов	Давыдова И.В., классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	- 100 лет со дня рождения американского писателя-фантаста, ученого Айзека Азимова (1920–1992)	2 января	5-11.	Фальшина О.Г.
2	225 лет со дня рождения писателя, дипломата Александра Сергеевича Грибоедова(1795–1829)	15 января	5-11.	Фальшина О.Г.
3	160 лет со дня рождения писателя Антона Павловича Чехова (1860–1904)	29 января	5-11.	Фальшина О.Г.
Февраль				
КТД Месячник военно-патриотической работы «Я – патриот России»				
1	К 23 февраля	в течение месяца		Давыдова И.В.
а	Уроки мужества и патриотизма, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный		1-11.	Классные руководители

	долг за пределами Отечества; посвященные Дню защитника Отечества			
б	Акция «Я верю в тебя, солдат!» написание поздравительных писем и изготовление сувенирных подарков для военнослужащих		1-11.	Классные руководители
в	Профильный сбор допризывной молодежи «К защите Родины готовы!»		10-е	Фарафонова Н.В.
г	Акция «Живые цветы на снегу»		9-11.	Классные руководители
2	Военно-спортивная игра «Зарница»	в течение месяца		учителя физ-ры
3	Рейд по проверке сохранности библиотечных учебников	в течение месяца	2,4,7кл.	Фальшина О.Г.
4	Смотр кабинетов	в течение месяца	5-11.	Давыдова И.В.
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	Мы за здоровое питание	2 неделя	1-11.	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
2	Правила перевозки людей. Обязанности пассажиров	4 неделя	1-4.	Классные руководители
3	Виды перекрестков. Правила проезда перекрестков.	4 неделя	5-9.	Классные руководители
4	Регулирование дорожного движения	4 неделя	10-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
5	Международный день родного языка	21 февраля	1-11.	Классные руководители
6	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	5-11.	Классные руководители
Противопожарная безопасность				
7	Организация государственной противопожарной службы	3 неделя	1-11.	Классные руководители
Темы бесед, родительских собраний				
1	Взаимодействие семьи и школы в период подготовки к сдаче экзаменов	4 неделя	родители учащихся 9-11 классов	Классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	130 лет со дня рождения поэта, прозаика и переводчика Бориса Леонидовича Пастернака (1890–1960)	10 февраля	1-11.	Фальшина О.Г.
Март				
КТД «Весенняя пора»				
1	А ну-ка, девочки!	в течение месяца	1-11.	Фарафонова Н.В.
2	Конкурс сочинений и агитлистонок «Как бороться с коррупцией»	1 неделя	8-11.	Сырковская В.А., Федина С.В.

3	К Дню театра в России «Конкурс театральных постановок»	3 неделя	1-11.	Давыдова И.В.
4	Рейд по проверке сохранности библиотечных учебников	в течение месяца	3,8кл.	Фальшина О.Г.
5	Смотр кабинетов	в течение месяца	5-11.	Давыдова И.В., сектор экологов
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1 марта	7-11.	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
2	Предупредительные сигналы. Обязанности велосипедистов	2 неделя	1-4.	Классные руководители
3	Правила движения через ж/д переезды, жилые зоны. Учебная езда. Проезд пешеходных переходов и остановок общественного транспорта	2 неделя	5-9.	Классные руководители
4	Состояние безопасности дорожного движения за рубежом, в России, Самарской области, Тольятти	2 неделя	10-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
5	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	1-11.	Классные руководители
Противопожарная безопасность				
6	Охрана лесов от пожаров	4 неделя	1-11.	Классные руководители
Темы бесед, родительских собраний				
1	Причины и последствия подростковой агрессии и пути их коррекции в семье	4 неделя	родители учащихся 6-8 классов	Классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	205 лет со дня рождения писателя Петра Петровича Ершова (1815–1869)	6 марта	5-11.	Фальшина О.Г.
2	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	25-30 марта	1-11.	Фальшина О.Г.
Апрель				
КТД «Доброта спасет мир»				
1	День здоровья (День прыгуна)	в течение месяца	1-11.	Фарафонова Н.В.
2	Конкурс рисунков «Наследники Великой Победы» (к 75-летию Победы)	4 неделя	1-11.	Федина С.В.
3	Весенняя Неделя добрых дел:			
а	«Чистый четверг» (1.Уборка квартир нуждающимся в помощи одиноким пенсионерам, ветеранам, инвалидам. 2.Уборка школьных помещений)			
б	«Мой двор» (Уборка территории дворов в микрорайонах, приведение в порядок игровых площадок во дворах)	3 неделя	1-11.	Давыдова И.В., Устинова Е.В., классные руководители

в	«Забота» (1.Акция «С новосельем», приуроченная ко Дню птиц (изготовление и развешивание скворечников). 2.Конкурс агитплакатов «Земля, мы любим тебя!»)			
г	«Памятник» (Уборка территории вокруг памятников, посадка зеленых насаждений, мытье и ремонт памятников)			
д	«Родному городу – миллион цветов» (Посадка цветов на пришкольных участках, в школьных помещениях)			
4	День защиты детей	4 неделя	1-11.	Фарафонова Н.В.
5	Рейд по проверке сохранности библиотечных учебников	в течение месяца	5,1кл.	Фальшина О.Г.
6	Смотр кабинетов	в течение месяца	5-11.	Давыдова И.В.
7	Изготовление буклетов, визиток, бюллетеней «Как вести себя при угрозе теракта»	в течение месяца	5-11.	Классные руководители
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	Всемирный День здоровья. День безопасности	1 неделя	1-11.	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
2	Состояние безопасности дорожного движения за рубежом, в России, Самарской области, Тольятти	3 неделя	1-9.	Классные руководители
3	ФЗ «О безопасности дорожного движения»№ 186-ФЗ от 10.12.95	3 неделя	10-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
4	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	12 апреля	1-11.	классные руководители
Противопожарная безопасность				
5	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Практическое занятие по эвакуации из здания школы	30 апреля	1-11.	Фарафонова Н.В.
Темы бесед, родительских собраний				
1	Профилактика безнадзорности как ведущего фактора асоциального поведения подростков	4 неделя	1-11.	классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	215 лет со дня рождения датского писателя, сказочника Ганса Кристиана Андерсена (1805–1875)	2 апреля	1-11.	Фальшина О.Г.
2	Библиотечный урок «Из чего сделана книга»	в течение месяца	1-4.	Фальшина О.Г.
Май				
КТД «Наследники Великой Победы»				

1	Праздничный концерт «Салют и слава годовщине навеки памятного дня!»	7.05.	1-11.	Давыдова И.В., Севостьянова Е.В., классные руководители
2	Урок мужества, посвященный 75-летию Великой Победы. (Встречи с ветеранами и тружениками тыла «Простые истории Великой Победы»)	7.05.	1-11.	Классные руководители
3	Участие в акциях: «Никто не забыт, ничто не забыто» «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк»	7-9.05.		Классные руководители
4	День здоровья (Старты надежд)	в течение месяца	1--11.	Фарафонова Н.В.
5	Смотр кабинетов	в течение месяца	5-11.	Давыдова И.В.
6	Последний звонок	25.05.	11-е	Давыдова И.В.
7	Фотовыставка «Мы - граждане великой страны»	в течение месяца	1-11.	Федина С.В.
8	Подведение итогов работы секторов ученического самоуправления	творческий отчет	1-11.	Давыдова И.В., Марчук М.А.
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	Европейская неделя иммунизации	2 неделя	7-11.	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
2	Оценка дорожных ситуаций. Типичные дорожно-транспортные ситуации с детьми	3 неделя	1-4.	Классные руководители
3	Основы безопасности дорожного движения. Причины ДТП	3 неделя	5-9.	Классные руководители
4	Ответственность за нарушение правил дорожного движения	3 неделя	10-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
5	День славянской письменности и культуры	24 мая	1-11.	Классные руководители
Противопожарная безопасность				
6	Системы пожарно- и пожарно-охранной сигнализации	4 неделя	1-11.	Классные руководители
Темы бесед, родительских собраний				
1	Организация летнего труда и отдыха учащихся. Бдительность - верный помощник при угрозе терактов	4 неделя	родители 1-11 классов	Классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	Книжная выставка «Великому подвигу народная Слава!»	в течение месяца	1-11.	Фальшина О.Г.
2	80 лет со дня рождения поэта, лауреата Нобелевской премии по литературе (1987) Иосифа Александровича Бродского (1940–1996)	24 мая	1-11.	Фальшина О.Г.
3	115 лет со дня рождения писателя, лауреата Нобелевской премии по литературе (1965) Михаила	24 мая	1-11.	Фальшина О.Г.

Александровича Шолохова (1905–1984)			
-------------------------------------	--	--	--

План воспитательной работы МБУ «Школа №41» на 2020 год 2 полугодие

№	Название мероприятий	Сроки проведения	Класс	Ответственные
Сентябрь				
КТД «Здравствуй, школьная страна!»				
1	Праздник «День Знаний»	1.09.	1-11.	https://www.uchportal.ru/1_september Давыдова И.В., Севостьянова Е.В.
2	День здоровья (Кросс «Золотая осень»)	3 неделя	1-11.	учителя физ-ры, классные руководители
3	Распределение в сектора ученического самоуправления	15.09.	1-11.	Классные руководители
4	Выборы Совета ученического самоуправления	20.09.	5-11.	Давыдова И.В.
5	Создание отряда ЮИД	2 неделя	5-11.	Давыдова И.В.
6	Проведение недели безопасности	3-9 сентября	1-11.	Давыдова И.В.
	Областной конкурс детских рисунков «Слава победителям!»			ГБОУ ДОД СОДЭБЦ 8(846) 334-66-34 8(846) 334-45-92 ocunsam@mail.ru https://unnat1928.ru/
Темы классных часов и бесед				
Формирование здорового образа жизни				
1	Всероссийский день трезвости	1 неделя	5-11.	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
2	Правила дорожного движения - закон улиц и дорог	2 неделя	1-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	1-11.	Классные руководители
Противопожарная безопасность				
4	Неделя безопасности	3-8 сентября	1-11.	Классные руководители
Темы родительских собраний				
1	Организация учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году	2 неделя	родители учащихся 1-11 классов	администрация школы, классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	150 лет со дня рождения русского писателя А.И. Куприна (1870 -1938)	7 сентября	1-11.	Фальшина О.Г.
2	120 лет со дня рождения лингвиста, лексикографа С.И. Ожегова (1900-1964)	24 сентября	9-11.	Фальшина О.Г.

