



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №41»
(МБУ «Школа № 41»)

445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Орджоникидзе, 3
Телефон/факс 8(8482) 32-05-23, телефон 8(8482)32-87-78, e-mail: school41@edu.tgl.ru,
<http://мой41тольятти.росшкола.рф>
ОКПО 40945242, ОГРН 1036300992155, ИНН/КПП 6321047192/632101001

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МБУ «Школа № 41»

Протокол от 29.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 114-21 от 29.08.2024

Директор МБУ «Школа № 41»

(Подпись)

Зимонина Б.Э.
(ФИО)

**Программа по профилактике деструктивного поведения детей и
подростков (обучающихся) в МБУ «Школа № 41»**

Паспорт программы

Учреждение	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти
Наименование программы	Программа по профилактике деструктивного поведения детей и подростков (обучающихся) в МБУ «Школа № 41» (далее – Школа)
Руководитель программы/ответственный за реализацию программы	Методист по воспитательной работе Штин Наталья Ивановна, заместитель директора по УВР Иванова Светлана Викторовна
Исполнители программы	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Классные руководители Педагоги-предметники, заместитель директора по УВР
Целевые группы	Несовершеннолетние в возрасте от 7 до 18 лет Родители (законные представители) несовершеннолетних Педагоги (сотрудники)
Цель(-и) программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся, профилактика по предотвращению фактов распространения информации, пропагандирующей нетрадиционные семейные отношения
Задачи программы	1. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, либо ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации 2. Способствовать формированию у детей и подростков «здоровых» моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала 3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы) 4. Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы. 5. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних. 6. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. 7. Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. 8. Обеспечение внеурочной занятости обучающихся и

	привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. 9. Организовывать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.
Срок реализации программы	2024-2026
Ожидаемые результаты	– создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, – снижение тенденции роста противоправных деяний, – сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательной организации – формирование у подростков нравственных качеств и представлений об общечеловеческих ценностях, – формирование устойчивых ценностей здорового образа жизни, – обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками и другими окружающими, – внедрение норм толерантного сознания в социальную практику учащихся, неприятия экстремизма, нетерпимости к любому проявлению жестокости и агрессивности к людям – различных национальностей, разных вероисповеданий, – реализация государственных гарантий прав несовершеннолетних на получение общего образования. 1. Мероприятиями программы охвачено 100% обучающихся, родителей, педагогов 2. Снижение или отсутствие числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. 3. Снижение или отсутствие числа обучающихся, состоящих на учете ПДН. 4. Охвачено обучающихся индивидуальной профилактической работой по проблемам: употребления ПАВ – 0 чел. правонарушений – 0 чел. преступлений – 0 чел. суицидов – 0 чел. экстремизма - 0 чел. буллинга – 0 чел.

1. Пояснительная записка

В условиях кризиса современного общества и изменения моральных и ценностных установок возросло число несовершеннолетних (подростков), склонных к деструктивному поведению, поэтому проблема профилактики деструктивного поведения детей и подростков становится все более значимой.

Нормальное «здоровое» поведение у несовершеннолетних подразумевает под собой взаимодействие подростка с социумом, с окружающими людьми, адекватным потребностям в жизни и его возможность гармоничной социализации в обществе.

Под нормой принято понимать явление, носящее групповой характер. Такие нормы позволяют уравнивать поведения людей, приводить или хотя бы стремиться к гармонизации между взаимоотношениями субъектов общественной жизни. Существует различное количество норм: психологические, этические, моральные, нравственные, правовые, социальные и т.д. Как правило, подросток, характеризующийся деструктивным поведением, имеет определенные личностные особенности: несдержанность и агрессивность; склонность к межличностным конфликтам; упрямство; нежелание подчиняться общепринятым правилам поведения; трудности социальной адаптации.

Основная задача, стоящая перед образовательным учреждением – дать каждому ребенку, с учетом его индивидуальных психологических и физических возможностей, тот уровень образования и воспитания, который поможет ему не потеряться в обществе, найти свое место в жизни, а также развить свои потенциальные способности: интеллектуальные, волевые, морально-нравственные, мировоззренческие. Вся воспитательная и профилактическая деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на выполнение данного социального заказа.

