



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей математики,
информатики, естественных
наук гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Школы
Протокол № 1 от 29.08.2022



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Развитие креативного мышления
обучающихся»**

Тип программы - модифицированная
Направление - общеинтеллектуальное
Возраст обучающихся – 15 лет (9 классы)
Срок реализации – 1 год

Тольятти, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность

Современное развитие технологий требует от человека способности быстро адаптироваться, осваивать новые направления, совершенствовать существующие подходы к решению проблем. Исследования рынка труда выявляют заинтересованность работодателей в сотрудниках умеющих критически мыслить и креативно решать задачи, открытых новым знаниям и инновационным подходам, способных эффективно общаться и работать в команде¹. Способна ли школа создать условия для развития у обучающихся навыков 21 века? Повышение неопределенности будущего в связи с быстрым изменением технологий и условий жизни также предъявило новые требования к результатам школьного образования — оно становится для каждого лишь этапом обучения, длящегося всю жизнь, требует формирования умения учиться (learning to learn) и адаптироваться к новым условиям². Способность быстро адаптироваться и выбирать эффективные решения, в том числе в новых нестандартных ситуациях, формируется постепенно и требует целенаправленного развития.

Целеполагание

Программа «Развитие креативного мышления обучающихся» направлена на развитие креативных качеств личности, стимулирует саморазвитие, познание, поиск оптимальных решений реальных повседневных ситуаций и профессиональных задач на элементарном уровне.

Программа включает тренировку в творческой группе, учит рассматривать факты с разных точек зрения, искать, принимать решения и просчитывать определенные последствия принятых решений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ³:

Метапредметные:

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.
- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой

¹ Partnership for 21st Century Skills, 2006; Assessment and Teaching of 21st Century Skills, 2012

² Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра.

Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2018

³ За основу взяты планируемые результаты из программы «Развитие креативного мышления обучающихся», автор Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, Самара, 2021

опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; организует работу индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует:

- готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач, способность выбирать стратегию настойчивости или гибкости;

- саморегуляцию, самоконтроль, в том числе распознавание своих эмоций и управление ими.

Программа рассчитана на **1 год обучения**, реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности

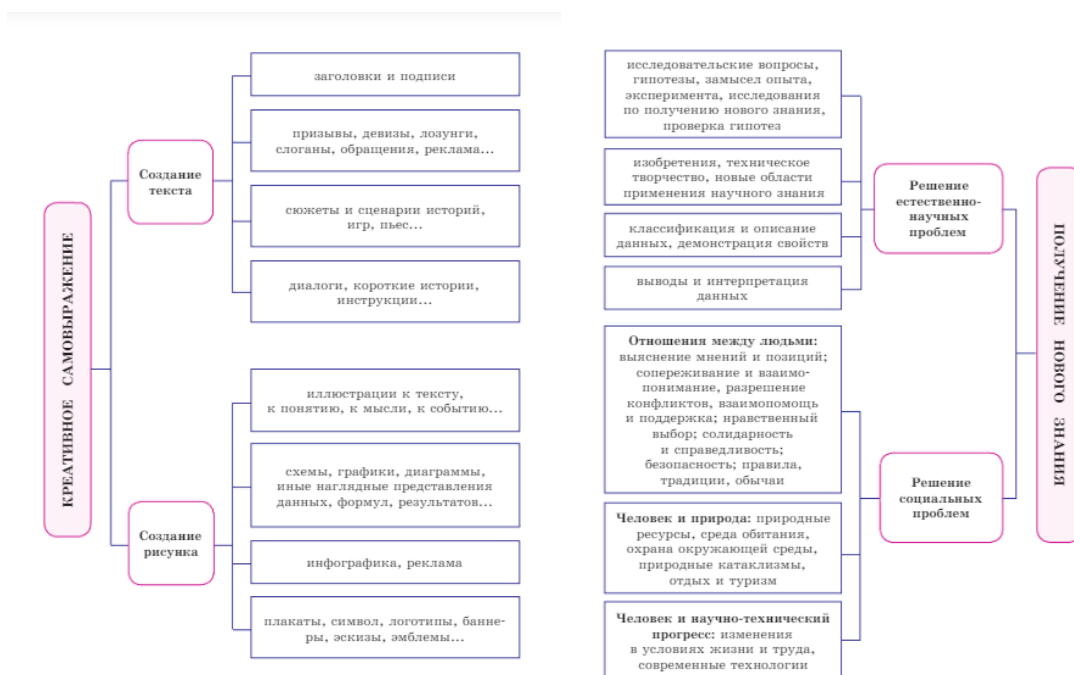
обучающихся.

Общее количество часов: 17.

Формы занятий: дискуссия (свободный диалог), круглый стол, интерактивная лекция, креатив-бой⁴.

Работа на занятиях организуется индивидуально, в парах и мини-группах.

