**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**годовой промежуточной аттестационной работы по русскому языку за курс 5 класса.**

**1. Назначение работы:**

Работа предназначена для проведения процедуры годовой промежуточной аттестации и определения индивидуальных достижений планируемых результатов обучения по русскому языку за курс 5 класса.

**2. Содержание работы определяется на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (третьего поколения)

- ООП ООО «Школа №41»

- Рабочей программы по русскому языку 5-9 класс (общеобразовательный уровень)

**3. Условия проведения годовой промежуточной аттестационной работы.**

При проведении годовой промежуточной аттестационной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации проведения независимой диагностики.

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из 2 частей.

**4. Структура работы.**

В работу по русскому языку включены 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 7 заданий с кратким ответом и одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение-описание).

**Годовая промежуточная аттестационная работа по русскому языку состоит из двух частей.**

Часть 1 (1–16) содержит задания с выбором ответа; (17-23) – с кратким ответом.

Часть 2 (24) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание. Распределение заданий по частям аттестационной работы представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный**  **первичный**  **балл** | **Процент макс.**  **балла от максимального**  **первичного**  **балла за всю работу, равного 36 баллам** | **Тип заданий** |
| Часть 1 | 23 | 23 | 64% | С выбором ответа и  кратким  ответом |
| Часть 2 | 1 | 13 | 36% | С развернутым  ответом |

**Обобщенный план варианта КИМ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **зада**  **ния** | **Блок**  **содержания** | **Элементы**  **содержания,**  **проверяемые**  **заданиями**  **экзаменационной**  **работы.** | **Проверяемые**  **умения** | **Код**  **Прове-**  **ряемых**  **умений** | **Тип**  **задания** | **Уровень**  **Слож- ности** | **Макси**  **Маль- ный**  **балл**  **за**  **выпол-нение** |
| 1 | Фонетика и  графика | Фонетический анализ слова | Умение  характеризовать  звуки русского  языка: гласные  ударные/безударные;  согласные  твердые/мягкие,  парные/непарные  твердые и мягкие;  согласные  звонкие/глухие,  парные/непарные  звонкие и глухие | 1.2 | ВО | Б | 1 |
| 2 | Орфоэпия | Орфоэпические  нормы | Умение оценивать  речь с точки зрения  соблюдения  основных  орфоэпических норм  русского  литературного  языка. | 9.1 | ВО | Б | 1 |
| 3 | Состав слова | Морфемный анализ слова | Умение находить в  словах с однозначно  выделяемыми  морфемами  окончание, корень,  суффикс, приставку. | 3.2 | ВО | Б | 1 |
| 4 | Лексика | Лексическое значение слова | Умение проводить  лексический анализ  слова. | 2.1 | ВО | Б | 1 |
| 5 | Морфология | Морфологический  анализ слова | Умение находить  глагол с заданными  грамматическими  признаками | 4.3 | ВО | Б | 1 |
| 6 | Орфография | Правописание  приставок. Правописание гласных и-ы после приставок. | Умение  самостоятельно  определять способ  действия при  группировке слов в  соответствии с тем,  какая орфограмма  есть в слове | 6.6 | ВО | Б | 1 |
| 7 | Орфография | Правописание корней | Умение  самостоятельно  определять способ  действия при  группировке слов в  соответствии с тем,  какая орфограмма  есть в слове | 6.5 | ВО | Б | 1 |
| 8 | Орфография | Употребление  гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. | Умение  самостоятельно  определять способ  действия при  группировке слов в  соответствии с тем,  какая орфограмма  есть в слове | 6.3 | ВО | Б | 1 |
| 9 | Орфография | Употребление  гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после  шипящих и Ц. | Умение  самостоятельно  определять способ  действия при  группировке слов в  соответствии с тем,  какая орфограмма  есть в слове | 6.2 | ВО | Б | 1 |
| 10 | Орфография | Правописание  падежных и родовых окончаний.  Правописание личных окончаний глаголов и  суффиксов причастий. | Умение  самостоятельно  определять способ  действия при  группировке слов в  соответствии с тем,  какая орфограмма  есть в слове | 6.9  6.10 | ВО | Б | 1 |
| 11 | Орфография | Употребление Ь и Ъ | Умение  самостоятельно  определять способ  действия при  группировке слов в  соответствии с тем,  какая орфограмма  есть в слове | 6.4 | ВО | Б | 1 |
| 12 | Орфография | Слитное и раздельное  написание НЕ с  различными частями речи | Умение  самостоятельно  определять способ  действия при  группировке слов в  соответствии с тем,  какая орфограмма  есть в слове | 6.11 | ВО | Б | 1 |
| 13 | Синтаксис и  пунктуация | Знаки препинания в простом осложнённом  предложении  Знаки препинания в сложно- сочинённом  предложении | Умение находить  предложение с  однородными  членами. | 7.2  7.11 | ВО | Б | 1 |
| 14 | Синтаксис и  пунктуация | Синтаксический анализ простого и сложного предложения | Умение характеризовать предложение по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов предложения | 5.11 | ВО | Б | 1 |
| 15 | Синтаксис и  пунктуация | Знаки препинания в простом осложнённом  предложении  Знаки препинания в сложно- сочинённом  предложении | Умение находить  предложение с  однородными  членами. | 7.2  7.11 | ВО | Б | 1 |
| 16 | Синтаксис и  пунктуация | Тире в простом и  сложном  предложениях | Умение  дифференцировать  пунктограммы,  пользоваться  нужными правилами | 7.16 | ВО | Б | 1 |
| 17 | Орфография | Правописание корней | Умение  самостоятельно  определять способ  действия при  группировке слов в  соответствии с тем,  какая орфограмма  есть в слове. | 6.5 | КО | Б | 1 |
| 18 | Лексика | Лексический анализ слова | Умение проводить  лексический анализ  слова. | 2.5 | КО | Б | 1 |
| 19 | Синтаксис и  пунктуация | Предложение.  Грамматическая  (предикативная)  основа предложения.  Подлежащее и  сказуемое как главные члены предложения. | Умение находить в  предложении  подлежащее и  сказуемое. | 5.2 | КО | Б | 1 |
| 20 | Синтаксис и  пунктуация | Знаки препинания в простом осложнённом  предложении | Умение находить  предложение с  однородными  членами | 7.2 | КО | Б | 1 |
| 21 | Синтаксис и  пунктуация | Второстепенные  Члены предложения | Умение находить в  предложении  второстепенные  члены. | 5.3 | КО | Б | 1 |
| 22 | Морфология | Морфологический  анализ слова | Умение находить  имя  существительное с  заданными  грамматическими  признаками  (склонение, форма  числа, падежа). | 4.3 | КО | Б | 1 |
| 23 | Морфология | Морфологический  анализ слова | Умение находить  имя  существительное с  заданными  грамматическими  признаками  (склонение, форма  числа, падежа). | 4.3 | КО | Б | 1 |
| 24 | Развитие речи | Текст как речевое  произведение.  Смысловая и  композиционная  целостность текста  Средства связи  предложений в тексте  Отбор языковых  средств в тексте в  зависимости от темы,  цели, адресата и  ситуации общения | Умение составлять  небольшой связный  текст на заданную  тему. Умение  высказать свое  мнение и обосновать  его.  Умение  последовательно  излагать  собственные мысли  Умение  использовать в  собственной речи  разнообразие  грамматических  конструкций и  лексическое  богатство языка | 8.1  8.2  8.4 | РО | П | 13 |

