



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ №41»
(МБУ «Школа № 41»)

445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Орджоникидзе, 3
Телефон/факс 8(8482) 32-05-23, телефон 8(8482)32-87-78, e-mail: school41@edu.tgl.ru,
<http://moy41тольятти.росшкола.рф>
ОКПО 40945242, ОГРН 1036300992155, ИНН/КПП 6321047192/632101001

Согласовано:

_____ Ю.М. Матвеева,
руководитель департамента
образования администрации
городского округа Тольятти
от _____ 2026 г. № _____

Принято:

Педагогический совет школы
протокол № 23 от 19.01.2026

Утверждено:

_____ Б.Э.Зимонина,
директор МБУ «Школа № 41»
приказ № 7-1 от 19.01.2026

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41»
(МБУ «Школа № 41»)
на 2024-2028 годы
(новая редакция)**

Принято с учетом мнения:

Совета обучающихся

Протокол от 19.01.2026 № 5

Общешкольного Совета родителей

(законных представителей) обучающихся

Протокол от 19.01.2026 № 3

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 " Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий". Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 " Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Указы Президента РФ от 07.05.2024 г № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года", от 2 июля 2021 г. N 400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации", от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей", от 24 декабря 2014 г. N 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики" (с изменениями и дополнениями), от 17 мая 2023 г. N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года". Постановление Правительства РФ от 2.12.2017 г № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изменениями и дополнениями). Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 г № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года), от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (с изменениями и дополнениями)), от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) Распоряжение Министерства просвещения РФ от

16.12.2020 г № 174 "Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров" (с последующими дополнениями и изменениями).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Национальный проект «Молодёжь и дети».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями).
- Конвенция о правах ребёнка.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития».
- Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» (с изменениями и дополнениями).

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МБУ «Школа № 41» (далее Школа). • Локальные акты Школы.
Цель	<p>Реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставление возможности овладения обучающимся содержанием образования общеобразовательного и углубленного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей (законных представителей), потребностям социума; – создание комфортной воспитательно-образовательной среды и безопасного школьного климата, способствующих формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; – сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; – создание эффективной управленческо-организационной структура Школы, посредством совершенствования технологий, форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; – построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах не менее 75%; – разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствующие обновленным ФГОС и ФОП; – предоставлены возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; – доля реализации в образовательном процессе единых рабочих

программ по учебным предметам 100%;

- количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования – не менее трех;
- доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА 100%;
- доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 65%;
- доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности не менее 40%;
- удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%;
- доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 90%;
- количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников не менее 4 человек;
- созданы условия (материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, образовательные) для реализации адаптированных программ, оказания психолого-педагогической и технической помощи для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- обеспечено наличие материально-технических условий для предметных классов, лабораторий, школьного библиотечного информационного центра.

Воспитание:

- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 92% обучающихся);
- привлечены не менее 30% родителей (законных представителей) от общего количества обучающихся к реализации рабочей программы воспитания;
- 100% классных руководителей прошли обучение по направлению «Деятельность классного руководителя»;
- в Школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса;
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%;
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 20%;
- увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ не менее 50%;
- функционирует школьный медиацентр (не менее 4 выпусков в год по каждому направлению, входящему в структуру);
- создан и функционирует военно-патриотический клуб, количество членов клуба не менее 7% от общего количества обучающихся;
- удовлетворенность родителей качеством дополнительного

образования детей 100%.

Здоровье:

- создана и реализуется единая программа здоровьесбережения;
- увеличение количества участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 80%;
- отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся;
- диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта - не менее 5;
- увеличение количества школьников, посещающих школьный спортивный клуб до 80%;
- доля обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО» в общей численности обучающихся не менее 70%;
- доля обучающихся ежегодно успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся не менее 3%;
- доля участия в соревнованиях окружного уровня не менее 10%.

Профориентация:

- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 100%;
- доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%;
- уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские) в рамках сетевого взаимодействия с ведущими вузами и предприятиями региона;
- наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

Творчество:

- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра не менее 2%;
- обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%;
- не менее 15% обучающихся являются членами школьных творческих объединений;
- увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 15%;
- функционирует школьный медицентр (не менее 4 выпусков в год по каждому направлению, входящему в структуру);
- количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного медицентра не менее 4;

- доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня не менее 90%;
- доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях составляет не менее 50%;
- созданы не менее двух технологических кружков на базе Школы или в рамках сетевого взаимодействия, заключены договора о сетевой форме сотрудничества.

Образовательная среда:

- 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;
- не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;
- доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 90%;
- процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100%;
- число участников открытых онлайн-уроков, открытых уроков «Урок Цифры» 100%;
- количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности не менее 2;
- доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%;
- доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%;
- соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 100%;
- 100% педагогов и не менее 90% обучающихся используют ФГИС «Моя школа».

Учитель. Школьная команда.

- овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%;
- разработаны и апробированы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов не менее чем для 30% педагогов;
- повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС);
- создание единого методического пространства через школьные команды;
- доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по диссеминации опыта, составляет не менее 80%;
- рост качества образования, успешное освоение 100%

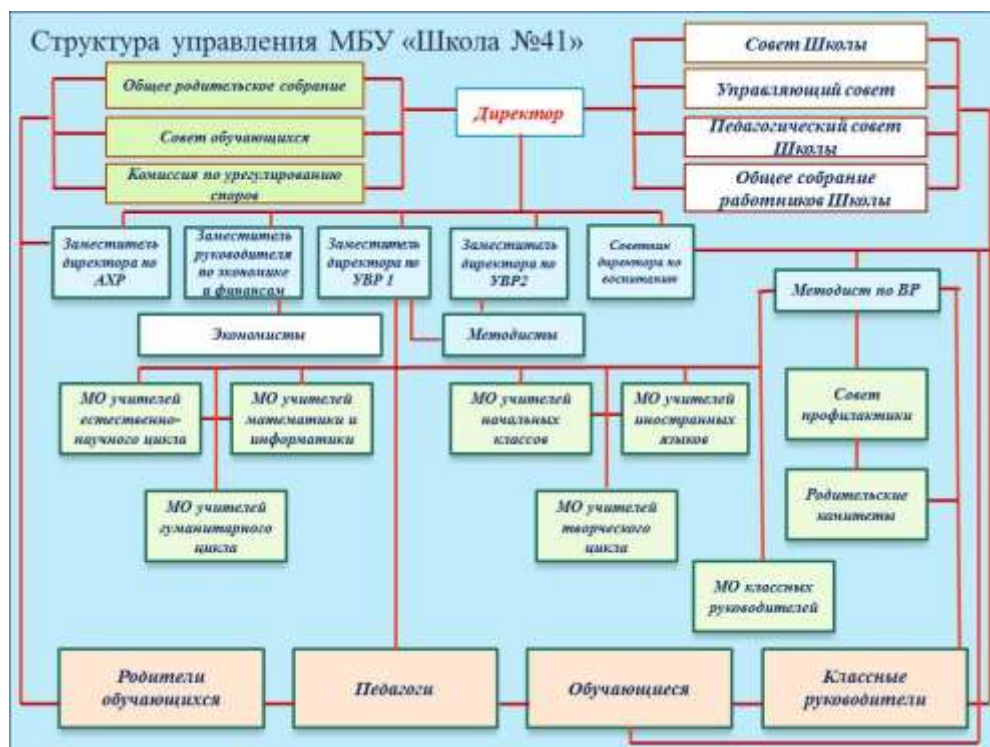
	<p>обучающимися образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогов используют современные образовательные технологии; – доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 60%; – охват педагогических работников различными формами наставничества 100%; – не менее 60% педагогических и управленческих работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы наставничества 100%. <p>Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля кадров социально-психологической службы Школы составляет не менее 75%; – доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%; – реализация комплекса мероприятий или программы по профилактике девиантного поведения; – действует служба медиации; – доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%; – доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом 100%.
Сведения о разработчиках	<p>Коллектив в составе: директор МБУ «Школа № 41» Зимонина Б.Э.; заместитель директора по УВР МБУ «Школа № 41» Урбан Е.Г.; заместитель директора по УВР МБУ «Школа № 41» Иванова С.В.; методист, учитель английского языка Стоколяс Н.В.; методист, учитель географии Штин Н.И.; методист, учитель биологии Бобкина Е.М.; руководители школьных методических объединений; педагогический коллектив школы.</p>
Период реализации	Ноябрь 2023 года - декабрь 2028 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2023 г. – февраль 2024 г.)	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». – Разработка окончательного варианта программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы, формирования рабочих групп для реализации подпроектов программы. Ознакомление с Программой развития Школы, педагогического коллектива Школы, педагогического

	<p>сообщества, разработка локальных актов Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности Школы, о стратегии Программы развития Школы на 2024-2028 г. через официальный сайт МБУ «Школа № 41», проведение общешкольного родительского собрания и родительских собраний в классных коллективах.
<p>II этап – реализация (март 2024 – март 2028)</p>	<p>Указать основные мероприятия. Реализация мероприятий плана действий Программы развития Школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация проектов. – нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития Школы; – осуществление системы мониторинга реализации Программы развития Школы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Подпроекты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание 2. Социальная активность 3. Здоровьесбережение 4. Успех каждого ребенка 5. Профориентация 6. Учитель будущего 7. Школьный климат 8. Образовательная среда
<p>III этап – обобщающий (апрель 2028 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий Программы развития. – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. – Обобщение и тиражирование позитивного опыта результатов реализации мероприятий программы развития на педагогических советах, семинарах, мастер-классах, конференциях. – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития образовательной системы Школы. <p>Подготовка текста новой Программы развития Школы..</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства, добровольные пожертвования организаций, предприятий и граждан, а также целевые взносы физических и юридических лиц.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль реализации Программы развития осуществляется директором Школы через заместителей директора по УВР, методистов Школы, коллегиальными органами управления Школы.</p>

2. Информационная справка о МБУ «Школа № 41»

Наименование	Содержание																
Основные сведения о МБУ «Школа № 41»	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41» (МБУ «Школа № 41»).</p> <p>Дата создания образовательной организации -16.01.2003. Школа основана 1 сентября 1973 года. Создание юридического лица - 26 августа 1994 года. Реорганизация в форме присоединения муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 г. Тольятти - 19 июня 2006 года.</p> <p>ИНН - 6321047192</p> <p>Учредитель – муниципальное образование - городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти.</p> <p>Лицензия № 6206 от 16.11 2015 и приложение к лицензии № 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>Место нахождения МБУ "Школа № 41":</p> <ul style="list-style-type: none">– 445037, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 3 <p>Юридический адрес:</p> <ul style="list-style-type: none">– 445037, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 3 <p>Фактический адрес:</p> <ul style="list-style-type: none">– 445037, РФ, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 3 <p>МБУ «Школа № 41» располагает двумя зданиями:</p> <ul style="list-style-type: none">– здание № 1 (основное здание) - 445037, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, б-р Орджоникидзе, 3 (Автозаводский район);– здание № 2 (начальная школа) - 445037, Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский пр-т, 20 (Автозаводский район) <p>Контакты:</p> <ul style="list-style-type: none">– адрес электронной почты: school41@edu.tgl.ru;– адрес официального сайта: http://mou41тольятти.росшкола.рф;– телефон: (8482) 32-87-78 (директор),(8482) 32-05-23 (приемная).																
Сведения об обучающихся	<table><tr><th>Уровень образования</th><th>Количество обучающихся</th><th>Количество обучающихся с ОВЗ</th><th>Количество детей-инвалидов и инвалидов</th></tr><tr><td>Начальное общее</td><td>460</td><td>6</td><td>5</td></tr><tr><td>Основное общее</td><td>543</td><td>1</td><td>4</td></tr><tr><td>Среднее общее</td><td>107</td><td>0</td><td>0</td></tr></table>	Уровень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество детей-инвалидов и инвалидов	Начальное общее	460	6	5	Основное общее	543	1	4	Среднее общее	107	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся	Количество обучающихся с ОВЗ	Количество детей-инвалидов и инвалидов														
Начальное общее	460	6	5														
Основное общее	543	1	4														
Среднее общее	107	0	0														
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p>																

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Школы – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления Школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет, Совет Школы, Управляющий совет.