Образовательные учреждения, где с детьми и подростками на протяжении 8-9 лет работают специалисты (педагоги, классные руководители), должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с деструктивным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение. Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении,
- лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Руководители и педагогические работники образовательных учреждений имеют право в установленном законом порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними и их родителями (законными представителями) или иными лицами. Запрашивать информацию у

государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей (законных представителей).

Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки несовершеннолетних, требуют модернизации форм работы по профилактике деструктивного поведения, проектирование и создание системы управления этой работой в школе.

В системе управления воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе попечительские советы, советы родительской и ученической общественности и использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия в решении проблем образования. Наиболее целесообразным является программно-целевое управление профилактической работой в школе с созданием такого звена управления, как «Совет профилактики», а также Программа «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних», которая бы систематизировала и существенно расширила функции субъектов образовательного процесса.

Программа способствует укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики. Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог), но и классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования - весь коллектив школы участвовали в профилактическом, соответственно, воспитательном процессе и были задействованы в программе «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних».

Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами в работе, учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Основные термины

В соответствии с законодательством Российской Федерации в данной программе употребляются следующие понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Семья, находящаяся в социально опасном положении - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Асоциальное поведение - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.

Асоциальное поведение несовершеннолетних (подростков) может выражаться в следующих формах:

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) является отклонением асоциального поведения подростков, которое имеет связь с нарушением соответствующих возрасту подростка социальных норм и устоявшихся правил поведения, свойственных в семейных, школьных отношениях. Чаще всего проявляется в форме агрессии, нежелании учиться, демонстрации своего негатива близкому окружению. Также такое поведение может сопровождаться уходами из дома, бродяжничеством и даже попыткой свести счеты с жизнью. Подростки могут уйти в запой, начать принимать наркотические средства, а также такое поведение проявляется в действиях сексуального характера (стремление к изнасилованию).

В асоциальных поступках, которые уже сложились в какой-то своеобразный устойчивый стереотип поведения у несовершеннолетних (подростков), влекущее нарушение общественного порядка. Такое поведение может остаться безнаказанным из-за отсутствия значительной общественной опасности или не достижения возраста преследования к уголовной ответственности. Чаще всего психологи замечают проявления в таком поведении в виде оскорблений, побоев, поджогов, вымогательства, мелких краж.

Делинквентное поведение — антиобщественное, противоправное поведение человека, воплощенное в его проступках (в действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Аддиктивное поведение – такое поведение характеризуется бегством от существующих проблем, ухода «в свой мир». Это может сопровождаться бегством в тело (булимия, анорексия), бегством в работу (трудоголизм), бегством в фантазии (компьютерные игры), бегством в религию, секс, наркотики, суицидальные наклонности у подростка.

2. Актуальность программы

Актуальность проблемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних для современной России связана со значительным количеством подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной педагогической поддержке и помощи. Для таких подростков могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия. Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми своих родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям как дома, так и в образовательном учреждении, психологический климат в школе, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни, постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся. Последствиями безнадзорности может становиться увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, девиантное поведение, дезадаптация подростков в социальной среде, вредные привычки, включая табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ. Перед образовательными учреждениями встает задача организации эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию поддержки в развитии личности и формировании социально приемлемого поведения подростка, помощи в социализации личности.

Школа проводит целенаправленную работу по профилактике правонарушений среди обучающихся. Одним из направлений деятельности образовательного учреждения является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для снижения тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, проявлений экстремизма среди обучающихся.

С целью систематизации и совершенствования в сфере профилактики в Школе была создана программа по профилактике деструктивного поведения детей и подростков (обучающихся) в условиях образовательной организации на 2024-2026 год.

Необходимость разработки данной программы продиктована социальными и экономическими проблемами, происходящими в нашем обществе. Она является продолжением целенаправленной воспитательной работы с обучающимися. Данная программа предполагает создание комплексной системы мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних на основе координации действий всех заинтересованных организаций при соблюдении принципов комплексности и результативности, преемственности, системности, адресной направленности.