Октябрь

КТД «Краски осени»				
1	Международный День учителя (День самоуправления)	5 октября	1-11.	https://www.uchportal.ru/den-uchitelya Севостьянова Е.В.
3	Конкурс поделок «В гостях у осени»	4 неделя	1-11.	Устинова Е.В.
3	Осенний бал	4 неделя	1-11.	Классные руководители
4	Смотр кабинетов	в течение месяца	1-11.	Давыдова И.В., Марчук М.А.
5	Рейд по проверке сохранности библиотечных учебников	в течение месяца	3,4,7,8кл.	Фальшина О.Г.
6	Подведение итогов работы секторов ученического самоуправления	4 неделя	1-11.	Давыдова И.В., Марчук М.А.
	Областной конкурс, посвященный историческому Параду 7 ноября 1941 года в г. Куйбышеве			ГБОУ ДО СО СДДЮТ 8(846) 332-07-51 vpk-desant@pioner-samara.ru http://pioner-samara.ru/
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	День гражданской обороны	4 октября	1-11.	Классные руководители
2	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Культура безопасной эксплуатации средств мобильной связи.	30 октября	1-11.	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
3	Основные термины и понятия. Элементы улиц и дорог	3 неделя	1-4.	Классные руководители
4	Общие положения правил дорожного движения	3 неделя	5-9.	Классные руководители
5	Соблюдение правил дорожного движения - обязанность каждого гражданина	3 неделя	10-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
6	Международный день пожилых людей	1 октября	1-11.	Классные руководители
	Всемирный день защиты животных	4 октября		
По противопожарной безопасности				
8	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	1-11.	Классные руководители
Темы бесед, родительских собраний				

1	Ответственность за сохранность личных устройств мобильной связи в школе	4 неделя	родители учащихся 1-11 классов	Классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	125 лет со дня рождения С. Есенина (1895-1925)	3 октября	5-11.	Фальшина О.Г.
2	150 лет со дня рождения русского писателя И.А. Бунина (1850-1953)	22 октября	1-11	Фальшина О.Г.
3	160 лет со дня рождения учёного-ботаника И.В. Мичурина (1855-1936)	27 октября	1-11	Фальшина О.Г.
	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	26 октября		
Ноябрь				
КТД «Читай-город»				
1	Номинация «Читай и рисуй» (Иллюстрации к литературным произведениям: <u>1-4 классы</u> 70 лет - «Приключения Чиполлино» Дж. Родари (1951 г.) 140 лет - «Левша» (полное название: «Сказ о тульском косом Левше и о стальной блохе») Н.С. Лесков (1881 г.) 190 лет - «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» А.С. Пушкин (1831 г.) <u>5-11 классы</u> 230 лет - «Приключения барона Мюнхгаузена» (1791 г.) 190 лет - «Вечера на хуторе близ Диканьки» Н.В. Гоголь (1831) 190 лет- «Собор Парижской Богоматери» В. Гюго (1831 г.) 200 лет - «Кавказский пленник» А.С. Пушкин (1821 г.) 190 лет - «Сказка о попе и о работнике его Балде» А.С. Пушкина (1830)	3 неделя	1-11.	Учителя литературы, Федина С.В.
2	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг»	4 неделя	1-11.	Осипян Л.Г.
3	День здоровья (День бегуна)	в течение месяца	1-11.	Фарафонова Н.В.
4	Рейд по проверке сохранности библиотечных учебников	в течение месяца	1,2,9,10кл.	Фальшина О.Г.
5	Смотр кабинетов	в течение месяца	1-11.	Давыдова И.В., сектор экологов
6	Ток-шоу «Ты, я, он, она, вместе-целая страна» (проблемы социализации молодежи)	4 неделя	10-11	Неплюева Г.В.
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	Всемирный день информации. Цифровая гигиена	26 ноября	1-11.	Классные руководители
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
2	Беседа «Дорожные знаки и дорожная разметка»	3 неделя	1-9.	Классные руководители

3	Значение правил дорожного движения для обеспечения безопасности движения пешеходов и транспортных средств на дорогах страны	3 неделя	10-11.	Классные руководители
Духовно-нравственное воспитание				
4	День народного единства. Люди России против коррупции	4 ноября	1-11.	https://www.uchportal.ru/den-narodnogo-edinstva Классные руководители
5	Областной Единый классный час. «Международный день толерантности»	16 ноября	1-11.	ГБОУДОД ЦРТДЮ ЦСМ
По противопожарной безопасности				
6	Противопожарный режим в жилом доме	4 неделя	1-11.	Классные руководители
Темы бесед, родительских собраний				
1	Все цвета, кроме черного (Профилактика суицида)	4 неделя	родители учащихся 5-11 классов	Классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	290 лет со дня рождения А.В. Суворова, русского полководца (1730-1800)	24 ноября	1-11.	Фальшина О.Г.
2	140 лет со дня рождения русского поэта А.А. Блока (1880-1921)	28 ноября	5-11.	Фальшина О.Г.
Декабрь				
КТД «С Новым годом, школа!»				
1	Конкурс новогодних кабинетов	3 неделя	1-11.	Классные руководители
2	День здоровья (День метателя)	в течение месяца	1-11.	учителя физ-ры
3	Праздничные линейки «С Новым годом, школа!» (поздравления от классов)	4 неделя	1-11.	Давыдова И.В., классные руководители
4	Рейды по сохранности библиотечных учебников	в течение месяца	3,5кл.	Фальшина О.Г.
5	Подведение итогов работы секторов ученического самоуправления	линейка по итогам полугодия	5-11.	Давыдова И.В., Марчук М.А.
Темы классных часов				
Формирование здорового образа жизни				
1	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	7-11.	Классные руководители
2	Международный день инвалидов	3 декабря	1-11.	
Предупреждение дорожно-транспортного травматизма				
3	Инструктаж о правилах поведения на дорогах (перед каникулами)	4 неделя	1-11.	Классные руководители

4	Сигналы светофора и сигналы регулировщика	2 неделя	1-9.	Классные руководители
5	Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров и велосипедистов	2 неделя	10-11.	Классные руководители
Патриотическое воспитание				
6	День Неизвестного Солдата. День Героев Отечества (250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)	3-9 декабря	1-11.	Классные руководители
7	День Конституции Российской Федерации	12 декабря	1-11.	https://www.uchportal.ru/den-konstitucii Классные руководители
	Международный день добровольца в России	5 декабря		
Информационная безопасность				
8	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	3-9 декабря	1-11.	Классные руководители
Темы бесед, родительских собраний				
1	Все на борьбу с коррупцией.	4 неделя	родители учащихся 1-11 классов	Классные руководители
Тематическая книжная полка				
1	200 лет со дня рождения русского поэта А.А. Фета (1820-1892)	5 декабря	1-11	Фальшина О.Г.
	250 лет со дня рождения немецкого композитора Людвиг ван Бетховена (1770–1827)	16 декабря		

III. Результативность образовательной деятельности

3.1. Результаты освоения образовательной программы (по объему учебного времени).

В 2020 году по всем предметам учебного плана программа выполнена полностью на 100 %.

3.2. Внутренний мониторинг качества образования

Тема исследования	Периодичность исследования
«Изучение уровня обученности»	3 раза в год
«Изучение уровня адаптации обучающихся 5 классов»	1 раз в год
«Изучение уровня адаптации обучающихся 1 классов»	1 раз в год
«Изучение уровня адаптации в 10 классах»	1 раз в год
«Изучение уровня успеваемости»	1 раз в год
«Изучение результатов государственной (итоговой) аттестации 9,11 классы»	1 раз в год
«Изучение уровня участия и побед учеников в конкурсах и олимпиадах»	1 раз в год
«Поступление выпускников в вузы и ссузы»	1 раз в год
«Изучение уровня здоровья обучающихся»	1 раз в год
«Изучение уровня сформированности ценностей здорового образа жизни в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Изучение уровня реализации регулятивных УУД в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Изучение уровня реализации познавательных УУД в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Изучение уровня реализации коммуникативных УУД в рамках ФГОС»	3 раза в год
«Классно-обобщающий контроль»	1 раз в год
«Использование педагогами, работающими в 5 классах современными образовательными технологиями в рамках ФГОС»	1 раз в год
«Изучение уровня участия педагогов в педагогических конкурсах»	1 раз в год
«Изучение общего количества достижений учеников под руководством педагога»	1 раз в год
«Изучение уровня участия педагогов в мероприятиях по обмену опытом»	1 раз в год
«Знакомство с методикой преподавания вновь прибывших педагогов»	1 раз в год
«Изучение взаимодействия вновь назначенных классных руководителей с учениками»	1 раз в год
«Укомплектованность педагогическими кадрами»	1 раз в год
«Изучение уровня обеспеченности учебниками и учебными пособиями»	1 раз в год
«Изучение учебно-методических комплексов»	1 раз в год
«Ведение электронных классных журналов»	3 раза в год
«Изучение уровня оснащенности образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования»	1 раз в год
«Изучение состояния системы повышения квалификации»	1 раз в год
«Изучение уровня выполнения программ»	1 раз в год
«Изучение уровня удовлетворенности учениками школьной жизнью» 5-11 классы	1 раз в год
«Изучение уровня удовлетворенности обучающихся внеурочной деятельностью в рамках ФГОС»	1 раз в год
«Изучение уровня удовлетворенности родителями обучающихся образовательной деятельностью учреждения»	1 раз в год
«Проверка соответствия отметок (триместровых, годовых, итоговых, экзаменационных) за 10-11 класс у планируемых медалистов»	1 раз в год
«Изучение уровня включенности в общешкольные мероприятия»	Ежемесячно
«Изучение уровня выполнения учениками правил внутреннего распорядка»	Ежемесячно
«Изучение состояния материально-технической базы»	1 раз в год

3.3. Сведения о промежуточной аттестации за год учащихся

Учебный год	Класс	Уровень образования	Количество учащихся	Процент общей успеваемости
2018	2а	Начальный	26	100
	2б	Начальный	26	96
	2в	Начальный	26	96
	2г	Начальный	26	100
	3а	Начальный	23	100
	3б	Начальный	27	100
	3в	Начальный	24	100
	3г	Начальный	24	100
	4а	Начальный	24	100
	4б	Начальный	27	100
	4в	Начальный	21	100

	<i>4г</i>	Начальный	24	100
	<i>4д</i>	Начальный	24	100
	<i>5а</i>	Основной	29	97
	<i>5б</i>	Основной	26	100
	<i>5в</i>	Основной	30	100
	<i>6а</i>	Основной	18	100
	<i>6б</i>	Основной	26	100
	<i>6в</i>	Основной	26	100
	<i>7а</i>	Основной	21	95
	<i>7б</i>	Основной	23	100
	<i>7в</i>	Основной	20	100
	<i>8а</i>	Основной	17	77
	<i>8б</i>	Основной	28	100
	<i>8в</i>	Основной	24	88
	<i>8г</i>	Основной	27	100
	<i>9а</i>	Основной	22	96
	<i>9б</i>	Основной	30	100
	<i>9в</i>	Основной	21	95
	<i>10а</i>	Средний	37	100
	<i>11а</i>	Средний	21	100
	<i>11б</i>	Средний	30	100
2019	<i>2а</i>	Начальный	26	100
	<i>2б</i>	Начальный	25	100
	<i>2в</i>	Начальный	26	96
	<i>2г</i>	Начальный	25	100
	<i>3а</i>	Начальный	26	100
	<i>3б</i>	Начальный	23	100
	<i>3в</i>	Начальный	22	100
	<i>3г</i>	Начальный	25	96
	<i>4а</i>	Начальный	21	100
	<i>4б</i>	Начальный	27	100
	<i>4в</i>	Начальный	24	100
	<i>4г</i>	Начальный	22	100
	<i>5а</i>	Основной	25	100
	<i>5б</i>	Основной	25	100
	<i>5в</i>	Основной	26	100
	<i>5г</i>	Основной	26	100
	<i>5д</i>	Основной	20	100
	<i>6а</i>	Основной	25	100
	<i>6б</i>	Основной	23	100
	<i>6в</i>	Основной	30	100
	<i>7а</i>	Основной	15	87
	<i>7б</i>	Основной	29	100
	<i>7в</i>	Основной	29	100
	<i>8а</i>	Основной	25	92
	<i>8б</i>	Основной	23	100
	<i>8в</i>	Основной	23	100
	<i>9а</i>	Основной	16	75
	<i>9б</i>	Основной	29	100
	<i>9в</i>	Основной	23	100
	<i>9г</i>	Основной	28	100
	<i>10а</i>	Средний	21	100
	<i>10б</i>	Средний	31	100
	<i>11а</i>	Средний	40	100

2020	2а	Начальный	100	27
	2б	Начальный	100	27
	2в	Начальный	100	26
	2г	Начальный	96,4	28
	3а	Начальный	100	25
	3б	Начальный	100	26
	3в	Начальный	96,3	26
	3г	Начальный	100	26
	4а	Начальный	100	25
	4б	Начальный	100	23
	4в	Начальный	100	23
	4г	Начальный	100	25
	5а	Основной	100	17
	5б	Основной	100	24
	5в	Основной	100	26
	5г	Основной	100	23
	6а	Основной	100	30
	6б	Основной	100	25
	6в	Основной	100	29
	6г	Основной	100	25
	6д	Основной	100	21
	7а	Основной	100	26
	7б	Основной	100	22
	7в	Основной	100	30
	8а	Основной	92,3	13
	8б	Основной	100	27
	8в	Основной	100	31
	9а	Основной	100	21
	9б	Основной	100	22
	9в	Основной	100	24
	10а	Средний	100	29
10б	Средний	100	23	
10в	Средний	100	28	
11а	Средний	100	23	
11б	Средний	100	27	

3.4 Внешняя экспертиза уровня освоения ФГОС

Аналитическая справка МБУ «Школа № 41»

по итогам проведения ВПР в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах в 2020 г.