В школе реализуются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, программы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы, адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

При реализации программ используются следующие образовательные технологии:

- информационно-коммуникативные
- проектные
- здоровьесберегающие
- кейс-технологии
- развитие критического мышления
- кооперативные технологии
- технология блочно-событийного погружения
- проблемное обучение
- игровые и другие современные образовательные технологии.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школа имеет два отдельно стоящих типовых здания. В здании № 1 (5 квартал, б-р Орджоникидзе, 3) обучаются 5-11 классы, в здание № 2 (5 квартал, Ленинский пр-т, 20) обучаются 1-4 классы. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену. В Школе оборудованы 49

учебных кабинета, имеются специализированные учебные кабинеты, предназначенные для проведения лабораторных и практических занятий в том числе: по физике – 1 кабинет; по химии – 1 кабинет; по биологии – 1 кабинет; медиатека – 1 кабинет, кабинет технологии для девочек; кабинет ОБЗР, имеются 2 спортивных зала, тренажерный зал, малый спортивный зал, оборудованы актовые залы (в первом и втором корпусах). На территории Школы имеется оборудованное футбольное поле, спортивный стадион, стадион (каток). Функционируют 2 столовые и пищеблока, медицинские кабинеты.

С целью информатизации учебно-воспитательной деятельности в Школе оборудованы два кабинета ЦОС с интерактивными панелями, компьютеризированы кабинеты администрации, школьная библиотека и другие. Учебные кабинеты имеют автоматизированное рабочее место педагога компьютер/ноутбук, инженерный класс оборудован ноутбуком, интерактивной доской, МФУ, кабинет английского языка с ноутбуком, принтером и интерактивной панелью.

№ п/п	Вид техники	Общее количество, шт.
1	Компьютеры	9
2	Ноутбуки	46
3	Моноблоки	15
5	Принтеры	31
6	МФУ	4
7	Сканеры	24
8	Аудиогарнитуры	6
9	Интерактивные доски	8
10	Интерактивные панели	3

На базе здания № 1 работает школьный музей «Наследие».

Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой на достаточном уровне, для осуществления образовательной деятельности в соответствии основными образовательными программами. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебной, художественной, методической литературой. В помещении библиотеки оборудован читальный зал, рассчитанный на 20 посадочных мест, который объединен с медиатекой и обеспечен возможностью работы с использованием компьютеров.

Показатель	Единица измерения	2023 г.
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	11.6
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да / нет	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да / нет	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да / нет	да
С медиатекой	да / нет	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да / нет	да

	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да / нет	да
	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да / нет	да
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1116/100
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4.2
	<p>Для соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности в Школе имеется пожарно-охранная сигнализация и тревожная кнопка. Территория Школы ограждена забором, используется система видеонаблюдения.</p> <p>Основными компонентами информационно-образовательной среды Школы являются информационные платформы и иные компоненты необходимые для организации учебно-воспитательного процесса и взаимодействия с элементами информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – официальный сайт Школы; – официальная электронная почта Школы; – локальная сеть Школы; – единая цифровая образовательная среда региона «АСУ РСО» (Электронный журнал, Электронный дневник); – АИС «Е-услуги. Образование»; – Мах (мессенджер) – платформа «Сферум»; – цифровая образовательная платформа ФГИС «Моя школа»; – АИС «ФИС ОКО»; – ИС «Конструктор рабочих программ» (https://edsoo.ru) – справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; – иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов информационно-образовательной среды. 		
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понедельник - пятница с 8.00-17.00, суббота с 8.00 - 13.00; – нерабочие дни – воскресенье, а также праздничные и выходные дни, установленные законодательством РФ. <p>Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11 классов.</p> <p>Продолжительность учебной недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 5-11 классы – шестидневная учебная неделя (для общеобразовательных 5-9 классов – пятидневная учебная неделя); – 1-4 классы – пятидневная учебная неделя. <p>Образовательная деятельность в Школе осуществляется в очной форме по специально разработанному расписанию уроков и графику перемен. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Занятия начинаются не ранее 8:00 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Факультативные занятия и занятия</p>		

	<p>по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.</p> <p>Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным триместрам.</p> <p>Начало занятий в 5-11 классах в 8.30. Продолжительность уроков в 1 классах в сентябре-октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь - 4-5 уроков в день по 35 минут каждый, январь-май - 4-5 уроков по 40 минут каждый. Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут. Для 1 классов в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут и 25 минут.</p>																								
Сведения о работниках МБУ «Школа № 41»	<p>Общее количество работников Школы - 75 человек Количество административно-управленческого персонала – 5 человек Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 1 человек Количество педагогических работников – 55 человек Количество учителей – 54 человека Библиотекарь – 1 человек. Молодые специалисты – 4 человека На 1 декабря 2023 года школа полностью укомплектована педагогическими, руководящими и иными кадрами, имеющими необходимую квалификацию.</p> <table><tr><td></td><td>Высшая категория</td><td>Первая категория</td><td>Имеют соответствие</td><td>Повышение квалификации</td></tr><tr><td>Количество учителей (%)</td><td>17 (32%)</td><td>18 (33%)</td><td>19 (35%)</td><td>50 (93%)</td></tr></table> <p>Количество работников, имеющих знаки отличия:</p> <table><tr><td rowspan="2">Всего</td><td colspan="4">В том числе</td></tr><tr><td>Почетный работник общего образования РФ</td><td>Учитель года (лауреат)</td><td>Победители ПНПО, долгосрочных воспитательных проектов</td><td>Почетная грамота</td></tr><tr><td>14</td><td>6</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>		Высшая категория	Первая категория	Имеют соответствие	Повышение квалификации	Количество учителей (%)	17 (32%)	18 (33%)	19 (35%)	50 (93%)	Всего	В том числе				Почетный работник общего образования РФ	Учитель года (лауреат)	Победители ПНПО, долгосрочных воспитательных проектов	Почетная грамота	14	6	1	3	4
	Высшая категория	Первая категория	Имеют соответствие	Повышение квалификации																					
Количество учителей (%)	17 (32%)	18 (33%)	19 (35%)	50 (93%)																					
Всего	В том числе																								
	Почетный работник общего образования РФ	Учитель года (лауреат)	Победители ПНПО, долгосрочных воспитательных проектов	Почетная грамота																					
14	6	1	3	4																					
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в городе Тольятти. Местоположение Школы позволяет использовать в учебно-воспитательной работе с обучающимися возможности городских, культурно-спортивных учреждений. На территории Школы следующие организации дополнительного образования, с которыми заключены договора: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств "Гармония", муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Центр информационных технологий, муниципальное</p>																								

	<p>бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Гуманитарный центр интеллектуального развития», МБУ ДО СШОР «Олимп» № 10, НП Центр развития тхэквондо «СОНМИН», Модельное агентство «Подיום», ООО «Импульс» (футбольный клуб), муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Планета". Недалеко от школы расположены детская библиотека № 11 (МБУК «ОДБ», заключен договор), СП «Клуб «Патриот», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования "Детский морской центр имени Героя Советского Союза Е.А. Никонова", муниципальное автономное учреждение городского округа Тольятти "Культурный Центр "Автоград", Совет ветеранов 5 квартала, ТОС 5 квартала, автономная некоммерческая организация высшего образования «Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского», театральная студия «Черный кот» и другие, что позволяет совершенствовать систему профессиональной ориентации, духовно-нравственную культуру на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, воспитывать патриотизм.</p> <p>Социальный состав семей обучающихся Школы:</p> <p>Полных семей – 889</p> <p>Неполных семей – 207</p> <p>Многодетные семьи – 190</p> <p>Малообеспеченные семьи – 227</p> <p>Опекаемые обучающиеся – 7 чел</p> <p>Приемные – 0 чел.</p> <p>Родители-инвалиды – 6 чел.</p> <p>Семьи в трудной жизненной ситуации – 1.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется совместно со специалистами государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр». В школе в рамках договора работают 2 психолога.</p> <p>С 2019 года организована совместная работа с АО «Тольяттиазот» по открытию инженерно-технических классов в рамках инновационного проекта «Школа как один из элементов формирования кадрового потенциала для химических производств Самарской области».</p> <p>Школа взаимодействует с Самарским государственным медицинским университетом в рамках программы «Базовые школы СамГМУ» для реализации программ естественно-научного направления.</p>
<p>Краткое описание достижений Школы за предыдущие 3 года</p>	<p>Достижения Школы и педагогов с 2020 по 2023 г.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2 место по Самарской области в рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина» https://raex-rr.com/education/best_schools/medical_school_rating/2022/ 2. Победитель и призер регионального этапа всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка», 2022,2023. 3. Победители дистанционного этапа и призеры регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда Большой страны», 2022, 2023 г. (8 человек) 4. Призер регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей информатики «ПРО-IT», 2022

5. Победитель и призеры регионального этапа, дистанционного этапа Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК-Науки», 2022, 2023 г.
6. Призер Всероссийской олимпиады учителей естественных наук «ДНК-Науки», 2022 г.
7. Победитель всероссийского педагогического конкурса в номинации «Методическая разработка». (сетевое издание «Педлидер»), 2022, 2023

Достижения обучающихся
Результаты ЕГЭ

	Русский язык	Математика базовая	Математика профильная	Биология	Химия	Физика	Обществознание	Информатика	История	Английский язык	Литература
2023	77,1	4,4	65,5	68	72,4	59,6	81,6	61,8	89	67	-
2022	74,8	4,7	74,5	57,3	72,8	65,6	60,6	67,8	56,7	73,4	80,8

	2021	2022	2023	2024
Количество медалистов	10	12	10	20
Количество 100-балльников	1	0	1	2

Победители, призеры, лауреаты олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов и соревнований

	2021			2022			2023		
	Г	Р	В	Г	Р	В	Г	Р	В
Всероссийская олимпиада школьников	10	2	-	12	2	-	9	1	-
Конференции и конкурсы проектов (Взлет, Водный конкурс и другие)	1	2	2	4	2	2	3	2	2
Предметные олимпиады	1	15	8	1	3	2	1	1	2
Дистанционные олимпиады, конкурсы, проекты	45	25	47	47	18	54	9	-	194
Творческие конкурсы и соревнования	4	8	2	10	6	4	8	2	4

	Г – городской уровень Р – региональный уровень В – всероссийский и международный уровень
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (количество баллов) – 2023 г.	Полученный результат (количество баллов) – 2024 г.	Полученный результат (количество баллов) – 2025 г.
1	Знание	38	35	39
2	Воспитание	20	20	21
3	Здоровье	16	19	20
4	Творчество	22	22	26
5	Профориентация	12	13	13
6	Учитель. Школьная команда	25	23	28
7	Школьный климат	16	13	17
8	Образовательная среда	14	16	19
	Итого	163	161	183

По результатам самодиагностики в 2023 г. определен уровень соответствия Школы статусу «Школа Минпросвещения России» как средний (163 балла), по результатам самодиагностики в 2024 г. определен уровень соответствия Школы статусу «Школа Минпросвещения России» как средний (161 балл).