На сегодня, школа остается практически единственным стабильно действующим социальным институтом, способным обеспечить задачи педагогической профилактики -

концентрацию педагогического внимания и организацию должного профессионально-педагогического сопровождения детей в процессе получения образования. Безусловно, решение проблем детей, находящихся в социально-опасном положении (детей так называемой «группы риска») находится в общей компетенции субъектов системы профилактики. Вместе с тем у школы есть свои возможности для комплексного сопровождения развития ребенка данной группы.

3. Цель программы:

Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних и снижение роста случаев преступлений, правонарушений, суицидального поведения, проявлений экстремизма среди обучающихся.

Задачи программы:

1. Оказывать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

2. Способствовать формированию у детей и подростков —здоровых моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.

3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы)

4. Повышать самосознание обучающихся через разнообразные формы работы.

5. Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

6. Организовать взаимодействие межведомственных структур по профилактике отклоняющегося поведения обучающихся.

Программа предполагает:

- развитие детских общественных объединений
- организацию благотворительных акций, волонтерских инициатив, досуга несовершеннолетних;
- реализацию комплексного индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска» и их семей;
- взаимодействие Школы с учреждениями социальной защиты, здравоохранения, полицией (в рамках межведомственного взаимодействия).

4. Содержание программы

Основные **подходы** к ведению профилактической работы в Школе

- информационный подход
- подход, основанный на эмоциональном обучении,
- подход, основанный на обучении жизненным навыкам,
- подход, основанный на укреплении здоровья,
- подход, основанный на внедрении деятельности альтернативной асоциальному поведению,
- комплексный подход.

Принципы реализации профилактической работы

- активность субъектов профилактической работы;
- взаимодействие субъектов профилактической работы;
- системность профилактической работы.

Технологии, формы и методы профилактической работы

- технология диагностики (индивидуальная диагностика, тестирование, анкетирование, опрос, направленные на выявление форм девиаций, изучение социальной среды, факторов, способствующих проявлению девиации);
- технология воспитательной работы;
- технология проектной деятельности (реализация проектов педагогических и несовершеннолетних)
- технология коррекционной работы (социально-реабилитационное индивидуальное и/или групповое занятие);

- технология профилактики (индивидуальная и/или групповая профилактическая беседа, просмотр фильмов, презентаций);
- технология консультирования;
- технология социально-педагогического патронажа;
- технология социально-педагогической реабилитации.

Основные направления системы профилактики:

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки деструктивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса.
3. Создание планов индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка попавшего в зону особого внимания с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение. Если значимые другие представляют угрозу его позитивной социализации необходимо переориентировать ребенка на окружение с позитивной направленностью, создавая ему ситуацию успеха в новом для него окружении.
4. Обучение детей навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т.п.);
5. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребенка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.

5. Этапы и сроки реализации программы

Программа носит комплексный характер и циклично реализуется в течение учебного года в три этапа.

Подготовительный этап - диагностика. Осуществляется в течение 20 дней с момента зачисления несовершеннолетнего

Основной этап – профилактическая деятельность. Предусматривает реализацию плана мероприятий ранней, первичной, вторичной и третичной профилактики. Осуществляется в виде индивидуальных, групповых, коллективных мероприятий с несовершеннолетним или группой несовершеннолетних.

Заключительный этап - анализ результатов, внесение корректировок с целью повышения эффективности программы.

6. План мероприятий

№ п/ п	Задача	Мероприятие	Категория (обучающиеся (класс), родители (класс), педагоги (класс))	Срок реализации	Ответственный
1	Организация профилактической работы в Школе	Заседание Совета профилактики	Участники образовательного процесса	1 раз в триместр	Методист по воспитательной работе
		Заседание классных руководителей	классные руководители	1 раз в триместр	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, методист по воспитательной работе заместитель директора
		Общешкольные тематические родительские собрания	Родители (законные представители)	Два раза в год	Методист по воспитательной работе Классные руководители
		Участие в межведомственных мероприятиях (конференции, семинары, конкурсы и др.)	Педагогические работники	В течение года	Методист по воспитательной работе