В соответствии с распоряжением Министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2020

№ 106-р « О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ», распоряжения Министерства образования и науки Самарской области от 25.08.2020 № 665-р « О внесении изменений в распоряжение МОиН СО от 06.02.2020 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории

Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ» проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ», и приказа департамента образования администрации городского округа от 04.09.2020 года № 279-пк/3.2 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях городского округа Тольятти в I полугодии 2020-2021 учебного года» и с целью проведения входного мониторинга качества образования, выявления имеющихся пробелов в знаниях у обучающихся и для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020-2021 учебный год были проведены

ВПР по следующим предметам:

5 классы – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года);

6 классы – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2019/2020 учебного года);

7 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание (за 6 класс 2019/2020 учебного года);

8 классы – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Обществознание, Физика, Английский язык (за 7 класс 2019/2020 учебного года);

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны. Кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей; учителям – предметникам среднего звена для оценки уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру (за курс 4 класса), русскому языку, математике, биологии, истории (за курс 5,6,7 класса), географии, обществознанию (за курс 6, 7 класса) – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5,6,7,8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный образовательный стандарт.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

- **Личностные действия:** личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- **Регулятивные действия:** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.
- **Общеучебные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- **Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.
- **Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

В ходе проверочных работ соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР. В целях своевременного получения статистики по результатам проведённых работ согласно графику проведения ВПР заполненную форму сбора результатов ВПР школьные координаторы ВПР размещали в систему ВПР.

Рассмотрим полученные результаты:

5 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

- морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте

требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

При проведении ВПР по русскому языку были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	по ОУ	РФ
Общее количество учащихся		78 уч.	1329469 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	55,13	54,53
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	77,78	80,51
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	70,09	52,16
3.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	1	83,33	76,35
3.2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	72,65	64,22
4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	85,26	69,8
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	74,36	67,08
6. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2	87,82	51,42

7. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несоответствия звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	77,35	56,61
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	83,33	61,03
9. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	26,92	71,1
10. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	1	64,1	64,54
11. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;-->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	2	46,15	57,03
12.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	80,77	66,29
12.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	63,46	55,17
13.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	1	48,72	62,45

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	48,08	46,9
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	89,74	74,95
15.1. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	2	46,79	36,73
15.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	32,05	33,07

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 1К2, 2К2, 3.1, 3.2, 4, 5, 6,7,8, 12.1, 14; более 30% учащихся не справились с заданиями: 1К1, 9,10,11, 12.2, 13.1, 13.2, 15.1, 15.2.

Западающие умения

1. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; основные языковые нормы в письменной речи; грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
2. Умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, определение ударного слога.
3. Предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.
4. Проводить фонетический, морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

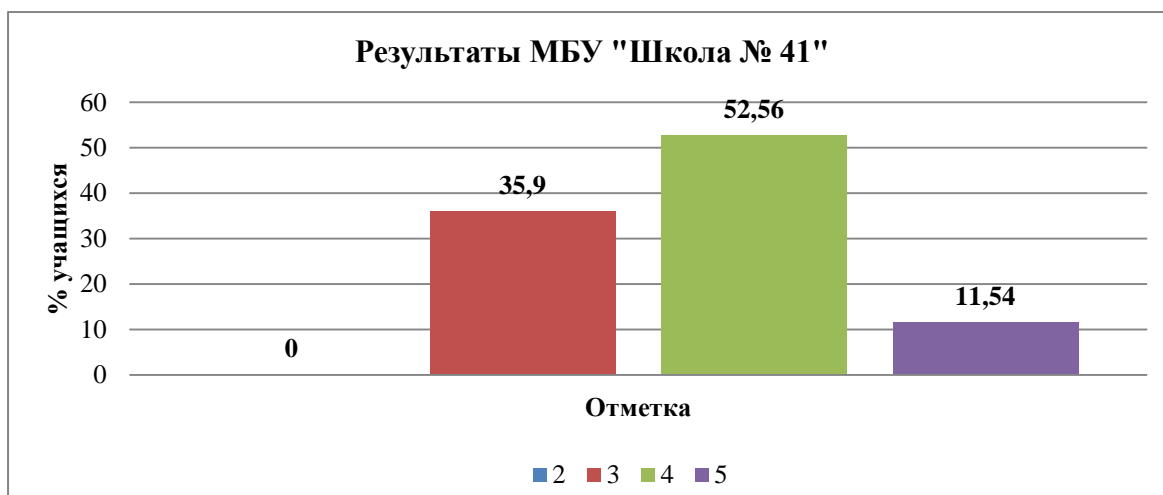
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
МБУ «Школа № 41»	78	0	35,9	52,56	11,54

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	39,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	55,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,13
Всего	78	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 5 классов по школе составляет 100%. Качество знаний 64,1 %, что выше, чем по РФ на 13,5 % (50,57%).

Объективность выставления отметок по сравнению со 2 триместром составила 55,13%.

Минимальное количество баллов (14 баллов) набрали 5 человек, что составляет 6,4 % от общего количества, максимальный балл набрали 0 человек, что составляет 0%. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 классов по русскому языку.

1. Слабо развиты умения соблюдать в практике письма изученные орфографические, пунктуационные, орфоэпические нормы.

2. Трудность в определении мало (пока еще) встречающихся на уроках русского языка частей речи (наречие, местоимение, частица, междометие, имя числительное).
3. Недостаточно развиты умения находить информацию в тексте, навыки смыслового чтения, недостаточность навыков работы с шаблонами, многоаспектного анализа текста.
4. Трудность в нахождении главной мысли текста, соблюдении порядка слов в предложении, определении лексического значения слова в контексте, типа речи.
5. Трудность при запоминании плана морфологического разбора слов, определения признаки той или иной части речи.
6. Слабо развиты умения проводить фонетический анализ слов, синтаксический анализ словосочетания и предложения.
7. Трудность в определении грамматической основы, дополнений, определений, обстоятельств (по заданному вопросу определять член предложения, показывать его графически).

Рекомендации педагогам:

1. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических, орфоэпических и пунктуационных правил русского языка. Включать в уроки работу с текстами разных стилей, жанров, типов. Работать над определением главной мысли текста.
2. Продумать работу с различными источниками информации, обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.
3. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
4. Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.
5. Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
6. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
7. Предлагать аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, поиск ошибки в работах других детей.
8. Проводить синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях; ставить орфографические задачи, проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.
9. Проводить синтаксические пятиминутки на уроках, включать задания по синтаксису, фонетическому разбору, морфемному и морфологическому разбору, предлагать алгоритмы для выполнения заданий.
10. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
11. Предложить перечень творческих домашних заданий.
12. Работать над определением главной мысли текста.

Математика

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания. В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма. В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений. Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их

математических способностей.

При проведении ВПР по математике были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

155			
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	По ОУ	РФ
		90 уч.	1369699 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91,11	88,67
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	73,33	76,44
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	87,78	79,72
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	62,22	53,78
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	70	55,18
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с	1	47,78	41,42

заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.			
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	97,78	90,49
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	77,78	81,33
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	51,11	53,4
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	50	39,66
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	38,89	48,35
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	58,89	37,11
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	66,67	51,34
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	91,11	64,49
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	16,67	10,53

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 1,2,3,3.1,6.1,6.2,11; более 30% учащихся не справились с заданиями: 4,5.2,7,8,9.1,9.2,10,12.

Западающие умения

1. Представлять числа в виде обыкновенных дробей, смешанных чисел;
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
4. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

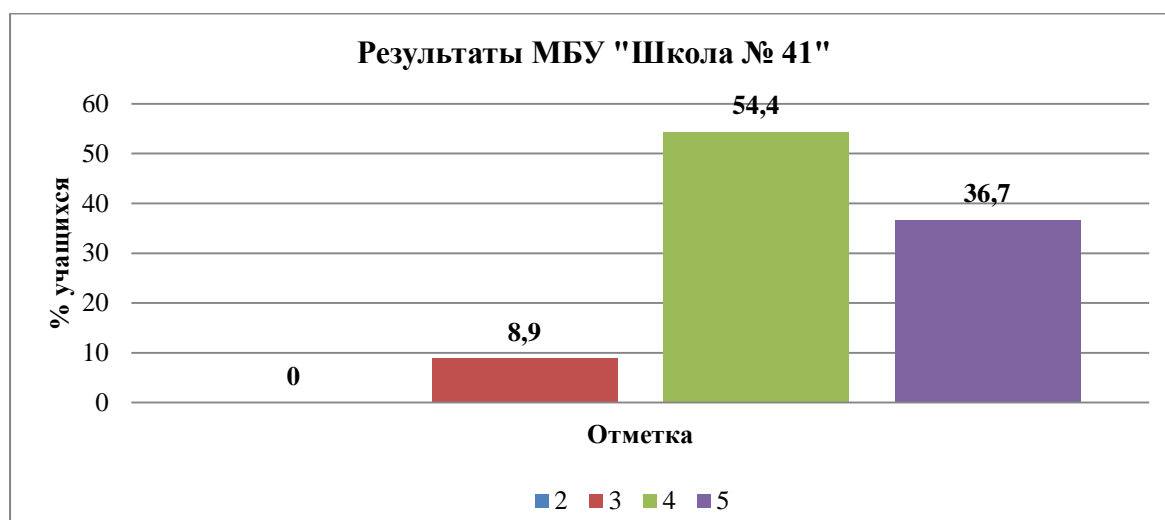
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- Развитие пространственных представлений, геометрического мышления. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «грани куба».
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления, что связано с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
МБУ «Школа № 41»	90	0	8,89	54,44	36,67

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	16	17,78
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	62	68,89
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	12	13,33
Всего	90	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость по математике учащихся 5 классов по школе составляет 100 %. Качество знаний 91,1 %, что выше, чем по РФ на 25,17 % (65,93%). Объективность выставления отметок по сравнению со 2 триместром составила 68,89%. Минимальное количество баллов (6 баллов) набрали 2 человека, что составляет 2% от общего количества, максимальный балл набрали 0 человек. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 5 классов по математике.

- Недостаточно развиты основы пространственного воображения.
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины; представлять числа в виде обыкновенных дробей, смешанный чисел; решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

4. Сложность решения текстовых задач (на работу, на движение), связывающих три величины.
5. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.
6. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, недостаточная способностью к абстрагированию

Рекомендации педагогам:

1. Взять под особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин; задач на вычисление процентов, представление чисел в виде обыкновенных и десятичных дробей, текстовых задач, задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений, задач на движение, так как данные типы задач постоянно вызывают трудности для учащихся 5,6 классов
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в различных олимпиадах
3. Решать задачи повышенного уровня сложности
4. Включать задания и задачи, способствующие развитию логического, алгоритмического, пространственного мышления, аналитико-синтетической деятельности
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями
6. Учить самоконтролю.
7. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (тексты, таблицы, диаграммы, графики).
8. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.