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

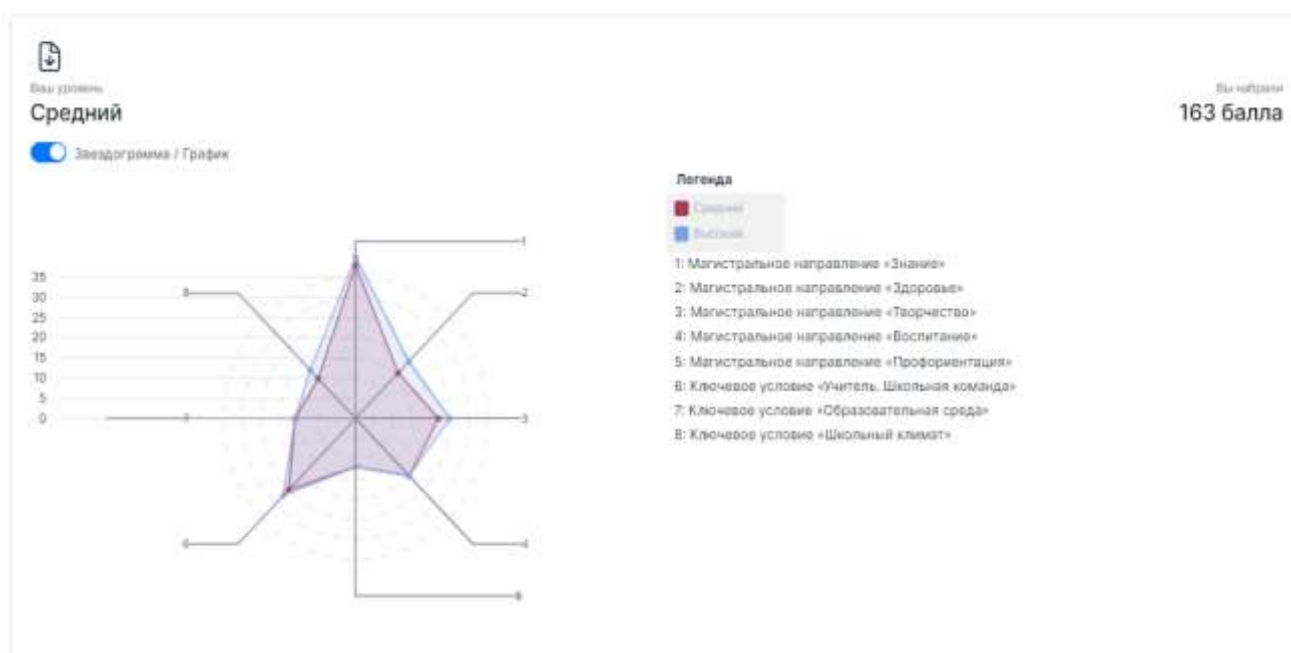
По результатам самодиагностики в 2025 г. определен уровень соответствия Школы статусу «Школа Минпросвещения России» как высокий (183 балла).

Высокий уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Самодиагностика - ноябрь 2023

Скачать отчет

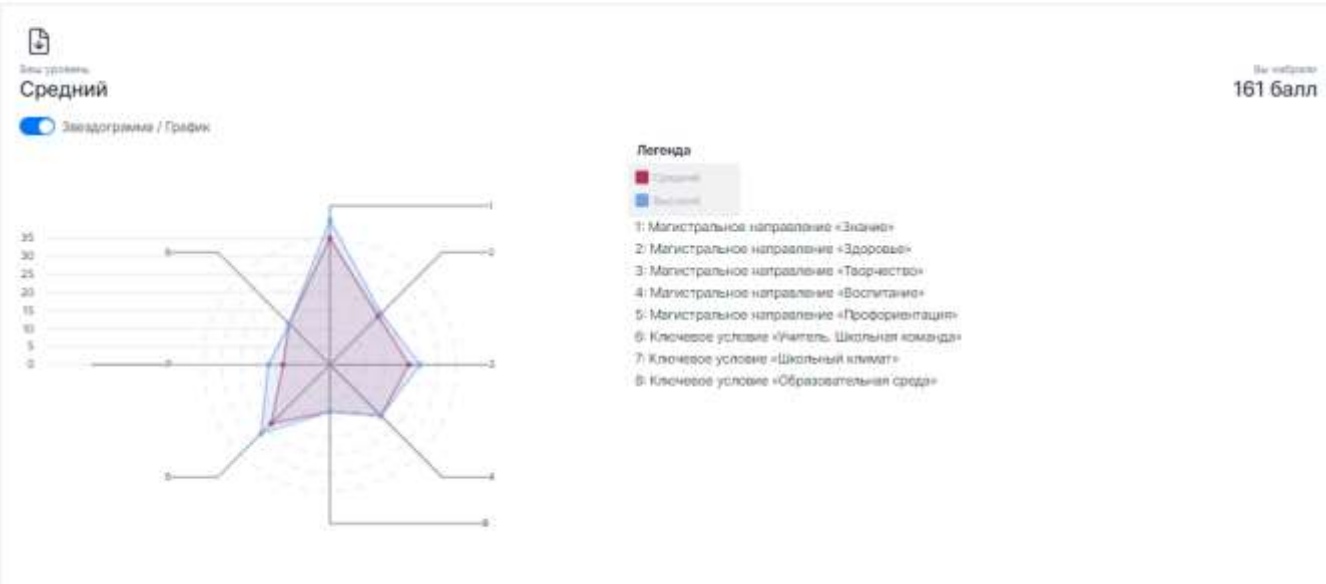
10.11.2023



1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2024

Скачать отчет

12.11.2024



1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью). Ноябрь 2025

Скачать отчет

10.11.2025



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

В результате самодиагностики в 2023 г., 2025 г. по модели «Школа Минпросвещения России» были выявлены дефициты по следующим показателям:

Магистральное направление «Знание»

№ показателя	Показатель оценивания	Выявленные дефициты (значение показателя)	Выявленные дефициты (значение показателя)	Баллы 2023/2025

		2023	2025	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/1
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		0/
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	/0
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	Участие в региональном этапе	2/2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2/1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0/0
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		1/2
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1/1

	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации		1/3
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	Обеспечено учебниками в полном объеме	1/1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1/1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2/2
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	Проводится эпизодически	1/1

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)	(отдельные мероприятия)	
--	---	-------------------------	-------------------------	--

Магистральное направление «Воспитание»

№ показателя	Показатель оценивания	Выявленные дефициты (значение показателя) 2023	Выявленные дефициты (значение показателя) 2025	Баллы 2023/2025
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		2/
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Отсутствие	0/0

Магистральное направление «Здоровье»

№ показателя	Показатель оценивания	Выявленные дефициты (значение показателя) 2023	Выявленные дефициты (значение показателя) 2025	Баллы 2023/2025
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		1/
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	1/2
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,		Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	/2

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1/1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1/2

Магистральное направление «Творчество»

№ показателя	Показатель оценивания	Выявленные дефициты (значение показателя) 2023	Выявленные дефициты (значение показателя) 2025	Баллы 2023/2025
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2/2
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	2 технологических кружка	1/2

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией		1/
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	3–4 объединения	2/2
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся		1

Магистральное направление «Профориентация»

№ показателя	Показатель оценивания	Выявленные дефициты (значение показателя) 2023	Выявленные дефициты (значение показателя) 2025	Баллы 2023/2025
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Нет	0/0

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет		0/
----	---	-----	--	----

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

№ показателя	Показатель оценивания	Выявленные дефициты (значение показателя) 2023	Выявленные дефициты (значение показателя) 2025	Баллы 2023/2025
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей		1/
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	Не менее 60% педагогических работников	1/2
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	Не менее 50% педагогических работников	1/1
93	Повышение квалификации управленческой команды по	Не менее 50% управленческой команды		2/

	программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			
--	--	--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

№ пока- зателя	Показатель оценивания	Выявленные дефициты (значение показателя) 2023	Выявленные дефициты (значение показателя) 2025	Баллы 2023/2025
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Отсутствие	0/0
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		0/
102	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие		0/
104	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1/1

	детям)(критический показатель)			
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		1/

Ключевое условие «Образовательная среда»

№ показателя	Показатель оценивания	Выявленные дефициты (значение показателя) 2023	Выявленные дефициты (значение показателя) 2025	Баллы 2023/2025
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2/2
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	Отсутствие	0/0
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие		0/

	дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
--	---	--	--	--

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Выявленные дефициты	Возможные причины
Магистральное направление «Знание»	
Обеспечено учебниками в полном объеме: отсутствие внебюджетных фондов, отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Отсутствие привлеченных внебюджетных средств, недостаток бюджетных средств
Необъективность текущего и итогового оценивания; отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Отсутствие систематизации в процессе подготовки к ОГЭ, отсутствие систематизации практико-ориентированных задач, объективность оценивания, несоответствие КИМ контрольных и проверочных работ КЭС, проверяемых на ОГЭ. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Недостаточное использование для подготовки учащихся федерального банка тестовых заданий Психологические особенности детей подросткового возраста, однообразие жизни и учебного процесса, школьная рутина; авторитарная позиция взрослых, отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях, недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических кадров для подготовки детей к олимпиадам.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Отсутствие договоров о сетевом взаимодействии в рамках подготовки обучающихся.
Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи	Отсутствие кадров в городском округе

обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.) или недостаточный уровень профессиональных компетенций административного и педагогического состава в разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в Школе	
Несвоевременное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) и обеспечение ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.	Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточное количество разработанных ИОМ педагогов для закрытия профессиональных дефицитов.
Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Малый опыт по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, Школа является организацией с углубленным изучением отдельных предметов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Малый опыт по работе с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью, Школа является организацией с углубленным изучением отдельных предметов.
Магистральное направление «Воспитание»	
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей, невысокая вовлеченность родителей в реализацию программы воспитания Школы.	Отсутствие системы взаимодействия с родительской общественностью в вопросах реализации программы воспитания Школы.
Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Отсутствие кадрового и материально-технического обеспечения для работы военно-патриотического клуба.
Магистральное направление «Здоровье»	
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Реализация программы здоровьесбережения как части рабочей программы воспитания Школы.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Недостаточное использование ресурсов спортивных организаций, находящихся в непосредственной близости от Школы.
Отсутствие развитой спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в т.ч. материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Недостаточное финансирование из бюджетных и внебюджетных фондов.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, а также по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Использование модели вовлеченности обучающихся в массовую спортивную деятельность без учета индивидуальных особенностей развития и возрастных возможностей.
Кадровый дефицит, недостаток профессиональных компетенций педагогических кадров по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Низкая доля учителей физической культуры с разработанным ИОМ.
Магистральное направление «Творчество»	
Отсутствие ресурсов (в т.ч. материально-технического оснащения) в образовательной организации для реализации большего количества программ дополнительного образования.	Отсутствие бюджетных и внебюджетных средств.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей (в т.ч. технической и естественно-научной направленности).	Отсутствие достаточного количества квалифицированных педагогов дополнительного образования.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Не использованы ресурсы других организаций для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Недостаточная изученность востребованных дополнительных общеобразовательных программ среди обучающихся Школы и их законных представителей.
Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования в других образовательных организациях.
Магистральное направление «Профориентация»	
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (в т.ч. сетевой формы реализации).	Не выстроена система работы по взаимодействию с образовательными организациями, имеющими программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций административно-управленческой команды по выстраиванию системы диагностики профессиональных дефицитов и построению ИОМ педагогов Школы.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Отсутствие ИОМ педагогов. Низкая информированность о реестре программ

квалификации (в т.ч. по инструментам ЦОС), размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	повышения квалификации, включенных в Федеральный реестр.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Отсутствие ИОМ членов управленческой команды.
Ключевое условие «Школьный климат»	
Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся из-за отсутствия достаточного количества кадров в городском округе.
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Отсутствие системы работы (программы) по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)
Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процесс, в т.ч. в организации оценочной деятельности.	Недостаточный уровень информированности педагогического коллектива о возможностях ФГИС «Моя школа».
Отсутствие школьного библиотечного информационного центра.	Слабая материально-техническая база. Недостаточное финансирование из бюджетных и внебюджетных средств. Кадровый дефицит.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Отсутствие системы работы по информированию родительской общественности о возможностях ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Отсутствие материально-технической базы. Кадровый дефицит. Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы (по состоянию на начала реализации).

