

СПЕЦИФИКАЦИЯ КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОДОВОЙ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА КУРС

8 КЛАССА

1. Назначение работы

Годовая промежуточная аттестационная работа предназначена для проведения процедуры годовой промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Русский язык» за курс 8 класса.

2. Содержание работы

соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями и дополнениями, федеральной образовательной программе (с изменениями и дополнениями), определяется содержанием ООП ООО МБУ «Школа №41» и рабочей программы по русскому языку для 8 класса.

3. Характеристика структуры и содержания работы

Годовая промежуточная аттестационная работа представлена в четырёх вариантах.

Годовая промежуточная аттестационная работа состоит из двух частей, которые различаются по форме и количеству заданий, уровню сложности.

Часть 1 содержит задания с выбором ответа и кратким ответом, часть 2 содержит задание с развернутым ответом.

В заданиях с кратким ответом части 1 работы ответ дается словами или цифрами.

Ответ на задание в части 2 работы записывается учащимся самостоятельно в развернутой форме. Проверка его выполнения проводится на основе специально разработанной системы критериев.

4. Распределение заданий годовой промежуточной аттестационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы

№	Часть работы	Тип заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла для каждой части
1	Часть 1	С выбором ответа	12	12	27
2		С кратким ответом	7	14	31
3	Часть 2	С развернутым ответом	1	19	42
	Итого		20	45	100

5. Обобщённый план варианта КИМ

В таблице предлагается план годовой промежуточной аттестационной работы по русскому языку. В плане работы дается информация о каждом задании: тематическая принадлежность, проверяемый вид деятельности, уровень сложности, максимальный балл.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

№ п/п	Раздел	Элементы содержания, проверяемые заданиями аттестационной работы	КЭС	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполн
-------	--------	--	-----	---------------------------------------	-------------------	-----------------------------

					задани я	ения задания
	Часть 1					
1 2	Орфография	Орфограмма Правописание словарных слов	6.1 6.15	Соблюдать основные орфографические нормы в письменной речи. Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова.	Б	1
3	Языковые нормы.	Орфоэпические нормы.	9.1	Соблюдать орфоэпические нормы	Б	1
4	Грамматика.Синтаксис. Пунктуация	Словосочетание	5.1	Анализировать структуру словосочетания Анализировать структуру предложения. Выделять грамматическую основу, определять способ её выражения. Применять синтаксические знания при расстановке знаков препинания.	Б	1
5		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5.2		Б	1
6		Двусоставные и односоставные предложения	5.4		Б	1
7		Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Тире в простом и сложном предложениях	7.1 7.16		Б	1
8		Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения	7.2 7.3 7.4 7.6		Б	1
9	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения	7.2 7.3 7.4 7.6	Б	1		
10	Языковые нормы	Грамматические нормы	9.4	Соблюдать грамматические (синтаксические) нормы	Б	1

		(синтаксические нормы)				
11	Речь	Анализ текста	8.5	Уметь находить информацию в тексте, необходимую для обоснования ответа на вопрос	Б	1
12	Выразительность русской речи	Выразительные средства лексики и фразеологии	10.3	Уметь анализировать выразительные средства лексики и фразеологии	Б	1
13	Орфография	Правописание приставок	6.6	Применять правило правописания приставок	Б	2
14	Орфография	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи	6.8	Применять правило правописания Н-НН в различных частях речи	Б	2
15	Лексика и фразеология	Синонимы. Антонимы. Омонимы	2.2	Уметь анализировать лексические средства языка	Б	2
16	Грамматика. Синтаксис	Словосочетание	5.1	Уметь строить словосочетания заданной подчинительной связи Анализировать структуру словосочетания Анализировать структуру предложения. Выделять грамматическую основу, определять способ её выражения. Применять синтаксические знания при расстановке знаков препинания.	Б	2
17		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	5.2		Б	2
18	Пунктуация	Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	7.2 7.3 7.4	Применять синтаксические знания при расстановке знаков препинания.	Б	2
19	Пунктуация	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	7.8	Применять синтаксические знания при расстановке знаков препинания.	Б	2
Часть 2						
20	Речь. Текст.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	8.1 8.2 8.5 8.6	Создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения	П	19

		Средства связи предложений в тексте. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи				
--	--	--	--	--	--	--

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	19	26	58
Повышенный	1	19	42
Высокий	–	–	–
Итого	20	45	100

7. Время выполнения и условия проведения работы

Время выполнения работы – 180 минут

Дополнительное оборудование не требуется.

