

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

### годовой промежуточной аттестационной работа по русскому языку за курс 5 класса

#### 1. Назначение работы:

Работа предназначена для проведения процедуры годовой промежуточной аттестации и определения индивидуальных достижений планируемых результатов обучения по русскому языку за курс 5 класса.

#### 2. Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями);
- ФООП ООО (с изменениями и дополнениями);
- ООП ООО «Школа №41»;
- Рабочая программа по русскому языку 5-9 класс (общеобразовательный уровень).

#### 3. Условия проведения годовой промежуточной аттестационной работы

При проведении годовой промежуточной аттестационной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации проведения независимой диагностики.

На выполнение работы по русскому языку даётся 90 минут. Работа состоит из 2 частей.

#### 4. Структура работы

В работу по русскому языку включены 16 заданий с выбором ответа из 4-х предложенных, 7 заданий с кратким ответом и одно задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение-описание).

Годовая промежуточная аттестационная работа по русскому языку состоит из двух частей.

Часть 1 (1–16) содержит задания с выбором ответа; (17-23) – с кратким ответом.

Часть 2 (24) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание. Распределение заданий по частям аттестационной работы представлено в таблице 1.

Таблица 1

Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент макс. балла от максимального первичного балла за всю работу, равного 35 баллам	Тип заданий
Часть 1	23	23	64%	С выбором ответа и кратким ответом

Часть 2	1	13	36%	С развернутым ответом
---------	---	----	-----	-----------------------

### Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Блок содержания	Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы.	Проверяемые умения	Код проверяемых умений	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Фонетический анализ слова	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	1.2	ВО	Б	1
2	Орфоэпия	Орфоэпические нормы	Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.	9.1	ВО	Б	1
3	Состав слова	Морфемный анализ слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.	3.2	ВО	Б	1
4	Орфография	Правописание приставок	Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	6.6	ВО	Б	1
5	Орфография	Правописание корней	Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в	6.5	ВО	Б	1

			соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.				
6	Орфография	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.	Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	6.3	ВО	Б	1
7	Орфография	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.	Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	6.2	ВО	Б	1
8	Орфография	Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	6.9 6.10	ВО	Б	1
9	Орфография	Употребление Ъ и Ь	Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	6.4	ВО	Б	1
10	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Умение находить предложение с однородными членами.	7.2 7.11	ВО	Б	1
11	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания в простом осложнённом предложении Знаки препинания в сложносочинённом предложении	Умение дифференцировать пунктограммы, пользоваться нужными правилами	7.2 7.11	ВО	Б	1
12	Синтаксис и пунктуация	Тире в простом и сложном предложениях	Умение дифференцировать пунктограммы, пользоваться нужными правилами	7.16	ВО	Б	1
13	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями,	Умение дифференцировать пунктограммы, пользоваться	7.8	ВО	Б	1

		грамматически не связанными с членами предложения	нужными правилами				
14	Лексика	Лексическое значение слова	Умение проводить лексический анализ слова.	2.1	ВО	Б	1
15	Орфография	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	6.11	ВО	Б	1
16	Морфология	Морфологический анализ слова	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками	4.3	ВО	Б	1
17	Орфография	Правописание корней	Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с тем, какая орфограмма есть в слове.	6.5	КО	Б	1
18	Синтаксис и пунктуация	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.2 7.11	КО	Б	1
19	Синтаксис и пунктуация	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.2	КО	Б	1
20	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Умение находить предложение с однородными членами.	7.2	КО	Б	1
21	Синтаксис и пунктуация	Второстепенные члены предложения	Умение находить в предложении второстепенные члены.	5.3	КО	Б	1
22	Морфология	Морфологический анализ слова	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими	4.3	КО	Б	1

			признаками (склонение, форма числа, падежа).				
23	Морфология	Морфологический анализ слова	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа).	4.3	КО	Б	1
24	Развитие речи	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	8.1	РО	П	13
		Средства связи предложений в тексте	Умение последовательно излагать собственные мысли.	8.2			
		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.	8.4			

## 5. Распределение заданий годовой промежуточной аттестационной работы по уровню сложности

Первая часть работы (1–23) проверяет усвоение материала на базовом уровне сложности. Вторая часть (24 - сочинение) является заданием повышенного уровня сложности.