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Школа - 38 баллов, максимальный балл - 53. Школа достигла среднего уровня.	Достичь показателя в 40 баллов, средний уровень. Обеспечена реализация методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов); обеспечено кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью наличие специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, 90 % обучающихся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников, количество победителей и призеров регионального этапа не менее 5 человек.
2	Воспитание	Школа – 20 баллов, максимальный балл - 22. Школа достигла высокого уровня.	Сохранение и повышение показателя. Создание школьного военно-патриотического клуба. Привлечение родителей к разработке и реализации рабочей программы воспитания, трансляция опыта по организации взаимодействия

			образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – не менее 2 в год.
3	Здоровье	Школа – 16 баллов, максимальный балл - 22. Школа достигла среднего уровня.	<p>Сохранение и повышение показателя. Создание единой программы здоровьесбережения, Ежегодное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях Президентские спортивные игры (участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном), наличие победителей и призеров данных мероприятий (не менее одного).</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта не менее 5 видов)</p> <p>Более 3% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>
4	Творчество	Школа – 22 балла, максимальный балл - 29. Школа достигла среднего уровня.	<p>Повышение показателя до 25 баллов. Достижение высокого уровня</p> <p>Разработка Положения об организации внутришкольного пространства.</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный медицентр (телевидение, газета,</p>

			журнал) и др. – более 5. Наличие не менее двух технологических кружков на базе общеобразовательной организации или в рамках сетевого взаимодействия, заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных образовательных программ. Не менее 15% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений.
5	Профориентация	Школа – 12 баллов, максимальный балл 14. Школа достигла высокого уровня.	Сохранение показателя. Обучающиеся участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.
6	Учитель. Школьная команда	25 Школа – 25 баллов, максимальный балл 32. Школа достигла среднего уровня	Повышение показателя до 28 баллов. 100% педагогов проходят курсы повышения квалификации. Не менее, чем для 30% педагогов по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не менее 60% педагогических и управленческих работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)

7	Школьный климат	16 Школа – 16 баллов, максимальный балл 19. Школа достигла среднего уровня	Сохранение и повышение показателя. Наличие в штате Школы педагога-дефектолога, педагога-логопеда, социального педагога Реализация комплекса мероприятий или программы по профилактике девиантного поведения.
8	Образовательная среда	14 Школа – 14 баллов, максимальный балл 19. Школа достигла среднего уровня	Сохранение и повышение показателя до 16 баллов. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Создание школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>В Школе эффективная система работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей в области научно-исследовательской деятельности, естественно-научного и инженерного направления.</p> <p>Реализуются федеральные образовательные программы по учебным предметам.</p> <p>Все учителя используют ЭОР, пользуются ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; в 2022 году входила в «зеленую зону» по результатам рейтингования образовательных организаций</p>	<p>Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы.</p> <p>Технические средства обучения требуют обновления</p> <p>Нет участников всероссийского этапа, а также снижение победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Нет кадрового обеспечения для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Нехватка профессиональных знаний у педагогов по работе с детьми ОВЗ; не пройдена программа переподготовки по этому направлению у большинства учителей.</p>	<p>Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</p> <p>Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие</p>	<p>Недостаточная готовность к сотрудничеству.</p> <p>Недостаточное материально-техническое обеспечение.</p> <p>Нормативно правовой: неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и Школы в целом.</p>

	Самарской области		в интеллектуальных играх, проектах.	
Воспитание	<p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность всех объединений в Школе: ученическое самоуправление, Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив, представлена символика Школы.</p> <p>В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.</p>	Нет военно-патриотического клуба, низкая вовлеченность родителей в реализацию программы воспитания.	В городе сосредоточено значительное количество организаций культуры, спорта, дополнительного образования, которые способствуют патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.	Вовлеченность части обучающихся и их семей в межнациональные конфликты, субкультуры, сообщества в сети Интернет.
Здоровье	<p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуются программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, комплекс мероприятий по здоровьесбережению. В школе есть спортзал для занятий</p>	<p>Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p> <p>Участие и победители в соревнованиях, в Президентских спортивных играх на городском уровне.</p>	Привлечение родителей к участию в организации и проведении спортивных и профилактических мероприятий.	Нездоровый образ жизни ряда семей. Материально-техническая база Школы устаревает (недостаточное финансирования).

	<p>спортом, действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПин.</p> <p>Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ по вопросам здоровьесбережения,</p> <p>Физкультурно-спортивная деятельность (спортивные мероприятия, проведение Дней Здоровья);</p> <p>Организация медицинских осмотров учителей;</p>			
--	---	--	--	--

	Использование здоровьесберегающи х технологий в образовательном процессе.			
Творчество	Ученики нашей школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательным программам и программа внеурочной деятельности. На территории Школы функционирует ДШИ «Гармония», театральная студия «Черный кот», ГЦИР, школьный музей «Наследие», школьный спортивный клуб. Все ученики нашей школы являются участниками различных объединений и имеют возможность для самореализации через проекты, конкурсы, акции и т.д.	Недостаточное количество программ, реализуемых в сетевой форме. Кадровый дефицит педагогов дополнительного образования.	На территории квартала и в близлежащих кварталах сосредоточено достаточное количество учреждений дополнительного образования, развитая инфраструктура микрорайона, в том числе транспортная логистика. Это обеспечивает доступность дополнительного образования. Организация сетевого взаимодействия.	Низкая заинтересованность учреждений и предприятий в сетевом сотрудничестве.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в Школе. Используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, ЭОР. Обучающиеся принимают	Низкий процент участия в чемпионатах по профессиональному мастерству. Наличие крупных промышленных предприятий на территории города. Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.	Возможность через платформу «Билет в будущее» проверить свои личные предрасположенности и способности применительно к выбираемым профессиям. Реализация программы по	Ограниченный доступ к объектам промышленных предприятий, пропускная система. Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и

	участие в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, обучающиеся принимают участие в мероприятиях проектов «Билет в будущее», «Проектория». Учителя прошли КПК.		профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты.	желаниями школьников и их родителей.
Учитель. Школьная команда	90 % учителей прошли курсы повышения квалификации по внедрению обновленных ФГОС и по вопросам воспитания. Реализуется программа наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Коллектив состоит из профессиональных и творческих педагогов. Участие в мониторингах профессиональной компетентности педагогических работников. Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на	Недостаточная вовлеченность педагогов в конкурсы профессионального мастерства, низкая результативность участия. Сильная зависимость от решений администрации и недостаточно высокая инициативность, самостоятельность и ответственность в деятельности коллегиальных органов управления. Менее чем для 30% педагогов по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Менее 50% педагогических и управленческих работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам по инструментам ЦОС, размещенным	Возможность использования потенциала коллегиальных органов управления и городских методических служб.	Несовершенство механизмов реализации.

	<p>заседаниях МО, педагогических советах и на городских площадках. Возможность посещать городские и региональные мероприятия методической направленности.</p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. В Школе 3 учителя являются членами городских учебно-методических объединений, 1 учитель входит состав региональной методической службы.</p>	<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>		
Школьный климат	<p>В школе есть педагог-психолог.</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей.</p>	<p>Отсутствие кадрового обеспечения для оказания адресной психолого-педагогической помощи (педагог-логопед, педагог-дефектолог, социальный педагог).</p>	<p>Привлечение педагога-логопеда, педагога-дефектолога, социального педагога в рамках внешнего совместительства или сетевого взаимодействия.</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций специалистов, привлеченных из других организаций. Низкая заработная плата.</p>
Образовательная	Школа подключена к	Нет школьного библиотечного	Выбор КПК по	Не все родители

среда	высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется платформа Сферум. Функционируют коллегиальные органы управления, официальный сайт школы, официальная группа в ВК.	информационного центра. Недостаточное оснащение Школы ИТ-оборудованием, оборудование устарело. Недостаточно используются возможности электронных цифровых площадок.	использованию ЦОС. Трансляция опыта работы педагогов.	посещают информационные площадки, отрицание родителями возможности использования ЦОС в образовательном процессе.
-------	---	---	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Анализ потенциала развития Школы позволил выявить достижения и проблемы, сильные и слабые стороны Школы, что позволило определить цели, задачи, основные направления деятельности школы на период 2024-2028 гг.

Цель программы развития – реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия - развитие в Школе комфортной информационно-коммуникационной среды с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех участников образовательных отношений, способствующей формированию всесторонне развитой и успешной, легко адаптируемой в быстроменяющемся мире личности, владеющей необходимым набором знаний и ключевых компетентностей для реализации профессиональных планов в учреждениях профессионального образования и на рынке труда.

Принципы Школы:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- всестороннее гармоничное развитие личности обучающихся;
- социализация и выбор жизненного пути;
- поддержка учительства;
- участие детей и взрослых в создании комфортного и безопасного школьного климата;
- конструирование современной образовательной среды.

Концепции, реализуемые в программе развития Школы:

1. Использование современных цифровых технологий способствует персонализации обучения, повышению мотивации обучающихся, сокращению документальной нагрузки педагогов, оптимизации образовательного процесса.
2. Преодоление школьной неуспешности и достижение каждым обучающимся высоких образовательных результатов возможно при сочетании основного и дополнительного образования, разнообразных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей обучающихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности обучающихся.
3. Реализация профильного образования включает модернизацию содержания образовательных программ, создание современных мастерских и лабораторий, школьного технопарка, взаимодействие с учреждениями высшего образования, ведущими предприятиями региона, организацию участия обучающихся в профильных сменах, олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах. Развитие талантов каждого обучающегося и его успешное самоопределение обеспечивается механизмами сопровождения развития способных детей при переходе с одного уровня образования на другой.
4. Индивидуальное методическое сопровождение непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и административных работников,

организация педагогических сообществ и трансляция опыта.

4.1.1 Модель школы – 2028

Программа развития Школы предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Школы будет обладать следующими особенностями:

- Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается результатами внешних мониторингов;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в Школе реализуется воспитательная система, направленная на становление патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в Школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, который применяет в своей практике современные образовательные технологии;
- Школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- Школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- Школа сотрудничает, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, с культурными, спортивными и научными организациями, ведущими предприятиями региона;
- в Школе создана внутришкольная система оценки качества образования.

