



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей начальных классов

Протокол № 5 от 30.05.2024

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

МБУ «Школа № 41»

Протокол № 41 от 31.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 61-1 от 31.05.2024

Директор МБУ «Школа № 41»

Б.Э. Зимонина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Приготовление уроков вместе с учителем»**

Возраст обучающихся: 8-11 лет (2,3,4 класс)

Срок реализации: 3 года (340 часов)

Тольятти, 2024

Программа «Приготовление уроков вместе с учителем»

Возраст: 8-11 лет (2,3,4 класс)

Срок реализации: 3 года

Аннотация

Программа «Приготовление уроков вместе с учителем» предназначена для учащихся 2, 3, 4 классов направлена на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г № 517-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- «Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 24.06.2021 № МО/909-ТУ).

Цель курса: создание условий для формирования компетенций обучающихся и развития у школьников информационной грамотности: способности решать учебные и практические задачи на основе сформированных УУД, работать с информацией, способствовать развитию мышления, формированию общих способов интеллектуальной и практической

деятельности, необходимых для выполнения домашнего задания, развитию мотивации к освоению и применению методов познания окружающей действительности.

Особенностью построения программы «Приготовление уроков с учителем» является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического и пространственного мышления, памяти, внимания. Задания по таким предметам, как математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, иностранный язык способствуют становлению у детей познавательных процессов и формированию интеллектуальных и творческих способностей.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию у школьников умений работать с различными информационными источниками, а именно: учит обобщать материал, рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать и т.д.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков работы с текстами, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение материала, понимание общих способов действий, лежащих в основе работы с информационными объектами, учебниками, энциклопедиями.

В соответствии с требованиями ФГОС начальной школы, организация деятельности в рамках данной программы способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной, коммуникативной сферах:

- в личностной - готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, формирование образа мира, готовность открыто выражать и отстаивать своё мнение, развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- в социальной - освоение основных социальных ролей, норм и правил;
- в познавательной - развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- в коммуникативной - формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения.

Принципы проведения занятий

1. Безопасность. Создание атмосферы доброжелательности.
2. Преемственность. Каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках.
3. Сочетание статичного и динамичного положения детей.
4. Рефлексия. Совместное обсуждение понятого на занятии.

Программа учебного курса рассчитана объёмом на 34 недели (в неделю 10 часов).
Всего 340 часов

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Приготовление домашнего задания по литературному чтению

Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Приготовление домашнего задания по математике

Развивать познавательный интерес к нестандартным способам решения задач, решение математических задач, разгадывание и составление геометрических ребусов, использование геометрических игр и др.; использовать практические способы действий для изучения свойств линейных и плоскостных фигур; развивать логическое мышление, формировать умения выполнять сравнение, анализ, устанавливать закономерность следования фигур в заданном ряду (узоре), выполнять классификацию фигур по заданным или самостоятельно установленным свойствам, делать выводы и проводить обобщение; формировать личностные качества детей: внимание, наблюдательность, память, мышление, самостоятельность.

Приготовление домашнего задания по русскому языку

Закреплять и учиться осознать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи текстов, закреплять умение проверять написанное; закрепление знаний о системе и структуре русского языка. Повторить умения, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Приготовление домашнего задания по окружающему миру

Расширить, систематизировать и углублять исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, закреплять основные практико-ориентированные знания о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; повторить некоторые способы изучения природы и общества, осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, закрепить и научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Исследовательская (групповая) работа.

Осознание цели и ситуации устного общения в группе. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Выражение собственного мнения, его аргументация. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

- умеет в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор (при поддержке других участников группы и педагога), как поступить;
- сопереживает чувствам других людей;
- проявляет самостоятельность мышления;
- умеет устанавливать учебные задачи, с которыми может справиться;
- выражает готовность и способность к саморазвитию.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимает учебную задачу;
- планирует свои действия;
- адекватно воспринимает оценку учителя;
- различает способ и результат действия;
- вносит коррективы в свои действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполняет учебные действия в материале, речи;
- *проявляет познавательную инициативу;*
- *самостоятельно находит варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществляет поиск нужной информации;
- использует знаки, символы, модели, схемы;
- высказывается в устной и письменной формах;
- осуществляет анализ, синтез;
- проводит сравнения;
- устанавливает аналогии, причинно-следственные связи;
- обобщает;
- *строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *использует исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускает существование различных точек зрения;
- договаривается в общем решении;
- соблюдает корректность в высказываниях;
- *осуществляет взаимный контроль;*
- *оказывает партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности*

Тематическое планирование

2 -4 класс (340 ч.)

Раздел программы	Содержание	Планируемые результаты освоения предмета
Приготовление домашнего задания по литературному чтению (68ч)	Текст как информационный объект. Понимание прочитанного текста. Понимание на слух информации, содержащейся в представленном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков, под руководством учителя.	получает информацию из наблюдений, при обобщении; анализирует полученные сведения, выделяя признаки и их значения, определяя целое и части, находит информацию, заданную в тексте в явном и неявном виде; формулирует простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
Приготовление домашнего задания по математике (102ч)	Устные приёмы сложения и вычитания. Моделирование и решение задач. Деление с остатком. Контролировать правильность выполнения действия. Письменные приёмы сложения и вычитания. Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий. Приёмы рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых, округление слагаемых. Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием	Самостоятельно выполнять сложение и вычитание устно и письменно; составлять числовые выражения со скобками и без скобок, находить значения этих выражений, сравнивать числовые выражения и их значения. Распознавать на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы. Выбирать наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). Выполнять задания творческого и поискового характера

<p>Приготовление домашнего задания по русскому языку (102 ч.)</p>	<p>Общее представление о предложении. Различение слова и предложения, их назначение. Смысловая связь слов в предложении. Роль предложения в речевом общении. Оформление предложения в устной речи и на письме. Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания. Части речи как группы слов. Систематизация знаний о звуках и буквах русского языка. Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки</p>	<p>Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно списывать слова, предложения и тексты. Пользоваться при необходимости орфографическим словарём. Анализировать собственную речь, исправлять ошибки. Использовать вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. Писать буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. Осваивать культуру письменной речи: оформлять страницы тетради красиво, соединять буквы в словах, писать слова и предложения без ошибок, грамотно.</p>
<p>Приготовление домашнего задания по окружающему миру (68ч.)</p>	<p>Познание окружающего мира и ответственность человека. Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Источники информации об окружающем мире. Карта как источник информации об окружающем мире. Мир природы как единство. Разнообразие растений и животных. Группы и виды растений и животных. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная</p>	<p>Соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать</p>

	ответственность каждого человека за сохранность природы	необходимый материал. Используя информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради.
--	---	--