Таблица 2

### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35 баллам

Базовый	23	23	64%
Повышенный	1	13	36%
<i>Итого</i>	24	36	100%

Варианты годовой промежуточной аттестационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером, во всех вариантах работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

## 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания 1 части работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальная сумма баллов, которую может получить учащийся, правильно выполнивший задание второй части работы, – 13 баллов.

За верное выполнение всех заданий годовой промежуточной аттестационной работы можно максимально получить 36 первичных баллов.

## 7. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 90 минут.

Первая часть работы включает 23 задания с выбором ответа и кратким ответом. Среднее время выполнения одного задания этой части – 1-3 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы – 60 минут.

Рекомендуемое время выполнения третьей части работы, состоящей из одного задания с развёрнутым ответом, – 30 минут

### Критерии оценивания творческого задания (задание № 24)

<b><u>К1.</u></b>	<b>Содержание работы</b>	
	Содержание работы полностью соответствует теме.	<b>2</b>
	Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.	<b>1</b>
	Имеются существенные отклонения от заявленной темы. или Работа не соответствует заявленной теме.	<b>0</b>
<b><u>К2.</u></b>	<b>Тире между подлежащим и сказуемым.</b>	
	В сочинении есть предложение с тире. Ошибок в построении предложения с данным знаком нет	<b>2</b>
	В сочинении есть предложение с тире, <b>но</b> допущена ошибка в построении предложения.	<b>1</b>
	В работе отсутствует предложение с тире между подлежащим и сказуемым.	<b>0</b>
<b><u>К3.</u></b>	<b>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения</b>	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: - логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена;	<b>2</b>

	- в работе нет нарушений абзацного членения текста.	
	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, <b>но</b> допущена 1 логическая ошибка, <b>и/или</b> в работе имеется 1 нарушение абзацного членения текста	<b>1</b>
	В работе просматривается коммуникативный замысел, <b>но</b> допущено более 1 логической ошибки, <b>и/или</b> имеются 2 случая нарушения абзацного членения текста.	<b>0</b>
<b><u>К4.</u></b>	<b>Композиционная стройность</b>	
	Работа характеризуется композиционной стройностью и завершённостью, ошибок в построении текста нет.	<b>1</b>
	Работа лишена композиционной стройности, продуманности и завершённости	<b>0</b>
<b><u>К5.</u></b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет, или допущено не более двух ошибок	<b>2</b>
	Допущено три-четыре ошибки.	<b>1</b>
	Допущено пять и более ошибок	<b>0</b>
<b><u>К6.</u></b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет, или допущено не более двух ошибок.	<b>2</b>
	Допущено три-четыре ошибки.	<b>1</b>
	Допущено пять и более ошибок.	<b>0</b>
<b><u>К7.</u></b>	<b>Соблюдение грамматических и речевых норм</b>	
	Грамматических и речевых ошибок нет, или допущена одна ошибка.	<b>2</b>
	Допущено две - три ошибки.	<b>1</b>
	Допущено четыре и более ошибки.	<b>0</b>

**Кодификатор элементов содержаний и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения годовой промежуточной аттестационной работы по русскому языку в 5 классе.**

Кодификатор проверяемых элементов содержания составлен на базе рабочей программы по русскому языку 5-9 классы.

Данная работа построена на принципах обобщения и систематизации учебного материала за весь учебный год.

