



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей творческого цикла
Протокол № 1 от 29.08.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом Школы
Протокол № 1 от 29.08.2022



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Подвижные игры»**

Тип программы - модифицированная
Направление - спортивно-оздоровительное
Возраст обучающихся – 11-13 лет (5-7 классы)
Срок реализации – 3 года

Тольятти, 2022

АННОТАЦИЯ

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» в 5-7 классах подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и концепцией физического воспитания. Рабочая программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» составлена на основе примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-7классы. - М.: Просвещение, 2011 год), программы внеурочной деятельности «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», авт. В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, Москва, Просвещение, 2013 г.

Актуальность.

Программа «Спортивные игры» призвана сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Пояснительная записка

Цель программы внеурочной деятельности «Спортивные игры»: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности обучающихся, воспитание личностных качеств, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию обучающихся;
- популяризация спортивных игр как видов спорта и активного отдыха;
- формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям спортивными играми;
- обучение технике и тактике спортивных игр;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 5-9

классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в каждом из 5-7 классов, всего 34 часа в год. Процент пассивности 0%

Планируемые результаты освоения учащимися содержания программы

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Освоение детьми программы **«Лечебная физическая культура»** направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных** УУД у учащихся будут сформированы:

-навыки самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

-ориентации на понимание причин успеха практической деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

Младшие школьники получают возможность для формирования:

-навыков самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических и творческих работ;

-понимания причин успеха практической деятельности;

В сфере **регулятивных** УУД учащиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - различать способ и результат действия;
 - проговаривать последовательность действий при выполнении упражнений на формирование физических качеств.
- адекватно воспринимать оценку окружающих своих действий при анализе проблемной ситуации.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- осуществлять контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне понимания проблемной ситуации;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность действия, вносить коррективы;
- осуществлять поиск информации с использованием литературы и СМИ;
- выстраивать последовательность действий в межличностных отношениях.

В сфере **познавательных** УУД учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Младшие школьники научат возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

В сфере **коммуникативных** УУД учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;
- сотрудничеству, оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно относиться к взрослым и сверстникам, людям других национальностей, строить свое общение в коллективе, в семье, в обществе;
- формировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Младшие школьники получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и партнерской;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: осознание важности здоровья в жизни человека и необходимости здорового образа жизни.

Второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей. Элементарные умения соблюдения личной гигиены.

Третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: позитивный опыт соблюдения личной гигиены, привычки вести здоровый образ жизни.

Содержание курса 5 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности	Форма организации
Общая физическая подготовка	<p>Основная стойка, построение в шеренгу. Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полу приседе, в приседе, быстрым широким шагом. Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Высокий старт и бег со старта по команде. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3х10 метров, бег до 8 минут. Прыжки с поворотом на 90°, 180°, с места, со скакалкой, с высоты до 40 см, напрыгивание на скамейку. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная</p>	Секция
Баскетбол	<p><i>1. Основы знаний.</i></p> <p>Основные части тела. Мышцы, кости и суставы. Как укрепить свои кости и мышцы. Физические упражнения. Режим дня и режим питания.</p>		

	<p><i>2. Специальная подготовка.</i> Броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади над головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Остановка в движении по звуковому сигналу. Подвижные игры: «Охотники и утки», «Летает – не летает»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Выстрел в небо» с малыми и большими мячами.</p>		
Волейбол	<p><i>1. Основы знаний.</i> Волейбол – игра для всех. Основные линии разметки спортивного зала. Положительные и отрицательные черты характера. Здоровое питание. Экологически чистые продукты. Утренняя физическая зарядка.</p> <p><i>2. Специальная подготовка.</i> Специальная разминка волейболиста. Броски мяча двумя руками стоя в стену, в пол, ловля отскочившего мяча, подбрасывание мяча вверх и ловля его на месте и после перемещения. Перебрасывание мяча партнёру в парах и тройках - ловля мяча на месте и в движении – низко летящего и летящего на уровне головы. Стойка игрока, передвижение в стойке. Подвижные игры: «Брось и</p>		

