



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 41»**

445037, РФ, Самарская область, г.Тольятти, бульвар Орджоникидзе 3,
тел (8482) 32-05-23, факс (8482) 32-87-78, 32-72-60

e-mail: school41@edu.tgl.ru, <http://moy41тольятти.росшкола.рф>

ОКПО 40945242, ОГРН 1036300992155, ИНН/КПП 6321047192/632101001

Рассмотрено

на заседании

МО классных руководителей

Протокол от 29.08.2025 № 1

Принято

на заседании Педагогического совет

МБУ «Школа № 41»

Протокол от 29.08.2025 № 1

Утверждено

Приказ № 232 от 29.08.2025

Директор МБУ «Школа № 41»

Б.Э. Зимонина

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Предпрофильные курсы»
для обучающихся 9 классов**

Направление - ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся

Возраст обучающихся – 15-16 лет (9 класс)

Срок реализации – 1 год

Тольятти, 2025

Планируемые результаты.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Предпрофильные курсы» позволяет учащимся осуществить первые профессиональные пробы в той или иной сфере человеческой деятельности, познакомиться на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям, поддержать мотивации относительно избираемых профилирующих направлений будущего обучения и/или сферы последующей профессиональной деятельности. В ходе реализации программы у учащихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Курс внеурочной деятельности «Предпрофильные курсы» нацелен на помощь учащемуся:

- в освоении надпрофессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в формировании и развитии трёх компонентов готовности к профессиональному самоопределению: мотивационно-личностного (смыслового), когнитивного (карьерная грамотность) и деятельностного;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности.

Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

В сфере личностных универсальных учебных действий будет сформировано:

1. Стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании.

2. Умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая:

1. Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию.
2. Контролировать и адекватно оценивать свои действия.
3. Вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий школьники научатся:

1. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
2. Выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся научатся:

1. Планировать и координировать совместную деятельность в микрогруппе.
2. Объективному оцениванию своего вклада в решение общих задач группы.
3. Учету способностей различного ролевого поведения.

Учащиеся получают представления:

- о своих возможностях;
- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;
- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;
- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определённому типу привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии
- «о профессиональной пригодности»
- «о личном профессиональном плане»

Учащиеся получают опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии
- проведения интервью

Учащиеся научатся:

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствия
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями
- правильно составлять личный профессиональный план
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Содержание и виды деятельности.

На реализацию курса «Предпрофильные курсы» в 9-х классах в рамках учебного плана МБУ «Школа № 41» выделяется 34 часа из внеурочной деятельности (в рамках направления внеурочной деятельности по организации педагогической поддержки, а

также направленной на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку) на практико-ориентированные курсы в рамках профориентационной деятельности, из них:

- 30 часов на посещение 3-х курсов по 10 часов;
- 4 часа на организационную деятельность.

Срок реализации курсов: I поток – ноябрь-декабрь; II поток – январь-февраль учебного года

Программа курса внеурочной деятельности «Предпрофильные курсы» МБУ «Школа № 41» включает в себя II этап профессиональных проб, в рамках общего курса предпрофильной подготовки. Реализуется через предпрофильные курсы (по выбору), целью которых является знакомство учащихся 9-х классов на практике с разнообразными видами профессиональной деятельности человека. Этап реализуется посредством сетевого взаимодействия МБУ «Школа № 41», учреждений профессионального и дополнительного образования, учреждений культуры и предприятий города (учреждения-организаторы) с использованием автоматизированной информационной системы «Трудовые ресурсы. Самарская область».

Введение в предмет. Мир профессий

Цель, задачи и содержание курса. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека

Общий обзор классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессий. Профессиограммы. Виды профессиограмм. Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам

Уровни профессиональной пригодности. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.

Практико-ориентированные курсы.

Профессиональный выбор школьника. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба и стажировка — что это такое. Практико-ориентированные пробы. Прохождение профессиональных проб. Стратегия выбора профессии и дальнейшего образовательного маршрута.

Подведение итогов. Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок. Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере.

Виды деятельности:

На практико-ориентированных курсах в рамках профориентационной деятельности присутствуют различные виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность художественное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая.

Формы: студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, игра, соревнование, турнир, встреча, экскурсия

Используются электронные образовательные ресурсы ЦОС «Моя школа»
<https://myschool.edu.ru/>

Тематическое планирование «Предпрофильные курсы»

№ п/п	Тема	Количество часов
Организационная деятельность		3
1.	Введение в курс «Предпрофильные курсы». Профориентационная диагностика.	1
2.	Профориентационная диагностика.	1
3.	Профориентационная диагностика. Представление практико-ориентированных курсов, предлагаемых автоматизированной информационной системой «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в г.о. Тольятти»	1
Практико-ориентированные курсы.		31
4.	Практико-ориентированные курсы.	30
5.	Подведение итогов курса «Предпрофильные курсы».	1
Итого		34