4.1.2 Модель педагога школы -2028

Модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению

социального опыта; принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента - стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.1.3 Модель выпускника -2028

Перспективная модель выпускника школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Модель ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные принципы, миссию и цель Школы, целесообразной представляется следующая модель выпускника:

- обладает культурным кругозором и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;
- выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию РФ, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроектов	Знание
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставлена возможность овладения обучающимся содержанием образования общеобразовательного и углубленного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей (законных представителей), потребностям социума; – обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; – сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; – усовершенствование внутренней системы оценки качества образования; – обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования; – обеспечение эффективного механизма реализации магистральных направлений единого образовательного пространства; – совершенствование условий для развития инклюзивного образования; – развитие сетевой формы реализации образовательных программ. – обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий; – обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, показавших положительные результаты в независимых мониторингах не менее 75%; – разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствующие обновленным ФГОС и ФОП; – предоставлены возможности изучения не менее одного предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования; – доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам 100%; – количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования – не менее трех; – доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные

	<p>результаты ГИА 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 65%; – доля обучающихся с высоким уровнем функциональной грамотности не менее 40%; – удовлетворенность родителей качеством общего образования 100%; – доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 90%; – количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников не менее 4 человек; – созданы условия (материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, образовательные) для реализации адаптированных программ, оказания психолого-педагогической и технической помощи для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; – обеспечено наличие материально-технических условий для предметных классов, лабораторий, школьного библиотечного информационного центра.
Сроки реализации	март 2024-март 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам, домашним заданиям, графику оценочных процедур. – Проведение независимых внешних оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и других). – Составление электронного каталога учебников, учебных пособий и учебной литературы. – Мониторинг контингента потенциальных обучающихся школы. – Организация и проведение профильных смен, тематических лагерей. – Участие обучающихся в дистанционных курсах и профильных сменах центров одаренных детей. – Участие педагогов в обучающих мероприятиях по развитию профессиональных компетентностей; – Участие обучающихся в предметных и межпредметных марафонах, организуемых высшими учебными заведениями города. – Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none"> • план по развитию инклюзивного образования; • план повышения квалификации педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; • обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. – Анализ образовательных потребностей в применении сетевой

	<p>формы реализации образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. – Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения». – Анкетирование родителей удовлетворенностью качеством общего образования; – Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов.
Ресурсное обеспечение	Кадровый, материально-технический, информационный, нормативно-правовой, программно-методический, мотивационный, финансовый ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Процедура оценки качества образования в рамках реализации МСОКО. – Результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся. – Результаты адаптации и обученности обучающихся 5-х и 10-х классов. – Независимые внешние мониторинги оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, и другие). – Мониторинг внутренней системы оценки качества образования. – Анкетирование участников образовательного процесса. – Аналитические справки административно-управленческого персонала Школы. – Отчет о результатах самообследования деятельности Школы. – Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий Программы развития. – Предоставление отчетов о реализации подпроекта коллегиальным органам управления Школы и самоуправления.

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроекта	Социальная активность
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставление возможности овладения обучающимся содержанием образования общеобразовательного и углубленного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей (законных представителей), потребностям социума; – создание воспитательно-образовательной среды,

	<p>способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сохранение детских школьных объединений, развитие школьного самоуправления; – создание школьного военно-патриотического клуба; – привлечение родителей к воспитательной деятельности обучающихся; – сохранение и развитие единого образовательного пространства, с соблюдением принципа преемственности при переходе обучающихся с одного уровня образования на другой; – создание эффективной управленческо-организационной структура Школы, посредством совершенствования технологий, форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; – построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку; – расширение возможности удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей в сфере дополнительного образования; – обновление содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; – привлечение обучающихся и родителей к волонтерской деятельности; – развитие системы наставничества в детском коллективе; – внести изменения в систему деятельности педагогического коллектива Школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого обучающегося.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составляет 100%; – развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 92% обучающихся); – привлечены не менее 30% родителей (законных представителей) от общего количества обучающихся к реализации рабочей программы воспитания; – 100% классных руководителей прошли обучение по направлению «Деятельность классного руководителя»; – в Школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%; – увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 20%; – увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ не менее 50%; – функционирует школьный медиацентр (не менее 4 выпусков в год по каждому направлению, входящему в структуру); – создан и функционирует военно-патриотический клуб, количество членов клуба не менее 7% от общего количества обучающихся.
Сроки реализации	март 2024-март 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба – Популяризация деятельности школьного военно-патриотического клуба через вовлечение обучающихся в работу клуба, проведение мастер-классов, тематических встреч с привлечением социальных партнеров, членов отряда «Юнармия», объединения РДДМ. – Участие обучающихся в добровольческих, социальных акциях разного уровня. – Разработка и реализация программы наставничества в разновозрастном детском коллективе с привлечением студентов ССУЗов и ВУЗов через проведение мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и прочие. – Организация и проведение профильных смен, тематических лагерей. – Участие обучающихся в дистанционных курсах и профильных сменах центров одаренных детей. – Участие педагогов в обучающих мероприятиях по развитию профессиональных компетентностей. – Регулярный выпуск (не менее 4) продукции школьного медиацентра. – Развитие партнерской сети из образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Кадровый, материально-технический, информационный, нормативно-правовой, программно-методический, мотивационный, финансовый ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, методист
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг внутренней системы оценки качества образования. – Внутренний мониторинг реализации программы воспитания Школы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Рейтингование достижений классных коллективов. – Анкетирование участников образовательного процесса. – Аналитические справки административно-управленческого персонала Школы. – Отчет о результатах самообследования деятельности Школы. – Творческий отчет обучающихся – Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий Программы развития. – Предоставление отчетов о реализации подпроекта коллегиальным органам управления Школы и самоуправления.
--	---

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроектов	Здоровьесбережение
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; – построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку; – обновление содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; – внести изменения в систему деятельности педагогического коллектива Школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого обучающегося; – сохранение условий для укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности; – формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для гармоничного развития личности; – привитие обучающимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. – вовлечение обучающихся в деятельность по пропаганде здорового образа жизни; – диверсификация деятельности школьного спортивного клуба по видам спорта и положительная динамика количества школьников, посещающих школьный спортивный клуб; – положительная динамика количества участников движения ВФСК «ГТО».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Создана и реализуется единая программа здоровьесбережения; – увеличение количества участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях до 80%;

	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся; – диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта - не менее 5; – увеличение количества школьников, посещающих школьный спортивный клуб до 80%; – доля обучающихся-участников движения ВФСК «ГТО» в общей численности обучающихся не менее 70%; – доля обучающихся ежегодно успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся не менее 3%; – доля участия в соревнованиях окружного уровня не менее 10%.
Сроки реализации	март 2024-март 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативно-правовой базы для создания и реализации единой программы здоровьесбережения. – Разработка и реализация ежегодного плана мероприятий ШСК с привлечением родителей. – Проведение спортивно-массовых мероприятий по популяризации работы секций ШСК и освещение на официальных информационных площадках Школы. – Участие обучающихся в фестивалях ВФСК «ГТО». – Проведение школьных этапов творческих конкурсов и спортивных мероприятий, посвященных вопросам здоровьесбережения. – Участие педагогов в обучающих мероприятиях по развитию профессиональных компетентностей в области здоровья сбережения. – Организация и проведение профильных смен, тематических лагерей. – Включение в ежегодный календарный план воспитательной работы классных руководителей профилактических мероприятий. – Проводить 1 раз в неделю активные перемены, флэш-мобы с младшими школьниками.
Ресурсное обеспечение	Кадровый, материально-технический, информационный, нормативно-правовой, программно-методический, мотивационный, финансовый ресурсы.
Руководитель проектной группы	Руководитель ШМО учителей творческого цикла, методист.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Независимый внешний мониторинг в рамках всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. – Мониторинг внутренней системы оценки качества образования. – Мониторинг физического развития и физической подготовленности обучающихся. – Анкетирование участников образовательного процесса. – Аналитические справки административно-управленческого персонала Школы.

	<ul style="list-style-type: none"> – Отчет о результатах самообследования деятельности Школы. – Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий Программы развития. – Предоставление отчетов о реализации подпроекта коллегиальным органам управления Школы и самоуправления.
--	--

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроекта	Успех каждого ребенка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. – Расширение возможности удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей в сфере дополнительного образования. – Обновление содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия. – Внести изменения в систему деятельности педагогического коллектива Школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого обучающегося; – привлечение обучающихся Школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. – Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта, кванториумом, высшими и средними профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города. – Организация и проведение профильных смен, тематических лагерей. – Участие обучающихся в дистанционных курсах и профильных сменах центров одаренных детей. – Участие педагогов в обучающих мероприятиях по развитию профессиональных компетентностей; – Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в окружном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, соревнований и научно-практических конференций за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра не менее 2%; – обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования на 100%;

	<ul style="list-style-type: none"> – не менее 15% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; – увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 15%; – функционирует школьный медиацентр (не менее 4 выпусков в год по каждому направлению, входящему в структуру); – количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра не менее 4; – доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня не менее 90%; – доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях составляет не менее 50%; – созданы не менее двух технологических кружков на базе Школы или в рамках сетевого взаимодействия, заключены договора о сетевой форме сотрудничества.
Сроки реализации	март 2024-март 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития. – Мониторинг изучения потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательных услугах, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников (образовательного заказа). – Планирование курсов внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования. – Проведение курсов внеурочной деятельности всех направлений. – Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ объединений ДО не менее, чем по 6 на направленностям. – Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования; – Проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий. – Обеспечение индивидуальной работы с обучающимися, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, построению индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе тьюторской и (или) тренерской поддержки. – Участие педагогов в обучающих мероприятиях по развитию профессиональных компетентностей. – Организация и проведение профильных смен, тематических лагерей.

	<ul style="list-style-type: none"> – Участие обучающихся в дистанционных курсах и профильных сменах центров одаренных детей. – Регулярный выпуск (не менее 4) продукции школьного медиацентра. – Развитие партнерской сети из промышленных предприятий, образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития обучающихся.
Ресурсное обеспечение	Кадровый, материально-технический, информационный, нормативно-правовой, программно-методический, мотивационный, финансовый ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, методист
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Независимые внешние мониторинги охвата обучающихся системой дополнительного образования. – Мониторинг внутренней системы оценки качества образования. – Анкетирование участников образовательного процесса. – Аналитические справки административно-управленческого персонала Школы. – Отчет о результатах самообследования деятельности Школы. – Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий Программы развития. – Проведение ежегодного творческого отчета. – Предоставление отчетов о реализации подпроекта коллегиальным органам управления Школы и самоуправления.