<b>№ задания</b>	<b>Код контролируемого элемента</b>	<b>Элементы содержания, проверяемые заданиями экзаменационной работы.</b>
1	1.2	Фонетический анализ слова
2	9.1	Орфоэпические нормы
3	3.2	Морфемный анализ слова
4	6.6	Правописание приставок
5	6.5	Правописание корней
6	6.3	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.
7	6.2	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц.
8	6.9	Правописание падежных и родовых окончаний.
	6.10	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
9	6.4	Употребление Ъ и Ь
10	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
11	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
	7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении
12	7.16	Тире в простом и сложном предложениях
13	7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
14	2.1	Лексическое значение слова
15	6.11	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
16	4.3	Морфологический анализ слова
17	6.5	Правописание корней
18	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
	7.11	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.
19	5.2	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.
20	7.2	Знаки препинания в простом осложнённом предложении
21	5.3	Второстепенные члены предложения
22	4.3	Морфологический анализ слова
23	4.3	Морфологический анализ слова
24	8.1	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
	8.2	Средства связи предложений в тексте
	8.4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
	8.6	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

## Демонстрационный вариант

### Годовая промежуточная аттестационная работа по русскому языку

#### за курс 5 класса

#### **Инструкция по выполнению работы**

Годовая промежуточная аттестационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания. На выполнение годовой промежуточной аттестационной работы по русскому языку отводится 90 минут (1,5 часа).

**Часть 1** включает в себя 23 задания. Ответом на задания 1-16 является цифра, соответствующая правильному варианту ответа. Ответы к заданиям 17-23 записываются в виде слов(а), словосочетания, числа, последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

**Часть 2** состоит из одного задания (№24), которое представляет собой сочинение с элементами описания. Задание части 2 выполняются на обратной стороне бланка.

В случае записи неверного ответа на задания части 1 зачеркните его и запишите рядом новый. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

#### **Часть 1.**

**1. Укажите слово, в котором звуков больше, чем букв.**

- 1) яма    2) семья    3) люк    4) поздний

**2. В каком слове ударение падает на второй слог?**

- 1) алфавитный    2) квартал    3) инженеров    4) километр

**3. Какое слово соответствует составу: приставка, корень, суффикс, окончание?**

- 1) верность  
2) красноватый  
3) пригород  
4) поездка

**4. Укажите, в каком словосочетании прилагательное употреблено в прямом значении:**

- 1) Железный человек  
2) Железная дисциплина  
3) Железная воля  
4) Железная кровать

**5. Укажите глагол в неопределенной форме:**

- 1) Мечтаю    2) Обещаешь    3) Прочитали    4) Защищать

**6. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква:**

- 1) ра...веять, бе...вкусный  
2) ...тбежать, н...дпись  
3) небез...нтересный, сверх...зобретательно  
4) в...ющийсЯ, в...езд

**7. Укажите ряд, в котором во всех словах пропущена одна и та же буква:**

- 1) вык..сить, выр..сла
- 2) зам..рать, зам..реть
- 3) нап..рать, п...чальный
- 4) сл..гать, сл..жить

**8. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква О:**

- 1) врач..м, свинц..м
- 2) ш...лковый, ш...в
- 3) марш..м, горц..в
- 4) ш...пот, саранч...й

**9. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква И:**

- 1) ц...линдр, на ц..почках
- 2) станц..я, ц..кнуть
- 3) у сестриц..., ц..ганочка
- 4) демонстрац...я, ц..рк

**10. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква:**

- 1) лучш...м другом, на пристан...
- 2)они стел...т, прос...т
- 3) в тетрад..., в тетрадж...
- 4) он се..т, зимн...м днем

**11. Укажите ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Б:**

- 1) задумат...ся, разлетают...ся
- 2) мелоч..., много задач...
- 3) помощ...ник, скуч...но
- 4) береч..., молодеж...

**12. Укажите предложение, в котором не со словом пишется раздельно:**

- 1) Она назвала его (не)веждой.
- 2) (Не)желаю слушать его болтовню.
- 3) У вас (не)здоровый вид, наведайтесь к врачу.
- 4) (Не)знание правил не освобождает тебя от ответственности.