		Совершенствование межведомственного взаимодействия своевременной и квалифицированной помощи несовершеннолетним, попавшим в сложные социально-педагогические, семейные и прочие ситуации путем взаимодействия с учреждениями профилактики: • Отдел опеки и попечительства; • «Комплексный центр социального обслуживания населения»; • КДН, прокуратура. • ПМПК; • медицинские учреждения (детская поликлиника, центр психоневрологической помощи, подростковый наркологический кабинет и др.);	Педагогические работники	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		• досуговыми учреждениями; образовательные учреждения.			
		Пополнение методической базы новинками литературы по проблеме профилактики правонарушений, экстремизма, употребления наркотических веществ	Педагогические работники	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заместитель директора по УВР
2	Предупредить развитие негативного явления среди несовершенноле	Мероприятия общей профилактики			
		для обучающихся:			
		Выявление детей, имеющих факторы риска: диагностика склонности к правонарушениям, диагностика суицидальных намерений и др.	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители

	тних в ОУ (первичная профилактика)	Выявление и учет детей и семей, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных	Обучающиеся 1-11 классов, родители (законные представители)	В течение года	Методист по воспитательной работе, заместитель директора по УВР
		Организация досуговых мероприятий (кружки, секции), распространение информации и включение детей, имеющих факторы риска	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с блоком профилактической работы по выявленным проблемам)	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители
		для родителей:			
		Родительский час по вопросам формирования коммуникативных навыков у ребенка, в семье и др.	Родители (законные представители) 1-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
		Индивидуальные или групповые консультации для родителей детей «группы риска»	Родители (законные представители) 1-11 класс	В течение года	Классные руководители, методист по воспитательной работе, заместитель директора по УВР
		для педагогов:			
		Индивидуальные или групповые консультации по проблемам работы с обучающимися	Классные руководители 1-11 класс	В течение года	заместитель директора по УВР

Тематические профилактические мероприятия:			
Информационная безопасность			
для обучающихся			
Беседы с использованием материалов Интернет-ресурсов: «Интернет среди нас»; «Я и мои виртуальные друзья»; «Интернет в моей семье»; «Мой Интернет»; «Мой социум в Интернете»; «Интернет и моя будущая профессия»; «Интернет и мое здоровье».	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители
Всероссийский интернет-урок «Территория безопасности», Единый урок в сети Интернет	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители
для родителей			
Родительское собрание на тему: «Быть или не быть Интернету в компьютере вашего ребенка?»	Родители (законные представители) 1-11 класс	декабрь	Классные руководители
Беседа «Знают ли родители, с кем общается их ребенок в Сети?»	Родители (законные представители) 1-11 класс	декабрь	Классные руководители
для педагогов			
Круглый стол «Информационная безопасность сетевой технологии работы»	Классные руководители	март	заместитель директора по УВР
Профилактика суицидов			
для обучающихся			
Организация мониторинга факторов риска суицидальных настроений среди обучающихся 7-11 классов	Обучающиеся 7-11 класса	декабрь	Классные руководители, Методист по воспитательной работе
Проведение индивидуальных и групповых	Обучающиеся 1-11	В течение года	Классные руководители

		профилактических мероприятий (беседы, тренинги, игры) по профилактике негативных проявлений: - в поисках хорошего настроения; -учимся снимать усталость; -способы преодоления тревоги; -способы разрешения конфликтных ситуаций; -стресс в жизни человека.	класса		
		Информирование о номерах телефона доверия	Обучающиеся 1-11 класса	В течение года	Классные руководители
		Исследование межличностных отношений в классных коллективах (выявление «отверженных» обучающихся методом социометрии).	Обучающиеся 5-11 класса	Октябрь	Классные руководители
		Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья	Обучающиеся 1-11 класса	октябрь	Классные руководители
		для родителей			
		Организация родительских собраний на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену »	Родители (законные представители) 9 - 11 классов	апрель	Классный руководитель
		Индивидуальные консультации на тему: «Причины и мотивы суицидального поведения детей и подростков»	Родители (законные представители) 1-11 классов	По необходимости	Заместитель директора по УВР
		для педагогов			
		Тренинг по предотвращению кризисных ситуаций в образовательной среде	Учителя-предметники	Март	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Профилактика правонарушений			
		для обучающихся			