**5. Распределение заданий годовой промежуточной аттестационной работы по уровню сложности**

Первая часть работы (1–23) проверяет усвоение материала на базовом уровне сложности.

Вторая часть (24 - сочинение) является заданием повышенного уровня сложности.

*Таблица 2*

**Распределение заданий по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень сложности**  **заданий** | **Число заданий** | **Максимальный**  **первичный**  **балл** | **Процент**  **максимального первичного балла за**  **задания данного**  **уровня сложности от**  **максимального первичного балла за всю работу, равного**  **36 баллам** |
| Базовый | 23 | 23 | 64% |
| Повышенный | 1 | 13 | 36% |
| *Итого* | 24 | 36 | 100% |

Варианты годовой промежуточной аттестационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером, во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл.

За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание второй части работы, – 13 баллов.

За верное выполнение всех заданий годовой промежуточной аттестационной работы можно максимально получить 36 первичных баллов.

**7. Время выполнения работы**

На выполнение работы отводится 90 минут.

Первая часть работы включает 23 задания с выбором ответа и кратким ответом. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1-3 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 60 минут.

Рекомендуемое время выполнения третьей части работы, состоящей из одного задания с развёрнутым ответом, – 30 минут.

**Критерии оценивания творческого задания (задание № 24)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **К1** | **Содержание работы** |  |
|  | Содержание работы полностью соответствует теме. | **2** |
|  | Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. | **1** |
|  | Имеются существенные отклонения от заявленной темы.  или  Работа не соответствует заявленной теме. | **0** |
| **К2.** | **Выполнение грамматического задания** |  |
|  | В сочинении есть предложение с тире. Ошибок в построении предложения с данным знаком нет | **2** |
|  | В сочинении есть предложение с тире, но допущена ошибка в построении предложения. | **1** |
|  | В работе отсутствует предложение с тире между подлежащим и сказуемым. | **0** |
| **К3.** | **Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения** |  |
|  | Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения:  - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;  - в работе нет нарушений абзацного членения текста. | **2** |
|  | Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и  последовательностью изложения,  **но**  допущена 1 логическая ошибка,  **и/или**  в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста | **1** |
|  | В работе просматривается коммуникативный замысел,  **но**  допущено более 1 логической ошибки,  **и/или**  имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста. | **0** |
| **К4** | **Композиционная стройность** |  |
|  | Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет. | **1** |
|  | Работа лишена композиционной стройности, продуманности и  завершённости | **0** |
| **К5** | **Соблюдение орфографических норм** |  |
|  | Орфографических ошибок нет, или допущено не более двух  Ошибок. | **2** |
|  | Допущено три-четыре ошибки. | **1** |
|  | Допущено пять и более ошибок | **0** |
| **К6** | **Соблюдение пунктуационных норм** |  |
|  | Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок. | **2** |
|  | Допущено три-четыре ошибки. | **1** |
|  | Допущено пять и более ошибок. | **0** |
| **К7** | **Соблюдение грамматических и речевых норм** |  |
|  | Грамматических и речевых ошибок нет, или допущена одна ошибка. | **2** |
|  | Допущено две - три ошибки. | **1** |
|  | Допущено четыре и более ошибки. | **0** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка по 5-балльной шкале** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Первичный балл** | **0-17** | **18-25** | **26-32** | **33-36** |