Биология (окружающий мир)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умениями выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта. Вторая часть задания требует соотнести части объекта с выполняемой функцией.

Задание 2 проверяет умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления.

Задание 3 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак.

Задание 4 проверяет знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа.

Задание 5 проверяет умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения по разным экологическим особенностям, а так же при посадке культурных растений.

Задание 6 предполагает работу с табличным материалом. Первая часть задания проверяет умение обучающихся анализировать статистические данные. Вторая часть задания проверяет знание биологических объектов, представленных в таблице и, умение определять их по внешнему виду. Третья часть задания выявляет понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

Задание 7 проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану.

Задание 8 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 9 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 10 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.2, 1.3, 6.2, 7.2, 9 и 10 требуют развернутых ответов.

При проведении ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	по ОУ	РФ
		92 уч.	1359182 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	91,85	85,05
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	84,78	68,54
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	72,83	39,56
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,87	80,86

<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	3	69,57	47,76
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	2	65,22	71,35
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	1	79,35	83,73
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	76,09	70,35
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	1	55,43	44,68
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	2	28,8	29,69

<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	1	48,91	72,05
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	2	65,76	64,31
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	91,3	84,25
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	78,26	66,1
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	1	50	41,03
<p>9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	3	78,62	70,4
<p>10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	2	42,93	63,76

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	57,61	55,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	32,61	47,59
10.3К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	28,8	22,64

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 1, 2, 3(1), 3(2), 3(3) 4, 5, 6(1), 7(2), 8К1,8К2, 9, 10(1); более 30% учащихся не справились с заданиями: 6(2), 6(3), 7(1), 8К3, 10К1, 10К2, 10К3.

Западающие умения

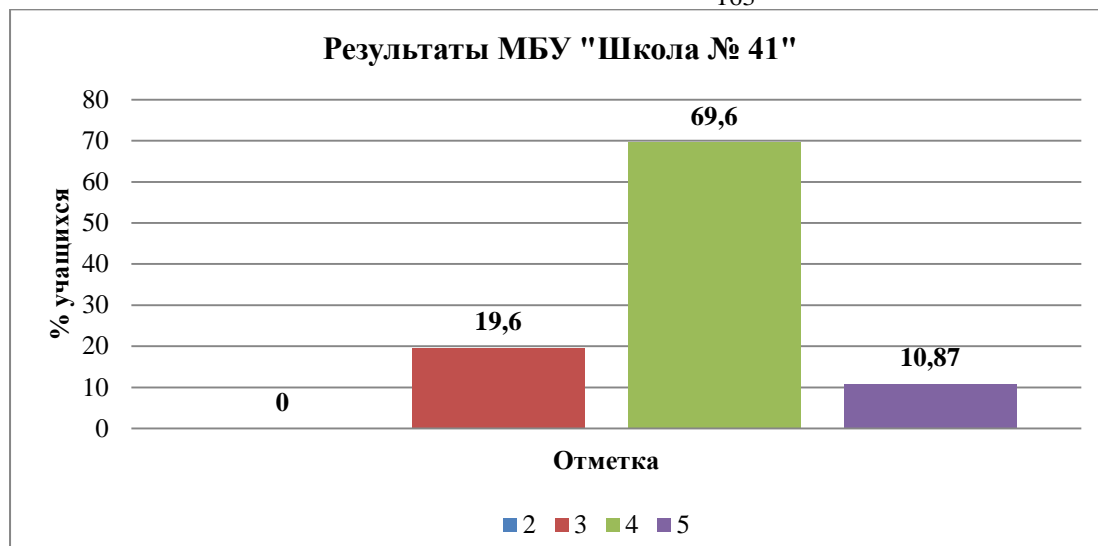
1. Умение работать с изображениями конкретных объектов, статистическими таблицами, проводить анализ изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Сравнить биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов организмов.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.
3. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, анализ профессий, связанные с применением биологических знаний.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
МБУ «Школа № 41»	92	0	19,57	69,57	10,87

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	33	35,87
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	55	59,78
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	4,35
Всего	92	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 5 классов по биологии составляет 100%. Качество знаний 80,5 % что выше, чем по РФ на 15,4 % (65,1%).

Объективность выставления отметок по сравнению с годовыми оценками составила 59,8%. Минимальное количество баллов (8 баллов) набрали 0 человек, максимальный балл набрали 0 человек. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

1. Наибольшую сложность вызвали задания на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации.
2. Слабо сформированы представления о значении биологии в практической деятельности людей, биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, недостаточная способностью к абстрагированию в соответствии с возрастными особенностями, навыки смыслового чтения.
4. Некоторые темы, разделы (Зоология, Царство «Животные», некоторые разделы ботаники) не изучаются в 5 классе, к теме «Растения», поэтому некоторые разделы на данную тему были сделаны обучающимися благодаря широкому кругозору и знаниями из курса «Окружающий мир».

Рекомендации педагогам:

1. Усилить формирование следующих умений учащихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации, на формирование представлений о значении биологии в практической деятельности людей, биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
3. Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

4. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
5. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления, приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
6. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР 2020 года по русскому языку, математике, биологии, учащихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по предметам, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Процент качества знаний по биологии, истории более 50%. Успеваемость – 100 %.
2. Причинами несоответствия полученных результатов можно считать:
 - не все учащиеся могут читать инструкцию, работать по шаблону, слабые навыки смыслового чтения;
 - во время тренировочных занятий учащиеся не показывали высоких результатов;
 - некоторые задания являлись сложными для восприятия учащимися 5 классов в соответствии с возрастными особенностями;
 - в мышлении младшего подростка преобладают наглядно-образный и практически действенный компоненты, оно в основном конкретно, с невысоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, недостаточной способностью к абстрагированию и владениями методами рассуждений.
3. Педагогам обратить внимание на формирование **регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного, **общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности учащихся и **коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.
4. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД;
 - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД
 - низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД
5. Учителям основного общего образования
 - обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, развитие алгоритмического и пространственного мышления, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
 - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование навыков смыслового чтения и коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Результаты выполнения заданий можно использовать:

- для оценки индивидуальных достижений пятиклассников уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной и средней школе;
- учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
- учителям - для оценки уровня подготовки школьников на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса.

Общий вывод:

По итогам Всероссийских проверочных работ 2020 года можно сделать вывод, что 100% пятиклассников успешно осваивают программу по биологии, по математике и русскому языку в соответствии с ФГОС.

Предлагаемые управленческие решения по результатам ВПР:

Всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний/умений учеников 5 класса. По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

- Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом, работе с источниками информации (ответственные руководители МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и естественных наук)
- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и кафедры естественных наук, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку, математике, биологии (ноябрь 2020 г).
- С целью обеспечения преемственности результаты ВПР рассматриваются на МО начальных классов с приглашением педагогов основной школы, преподающих русский язык, математику, предметы естественного и гуманитарного цикла в пятых, шестых классах;
- Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся; внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 5 класса (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста (ноябрь 2021, педагоги, работающие в 5 классах).
- Разработать индивидуальные траектории развития учащихся (педагоги, работающие в 5 классах).
- Информирование родителей о результатах выполнения ВПР, познакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР, оказание консультационной помощи родителям, педагогическая поддержка (декабрь 2020, классные руководители 5 классы, педагоги, работающие в 5 классах, психологи).
- Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
- Включать в рабочие программы учителей 5 классов выполнение коллективных, групповых и индивидуальных проектов.
- Оказание консультационной помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ВПР.
- Организация повышения квалификации педагогов с целью улучшения образовательных результатов учащихся.
- Провести в декабре 2020 г. семинар «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования»

6 класс

Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс .	Средний % выполнения заданий	
			По ОУ	По РФ
Количество учащихся			77	1304778
1 К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4	63.31	57.02
1 К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	52.38	51.54
1 К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	96.75	89.09
2 К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	41,56	51,05
2 К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического	3	84,82	75,08

	анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.			
2 К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	46,32	38,66
2 К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	35,50	47,81
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	72,08	68,94
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	82,25	70,32
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	48,05	45,99
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых	2	41,56	49,81

	понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	29,22	36,29
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматику-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	50,65	53,25
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на	1	45,45	42,58

	грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении			
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	57,79	52,07
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	42,86	40,14
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	68,83	46,35
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами	2	55,19	49,66

	<p>лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>			
10	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	1	49,35	45,89
11	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить</p>	1	79,22	65,68

	лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности			
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	81,82	78,54

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 1К3, 2К2, 3, 4 (1), 11, 12; более 30% учащихся не справились с заданиями 1К1, 1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4(2), 5(1), 5 (2), 6(1), 6(2),7(1), 7(2), 8, 9, 10.

Западающие темы

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение

основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

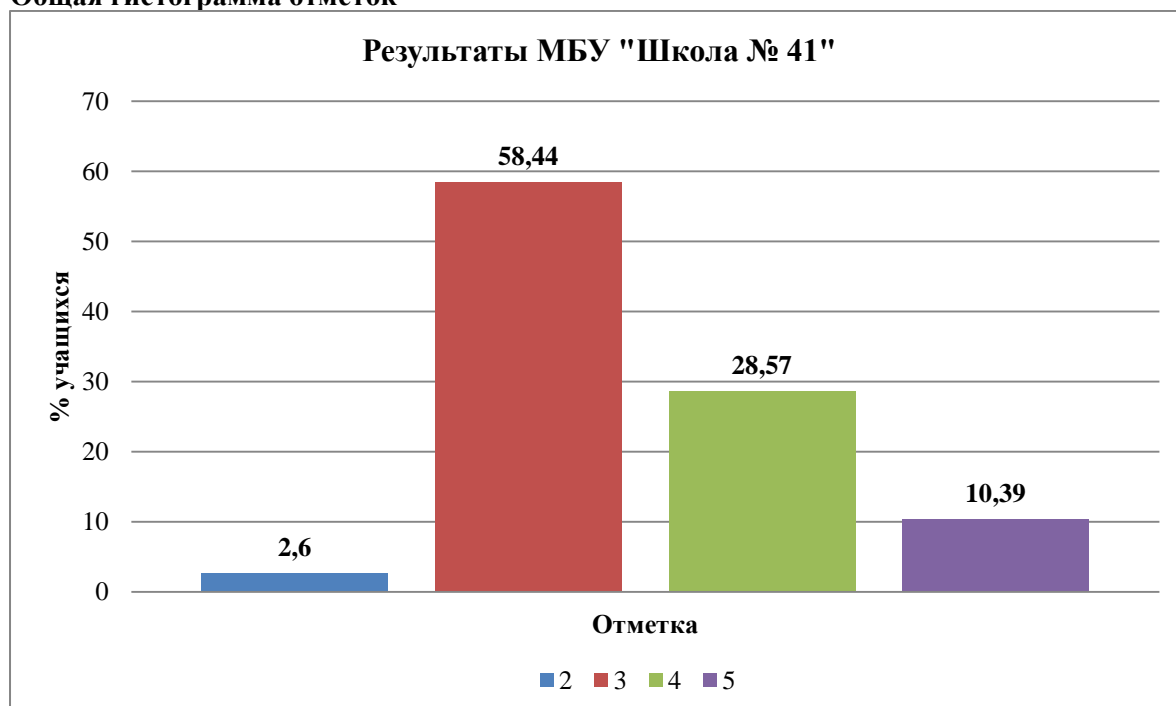
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	1304778	19.82	40.17	30.38	9.63
МБУ «Школа № 41»	77	2.60	58.44	28.57	10.39

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	22	28,57
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	55	71,43
Всего	77	100%

8 класс

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи.