		Панорама внеклассных мероприятий: Деловая игра «Успех» Дискуссия «Преступность и карьера» Дайджест модель «Хочу, могу, надо» Ток-шоу «Знания законов как успех в карьере и самоопределении» Диспут «Знаем ли мы свои обязанности и ответственности». Лекция «Уважение к закону должно стать личным убеждением каждого обучающегося». Диспут «Посмотри на себя со стороны». Классное собрание «Лидер в классе – лидер в обществе». Диспут: «Мой разум – основа моего поведения». Беседа: «В тебе вырастет гражданин». Диспут: «Чувство долга – самое ценное качество». Беседа: «Воспитаю в себе ответственность» Круглый стол: «Я гражданином быть обязан». Беседа: «Моральная и правовая ответственность».	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Методист по воспитательной работе, классные руководители, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
		Организация профилактических и просветительских бесед с инспектором ПДН	Обучающиеся 1-11 классов	1 раз в месяц	заместитель директора по УВР
		Спортивные соревнования в рамках школьной спартакиады	Обучающиеся 1-11 классов	В течение года	Учитель физической культуры, классные руководители

		для родителей			
		Разработка рекомендаций «Что делать, если в дом пришла беда»	Родители (законные представители) 5-11 классов	январь	Методист по воспитательной работе, классные руководители
		для педагогов			
		Семинар-практикум по отработке навыков и умений по профилактической работе с обучающимися «группы риска»	Классные руководители 1-11 классов	январь	заместитель директора по УВР
		Профилактика наркомании и токсикомании			
		для обучающихся			
		Проведение социально-психологического тестирования по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Обучающиеся 8-11 классов	октябрь	Методист по воспитательной работе - куратор по СПТ
		Всероссийский день трезвости	Обучающиеся 7-11 классов	сентябрь	Классные руководители, советник по воспитательной работе
		Профилактическая неделя «Будущее в моих руках»	Обучающиеся 5-11 классов	февраль	Классные руководители, заместитель директора
		Спортивные соревнования	Обучающиеся 1-11 классов	апрель	Учитель физической культуры
		Неделя пропаганды знаний о здоровом образе жизни.	Обучающиеся 1-11 классов	апрель	Советник по воспитанию, классные руководители
		для родителей			
		Информационный материал: «Визуальные признаки определения употребления несовершеннолетними наркотических средств»;	Родители (законные представители) 5-11 классов	февраль	Классные руководители
		информирование о службах психологической помощи; телефоны доверия».			
		для педагогов			

Профилактика буллинга			
для обучающихся			
Организация и проведения акции «Международный день борьбы с буллингом»	Обучающиеся 5-11 классов	22-27 января	Классные руководители, советник по воспитанию
Читательские конференции по книгам, раскрывающих проблему буллинга	Обучающиеся 6-11 классов	январь	Библиотекарь, классные руководители
Информационный вестник (стендовая информация, раздаточные материалы) на темы: • Мы - против насилия! • Мы - против жестокого обращения!	Обучающиеся 5-11 классов	В течение года	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Организация работы «Почты доверия» (установка информационного ящика) для сообщения случаев буллинга.	Обучающиеся 1-11 классов	ноябрь	Заместитель директора
Тренинги по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.	Обучающиеся 7-11 классов	В течение года	Служба примирения
для родителей			
Круглый стол: «Школьный буллинг как дискриминация прав ребенка на образование»	Родители (законные представители) 5-11	январь	Методист по воспитательной работе классные руководители

			классов		
		для педагогов			
		Рабочее совещание «Современные подходы к организации системы профилактики школьного буллинга, моббинга, хейзинга, кибермоббинга и кибербуллинга»	Классные руководители 7-11 класса	февраль	Методист по воспитательной работе заместитель директора по УВР
		Семейные ценности			
		Для обучающихся			
		Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Классные руководители 1-11 класса	В течение года по графику	Классные руководители
		Классные беседы: «Важность семейных ценностей и традиций»	Классные руководители 1-11 класса	Декабрь	Классные руководители
		Для родителей			
		Родительское собрание «Что делает семью крепкой: семейные ценности и традиции»	Классные руководители 1-11 класса	Апрель	Классные руководители, методист по воспитательной работе
		Профилактика экстремизма			
		для обучающихся			
		Организация работы по мониторингу Аккаунтов обучающихся в социальных сетях по выявлению фактов вовлечения несовершеннолетних в деятельность социально опасных виртуальных сообществ	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители
		Организация недели профилактики экстремизма и ксенофобии, приуроченную к годовщине трагедии в Городе Беслан	Обучающиеся 1-11 класс	Сентябрь	Классные руководители. Советник по воспитанию
		Профилактическая неделя «Единство многообразия»	Обучающиеся 1-11 класс	Ноябрь	Классные руководители