	попади», «Сумей принять»; игровые упражнения «Брось – поймай», «Кто лучший?»		
Футбол	<p><i>1. Основы знаний.</i> Влияние занятий футболом на организм школьника. Причины переохлаждения и перегревания организма человека. Признаки простудного заболевания.</p> <p><i>2. Специальная подготовка.</i> Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу. Передачи мяча в парах. Подвижные игры: «Точная передача», «Попади в ворота»</p>		

Содержание курса 6 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности	Форма организации
Общая физическая подготовка	<p>Упражнения для формирования осанки.</p> <p>Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Ходьба на носках, пятках, в полуприседе, в приседе, быстрым широким шагом.</p> <p>Бег по кругу, с изменением направления и скорости. Бег с высокого старта на 30, 40 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный бег 3x10 метров, 3x15 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, с высоты до 50 см, в длину с места и в высоту с разбега, напрыгивание на скамейку.</p> <p>Метание малого мяча на</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная</p>	Секция

	<p>дальность и в цель, метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Лазание по гимнастической стенке, канату. Кувырки, перекаты. стойка на лопатках, акробатическая комбинация. Упражнения в висах и упорах.</p>		
Баскетбол	<p><i>1. Основы знаний.</i> Товарищ и друг. В чём сила командной игры. Физические упражнения – путь к здоровью, работоспособности и долголетию.</p> <p><i>2. Специальная подготовка.</i> Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча правой и левой рукой по прямой, по дуге, с остановками по сигналу. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, после ведения и остановки. Подвижные игры: «Мяч среднему», «Мяч соседу», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после ведения и остановки.</p>		
Волейбол	<p><i>1. Основы знаний.</i> Основные правила игры в волейбол. Что такое безопасность на спортивной площадке. Правила безопасности при занятиях спортивными играми. Гигиенические</p>		

	<p>правила – как их соблюдение способствует укреплению здоровья.</p> <p>2. <i>Специальная подготовка.</i> Подводящие упражнения для обучения прямой нижней и боковой подаче. Подбрасывание мяча на заданную высоту и расстояние от туловища. Подвижные игры: «Волна», «Неудобный бросок».</p>		
Футбол	<p>1. <i>Основы знаний.</i> Утренняя физическая зарядка. Предматчевая разминка. Что запрещено при игре в футбол.</p> <p>2. <i>Специальная подготовка.</i> Остановка катящегося мяча. Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой, по дуге, с остановками по сигналу, между стойками, с обводкой стоек. Остановка катящегося мяча внутренней частью стопы. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель», «Футбольный бильярд».</p>		

Содержание курса 7 класс

Тема	Содержание	Виды деятельности	Форма организации
Общая физическая подготовка	<p>Упражнения для формирования осанки. Общеукрепляющие упражнения с предметами и без предметов. Бег с ускорением на 30, 40, 50 метров. Бег с высокого старта на 30, 40, 50 метров. Бег с преодолением препятствий. Челночный</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Игровая</p> <p>Познавательная</p>	Секция

	<p>бег 3x10 метров, 6x10 метров, бег до 10 минут. Опорные прыжки, со скакалкой, в длину с места и с разбега, в высоту с разбега, напрыгивание и прыжки в глубину. Метание малого мяча на дальность и в цель. метание на дальность отскока от стены, щита. Броски набивного мяча 1 кг. Силовые упражнения: лазание, подтягивание сериями, переворот в упор. Акробатическая комбинация. Упражнения с гантелями.</p>		
<p>Баскетбол</p>	<p><i>1. Основы знаний.</i> Антропометрические измерения. Питание и его значение для роста и развития. Что общего в спортивных играх и какие между ними различия? Закаливание организма. <i>2. Специальная подготовка.</i> Специальные передвижения без мяча в стойке баскетболиста. Остановка в два шага и прыжком. Ловля и передача мяча двумя руками от груди с шагом и со сменой мест, в движении. Ведение мяча правой и левой рукой с изменением направления. Бросок мяча двумя руками от груди с отражением от щита с места, бросок одной рукой после ведения. Подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка мяча», эстафеты с ведением мяча и с броском мяча после</p>		