При проведении ВПР по биологии были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	по ОУ	РФ
		57 уч.	1081885 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	61,4	68,72
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	28,95	42,02
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	87,72	54,66
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	86,84	74,25
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	87,72	62,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	79,82	53,46
6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	70,18	51,48
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	79,82	48,78
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	2	60,53	35,89

делают выводы			
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	96,49	71,64
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	41,23	26,6
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	78,95	50,3
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	60,23	31,18
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	91,23	68,11
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	64,04	40,4
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	84,21	62,01

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 2,3,4,5,6,7,9,11,13.1,13.3. Более 30% учащихся не справились с заданиями: 1(1), 1(2), 8, 10,12, 13.2.

Западающие умения

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
2. Смысловое чтение.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых

организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

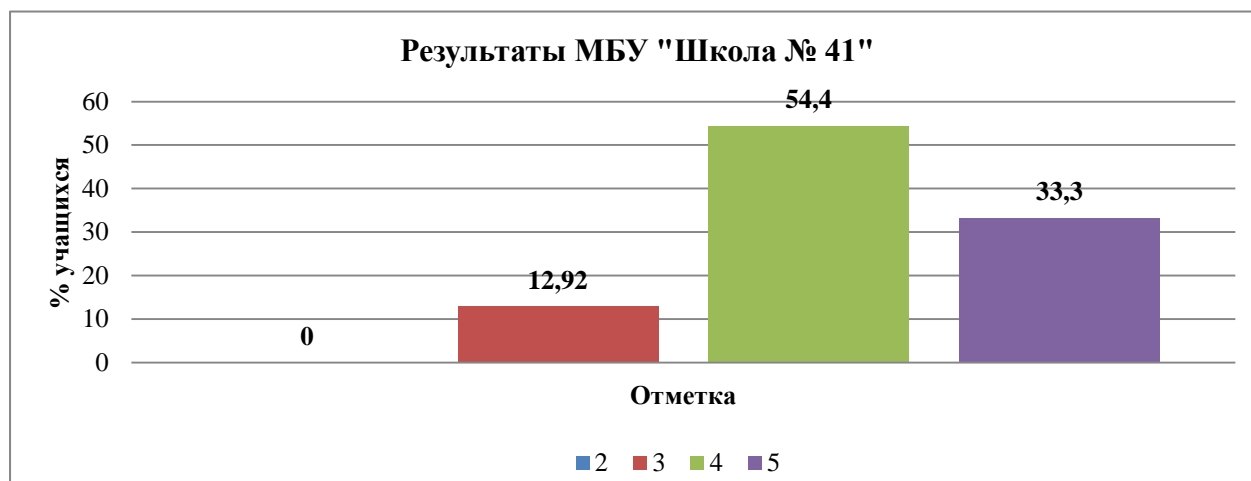
4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 28

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
МБУ «Школа № 41»	57	0	12,28	54,39	33,33

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	17	29,82
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	37	64,91
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	5,26
Всего	57	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 8 классов по биологии составляет 100%. Качество знаний 87,72 % что выше, чем по РФ на 52%.

Объективность выставления отметок по сравнению со 2 триместром составила 54% (35,5%). Минимальное количество баллов (9 баллов) набрали 0 человека, максимальный балл(28 баллов) набрали 0 человек. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

- Наибольшую сложность вызвали
 - задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - задания связанные с биологическими понятиями, о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
 - задания, направленные на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
 - задания на использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
 - задания на умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, недостаточная способностью к абстрагированию, связанная с возрастными особенностями шестиклассников.

Рекомендации педагогам:

1. Следует больше внимания уделять работе с заданиями о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, заданиями на сравнение, анализ, классификацию, сопоставление, а также заданиями, направленными на умение выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
2. Усилить формирование следующих умений учащихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.
3. Предлагать задания, способствующие развитию умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Усилить работу над биологическими понятиями и определениями;
5. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации
6. Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования, задания на проведение экологического мониторинга в окружающей среде.
7. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
8. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления, приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы
9. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
10. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
11. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану, шаблону.
12. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Русский язык

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные

нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического

умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и

словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	по ОУ	РФ
		69 уч.	1091372 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текст. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	71,38	57,8
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	32,37	43,22
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания		98,55	91,66

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	77,78	74,28
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	57	49,09
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	47,83	41,2
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	56,52	54,51
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	57,97	49,94
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	27,54	37,97
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	76,81	53,29
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	57,97	52,2
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	75,36	67,87
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	53,62	36,66
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	76,81	59,55
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	50,72	39,82

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	72,46	66,66
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	44,93	44,5
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	59,42	49,66
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	91,3	56,57
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	44,93	54,65
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	36,71	37,74

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	85,51	70,83
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	71,01	57,27
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	65,22	46,36
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	68,84	61,64

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 1К1, 1К3, 2К1, 4.1, 5, 7.1, 8.1, 10,12,13.1; более 30% учащихся не справились с заданиями 1К2, 2К2, 2К3, 2К4, 3.1, 3.2, 4.2,6,7.2,8.2, 9,11.1,11.2,13.2, 14.

Западающие умения

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма и речевой практике изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.
3. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации, создавать устные и письменные высказывания, определенной функционально-смысловой принадлежности.
4. Грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

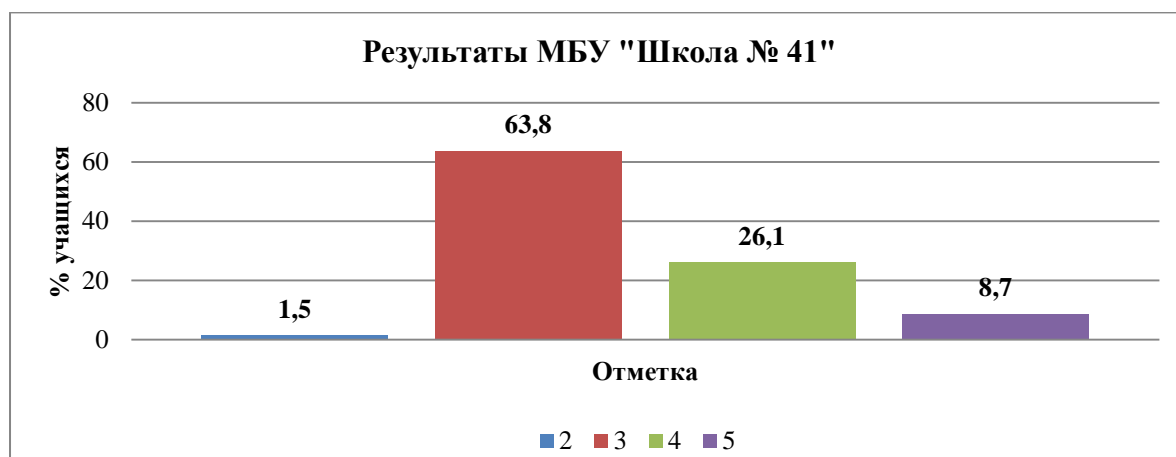
5. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;
анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
6. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
7. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).
8. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию.
9. Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.
10. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
11. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
МБУ «Школа № 41»	69	1,45	63,77	26,09	8,7

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	47,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	46,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,8
Всего	69	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 8 классов по русскому языку составляет 98,6%. Качество знаний 34,8 %, что выше, чем по РФ на 4,4% (30,4%).

Объективность выставления отметок по сравнению с прошлым годом составила 46,4%.

Минимальное количество баллов (25 баллов) набрали 3 человека, что составляет 4,3% от общего количества, максимальный балл набрали 0 человек, что составляет 0%. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 классов по русскому языку.

1. Слабо развиты умения соблюдать в практике письма изученные орфографические, пунктуационные, речевые нормы.
2. Недостаточно развиты умения находить информацию в тексте, навыки смыслового поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного чтения и информационной переработки прочитанного материала, недостаточность навыков работы с шаблонами.
3. Трудность в нахождении главной мысли текста, соблюдении порядка слов в предложении, определение лексического значения слова в контексте, типа речи, составлении плана.
4. Недостаточно развиты умения по определению стилистической принадлежности слова и умения подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
5. Трудности морфемного и словообразовательного анализа слов, при запоминании плана морфологического разбора слов, определения признаки той или иной части речи.
6. Слабо развиты умения проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
7. Трудность в определении грамматической основы, дополнений, определений, обстоятельств (по заданному вопросу определять член предложения, показывать его графически), нахождении синонимов.
8. Неумение опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
9. Трудность в разграничении понятий «многозначность» и «однозначность». Неумение создавать устные и письменные высказывания.

Рекомендации педагогам:

1. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка. Включать в уроки работу с текстами разных стилей, жанров, типов.
2. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
3. Включать во все уроки задания на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях.
4. Активизация синонимов, т. е. использование их в самостоятельной связной речи; при работе с синонимами необходимо использовать упражнения и синтетического и аналитико-синтетического характера, так как они способствуют развитию аналитического мышления и соответственно развитию речи.
5. Создать «банк заданий» для учащихся, которые будут учить соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
6. Применять на всех уроках практические задания разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.
7. Предлагать аналитические упражнения – устный и письменный грамматический разбор, распознавание грамматических форм слов в тексте, объяснение их значений и целесообразность употребления, анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, поиск ошибки в работах других детей.
8. Проводить синтетические упражнения – образование формы слова, составление разных по структуре и коммуникативным характеристикам предложений, употребление их в собственных высказываниях; ставить орфографические задачи, проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.
9. Проводить синтаксические пятиминутки на уроках, включать задания по синтаксису, фонетическому разбору, морфемному и морфологическому разбору, предлагать алгоритмы для выполнения заданий.
10. Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста, организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
11. Продумать перечень творческих домашних заданий.
12. Работать над определением главной мысли текста, составлением плана.
13. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
14. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.

Математика

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

При проведении ВПР по математике были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	по ОУ	РФ
		62 уч.	1090334 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	80,65	74,38
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	88,71	75,25
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	75,81	77,65
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	69,35	60,29

5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	90,32	66,39
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	91,94	76,67
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83,87	61,35
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	37,1	38,05
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	95,16	66,91
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	25,81	25,23
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	54,84	37,37
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	65,32	51,44
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	69,35	56,38
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	41,13	23,2
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	38,71	49,77

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	25,81	14,47
---	---	-------	-------

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 1,2,3,5,6,7,9; более 30% учащихся не справились с заданиями 4,8,10,11,12,13,14,15,16.

Западающие умения

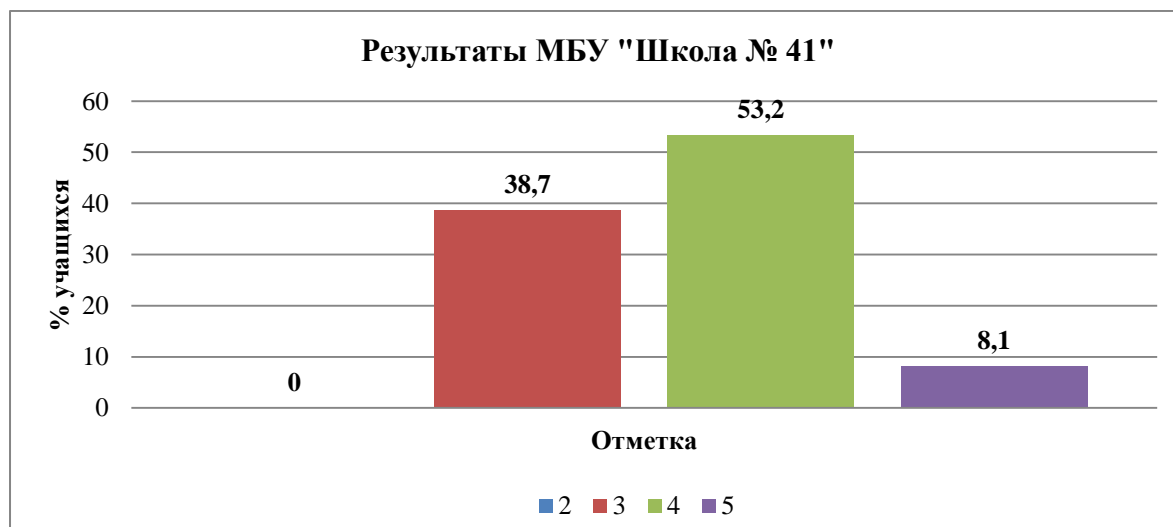
1. Представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
2. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
3. Представлять числа в виде обыкновенных дробей, смешанных чисел;
4. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
МБУ «Школа № 41»	62	0	38,71	53,23	8,06

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	19,35
Подтвердили (Отметка = Отметке	46	74,19

по журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,45
Всего	62	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 8 классов по математике составляет 100%.

