



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 5 от 30.05.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы  
Протокол № 41 от 31.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 61-1 от 31.05.2024  
Директор МБУ «Школа № 41»  
Б.Э. Зимонина

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Родное слово»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся:** 10-11 лет (4 класс)

**Срок реализации:** 1 год (30 часов)

Тольятти, 2024

## **Рабочая программа «Родное слово»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 10-11 лет (4 класс)

Срок реализации: 1 год

### **Краткая аннотация**

Курс «Родное слово» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Направленность** Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Актуальность программы** заключается в том, что она нацелена на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Программа курса «Родное слово» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

**Новизна** программы состоит в том, что в процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

**Отличительной особенностью** программы является воспитание интереса к “Родное слово” которое пробуждает у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.

**Цель программы** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

#### **Задачи курса:**

##### *Обучающие:*

- сформировать любовь и уважение к русскому языку;
- сформировать развитие творческих способностей младших школьников.

##### *Развивающие:*

- расширить кругозор учащихся;
- развить лингвистические компетенции учащихся.

*Воспитательные:*

-воспитать у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

-воспитать у детей желание к развитию познавательных способностей младших школьников.

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 1 год обучения. Объём- 30 ч (1 час в неделю)

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Родное слово» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

**Формы обучения:**

- практическое занятие;
- лекции;
- практическая работа.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая.

Режим занятия: 1 раз в неделю по одному часу. Одно занятие длится 40 минут.

**Планируемые результаты:**

### *Личностные результаты*

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты*

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течении года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование.

Применяется 3-х бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Три уровня: ниже среднего, средний и выше среднего. Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя.

*Уровень освоения программы ниже среднего-* ученик овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

*Средний уровень освоения программы-* объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по теме курса, умеет пользоваться литературой.

*Уровень освоения программы выше среднего-* учащийся овладел на 70-100% предусмотренной программой учебного плана; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания; свободно владеет теоретической информацией по курсу; умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

### **Формы контроля качества образовательного процесса:**

- собеседование
- наблюдение
- интерактивное занятие
- анкетирование
- тестирование

### **Содержание программы**

Программа составлена с учетом возрастных особенностей младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

**1 часть – вводная.** Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

**2 часть – рабочая.** На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических

играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

**3 часть – завершающая.** Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не родится с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

## **Календарно-тематическое планирование в 4 классе**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы контроля/аттестации</b>
1.	И снова о русском языке...	1	Беседа, тематические сообщения
2.	Крылатые слова и афоризмы	1	Мультимедийная игра

3.	Копилка занимательных заданий	1	Творческая работа
4.	Игротека	1	Игра путешествие
5.	Об именах	1	Рефлексивная беседа
6.	О русских фамилиях	1	Рефлексивная беседа
7.	В поисках сбежавших головоломок	1	Игра- пазл
8.	Игротека	1	Игра
9.	Мы играем в логогрифы	1	Игра- пазл
10.	Учимся распознавать речевые ошибки	1	Рефлексивная беседа
11.	Игротека	1	Игра
12.	Ох уж эти фразеологизмы!...	1	Беседа, тематические сообщения
13.	Работаем над рифмами	1	Мультимедийная игра
14.	Словесные забавы	1	Мультимедийная игра
15.	Игротека	1	Игра путешествие
16.	Продолжаем работу над фразеологизмами	1	Рефлексивная беседа
17.	Русские пословицы и поговорки	1	Беседа, тематические сообщения
18.	Ассорти для любителей русского языка	1	Рефлексивная беседа
19.	Игротека	1	Игра
20.	И снова о фразеологизмах	1	Рефлексивная беседа
21.	Однородные члены предложения	1	Беседа, тематические сообщения
22.	Ошибочка вышла!...	1	Рефлексивная беседа
23.	Игротека	1	Игра
24.	Про омонимы и их разновидности	1	Беседа, тематические сообщения
25.	Еще немного фразеологизмов	1	Беседа, тематические сообщения
26.	Игротека	1	Игра- пазл
27.	Что такое «паронимы»	1	Рефлексивная беседа
28.	Запоминаем словарные слова	1	Рефлексивная беседа
29.	Игротека	1	Игра- пазл
30.	Повторяем...	1	Рефлексивная беседа

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА**

### **Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

### **Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

### **Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

### **Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

## **Описание материально-технического обеспечения курса:**

### **1. Цифровые ресурсы:**

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

## **2. Техническое оборудование:**

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.