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроекта	Профориентация
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставление возможности овладения обучающимся содержанием образования общеобразовательного и углубленного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей (законных представителей), потребностям социума; – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе; – создание эффективной управленческо-организационной структура Школы, посредством совершенствования технологий, форм, методов и средств информационно-образовательного

	<p>взаимодействия между участниками образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку; – формирование цифровой образовательной среды с возможностью использования ЭОР для обеспечения индивидуализации образовательного процесса с учетом личностных предпрофессиональных запросов; – расширение возможности удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей в сфере дополнительного образования; – обновление содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия; – внести изменения в систему деятельности педагогического коллектива Школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого обучающегося; – ранняя профориентация обучающихся начальной школы через реализацию школьного проекта «Языковая среда».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 100%; – доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%; – уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной траектории 90%; – участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству; – наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские) в рамках сетевого взаимодействия с ведущими вузами и предприятиями региона; – наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Сроки реализации	январь 2024-март 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. – Участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов в семинарах, мастер-классах, тренингах, профпробах, экскурсиях на предприятиях города и региона. – Проведение профориентационных встреч с представителями ССУЗов, ВУЗов и ведущих предприятий города.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение интеллектуальных семейных тематических квест-игр. – Индивидуальные консультации с обучающимися, потенциальными участниками чемпионатов по профессиональному мастерству. – Участие обучающихся и педагогов в чемпионатах по профессиональному мастерству. – Продолжение реализации проекта профильных предпрофессиональных классов (инженерных, медицинских).
Ресурсное обеспечение	Кадровый, материально-технический, информационный, нормативно-правовой, программно-методический, мотивационный, финансовый ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, методист
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Независимые внешние мониторинги охвата обучающихся системой профориентации. – Мониторинг внутренней системы оценки качества образования. – Анкетирование участников образовательного процесса. – Аналитические справки административно-управленческого персонала Школы. – Творческий отчет обучающихся и педагогов. – Отчет о результатах самообследования деятельности Школы. – Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий Программы развития. – Предоставление отчетов о реализации подпроекта коллегиальным органам управления Школы и самоуправления

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Название подпроекта	Учитель будущего
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку; – обучение педагогических и управленческих работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика; – обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; – создание условий для формирования «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся;

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективная реализация механизмов наставничества. – Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 100%; – разработаны и апробированы мероприятия (ИОМ), направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов не менее чем для 30% педагогов; – повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); – создание единого методического пространства через школьные команды; – доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по диссеминации опыта, составляет не менее 80%; – рост качества образования, успешное освоение 100% обучающимися образовательной программы; – 100% педагогов используют современные образовательные технологии; – доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении 60%; – охват педагогических работников различными формами наставничества 100%; – не менее 60% педагогических и управленческих работников прошли обучение по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы наставничества 100%.
<p>Сроки реализации</p>	<p>март 2024-март 2028</p>
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов. – Разработка ИОМ педагогов. – Разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. – Формирование и реализация плана обучения педагогических работников и административной команды по программам повышения квалификации, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Участие в мероприятиях, организованных городскими предметными УМО и региональными методическими службами. – Участие в конкурсах профессионального мастерства. – Реализация программы наставничества.
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<p>Кадровый, материально-технический, информационный, нормативно-правовой, программно-методический, мотивационный, финансовый ресурсы.</p>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, методист.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации ИОМ педагогов. – Мониторинг обученности педагогических и управленческих работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Мониторинг реализации программы наставничества. – Мониторинг внутренней системы оценки качества образования. – Анкетирование участников образовательного процесса; – Аналитические справки административно-управленческого персонала Школы. – Отчет о результатах самообследования деятельности Школы. – Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий Программы развития. – Предоставление отчетов о реализации подпроекта коллегиальным органам управления Школы и самоуправления

Ключевое условие «Образовательная среда»

Название подпроекта	Образовательная среда
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации Школы и развития цифровой образовательной среды – создание эффективной управленческо-организационной структура Школы, посредством совершенствования технологий, форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений; – формирование цифровой образовательной среды с возможностью использования ЭОР для обеспечения индивидуализации образовательного процесса с учетом личностных предпрофессиональных запросов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; – не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; – доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 90%; – процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% – число участников открытых онлайн-уроков, открытых уроков «Урок Цифры» 100%; – количество программ внеурочной деятельности и

	<p>дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности не менее 2;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100%; – доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100%; – соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 100%; – 100% педагогов и не менее 90% обучающихся используют ФГИС «Моя школа».
Сроки реализации	март 2024-март 2028
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) и использования ЭОР. – Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для использования ЦОС. – Приобретение современного IT-оборудования за счет бюджетных и внебюджетных средств, участия в грантовых конкурсах. – Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. – Участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием средств ИКТ. – Проведение педагогами уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий с использованием электронных учебно-методических материалов ФГИС «Моя школа», «Сферум». – Участие педагогов в обучающих мероприятиях по развитию цифровых компетентностей. – Творческий отчет для диссеминации профессионального опыта использования ЦОС.
Ресурсное обеспечение	Кадровый, материально-технический, информационный, нормативно-правовой, программно-методический, мотивационный, финансовый ресурсы.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, методист.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Независимые внешние мониторинги оценки качества образования в рамках реализации обеспечения цифровой образовательной среды. – Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)

	<p>и использования ЭОР.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг внутренней системы оценки качества образования. – Анкетирование участников образовательного процесса. – Аналитические справки административно-управленческого персонала Школы. – Отчет о результатах самообследования деятельности Школы. – Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий Программы развития. – Предоставление отчетов о реализации подпроекта коллегиальным органам управления Школы и самоуправления.
--	---

Ключевое условие «Школьный климат»

Название подпроекта	Школьный климат
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения; – реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений; – обеспечение кадров социально-психологической службы Школы в лице социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, в том числе в рамках сетевого взаимодействия; – обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования – внести изменения в систему деятельности педагогического коллектива Школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого обучающегося.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Доля кадров социально-психологической службы Школы составляет не менее 75%; – доля педагогов-психологов прошедших КПК 100%; – реализация комплекса мероприятий или программы по профилактике девиантного поведения; – действует служба медиации; – доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100%; – доля обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей), удовлетворенных школьным климатом 100%.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение социально-психологического тестирования обучающихся и анализ его результатов. – Прохождение КПК педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами. – Проведение мероприятий социально-психологической службой Школы в рамках сетевого взаимодействия.

	<ul style="list-style-type: none"> – Участие педагогов и представителей социально-психологической службы в обучающих мероприятиях по развитию профессиональных компетентностей – Реализация комплекса мероприятий или программы по профилактике девиантного поведения и травли – Разработка и реализация программы наставничества в разновозрастном детском коллективе с привлечением студентов ССУЗов и ВУЗов через проведение мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов и прочие. – Регулярный выпуск (не менее 4) продукции школьного медиацентра. – Участие обучающихся в добровольческих, социальных акциях разного уровня. – Проведение спортивно-массовых мероприятий по популяризации работы секций ШСК и освещение на официальных информационных площадках Школы. – Проведение школьных этапов творческих конкурсов и спортивных мероприятий, посвященных вопросам здоровьесбережения.
Ресурсное обеспечение	Кадровый, материально-технический, информационный, нормативно-правовой, программно-методический, мотивационный, финансовый ресурсы.
Руководитель проектной группы	Социальный педагог, методист/заместитель директора по УВР
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг результатов социально-психологического тестирования обучающихся. – Мониторинг внутренней системы оценки качества образования. – Анкетирование участников образовательного процесса. – Аналитические справки административно-управленческого персонала Школы и психолого-педагогической службы Школы. – Отчет о результатах самообследования деятельности Школы. – Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий Программы развития. – Проведение ежегодного творческого отчета. – Предоставление отчетов о реализации подпроекта коллегиальным органам управления Школы и самоуправления.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Целевые индикаторы	Целевые показатели		
	Декабрь 2023	Декабрь 2026	Декабрь 2028
Высокий уровень по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России».	163	170	Не менее 175 баллов
Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствующие обновленным ФГОС и ФОП	100%	100%	100%
Предоставлены возможности изучения предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования	4	4	4
Положительный результат в независимых мониторингах качества образования	Не менее 75%	Не менее 75%	Не менее 75%
Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	4	4	3
Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА	100%	100%	100%
Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	50%	60%	65%
Высокий уровень сформированности функциональной грамотности	40%	40%	40%
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	100%	100%	100%
Обучающиеся, участвующие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	83%	87%	90%
Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	2	Не менее 4 человек
Созданы условия (материально-	Частично	Частично	Наличие

технические, кадровые, психолого-педагогические, образовательные) для реализации адаптированных программ, оказания психолого-педагогической и технической помощи для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью			
Обеспечены материально-технические условия для предметных классов, лабораторий, школьного библиотечного информационного центра.	Частично	Частично	Наличие
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	100%	100%	100%
Привлечены родители (законные представители) обучающиеся к реализации рабочей программы воспитания	10%	20%	Не менее 30%
Педагоги прошли обучение по направлению «Деятельность классного руководителя»	100%	100%	100%
В Школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса	Частично	Наличие	Наличие
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	5%	10%	До 20%
Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность РДЦМ	22%	40%	Не менее 50%
Школьный медиациентр;	Частично	Частично	Не менее 4 выпусков в год по каждому направлению, входящему в структуру.
Военно-патриотический клуб Количество членов клуба от общего количества	Отсутствие	Наличие, 2%	Наличие Не менее 7%

обучающихся			
Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	100%	100%	100%
Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	20%	30%	Не менее 30% педагогических работников
Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	64%	80%	90%
Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта Школы	100%	100%	100%
Доля участников открытых онлайн-уроков «Урок Цифры»	100%	100%	100%
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности	2	2	Не менее 2
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	42%	80%	100%
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	100%	100%	100%
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	60%	100%	100%
Использование ФГИС «Моя школа»	Используют 90% педагогов и не менее 70% обучающихся	Используют 100% педагогов и не менее 80% обучающихся	Используют 100% педагогов и не менее 90% обучающихся
Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного	100%	100%	100%

образования в условиях ФГОС			
Повышение уровня квалификации педагогических кадров	100%	100%	100%
Разработаны и реализуются ИОМ	4%	20%	Не менее чем для 30% педагогов
Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по диссеминации опыта	50%	70%	Не менее 80%
Рост качества образования, успешное освоение обучающимися образовательной программы	Сохранение % качества образования, 90% освоение	Сохранение % качества образования, 90% освоение	Рост качества образования, 100%
Использование педагогами современных образовательных технологий	100%	100%	100%
Участие в конкурсах профессионального мастерства	40%	50%	60%
Обучение педагогических и управленческих работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	52%	58%	Не менее 60%
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы наставничества	100%	100%	100%
Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся	92% обучающихся	92% обучающихся	92% обучающихся
Обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования	100%	100%	100%
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	100%	100%	100%
Доля обучающихся вовлеченных в деятельность	Менее 2%	Не менее 2%	Не менее 2%

школьного театра			
Действующие школьные творческие объединения	Члены менее 15% обучающихся	Члены не менее 15% обучающихся	Члены не менее 15% обучающихся
Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика, 15%
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра	Менее 4	Менее 4	Не менее 4
Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	82%	85%	Не менее 90%
Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.	Менее 50%	Менее 50%	Не менее 50%
Действующие технологические кружки на базе Школы	1	1	Не менее 2
Единая программа здоровьесбережения	Наличие	Наличие	Наличие
Увеличение количества участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
Участие в соревнованиях окружного уровня	Участие, менее 10%	Участие, менее 10%	Участие, не менее 10%.
Школьный спортивный клуб	Наличие, количество направлений 2	Наличие, количество направлений не менее 3	Количество направлений не менее 5
Увеличение количества школьников, посещающих школьный спортивный клуб	60%	70%	80%
Участники движения ВФСК	Менее 55 %	60%	Не менее 70%

«ГТО» в общей численности обучающихся			
Доля обучающихся ежегодно успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	Менее 1%	Не менее 1%	Не менее 3%
Случаи травматизма, правонарушений со стороны обучающихся	Наличие	Отсутствие	Отсутствие
Участие в проекте «Билет в будущее» 6-11 классы	100%	100%	100%
Обучающиеся участвуют в мероприятиях профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	100%	100%	100%
Удовлетворенность обучающихся в выборе профессиональной траектории	100%	100%	Не менее 90%
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Наличие	Наличие	Наличие
Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские) в рамках сетевого взаимодействия с ведущими вузами и предприятиями региона	Наличие	Наличие	Наличие
Соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие	Наличие	Наличие
Социально-психологическая служба Школы	Обеспеченность кадрами 25%	Обеспеченность кадрами 50%	Обеспеченность кадрами не менее 75%
КПК педагогов-психологов	100%	100%	100%
Комплекс мероприятий или программа по профилактике девиантного поведения	Наличие	Наличие	Наличие
Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании	90%	95%	100%

Действующая служба медиации	Наличие	Наличие	Наличие
Удовлетворенность участников образовательных отношений школьным климатом	100%	100%	100%

1. Создана эффективная управленческо-организационной структура Школы, посредством совершенствования технологий, форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений.
2. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательной деятельности.
3. Педагоги владеют современными цифровыми технологиями, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
4. Динамика личностного развития обучающихся (навыков 21 века, способности к самоопределению и жизненной самореализации, самостоятельности, ответственности).
5. Положительная динамика показателей качества образования в Школе.
6. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
7. Доброжелательный, позитивный климат в Школе.
8. Созданы условия для инклюзивного образования.
9. Положительная динамика количества участников школьных сообществ.
10. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
11. Создание эффективной системы работы с одарёнными детьми и детьми с низкими образовательными результатами.
12. Увеличение количества призеров и победителей предметных олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов и соревнований различного уровня.
13. Реализуется сетевая форма сотрудничества с образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями города и региона.