Качество знаний 61,3 %, что выше, чем по РФ на 28,9% (32,4%).

Объективность выставления отметок по сравнению с оценкой за год составила 74,19%.

Минимальное количество баллов (7 баллов) набрал 3 человека, что составляет 4,8% от общего количества, максимальный балл набрали 0 человек, что составляет 0%. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 классов по математике.

1. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
2. Слабая сформированность навыков представления чисел в виде обыкновенных дробей, смешанных чисел, нахождения процента от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
3. Сложность решения текстовых задач, связывающих несколько величин
4. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
5. Слабо развиты основы логического, алгоритмического и пространственного мышления, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, недостаточная способностью к абстрагированию
6. Отсутствие навыков решения нестандартных задач (с олимпиадным уклоном);
7. Нарушение порядка действий, наличие вычислительных ошибок при работе с дробями
8. Неумение составлять математическую модель по условию задачи
9. Наличие сложностей с упрощением буквенных выражений

Рекомендации педагогам:

1. Взять под особый контроль умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
2. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в различных олимпиадах.
3. Вести работу с одарёнными детьми, решать задачи повышенного уровня сложности;
4. Включать задания и задачи, способствующие развитию логического, алгоритмического, пространственного мышления, аналитико-синтетической деятельности.
5. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
6. Проводить самоконтроль.
7. Включать в содержание уроков задания на работу с информацией, представленной в различном виде (тексты, таблицы, диаграммы, графики);
8. Выполнять оценку числовых выражений;
9. Осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;
10. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий.
11. Рекомендуется применять технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).
12. Рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.

Обществознание

Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

При проведении ВПР по обществознанию были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	по ОУ	РФ
		53 уч.	10798 09 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	1	69,8 1	77,99
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения	3	38,3 6	45,97

межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.			
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	24,5 3	55,57
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	62,2 6	73,76
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	58,4 9	70,06
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	54,7 2	78,96
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	37,7 4	71,77
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	60,3 8	70,25

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	52,8 3	54,81
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	49,0 6	63,21
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	54,7 2	65,81
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	55,6 6	63,44
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	62,2 6	66,78
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	30,1 9	50,67
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	84,9 1	48,61
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и	3	45,2 8	27,58

интересов детей, оставшихся без попечения родителей;			
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	73,5 8	36,15

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 9.1,9.2; более 30% учащихся не справились со всеми остальными заданиями.

Западающие умения

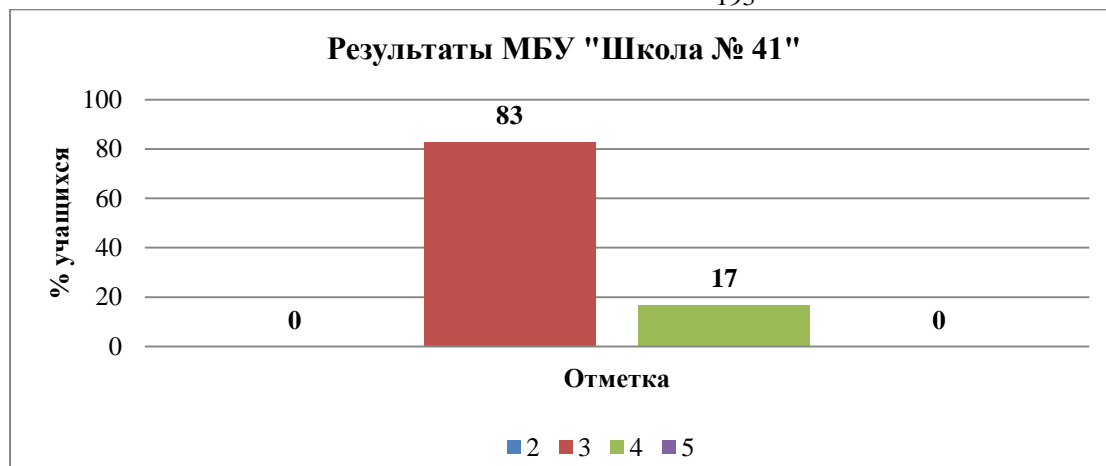
1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.
3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.
4. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
6. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.
7. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
МБУ «Школа № 41»	53	0	83,02	16,98	0

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	71,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	28,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 8 классов по обществознанию составляет 100%. Качество знаний 17 % что ниже, чем по РФ на 18,3% (35,3%). Объективность выставления отметок по сравнению со 2 триместром составила 28,3%. Минимальное количество баллов (10 баллов) набрали 26 человек, что составляет 49% от общего количества, максимальный балл набрал 0 человек, что составляет 0%. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали

1. задания, направленные на работу с информацией различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизацию, анализ полученных данных, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
2. задания на осознанное построение речевого высказывания в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.
3. практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития
4. Задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, анализировать и классифицировать.

Рекомендации педагогам::

1. Следует больше внимания уделять работе с заданиями, направленными на развитие социального кругозора, и практическим заданиям, основанным на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
2. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации и письменной речи.
3. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа, систематизации и интерпретации, анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
4. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.
5. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

6. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
7. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
8. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Английский язык

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПОП ООО

Блоки ПОП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	по ОУ	РФ
		65 уч.	944934 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	61,54	55,76
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	62,31	56,49
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	60,77	45,71
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	56,15	40,25
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	37,69	33,33
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45,38	36,52
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	77,23	61,62
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.	5	56,62	53,23
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	5	52,31	50,43

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 4; более 30% учащихся не справились со всеми остальными заданиями.

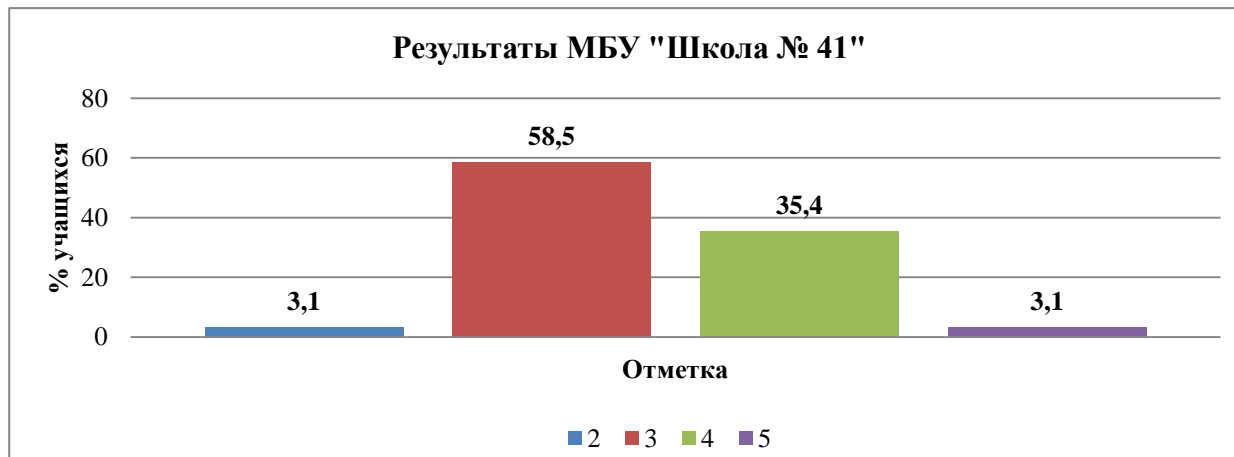
Западающие умения

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
МБУ «Школа № 41»	65	3,08	58,46	35,38	3,08

Общая гистограмма отметок**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Количество учащихся	% учащихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	76,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	21,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 8 классов по английскому языку составляет 96,9%. Качество знаний 38,5%, что выше, чем по РФ на 10% (28,4%). Объективность выставления отметок по сравнению с оценкой за год составила 21,5%. Минимальное количество баллов (10 баллов) набрали 26 человек, что составляет 49% от общего количества, максимальный балл набрал 0 человек, что составляет 0%. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Рекомендации педагогам:

1. Проводить аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух.
3. В говорении опираться на монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Выбатывать навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

История

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического

источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приемами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

При проведении ВПР по истории были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	по ОУ	РФ
		60 уч.	1071952 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	68,33	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	60	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	82,5	45,08

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	46,67	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	72,5	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	83,33	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	76,67	64,65
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	40,83	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	46,67	35,29

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	55,56	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	19,17	24,02
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	25,83	30,58

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 3,5,6,7; более 30% учащихся не справились с заданиями 1,2,4,8,9,10,11,12.

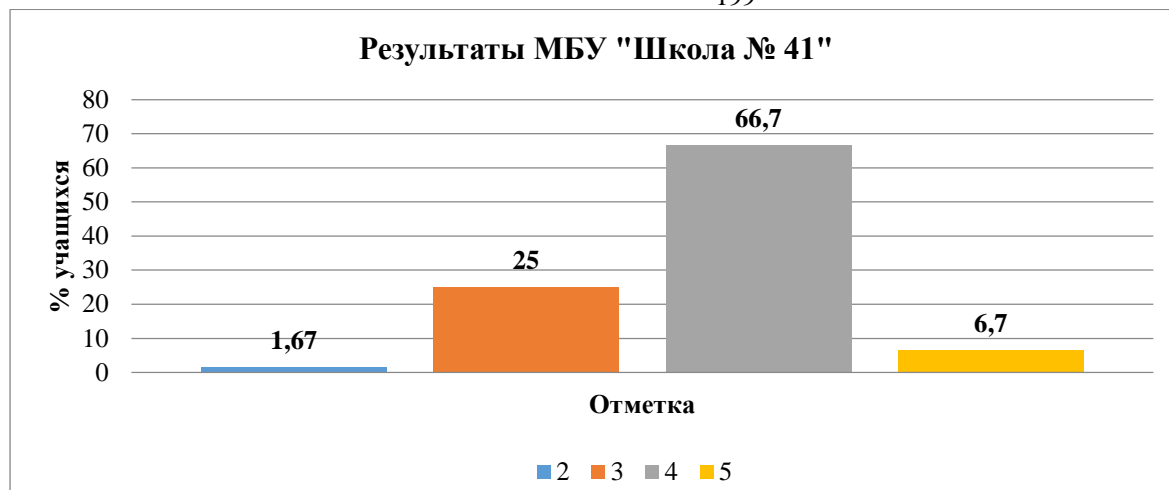
Западающие умения

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
2. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Статистика по отметкам

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
МБУ «Школа № 41»	60	1,67	25	66,67	6,67

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	18,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,33
Всего	60	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 8 классов по истории составляет 99,3%. Качество знаний 73,4 %, что выше, чем по РФ на 36,9% (36,5%).

Объективность выставления отметок по сравнению с годовой оценкой составила 73,3%.