8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

К каждому из заданий с 1 по 12 (с выбором ответа) части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (записал) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан. К каждому заданию с 13 по 19 необходимо сформулировать и записать ответ самостоятельно. Задание считается выполненным верно и оценивается 2 баллами, если учащийся записал верный ответ. Задание считается выполненным частично и оценивается 1 баллом, если учащийся а) указал правильный ответ, но добавил к нему неправильный; б) из нескольких правильных ответов записал только один.

Задание части 2 оценивается по критериям, приведенным в таблице.

За полное и правильное выполнение задания части 2 выставляется 19 баллов. Таким образом, за правильно выполненную работу учащийся может получить максимально 45 баллов.

Критерии оценивания сочинения-рассуждения (задание № 20)

	Критерии оценивания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	
К1.	Толкование значения слова	
	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение и прокомментировал его	2

	Экзаменуемый (в той или иной форме в любой из частей сочинения) дал определение, но не прокомментировал его.	1
	Экзаменуемый дал неверное определение, или толкование слова в работе экзаменуемого отсутствует	0
К2.	Наличие примеров-аргументов	
	Экзаменуемый привёл два примера-аргумента: один пример-аргумент приведён из прочитанного текста, а второй – из жизненного опыта, или экзаменуемый привёл два примера-аргумента из прочитанного текста.	3
	Экзаменуемый привёл один пример-аргумент из прочитанного текста.	2
	Экзаменуемый привёл пример(-ы)-аргумент(-ы) из жизненного опыта	1
	Экзаменуемый не привёл ни одного примера-аргумента.	0
К3.	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: – логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; – в работе нет нарушений абзацного членения текста.	2
	Работа экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна логическая ошибка, и/или в работе имеется одно нарушение абзацного членения текста.	1
	В работе экзаменуемого просматривается коммуникативный замысел, но допущено более одной логической ошибки, и/или имеется два случая нарушения абзацного членения текста.	0
К4.	Композиционная стройность	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет	2
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, но допущена одна ошибка в построении текста.	1
	В работе допущено две и более ошибки в построении текста.	0
К5.	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более одной ошибки.	2
	Допущено две-три ошибки.	1
	Допущено четыре и более ошибки.	0
К6.	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок.	2
	Допущено три-четыре ошибки.	1
	Допущено пять и более ошибок.	0
К7.	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет, или допущена одна ошибка.	2
	Допущено две ошибки.	1
	Допущено три и более ошибки.	0
К8.	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущено не более двух ошибок.	2

	Допущено три-четыре ошибки.	1
	Допущено пять и более ошибок	0
К9.	Фактическая точность письменной речи	
	Фактических ошибок в изложении материала, а также в понимании и употреблении терминов нет.	2
	Допущена одна ошибка в изложении материала или употреблении терминов.	1
	Допущено две и более ошибки в изложении материала или употреблении терминов.	0

Внимание!

Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный текст, то такая работа оценивается нулём баллов по критериям проверки К1–К4.

Практическая грамотность письменной речи экзаменуемого и фактическая точность его письменной речи оцениваются отдельно

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения годовой промежуточной аттестационной работы по русскому языку за курс 8 класса.

№ задания	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1	6.1	Орфограмма
	6.15	Правописание словарных слов
2	6.1	Орфограмма
	6.15	Правописание словарных слов
3	9.1	Орфоэпические нормы
4	5.1	Словосочетание
5	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
6	5.4	Двусоставные и односоставные предложения
7	7.1	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым
	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
8	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
9	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
	7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
10	9.4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)
11	8.5	Анализ текста
12	10.3	Выразительные средства лексики и фразеологии
13	6.6	Правописание приставок
14	6.8	Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи
15	2.2	Синонимы. Антонимы. Омонимы
16	5.1	Словосочетание
17	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
18	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
	7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
19	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически

- 3) Стало подмораживать.
- 4) Скоро вас всех увижу.

7. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?

- 1) Слово...ещё не дело.
- 2) «Синтаксис» раздел языкознания.
- 3) Байкал...как море.
- 4) Хотелось встать с места...распахнуть дверь в детскую.

8. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

- 1) В укромном месте в самом глухом углу сада ребята устроили штаб.
- 2) Завтра поедем на дачу на машине или на электричке.
- 3) Цитрусовые особенно лимоны богаты витамином С.
- 4) Давай встретимся вечером часов в семь.

9. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- 1) Ты, Хрюкин пострадал и дела этого так не оставляй.
- 2) «По какому это случаю тут?» - спрашивал Очумелов, врезываясь в толпу.
- 3) Они трудились не покладая рук.
- 4) Однако прошлогоднего цветка здесь уже не было.

10. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Окончив с отличием политехнический институт,

- 1) слёзы радости навернулись у него на глазах.
- 2) мне предстояла успешная карьера.
- 3) мои взгляды устремлены на работу в конструкторском бюро.
- 4) выпускник с дипломом инженера-технолога пришёл на известный завод.

Прочитай текст и выполните задания 11-19

(1) Я люблю собак потому, что они самые верные друзья человека. (2) Мне даже трудно жить и работать, если у меня дома нет хорошей собаки. (3) Я всегда сам их выращивал и воспитывал.

(4) А потом я и сам состарился и подумал, что мне уже поздно заводить себе щенка и самому его воспитывать и обучать тонкой охотничьей науке. (5) Я попросил своих друзей-охотников присмотреть где-нибудь для меня взрослого, солидного пса, который бы всё понимал и умел себя вести дома и на охоте. (6) Скоро мне сказали, что есть такая собака в городе Орехово-Зуево, недалеко от Москвы. (7) Хозяин продавал пса не от нужды, а от обиды: поблизости от Орехова пропали тетерева и куропатки — их пожрали еноты, и охотиться стало не на кого. (8) Он будто бы обиделся на енотов и продавал сразу и ружьё и собаку.

(9) Долго не раздумывая, я поехал в Орехово-Зуево покупать собаку.

(10) Огромный, похожий на водолаза-ньюфаундленда сеттер понравился мне с первого взгляда. (11) Звали его так же, как моего последнего собачьего друга, Томкой.

(12) Всю дорогу до Москвы пёс неожиданно тихо сидел на заднем сиденье машины. (13) Он и в мою квартиру поднялся как будто спокойно. (14) Кот Агапыч зашипел и заворчал на собаку, как тигр, делая вид, что вот сейчас он не выдержит, бросится и вцепится в собачью морду. (15) Томка даже не посмотрел на шипящего кота, а Агапыч довольно быстро перестал изображать тигра. (16) Томка мог в любую секунду проглотить Агапыча, как воробья, вместе с когтями и хвостом — такой он был громадный. (17) И Агапыч понимал это очень хорошо.

(18) Весь день Томка лежал неподвижно возле стола, рядом с окном, положив морду на низкий подоконник. (19) В сумерки, когда стало трудно различать лица прохожих на улице, он встал, подошёл ко мне — я в это время сидел на диване, у другого стола, — и вдруг опустил мне на колени свою тяжёлую голову.

(20)Я боялся пошевелинуться. (21)По лёгкому, чуть заметному покачиванию собачьего тела я понял, что Томка дремлет. (22)Прошло двадцать минут, полчаса... (23)Ноги мои затекли, сидеть становилось всё труднее и труднее, наконец я не выдержал.

(24)— Томка, — сказал я жалобно, — проснись. (25)Пёс только вздохнул во сне.

(26)Я взял его за ошейник и легонько потряхнул. (27)Томка всхрипнул, доверчиво потянулся ко мне всем телом и только потом открыл глаза. (28)И вдруг... в собачьих тёмных зрачках мелькнул ужас. (29)Томка оскалил зубы и зарычал злобно и непримиримо. (30)Только что ему снился родной дом и старый, любимый хозяин. (31) А теперь он увидел, что дома нет и хозяина-друга, которого он преданно столько лет любил, тоже нет и, может быть, никогда и не будет...