6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО, соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФОП; Локальные акты Школы	Имеются	Кадровый, рабочая группа по разработке проектов	Разработка недостающих ЛНА, проекты предоставлены рабочей группой.
Материально-техническое обеспечение	Материально- техническая база Школы	Школа располагает достаточной материально- технической базой и возможностью качественного материального обеспечения образовательной деятельности	Обновление материально- технической базы Школы, оснащение интерактивными панелями; оснащение для реализации программ технологической направленности; оборудованные спортивные площадки и др.	Бюджетные и внебюджетные средства
Кадровые ресурсы	Педагогические работники, административно- управленческий, учебно- вспомогательный персонал	Укомплектованность школы педагогическими работниками с учетом необходимости удовлетворения потребностей всех участников образовательных отношений	Учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель-логопед	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
Информационное обеспечение	Официальный сайт Школы Официальная группа в	Имеются	-	-

	сообществах			
4. Финансовые ресурсы	Финансово-экономический ресурс	Бюджетное финансирование	Недостаточность бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных средств	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и по выявлению дополнительных источников финансирования

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Высокий уровень по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России».	Не менее 175 баллов
Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, предоставление возможности овладения обучающимся содержанием образования общеобразовательного и углубленного уровня, соответствующего интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей (законных представителей), потребностям социума	Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствующие обновленным ФГОС и ФОП	100%
	Предоставлены возможности изучения предмета на углубленном уровне на уровне основного общего образования	Не менее 1
	Положительный результат в независимых мониторингах качества образования	Не менее 75%
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов на уровне основного общего образования	4
	Доля обучающихся 9-х классов, имеющие положительные результаты ГИА	100%
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	65%
	Высокий уровень сформированности функциональной грамотности	30%
	Удовлетворенность родителей качеством общего образования	100%
	Обучающиеся, участвующие в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня	90%

	Количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Не менее 4 человек
	Созданы условия (материально-технические, кадровые, психолого-педагогические, образовательные) для реализации адаптированных программ, оказания психолого-педагогической и технической помощи для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Наличие
	Обеспечены материально-технические условия для предметных классов, лабораторий, школьного библиотечного информационного центра.	Наличие
Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности	100%
	Привлечены родители (законные представители) обучающиеся к реализации рабочей программы воспитания	Не менее 30%
	Прошли обучение по направлению «Деятельность классного руководителя»	100% классных руководителей
	В Школе действует эффективная система мониторинга образовательного процесса	Наличие
	Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях	До 20%
	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность РДДМ	Не менее 50%
	Школьный медиацентр;	Не менее 4 выпусков в год по каждому направлению, входящему в структуру.
	Военно-патриотический клуб Количество членов клуба от общего количества обучающихся	Наличие Не менее 7%

<p>1. Создание эффективной управленческо-организационной структура Школы, посредством совершенствования технологий, форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений</p> <p>2. Формирование цифровой образовательной среды с возможностью использования ЭОР для обеспечения индивидуализации образовательного процесса с учетом личностных предпрофессиональных запросов</p>	Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	100%
	Использование сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Не менее 30% педагогических работников
	Доля обучающихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	90%
	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта Школы	100%
	Число участников открытых онлайн-уроков «Урок Цифры»	100%
	Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности	Не менее 2
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	100%
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	100%
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	100%
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и административно-управленческого персонала</p>	Использование ФГИС «Моя школа»	Используют 100% педагогов и не менее 90% обучающихся
	Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС	100%

Школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку	Повышение уровня квалификации педагогических кадров	100%
	Разработаны и реализуются ИОМ	Не менее чем для 30% педагогов
	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по диссеминации опыта	Не менее 80%
	Рост качества образования, успешное освоение обучающимися образовательной программы	100%
	Использование педагогами современных образовательных технологий	100%
	Участие в конкурсах профессионального мастерства	60%
	Обучение педагогических и управленческих работников по программам повышения квалификации, в том числе по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Не менее 60%
	Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации системы наставничества	100%
Расширение возможности удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей в сфере дополнительного образования; обновление содержания дополнительного образования обучающихся в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, в том числе с помощью сетевого взаимодействия	Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся	92% обучающихся
	Обновлены программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования	100%
	Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	100%
Внести изменения в систему деятельности педагогического коллектива Школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого обучающегося	Доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра	Не менее 2%
	Действующие школьные творческие объединения	Члены не менее 15% обучающихся
	Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и	15%

	художественно-театральных объединениях	
	Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного медиацентра	Не менее 4
	Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Не менее 90%
	Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях.	не менее 50%
	Действующие технологические кружки на базе Школы	Не менее 2
Сохранение условий для укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	Единая программа здоровьесбережения	Наличие
	Увеличение количества участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	80%
	Участие в соревнованиях окружного уровня	Не менее 10%.
	Школьный спортивный клуб	Количество направлений не менее 5
	Увеличение количества школьников, посещающих школьный спортивный клуб	80%
	Участники движения ВФСК «ГТО» в общей численности обучающихся	Не менее 70%
	Доля обучающихся ежегодно успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся	Не менее 3%
	Случаи травматизма, правонарушений со стороны обучающихся	Отсутствие
Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся	Участие в проекте «Билет в будущее» 6-11 классы	100%
	Обучающиеся участвуют в мероприятиях профориентационной направленности, от общего	100%

	количества обучающихся	
	Удовлетворенность обучающихся в выборе профессиональной траектории	Не менее 90%
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Наличие
	Профильные предпрофессиональные классы (инженерные, медицинские) в рамках сетевого взаимодействия с ведущими вузами и предприятиями региона	Наличие
	Соглашения с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие
Создание для участников образовательных отношений комфортного и безопасного школьного климата за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения	Социально-психологическая служба Школы	Обеспеченность кадрами не менее 75%.
	КПК педагогов-психологов	100%
	Комплекс мероприятий или программа по профилактике девиантного поведения	Наличие
	Участие обучающихся в социально-психологическом тестировании	100%
	Действующая служба медиации	Наличие
	Удовлетворенность участников образовательных отношений школьным климатом	100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта	Должность работника МБУ «Школа № 41», ответственного за выполнение задачи	
Подпроект «Знание»						
Создание рабочей группы подпроекта	Январь 2024		Создана рабочая группа из числа административно-управленческой команды и педагогов	Рабочая группа	Методист, заместитель директора по УВР	Методист, заместитель директора по УВР
Составление электронного каталога учебников, учебных пособий и учебной литературы	Сентябрь 2026		100% библиотечного фонда учтены в электронном каталоге	Электронный каталог библиотечного фонда Школы	Библиотекарь, учитель информатики	Методист, заместитель директора по УВР
Мониторинг контингента потенциальных обучающихся школы	Январь 2024, 2026		Не менее 100% данных мониторинга контингента потенциальных обучающихся школы соответствуют данным перспективного	Справка по результатам мониторинга и перспективный план закупки учебников и учебных пособий	Библиотекарь, заместитель директора по экономике и финансам, методист	Директор

			плана закупки учебников и учебных пособий			
Мероприятия по привлечению инвестиций во внебюджет Школы	Ноябрь 2028 г		Участие не менее чем в одном грантовом конкурсе, наличие инвесторов	Грант, привлеченные инвестиции	Директор	Директор
Мониторинг использования единых образовательных программ по учебным предметам (1-11 класс), в том числе углубленного уровня и ЭОР.	сентябрь, ежегодно		100 % рабочих программ	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Методист	Методист, заместитель директора по УВР
Мониторинг единых требований по контрольным работам, домашним заданиям.	Октябрь, февраль, ежегодно		100 %	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Доработка Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	Май 2024 г		Внесение изменений в Положение	Обновленное Положение по внутренней системе оценки качества образования	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Реализация графика оценочных процедур.	В течение всего периода		100%	График оценочных процедур	Педагоги Школы, Заместитель директора по	Заместитель директора по УВР

					УВР	
Проведение профильных смен, тематического лагеря.	Март, июнь, ежегодно		Приказ, план работы для реализации каждой смены	Приказ об организации и проведении профильных смен, тематического лагеря	Методист, заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Методист, заместитель директора по УВР
Круглый стол для педагогов «Работа с одаренными детьми» (диссеминация опыта)	Октябрь 2024, Ноябрь 2025		Участие не менее 50% педагогов	Методические рекомендации по организации работы с одаренными детьми	Педагоги Школы, руководители ШМО, методист	Методист, заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в предметных и межпредметных марафонах, организуемых высшими учебными заведениями города	По графику ВУЗов		Доля обучающихся (10-11) классов 60%	Сертификаты, дипломы, благодарности	Методист, педагоги	Методист, заместитель директора по УВР
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования:	Январь-март 2024 г		Наличие нормативных документов (локальных актов)	План по развитию инклюзивного образования, план повышения квалификации педагогических работников, публикации на официальном сайте Школы	Методист, педагог- психолог, педагог- логопед, педагог- дефектолог	Заместитель директора по УВР

Мониторинг образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.	Март 2024		Наличие договоров о сетевом сотрудничестве	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Методист	Методист, заместитель директора по УВР
Анкетирование родителей удовлетворенностью качеством общего образования.	Март, ежегодно		Положительная динамика	Аналитическая справка по результатам анкетирования (внутренний и внешний мониторинг)	Классные руководители, методист	Методист, заместитель директора по УВР
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований ФГОС	Декабрь 2024, 2025, 2026, 2027 гг.		Материально-техническое оснащение	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Заместитель директора по АХР, заместитель директор по УВР	Заместитель директора по АХР, заместитель директор по УВР
Подпроект «Учитель будущего»						
Создание рабочей группы подпроекта	Январь 2024		Создана рабочая группа из числа административно-управленческой команды и педагогов	Рабочая группа	Методист, заместитель директора по УВР	Методист, заместитель директора по УВР
Разработка ИОМ педагогов Школы по результатам диагностики	Ежегодно, сентябрь		Наличие ИОМ педагогов 30%	Построен ИОМ педагогов	Руководители ШМО, наставники	Методист

профессиональных дефицитов.						
Разработка и реализация плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Ежегодно, сентябрь		100 % реализация плана мероприятий	План мероприятий	Методист	Методист
Формирование и реализация плана обучения педагогических работников и административной команды по программам повышения квалификации, размещенными в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программам педагогического образования	Ежегодно, июнь		60% педагогов и административной команды прошли обучение	Перспективный план повышения квалификации и удостоверения о КПК	Методист	Методист
Мероприятия, организованные городскими	В течение года		80% педагогов участвуют	План работы ШМО, приказы, сертификаты участников,	Руководители ШМО, методист	Методист