**13. Укажите предложение, в котором допущена пунктуационная ошибка:**

1. Лесная мышь пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.
2. Ночью я вышел на улицу, и меня потрясло удивительное зрелище.
3. При свете сияния я увидел темные макушки деревьев, и крыши домов.
4. Стояла необычная тишина, и нарушал её лишь лай собак

**14. Какая характеристика соответствует предложению: Сова по-прежнему сидела на жёрдочке и смотрела на меня своими круглыми глазами.**

- 1) Повествовательное, невосклицательное, простое, распространенное, осложнено однородными членами
- 2) Побудительное, невосклицательное, распространенное, простое с однородными членами
- 3) Повествовательное, невосклицательное, простое, нераспространенное, осложнено однородными членами
- 4) Повествовательное, невосклицательное, распространенное, сложное

**15. Укажите предложение, в котором не надо ставить запятую:**

- 1) Радуги сверкают над дымной сырой далью.
- 2) Пришла весна зацвели мать-и-мачеха и незабудки.
- 3) Теплое солнце точно шурилось улыбалось сквозь дымку в небе.
- 4) Весенние ветерки принесли запах свежей травы и птичьих гнёзд.

**16. Укажите предложение, в котором между подлежащим и сказуемым не нужно ставить тире.**

- 1) Ежи смиренные и кроткие животные.
- 2) Ёжик очень любит грибочки.
- 3) Ёжик это небольшой колючий зверёк.
- 4) Колючки это природная защита ежа от хищников.

**Прочитай текст и выполните задания 17-23**

(1)Поздней осенью ежи начинают готовиться к зимней спячке. (2)Мало у них добычи, потому что под корягами скрываются ящерицы, жучки и лягушки.

(3)Медленно ползёт колючий ёж через черные кочки, небольшие полянки, опасные овраги, мимо узких ручьёв.

(4)В чудесные осенние денёчки старается ёжик приготовить себе широкую, тёплую норочку. (5)Днём и ночью таскает он в домик душистые листья, мягкий лесной мох, засохшие травинки и веточки. (6)Все это богатство нашёл хозяйственный зверек в лесу. (7)Хочется позаботиться ему об удобной кровати.

(8)Накрыл норку огромный снежный сугроб, и ёжик надёжно расположился под таким пушистым одеялом. (9)Хорошо счастливому ежику жить в своей норке! (10)Спит он здесь, видит прекрасные сны о теплом лете, ярком солнышке и вкусных грибочках. (11) Так незаметно подкрадется весна. (12)С хорошим настроением проснётся ёжик, а затем отправится осматривать своё хозяйство. (13) Столько поводов для радости его ждет впереди!

**17. Из предложений 7-9 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.**

**18. Выпишите из предложений 3-4 антонимы.**

**19. Выпишите из предложения 12 грамматическую основу.**

**20. Среди предложений 4-7 найдите предложения с однородными членами и напишите их номера.**

**21. Выпишите из предложения 9 определение.**

**22. Из предложений 8-11 выпишите существительное в дательном падеже.**

**23. Из предложений 9-12 выпишите существительное третьего склонения.**

**Часть 2. Придумайте рассказ о своем любимом празднике (объем 50-70 слов). Обязательно используйте в своём сочинении предложения с тире между подлежащим и сказуемым.**

**Система оценивания годовой промежуточной аттестационной работы по русскому языку**

**Задания с 1 по 23 оцениваются в 1 балл. Максимальное количество баллов за сочинение с элементами описания - 13 баллов.**

**Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение экзаменационной работы, – 36.**

**Ответы на задания к первой части**

<b>1</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>4</b>
<b>6</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>1</b>
<b>9</b>	<b>4</b>
<b>10</b>	<b>1</b>
<b>11</b>	<b>4</b>
<b>12</b>	<b>2</b>
<b>13</b>	<b>3</b>
<b>14</b>	<b>1</b>
<b>15</b>	<b>4</b>
<b>16</b>	<b>2</b>
<b>17</b>	<b>расположился</b>
<b>18</b>	<b>Узких-широкую</b>
<b>19</b>	<b>Ежик проснется, отправится</b>
<b>20</b>	<b>4,5</b>
<b>21</b>	<b>счастливому</b>
<b>22</b>	<b>ежику</b>
<b>23</b>	<b>радости</b>

<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Первичный балл	0-17	18-25	26-32	33-36