		для родителей			
		Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	Родители 1-11 классов	ноябрь	Классные руководители
		для педагогов			
		Круглый стол «Профилактика негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций в современных условиях»	Классные руководители 1-11 классов	ноябрь	Заместитель директора
3	Выявить несовершеннолетних, склонных к девиантному (асоциальному)	Выявление несовершеннолетних с девиантным поведением и постановка на учет	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора
		Разработка индивидуальных программ профилактической работы или индивидуальных образовательных программ (с	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	классные руководители
	поведению (и их семей) и организовать их комплексное сопровождение в ОУ (вторичная профилактика)	блоком профилактической работы по выявленным проблемам) для несовершеннолетних, состоящих на учете			
		Координация деятельности специалистов и педагогов в ОУ по решению проблем несовершеннолетнего обучающегося	Классные руководители, педагоги-предметники	В течение года	И.о. директора ОУ
		Участие в межведомственном патронаже/заседаниях КДН	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Заместитель директора
		Комплексное сопровождение несовершеннолетнего и его семьи по индивидуально-профилактическому плану	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	3 заместитель директора по УВР аместитель директора по УВР, классные руководители
		для обучающихся			
		Социально-педагогический патронаж	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители
		Индивидуальные или групповые консультации (занятия, тренинги)	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	Классные руководители
		для родителей			
		Индивидуальные или групповые консультации/тренинги	Родители 1-11 класса	В течение года	Классные руководители

		Диагностика «Детско-родительские отношения» (семьи СОП, состоящих на ВШУ, КДН , службе социальной защиты населения)	Родители (законные представители)	В течение года	Заместитель директора
		для педагогов			
		Обучающие семинары, тренинги по реализации комплексного сопровождения несовершеннолетних и их семей	Педагоги	В течение года	заместитель директора по УВР
4	Способствовать восстановлению у несовершеннолетних утраченных				
		Участие в межведомственном патронаже/заседаниях КДН	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	заместитель директора по УВР
		Комплексное сопровождение несовершеннолетнего и его семьи по	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	классные руководители

социальных навыков или организация восстановительн ой (профилактическ ой) среды (третичная профилактика – реабилитация, ресоциализация)	индивидуально-профилактическому плану, с привлечением других специалистов			
	для обучающихся			
	Социально-педагогический патронаж	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	классные руководители
	Индивидуальные или групповые консультации (занятия, тренинги)	Обучающиеся 1-11 класс	В течение года	классные руководители
	для родителей			
	Индивидуальные или групповые консультации/тренинги	Родители 1-11 класса	В течение года	Классные руководители, психолог (по взаимодействию)
	для педагогов			
	Обучающие семинары, тренинги по реализации комплексного сопровождения несовершеннолетних и их семей	Педагоги ОУ	В течение года	Заместитель директора, Психолог (по взаимодействию)
Результаты				
Показатели:		Значение:		
степень выполнения программы мероприятий				
Реализация проектов в ОУ (профилактической направленности):				
коллективами обучающихся				
педагогами				
совместные проекты				
		начало учебного года	конец учебного года	
Мероприятиями программы охвачено (чел., %):				
Обучающихся				
Родителей				
педагогов				
Снижено число (чел., %):				
обучающихся, состоящих на внутришкольном учете				

обучающихся, состоящих на учете ПДН		
<i>Охвачено обучающихся индивидуальной профилактической работой по проблемам (чел.):</i>		
правонарушений		
преступлений		
употребления ПАВ		
суицидов		
экстремизма		
буллинга		
<i>Охвачено семей индивидуальной профилактической работой</i>		
<i>Кол-во разработанных и реализованных индивидуальных профилактических программ</i>		
Анализ		
Тип проблемы	Формулировка проблемы	Пути преодоления
Организационная		
Содержательная		
Другая		