(32)На третий день нашей совместной жизни я понял, что мне не удастся приручить Томку: он слишком сильно любил своего старого хозяина. (33)Три дня Томка лежал в углу, у окна, без сна, не притрагиваясь к пище. (34)Он тосковал и мучился, как человек. (35)Я тоже мучился. (36)Я уже успел полюбить Томку за верность.

(37)К концу третьего дня я дал телеграмму в Орехово-Зуево:

(38)«Приезжайте и возьмите собаку обратно. (39)Она не может привыкнуть ко мне». (40)Честно говоря, я не думал, что хозяин собаки приедет за ней: так обычно не делают при купле и продаже. (41)И всё-таки я дал телеграмму. (42)Хозяин приехал за своей собакой тотчас же, с ночным поездом.

(43)Томка первым услышал его шаги на лестнице. (44)Он ещё не верил, что это возвращается самый любимый его человек.

(45)Когда я открыл дверь и хозяин вошёл в комнату, Томка не бросился к нему, не стал лаять и прыгать. (46)Он только завилял хвостом, лёг на бок и закрыл глаза. (47)Может быть, он опять боялся проснуться. (48)Потом он повернулся и, как маленький щенок, опрокинулся на спину. (49)По-собачьему это значило, наверно:

(50)«Видишь, я не могу жить без тебя. (51)Это хорошо, что ты вернулся».

(52)В эту же ночь Томка уехал со своим другом-хозяином.

(53)Томкин хозяин понял, что друзей не продают, а я — что друзей и не покупают за деньги: дружбу и уважение надо заработать.

(По Б. Емельянову*)

11. В каком предложении содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос «Почему Томка злобно зарычал на нового хозяина»?

1. Я взял его за ошейник и легонько потряхнул.
2. И вдруг... в собачьих тёмных зрачках мелькнул ужас.
3. Томка оскалил зубы и зарычал злобно и непримиримо.
4. А теперь он увидел, что дома нет и хозяина-друга, которого он преданно столько лет любил, тоже нет и, может быть, никогда и не будет...

12. Укажите предложение, в котором нет сравнения.

1. Огромный, похожий на водолаза-нюфаундленда сеттер понравился мне с первого взгляда.
2. Кот Агапыч зашипел и заворчал на собаку, как тигр, делая вид, что вот сейчас он не выдержит, бросится и вцепится в собачью морду.
3. Он тосковал и мучился, как человек.
4. Честно говоря, я не думал, что хозяин собаки приедет за ней: так обычно не делают при купле и продаже.

13. Из предложений 32—36 выпишите слова, правописание приставки в которых зависит от её значения.

14. Из предложений 30—36 выпишите слово, в котором написание Н/НН определяется правилом «В суффиксе наречия пишется столько же Н, сколько в прилагательном, от которого оно образовано».

15. Замените просторечное слово «пожрали» в предложении 7 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

16. Замените словосочетание «В СОБАЧЬЮ МОРДУ» в предложении 14, построенное на основе подчинительной связи согласование, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

17. Выпишите грамматическую основу предложения 9.

18. Среди предложений 18—25 найдите предложение с обособленным обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

19. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при обращении.

Звали его так же, (1) как моего последнего собачьего друга, (2) Томкой. — Томка, (3) — сказал я жалобно, (4) — проснись.

Часть 2.

20. Как Вы понимаете значение слова **ВЕРНОСТЬ**? Сформулируйте и прокомментируйте данное Вами определение. Напишите сочинение-рассуждение на тему «**Что такое собачья верность?**», взяв в качестве тезиса данное Вами определение.

Аргументируя свой тезис, приведите 2 (два) примера-аргумента, подтверждающих Ваши рассуждения: **один пример**-аргумент приведите из прочитанного текста, а **второй** — из Вашего жизненного опыта.

Объём сочинения должен составлять не менее 70 слов.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Система оценивания аттестационной работы по русскому языку

Задания с 1 по 12 оцениваются в 1 балл. Задания 13-19 оцениваются двумя баллами. Максимальное количество баллов за сочинение с элементами рассуждения - 19 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение экзаменационной работы, – 45.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0–22	23–30	31–39	40–45