Минимальное количество баллов (3 балла) набрал 1 человек, что составляет 1,6% от общего количества, максимальный балл набрал 0 человек, что составляет 0%. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали

1. Задания на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), анализировать и делать выводы.
2. Задания на владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, умения объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
3. Задания на осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, на умение рассказывать о событиях древней истории.
4. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
5. Задания на знание мировых памятников культуры и мест их расположения

Рекомендации педагогам:

1. На уроках использовать задания с исторической картой как источником информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др., способствующие развитию логического мышления.
2. Уделять внимание заданиям на знание исторических и культурных памятников.
3. Развивать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
4. Следует больше внимания уделять работе с понятиями, заданиями на сравнение, анализ, классификацию, сопоставление, а также заданиям типа – соотнести события и факты, выбрать из ряда нужное, хронологические последовательности.

5. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации, включать задания, связанные с историей региона.
6. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа и интерпретации, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
7. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.
8. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
9. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
10. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
11. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

География

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной

климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, изображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

При проведении ВПР по географии были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	по ОУ	РФ
		64 уч.	1080344 уч.
1.1.Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	77,34	61,83

<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	2	48,44	42,88
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	51,56	57,45
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	1	81,25	60,09
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	2	53,13	33,72
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в</p>	2	41,41	30,78

пространстве.			
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	96,09	68,26
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	43,75	41,83
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	59,38	42,8
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	57,81	42,41
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	36,72	33,2
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	57,81	64,86

<p>4.2. Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	2	60,94	54,03
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	1	57,81	48,26
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	2	55,47	60,16
<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	3	46,35	39,71
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	92,19	48,35

<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	1	90,63	48,66
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	1	82,81	56,99
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	96,88	54,17
<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	1	82,81	69,47
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	1	84,38	66,7

8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	98,44	72,06
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	3	52,08	26,65

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 1.1, 1.4, 2.3, 6.1, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.1,8.2; более 30% учащихся не справились с заданиями: 1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,3.3,3.4,4.1,4.2,4.3,5.1,5.2,8.3.

Западающие умения

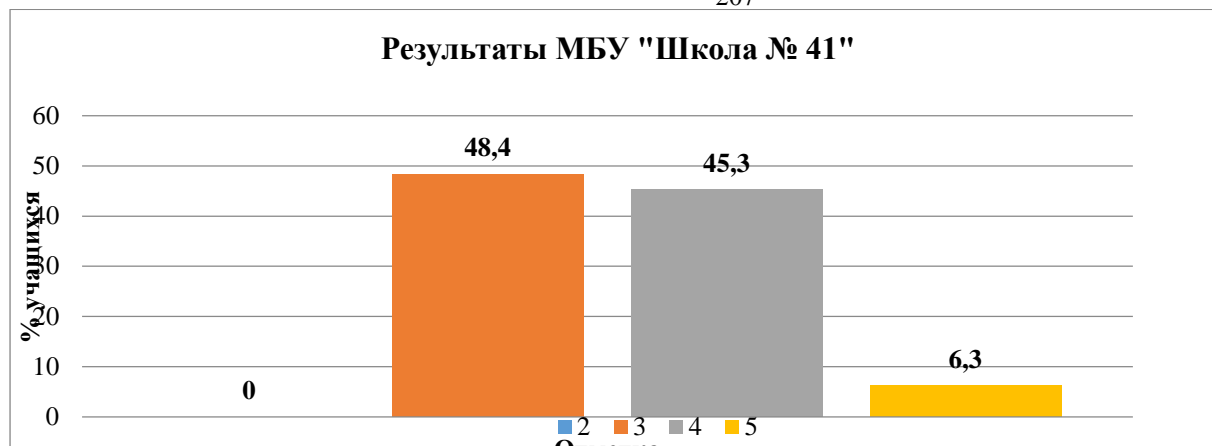
1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, анализировать и классифицировать. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии, знание территориальной географии.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
4. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
5. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
6. Анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
7. Узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, составление текстового описания конкретного явления.
8. Знание географии родного края, сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
9. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
МБУ «Школа № 41»	64	0	48,44	45,31	6,25

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	% учащихся
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	29,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,56
Всего	64	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 8 классов по географии составляет 100%. Качество знаний 64,3 % что выше, чем по РФ на 10%.

Объективность выставления отметок по сравнению со 2 триместром составила 76%.

Минимальное количество баллов (10 баллов) набрали 0 человек, что составляет 0% от общего количества, максимальный балл набрали 0 человек, что составляет 0%. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Выводы:

Наибольшую сложность вызвали

1. задания, связанные с владением основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
2. задания, связанные с понятиями о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
3. задания о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии
4. задания на умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, анализировать и классифицировать.
5. задания по осознанному использованию речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью;
6. задания, связанные с умениями и навыками использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

Рекомендации педагогам:

1. Предлагать задания, направленные на проведение простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли, определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения), умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.
2. Включать задания по работе с географической, топографической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
3. Больше уделять внимание территориальной географии.
4. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью; включать больше заданий, связанных с географией родного края.

5. Расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа, систематизации и интерпретации, анализ визуального изображения географических объектов, явлений, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
7. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.
8. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
9. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
10. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.
11. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Физика

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

При проведении ВПР по географии были получены следующие результаты:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	по ОУ	РФ
		64 уч.	1080344 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	84.21	71.92
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и	2	26.32	39.53

применять имеющиеся знания для их объяснения			
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	91.23	64.65
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	91.23	77.20
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	89.47	59.13
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	85.96	47.00
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	42.11	38.72
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	77.19	40.95
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	39.47	29.85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и	2	7.02	8.38

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	2	5.26	5.71

Таким образом, можно сделать следующий вывод: более 70% учащихся справились с заданиями 1,3,4,5,6,8; более 30% учащихся не справились с заданиями: 2,9,10,11.

Западающие умения

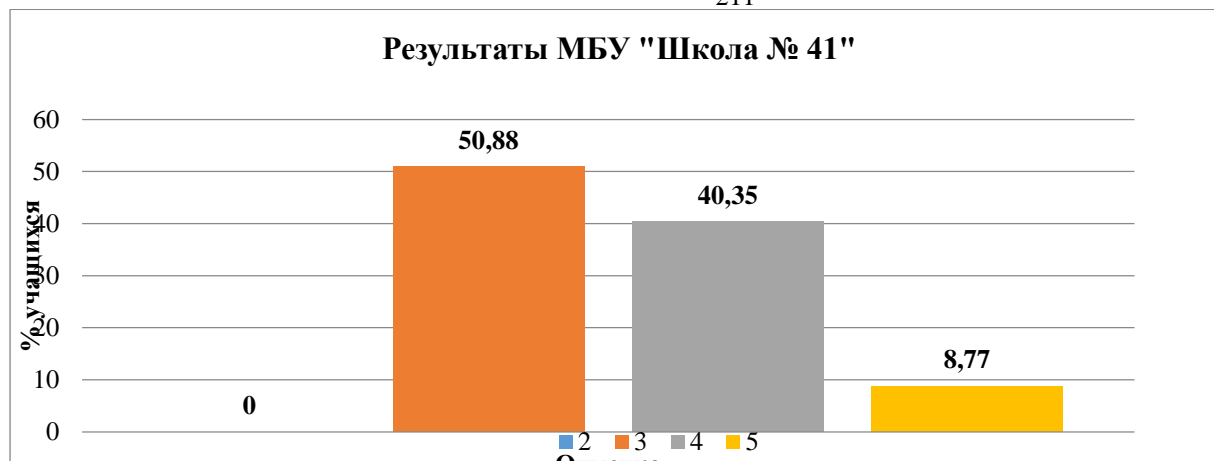
1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
4. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Количество участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка, РФ	1075888	20.48	47.47	25.55	6.50
МБУ «Школа № 41»	57	0.00	50.88	40.35	8.77

Общая гистограмма отметок



Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	40,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	54,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,26
Всего	57	100

Анализ результатов показывает, что успеваемость учащихся 8 классов по географии составляет 100%. Качество знаний 49,1 % что выше, чем по РФ на 17,1%.

Объективность выставления отметок по сравнению с годовой оценкой составила 54,39%.

Минимальное количество баллов (10 баллов) набрали 0 человек, что составляет 0% от общего количества, максимальный балл набрали 0 человек, что составляет 0%. Все обучающиеся приступили к выполнению заданий, 0 баллов не набрал никто.

Рекомендации педагогам:

1. Предлагать задания, направленные на изучение механических явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализ ситуации практико-ориентированного характера.
2. Включать задания по решению задач, с использованием формул, связывающих физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, учить выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
3. Больше уделять внимание практико-ориентированным заданиям.
4. На уроках и внеурочной деятельности использовать задания, направленные на развитие речевой коммуникации, формулирования и аргументации своего мнения, владение письменной речью; включать больше заданий, связанных с оформлением физических задач.
5. Расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по физике, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям городские предприятия.
6. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников, больше предлагать заданий, требующих от учащихся более глубокого понимания текста, его анализа, систематизации и интерпретации, анализ визуального изображения географических объектов, явлений, а также детального вычитывания информации из текста для формулирования выводов и оценочных суждений, сопоставлять информацию из текста и иллюстрацию.
7. Особое внимание уделить коррекции умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам и делать выводы, предлагать задания, способствующие повышению уровня аналитико-синтетической деятельности, развитию мышления.
8. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровней их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.
9. Включать задания, которые развивают навыки самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
10. Создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения.

11. Применение технологии личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения (в этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, самим решать проблему, участвовать в дискуссиях, доказывать свою точку зрения, в том числе и в письменном виде).

Общие выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов ВПР 2020 года по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике учащихся 8-х классов показал, что большинство обучающихся показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по предметам, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий. Процент качества знаний по всем предметам более 50%. Успеваемость – 100 %.
2. Причинами несоответствия полученных результатов можно считать:
 - не все учащиеся могут читать инструкцию, работать по шаблону, слабые навыки смыслового чтения;
 - во время тренировочных занятий учащиеся не показывали высоких результатов;
 - некоторые задания являлись сложными для восприятия учащимися 8 классов в соответствии с возрастными особенностями;
 - в мышлении младшего подростка преобладают наглядно-образный и практически действенный компоненты, оно в основном конкретно, с невысоким уровнем аналитико-синтетической деятельности, недостаточной способностью к абстрагированию и владениями методами рассуждений.
3. Педагогам обратить внимание на формирование **регулятивных УУД**: контроль и коррекция написанного, **общеучебных УУД**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности учащихся и **коммуникативных УУД**: соблюдение и оценивание норм русского литературного языка в собственной речи.
4. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе:
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки – общеучебные, регулятивные УУД;
 - слабое развитие навыков проведения логических рассуждений – логические УУД
 - низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) – регулятивные УУД
5. Учителям основного общего образования
 - обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, развитие алгоритмического и пространственного мышления, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы;
 - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
 - организовать повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
 - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование навыков смыслового чтения и коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
 - на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
 - совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

Результаты выполнения заданий можно использовать:

- для оценки индивидуальных достижений восьмиклассников уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной и средней школе;
- учителям-предметникам для индивидуальных заданий при дифференцированном обучении на каждом уроке, на консультациях учителям включать задания, требующих отработки навыков по логическому и алгоритмическому мышлению.

Результаты проверочных работ могут быть полезны:

- родителям - для определения образовательной траектории своих детей;

- учителям - для оценки уровня подготовки школьников на ступени основного общего образования, для совершенствования преподавания учебных предметов;
- образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса.

Общий вывод:

По итогам Всероссийских проверочных работ 2020 года можно сделать вывод, что 100% восьмиклассников успешно осваивают программу по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике в соответствии с ФГОС.