На каждом занятии обучающимся предлагаются упражнения для развития навыков креативного мышления, тренировочные задания и учебные ситуации. Каждое учебное задание предполагает больше одного или множество возможных решений. Таким образом, происходит развитие дивергентного мышления подростков через систему заданий и упражнений. В результате рассмотрения учебных ситуаций, решения тренировочных заданий и использования алгоритма работы с открытыми задачами, возможно создание некоторого продукта или мини-проекта с использованием нестандартных средств. Поиск информации для решения обсуждаемых проблем осуществляется с привлечением открытых источников из предметных и надпредметных областей. Решение может быть оформлено с учетом следующих категорий: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное)⁵.



Таким образом, приступая к решению проблем, важно определить систему, в который предстоит найти решение⁶. Выделим следующие уровни:

1. Глобальный: это проблемы глобального масштаба, связанные с существованием цивилизации.

⁴ Образование для Новой Эры - <https://trizway.com/info/kreativ.html>

⁵ Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеев, С.Г. Яковлева]; под ред. Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. –2-е изд. –М.; СПб.: Просвещение, 2021, стр. 17. URL: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>

⁶ За основу взяты уровни, описанные К. Шереметьевым в книге «Бешеный креатив. Десятки идей в день за 12 минут». – М.: Изд-во «Э», 2015 г., с. 130-132

2. Природный: экологические проблемы.
3. Политический: проблемы функционирования государства.
4. Управленческий: проблемы работы управленческого персонала.
5. Коммерческий: проблемы управления и развития бизнеса.
6. Социальный: отношения между людьми.
7. Естественно-научный: проблемы технических систем и развития технологий.

В рамках курса «Развитие креативного мышления обучающихся» предлагаем также организацию занятий в форме «Творческая лаборатория». Основные этапы:

1. Знакомство с объектом.
2. Постановка проблемы.
3. Выбор инструментов.
4. Решение проблемы.
5. Презентация решения.
6. Обратная связь.

Все предложенные этапы могут быть реализованы на одном занятии или в течении нескольких. Также возможно использование технологии «перевернутый класс», что подразумевает самостоятельную работу обучающихся дома с последующим обсуждением и разбором темы в классе.

В рамках курса обучающимся предлагаются для решения открытые задачи. Главная цель открытой задачи не получение точного ответа, а развитие мышления. Основные признаки открытых задач⁷:

- нет четкого алгоритма решения, т.е. нет последовательности действий, приводящей к правильному результату;
- нет точного условия задачи, т.е. в условии может содержаться лишняя информация или может не хватать данных;
- одна задача может иметь множество вероятных ответов;
- нет четкого соответствия возрасту решающего: задачи доступны и взрослым, и детям, ответы у решающих будут различаться в зависимости от возраста;
- решение открытой задачи служит толчком к дальнейшему исследованию, поиску информации по теме;
- открытая задача при коллективном решении позволяет быть успешными в решении многим ученикам, а не одному;
- решение открытых задач приучает внимательно слушать рассуждения и ответы других ребят и т.д.

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений⁸:

1. Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос; - способен рассмотреть проблему с разных точек зрения; - дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;

⁷ Фактор успеха: учим нестандартно мыслить/ А. Гин, М. Баркан.- 3-е изд.- М.: Вита-Пресс, 2021, с. 46-47

⁸ Программы «Развитие креативного мышления обучающихся», Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО, ГАУ ДПО СО ИРО, Самара, 2021

- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. *Оценка и отбор идей:*

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта);
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. *Доработка и совершенствование идеи:*

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

Формы итоговой аттестации: задания в формате международных исследований качества образования

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Всего часов	Теория/Практика	Категория
1.	Вводное занятие. Понятие креативности и творчества. Атлас профессий будущего.	1	05,/0,5	Креативное самовыражение
2.	Рекламный слоган. Социальная реклама.	2	0,5/1,5	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.
3.	Доступная фразеология как элемент национальной культуры. Ассоциативное мышление.	2	0,5/1,5	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.
4.	Позиции восприятия. Взгляд ученого и обывателя.	2	0/2	Решение естественнонаучных проблем. Креативное самовыражение.
5.	Наука вверх ногами. Банк вопросов.	1	0/1	Решение естественнонаучных проблем. Креативное самовыражение.
6.	Креативная коммуникация. Учусь учиться (Learning to Learn)	2	0/2	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.
7.	Сказки и притчи.	2	0/2	Решение

	Научная фантастика и фэнтези.			естественнонаучных проблем. Креативное самовыражение.
8.	Страницы блога. Творчество и личность.	2	0,5/1,5	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.
9.	Творческий конвейер. Шаблоны, ловушки, ресурсы и поток.	1	0/1	Креативное самовыражение. Решение социальных проблем.
10.	Итоговая аттестация	2	0/2	
Итого:		17	2/15	