предметными УМО и региональными методическими службами				благодарности		
Творческий отчет педагогов Школы	Ежегодно, май		Не менее 10% представляют свой опыт профессиональной деятельности на творческом отчете.	Презентация результатов профессиональной деятельности, конкурс «Лучший учитель»	Методист	Директор
Подпроект «Здоровьесбережение»						
Создание рабочей группы подпроекта	Январь 2024		Создана рабочая группа из числа административно-управленческой команды и педагогов	Рабочая группа	Методист, заместитель директора по УВР	Методист, заместитель директора по УВР
Разработка нормативно-правовой базы для создания и создание единой программы здоровьесбережения.	Сентябрь 2024		Наличие ЛНА	Единая программа здоровьесбережения.	Методист	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация ежегодного плана мероприятий ШСК с привлечением родителей.	Ежегодно		Наличие план мероприятий ШСК с привлечением родителей	Реализованный план мероприятий ШСК с не менее 5 видами спорта	Руководитель ШСК	Руководитель МО
Участие обучающихся в фестивалях ВФСК	Ежегодно		Не менее 70% обучающихся	Получены сертификаты участия, «ГТО»	Ответственный за реализацию	Методист

«ГТО».			являются участниками движения ВФСК «ГТО» в общей численности обучающихся Доля обучающихся ежегодно успешно выполнивших нормы ВФСК «ГТО» (бронзовый, серебряный, золотой знаки отличия), в общей численности обучающихся не менее 3%	бронзовый, серебряный или золотой знаки отличия «ГТО»	мероприятий ВФСК «ГТО» в Школе	
Школьные этапы творческих конкурсов и спортивных мероприятий, посвященных вопросам здоровьесбережения.	Ежегодно, в соответствии с календарным планом воспитательной работы		Положительная динамика количества участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, увеличение до 80%	Проведенные школьные этапы творческих конкурсов и спортивных мероприятий, посвященных вопросам здоровьесбережения, грамоты, сертификаты, дипломы	Руководитель МО, методист, классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в обучающих мероприятиях по развитию	В течение всего периода реализации программы		Положительная динамика участия педагогов в обучающих	Сертификаты, удостоверения	Методист	Методист, заместитель директора по УВР

профессиональных компетентностей в области здоровьесбережения.	развития		мероприятиях по развитию профессиональных компетентностей в области здоровьесбережения.			
Профилактические беседы, мастер-классы, тренинги, педагогические советы, интеллектуальные игры, конкурсы, посвященные	В течение всего периода реализации программы развития		Отсутствие случаев травматизма среди обучающихся, нарушений правил комплексной безопасности	Проведенные мероприятия по профилактике комплексной безопасности, положения, планы, сценарии	Методист, заместитель директора по УВР	Методист, заместитель директора по УВР
Проведение активных перемен, флэш-монов с обучающимися начальной школы.	В течение всего периода		1 раз в неделю	Флэш-моб, активная переменная	Советник директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями	Методист, заместитель директора по УВР
Подпроект «Социальная активность»						
Создание рабочей группы подпроекта	Январь 2024		Создана рабочая группа из числа административно-управленческой команды и педагогов	Рабочая группа	Методист, заместитель директора по УВР	Методист, заместитель директора по УВР
Разработка нормативной правовой документации	Август 2024		Наличие военно-патриотического клуба	ЛНА, действующий военно-патриотический клуб	Методист	Методист, заместитель директора по

школьного военно-патриотического клуба						УВР
Проведение мастер-классов, тематических встреч с привлечением социальных партнеров, членов отряда «Юнармия», объединения РДДМ.	В течение всего периода		Увеличение количества участников школьного военно-патриотического клуба	Публикации на официальном сайте Школы	Методист	Методист, заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программы наставничества в разновозрастном детском коллективе с привлечением студентов ССУЗов и ВУЗов через проведение мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов.	В течение всего периода		Количество участников программы наставничества.	Программа наставничества в детском разновозрастном коллективе.	Методист	Методист, заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в дистанционных курсах и профильных сменах центров одаренных детей.	В течение всего периода		Доля обучающихся, участвующих в дистанционных курсах и профильных сменах	Сертификаты, дипломы участников	Методист	Методист, заместитель директора по УВР
Выпуск продукции школьного	В течение всего периода		Не менее 4 выпусков ежегодно	Действующий медиацентр	Методист	Методист, заместитель

медиацентра.						директора по УВР
Подпроект «Школьный климат»						
Создание рабочей группы подпроекта	Январь 2024		Создана рабочая группа из числа административно- управленческой команды и педагогов	Рабочая группа	Методист, заместитель директора по УВР	Методист, заместитель директора по УВР
Проведение социально- психологического тестирования обучающихся и анализ его результатов	Ежегодно, в соответствии с графиком		100% участия обучающихся в СПТ, снижения доли обучающихся группы риска СПТ	Аналитическая справка психолого- педагогической службы, результаты СПТ, памятки по вопросу участия в СПТ, родительские собрания	Методист, ответственный за проведение СПТ; школьный психолог	Заместитель директора по УВР
Обучение на КПК педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, педагогов	В течение всего периода		100%	Удостоверения о КПК	Методист	Методист, заместитель директора по УВР
Проведение просветительских мероприятий социально- психологической службой Школы в рамках сетевого взаимодействия	В течение всего периода		100% участие педагогического коллектива, 50% представителей родительской общественности	Методические материалы, рекомендации, памятки. Проведенное мероприятие.	Методист, психологи, заместитель директора по УВР	Методист, заместитель директора по УВР
Реализация комплекса	В течение всего		100% участие	Программа	Методист,	Методист,

мероприятий или программы по профилактике девиантного поведения и травли	периода		педагогического коллектива. Снижение доли обучающихся группы риска.	профилактики девиантного поведения. Разработанные памятки, рекомендации. Публикации.	психологи, педагоги, заместитель директора по УВР	заместитель директора по УВР
Разработка и реализация программы наставничества в разновозрастном детском коллективе с привлечением студентов ССУЗов и ВУЗов через проведение мастер-классов, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов.	В течение всего периода		Количество участников программы наставничества.	Программа наставничества в детском разновозрастным коллективом.	Методист	Методист, заместитель директора по УВР
Выпуск продукции школьного медиацентра.	В течение всего периода		Не менее 4 выпусков ежегодно	Действующий медиацентр	Методист	Методист, заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в добровольческих, социальных акциях разного уровня.	В течение всего периода		Положительная динамика количества вовлеченных обучающихся. Увеличение числа социальных акций.	Благодарности, публикации, проведенные мероприятия.	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

					классные руководители.	
Подпроект «Образовательная среда»						
Мероприятия по привлечению инвестиций во внебюджет Школы для развития материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для использования ЦОС.	Ноябрь 2028 г		Участие не менее чем в одном грантовом конкурсе, наличие инвесторов	Грант, привлеченные инвестиции	Директор	Директор
Участие обучающихся в научно-исследовательской и проектной деятельности с использованием средств ИКТ.	В течение всего периода		Положительная динамика доли вовлеченных обучающихся	Дипломы, грамоты, публикации	Методист	Методист, заместитель директора по учебно- воспитательной работе
Проведение педагогами уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий с использованием электронных учебно-методических материалов ФГИС «Моя школа», «Сферум».	В течение всего периода		100% педагогов используют. Положительная динамика качества образования, увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах профессионального	Методические разработки, рекомендации, памятки, дидактические материалы педагогов, сценарии и др.	Методист, педагоги	Методист, заместитель директора по учебно- воспитательной работе

			мастерства.			
Творческий отчет для диссеминации профессионального опыта использования ЦОС.	Май, ежегодно		30 % педагогов	Презентация педагогического опыта, методическая копилка материалов.	Методист, педагоги	Методист, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подпроект «Профориентация»						
Создание рабочей группы подпроекта	Январь 2024		Создана рабочая группа из числа административно-управленческой команды и педагогов	Рабочая группа	Методист, заместитель директора по УВР	Методист, заместитель директора по УВР
Участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.	Ежегодно, согласно плану мероприятий		100 % участие	Рекомендации по выбору предпрофессионального трека.	Методист, педагоги.	Методист, заместитель директора по УВР
Участие обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов в семинарах, мастер-классах, тренингах, профпробах, экскурсиях на предприятиях города и региона.	В течение всего периода.		Положительная динамика количества участников из числа обучающихся и их родителей.	Индивидуальный предпрофессиональный и образовательный маршрут обучающихся.	Методист, педагоги.	Методист, заместитель директора по УВР

Профориентационные встречи с представителями ССУЗов, ВУЗов и ведущих предприятий города.	В течение всего периода.		Представлены не менее 4 профнаправлений в течение года.	Индивидуальный предпрофессиональный и образовательный маршрут обучающихся.	Методист, педагоги.	Методист, заместитель директора по УВР.
Интеллектуальные семейные тематические квест-игры.	Ежегодно, согласно плану мероприятий		Не менее 1 раза в год. Участие не менее 6 семей обучающихся.	Мероприятие.	Педагоги, методист.	Методист, заместитель директора по УВР.
Индивидуальные консультации с обучающимися, потенциальными участниками чемпионатов по профессиональному мастерству.	В течение всего периода		Количество участников чемпионатов по профессиональному мастерству.	Участие в чемпионатах. Методические рекомендации.	Методист, педагоги.	Методист, заместитель директора по УВР
Участие обучающихся и педагогов в чемпионатах по профессиональному мастерству.	В течение всего периода		Положительная динамика количества участников.	Дипломы, благодарности за участие в мероприятии.	Методист, педагоги.	Методист, заместитель директора по УВР.
День открытых дверей Школы.	Май, ежегодно		Проведенное мероприятие. Увеличение контингента обучающихся профильных классов.	Открытые предпрофессиональные классы.	Методист, педагоги.	Методист, заместитель директора по УВР.

Подпроект «Успех каждого ребенка»

Создание рабочей группы подпроекта	Январь 2024		Создана рабочая группа из числа административно-управленческой команды и педагогов	Рабочая группа	Методист, заместитель директора по УВР	Методист, заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития.	В течение всего периода.		100 % вовлеченность обучающихся.	Рекомендации обучающимся и родителям (законным представителям)	Методист, психологи, классные руководители, заместитель директора по УВР.	Методист, заместитель директора по УВР.
Реализации курсов внеурочной деятельности и направленностей объединений дополнительного образования.	В течение всего периода.		По всем 6 направленностям.	Программы курсов.	Методист, заместитель директора по УВР.	Методист, заместитель директора по УВР.
Проведение школьного этапа олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов и спортивных мероприятий.	В течение всего периода.		Положительная динамика количества участников школьного этапа мероприятий.	Сертификаты, дипломы.	Методист, заместитель директора по УВР.	Методист, заместитель директора по УВР.
Развитие партнерской сети из промышленных предприятий,	В течение всего периода.		Увеличение количества сетевых партнеров.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии.	Методист, заместитель директора по	Методист, заместитель директора по

образовательных организаций, организаций культуры и спорта, общественных организаций для обеспечения сопровождения и дальнейшего развития обучающихся.					УВР.	УВР..
Выпуск продукции школьного медиацентра.	В течение всего периода		Не менее 4 выпусков ежегодно	Действующий медиацентр	Методист	Методист, заместитель директора по УВР