Предлагаемые управленческие решения по результатам ВПР:

Всесторонний анализ результатов ВПР позволил выделить сильные и слабые позиции знаний/умений учеников 8 класса. По итогам анализа результатов ВПР администрация школы рекомендует:

- Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно- деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом, работе с источниками информации (ответственные руководители МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и руководитель кафедры естественных наук)
- Рассмотреть результаты ВПР на заседаниях школьных МО учителей гуманитарного цикла, математики и информатики и кафедры естественных наук, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, физике в мае 2021 года
- Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся; внести коррективы в рабочие программы по всем предметам 8 класса (календарно-тематическое планирование) с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, работе над комплексным анализом текста (ноябрь 2020, педагоги, работающие в 8 классах).
- Разработать индивидуальные траектории развития учащихся (педагоги, работающие в 8 классах).
- Информирование родителей о результатах выполнения ВПР, познакомить родителей с демонстрационными вариантами ВПР, оказание консультационной помощи родителям, педагогическая поддержка (декабрь 2020, классные руководители 8 классов, педагоги, работающие в 8 классах, психологи).
- Проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием.
- Включать в рабочие программы учителей 8 классов выполнение коллективных, групповых и индивидуальных проектов.
- Оказание консультационной помощи педагогам, обучающиеся которых продемонстрировали низкие результаты ВПР.
- Организация повышения квалификации педагогов с целью улучшения образовательных результатов учащихся.
- Провести в октябре 2020 г. семинар «ВПР как инструмент внутренней системы оценки качества образования»

3.5. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг:

Имеется в ОУ программа исследования (да/нет)	Да
Используется в ОУ определенная методика (да/нет)	Да
Имеется в ОУ инструментарий исследования (да/нет)	Да
Имеется в ОУ аналитический отчет и результаты исследования (да/нет)	Да
Исследование проведено специализированными организациями (реквизиты договора, имеется заключение, обозначен процент удовлетворенности)	Нет

3.6. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации обучающихся (за три года)*:

Русский язык (9 класс)

Год	Кол-	Кол-во	Средний	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	%
-----	------	--------	---------	--------	--------	--------	--------	---	---

	во учащи хся	сдававши х ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ	балл (по пятибал льной шкале)	получив ших «2»	получив ших «3»	получив ших «4»	получивш их «5»	успева емост и	качеств а
2017	47	47	4,3	0	5	24	18	100	89,4
2018	68	66 2ГВЭ	4,1	0	15 1ГВЭ	28 1ГВЭ	23	100	77,3
2019	91	91	4,3	0	9	43	39	100	90,1
2020	Не проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ (приказ Приказ Минпросвещения России N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году": ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.)								
	67	-							

Математика (9 класс)

Год	Кол- во учащи хся	Кол-во сдававши х ГИА в форме ОГЭ/ГВЭ	Средний балл (по пятибалл ьной шкале)	Кол-во получив ших «2»	Кол-во получив ших «3»	Кол-во получив ших «4»	Кол-во получив ших «5»	% успев аемо сти	% качества
2017	47	47	3,9	0	15	25	8	100	70,2
2018	68	68	4,1	0	13	34	21	100	80,9
2019	91	91	3,9	0	30	38	23	100	67
2020	Не проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ (приказ Приказ Минпросвещения России N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году": ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс.)								
	67	-							

Русский язык (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававш их ЕГЭ	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2018	51	51	78	51	100
2019	40	40	79,6	40	100
2020	50	50	76,4	50	100

Математика (11 класс)

Год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл (по стобалльной шкале)	Кол-во, преодолевших границу установленного минимального количества баллов	% учащихся, преодолевших границу установленного минимального количества баллов
2018	51	51 51 баз 21 проф	4,6 61	50 21	98

2019	40	40 25(баз) 15(проф)	4,5 70,4	25 15	100
2020	50	21 (проф)	71,3	21	100

* учитываются результаты всех форм испытаний, включая ГВЭ

3.7. Сведения о результатах государственной (итоговой) аттестации в форме единого государственного экзамена обучающихся:

Предмет углубления	Кол-во уч-ся, углубленно изучавших предмет	Кол-во сдававших	Из них изучавших углубленно	Средний балл по ОУ
Биология	23	21	21	69
Химия	29	24	24	77,7
Русский язык	14	50	14	76,4
Физика	13	6	6	71,7
Математика	50	50	50	71,3
Обществознание (включая экономику и право)	14	14	14	60,9

3.8 Количество и доля обучающихся – участников и победителей, призеров различных олимпиад, конкурсов

Год: 2020

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (школьный, районный, муниципальный, региональный, федеральный, международный уровень), в том числе:	1031 человека/99,4%
Численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 человека/8,2%
Регионального уровня	16 человек/1,5%
Федерального уровня	60 человек/5,8%
Международного уровня	9 человек/0,8%

3.9 Сведения о стипендиях, грантах, полученных учреждением, педагогами, учащимися за

2018-2020 гг.:

Год	Вид гранта, стипендии	Категория (учреждение/ педагог/ обучающиеся)	Количество учащихся, педагогов	Результат
	Конкурс на денежное поощрение лучших учителей Самарской области	педагоги	1	Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Самарской области
	Премия Губернатора Самарской области учащимся			

2018	образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	обучающиеся	3	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области – победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	3	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Стипендиальная благотворительная программа имени И.А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот» и ГБФ «Фонд Тольятти»	обучающиеся	4	Именные стипендии
	Конкурс на поощрение детей путевками в МДЦ «Артек»	обучающиеся	1	Распоряжение
2019	Премия Губернатора Самарской области учащимся образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	обучающиеся	4	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области – победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	3	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	«Лучший учитель химии по версии Тольяттиазот»	педагоги	1	Победитель, премия в соответствии с
	Премия Губернатора Самарской области учащимся образовательных учреждений в Самарской области – победителям и призерам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	обучающиеся	4	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Премии учителям, подготовившим учащихся образовательных учреждений в Самарской области – победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	педагоги	2	Премия в соответствии с постановлением губернатора
	Городской конкурс			Грант на

2020	инновационных (социально-значимых) проектов	школа	-	реализацию проекта
	Премия Губернатора Самарской области педагогическим работникам образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости"	педагоги	-	Премия в соответствии с распоряжением губернатора
	«Лучший учитель химии по версии Тольяттиазот»	педагоги	-	Победитель, премия в соответствии с положением
	Обеспечение школьного кабинета химии интерактивной доской от ОАО «Тольяттиазот»	школа	-	Обеспечение школьного кабинета химии интерактивной доской от ОАО «Тольяттиазот»
	Стипендиальная благотворительная программа имени И.А. Красюка ОАО «КуйбышевАзот» и ГБФ «Фонд Тольятти»	обучающиеся	1	Именные стипендии

3.10 Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и аттестаты о среднем (полном) общем образовании для награжденных золотой или серебряной медалью

Учебный год	Количество выпускников-медалистов, получивших аттестат особого образца			
	общее		получивших медали	
	9 класс	11 класс	серебряные	золотые
1	2	3	4	5
2018	5	12		12
2019	6	9		9
2020	7	16		16

I. Кадровое обеспечение учебного процесса

4.1. Сведения о кадрах.

На 31.12.2020 года в педагогический и руководящий состав МБУ «Школа №41» входит 53 человека (из них 4 руководителя).

Учителей:

- русского языка и литературы – 4 (7,5%)
- иностранного языка – 7 (13,2%)
- математики – 5 (9,4%)
- физики – 3 (5,6%)
- информатики – 1 (1,8%)
- географии – 1 (1,8%)
- биологии – 3 (5,6%)

- химии – 2 (3,7%)
- истории – 3 (5,6%)
- учителей начальной школы – 14 (26,4%) + 4 ДО
- физкультуры – 4 (7,5%)
- музыки – 1 (1,8%)
- ИЗО – 1 (1,8%)
- технологии – 1 (1,8 %)
- внеурочная деятельность – 1 (1,8 %)

АУП:

- Директор – 1
- Зам. директора по АХЧ – 1
- Зам. директора по УВР – 1
- Методист – 4
- Зам. директора по экономике и финансам-1

4.2. По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	Среднее
	Общее кол-во	В том числе кандидаты и доктора наук			
53	46	0	0	7	0
%	87	0	0	13	0

4.3. По стажу работы (основной состав):

0-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
5	4	3	6	10	6	19

4.4. По квалификационным категориям:

Педагогические работники (включая руководителей, ведущих предметы)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	II квалификационная категория	Соответствие
51	17	16	0	18
Итого: % от общего числа педагогических работников	34	31	0	35

Руководящие работники (педагогические работники):

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
6	0	0	4
Итого: % от общего числа руководящих работников	0	0	100

4.5. Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всег	В том числе

о знако в отли чия	Народны й учитель	Заслуженный учитель либо др. категории заслуженных	Отличник образования, просвещения и т.п.	Учитель года (лауреат)	Прочие (указать)
14	0	0	7	1	3 (Почетная грамота РФ) 3 (Почетная грамота МОиН Самарской области)

4.6 Сведения о совместителях:

Всег	Из них	По образовательному уровню

о	Работники вузов	Пенсионеры	Студенты	Высшее			Н/высше	Сред. спец.	Средне
				Общее кол-во	канд. и доктора наук	е			
0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Наличие вакансий и причины их незаполнения более 3-х месяцев - нет

4.7 Количество штатных педагогов (% от общего числа), прошедших повышение квалификации за последние 5 лет - 56 человек (100 %).

V. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

5.1 Обеспечение компьютерами, проекторами, видео- и аудиотехническими устройствами

Количество компьютеров (всего)	168
Количество ПК, используемых в учебном процессе	90
Количество компьютеров, используемых в административных целях	6
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов)	66
Количество интерактивных досок и приставок	12
Число ноутбуков педагогов	13
Количество обучающихся в расчете на один компьютер	6.68
Количество компьютерных классов	6
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	11
Количество видеотехнических устройств	48
Количество аудиотехнических устройств	15
Сканеры	8
Принтеры	38
МФУ	7

5.2. Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Да
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	82

5.3 Медико-педагогические условия

Наличие методического кабинета да

Наличие медицинского кабинета да

Наличие процедурного кабинета да

Медицинский работник:

квалификация медицинская сестра

условия привлечения к труду по договору

наличие спортивного зала да

Наличие спортивных площадок да _____.

Наличие актового зала да _____.

Наличие столовой да _____.

Охват горячим питанием _____ 955 _____ детей, 92 % от общего кол-ва уч-ся.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2018	2019	2020
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	929	985	1038
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	398	418	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	439	436	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92	131	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	409/49.4	461/50	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4.1	4.3	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4.1	3.9	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78	79.6	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4.6	4.5	
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	61	70.4	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0	

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0	0/1.5	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0	0/2	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/11.3	4/8.2	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/2	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/5.6	6/6.8	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12/8.9	9/23.5	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	922/99.3	978/99.2	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	218/22.2	207/23.5	
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	59/5.2	44/6.4	
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	46/7.2	67/5	
1.19.3	Международного уровня	человек/%	44/2.8	38/4.7	

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	426/53.1	380/45.9	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	92/9.6	80/10	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	56	56	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	48/82.1	48/86	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	46/78.6	46/82	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/14	8/14	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/14	8/14	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28/50	31/50	
1.29.1	Высшая	человек/%	15/27	16/27	
1.29.2	Первая	человек/%	13/23	15/23	

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	56/100	56/100	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/16.1	19/18	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/35.7	10/34	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8/14	14/14	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/16.1	11/14	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	71/100	77/100	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	54/75.8	56/76	
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.12	0.13	0.16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12.4	10.4	11.4
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	929/100	985/100	1038/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	5.1	4.8	4.55