	ведения.		
Волейбол	<p><i>1. Основы знаний.</i> Основные правила игры в волейбол. Самоконтроль и его основные приёмы. Мышечная система человека. Понятие о здоровом образе жизни. Режим дня и здоровый образ жизни. Утренняя физическая зарядка.</p> <p><i>2. Специальная подготовка.</i> Приём мяча снизу двумя руками. Передача мяча сверху двумя руками вперёд-вверх. Нижняя прямая подача. Подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».</p>		
Футбол	<p><i>1. Основы знаний.</i> Различие между футболом и мини-футболом (фут залом). Физическая нагрузка и её влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма зимой.</p> <p><i>2. Специальная подготовка.</i> Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 метра, длиной до 7-8 метров) и вертикальную (полоса шириной 2 метра, длиной 5-6 метров) мишень. Ведение мяча между предметами и с обводкой предметов. Подвижные игры: «Передал – садись», «Передай мяч головой».</p>		

Тематическое планирование

Разделы программы	5 класс	6 класс	7 класс
Общая физическая подготовка			
Баскетбол	13	13	13
Волейбол	11	11	11
Футбол	10	10	10
Всего часов	34	34	34

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Дата
Баскетбол		
1.	Техника безопасности. Стойки игрока.	
2.	Стойки и перемещения баскетболиста.	
3.	Остановка «Прыжком».	
4.	Остановка «В два шага».	
5.	Передачи мяча.	
6.	Ловля мяча.	
7.	Ведение мяча.	
8.	Броски в кольцо.	
9.	Подвижные игры.	
10.	Игра «школа мяча».	
11.	Игра «гонка мяча».	
12.	Игра «охотники и утки».	
13.	Эстафеты.	
Волейбол		
14.	Перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед.	
15.	Комбинация из основных элементов техники	

	передвижений	
16.	Передачи мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед.	
17.	Передачи двумя руками сверху в парах. Передачи мяча над собой.	
18.	Нижняя прямая подача.	
19.	Нижняя прямая подача с середины площадки.	
20.	Прием мяча снизу двумя руками над собой и на сетку.	
21.	Прием подачи.	
22.	Подвижные игры и эстафеты	
23.	Подвижные игры и эстафеты	
24.	Подвижные игры и эстафеты	
Футбол		
25.	Стойки и перемещения.	
26.	Удар внутренней стороной стопы по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов.	
27.	Удар внутренней стороной стопы по мячу, катящемуся навстречу.	
28.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой.	
29.	Передачи мяча в парах.	
30.	Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка.	
31.	Игры и игровые задания.	
32.	Подвижная игра: «Точная передача».	
33.	Подвижная игра: «Попади в ворота».	
34.	Эстафеты.	

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Дата
Баскетбол		
1.	Стойки и перемещения.	
2.	Остановки баскетболиста.	
3.	Передачи мяча.	
4.	Ловля мяча.	
5.	Ведение мяча.	
6.	Броски в кольцо.	
7.	Игра в защите.	
8.	Игра в нападении.	
9.	Тестирование уровня развития двигательных способностей.	
10.	Игра по упрощенным правилам мини- баскетбола.	
11.	Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.Сдача контрольных нормативов.	
12.	Эстафеты.	
13.	Подвижные игры.	
Волейбол		
14.	Передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.	
15.	Передачи двумя руками в парах, тройках.	
16.	Передачи мяча над собой, через сетку.	
17.	Индивидуальные тактические действия в защите.	
18.	Верхняя прямая подача.	
19.	Верхняя прямая подача.	
20.	Прием мяча.	
21.	Прием подачи.	
22.	Подвижные игры, эстафеты с мячом.Сдача контрольных нормативов.	
23.	Перемещение на площадке.	
24.	Игры и игровые задания. Учебная игра.	
Футбол		
25.	Остановка катящегося мяча.	
26.	Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма по прямой.	
27.	Ведение мяча внешней и внутренней частью	

	подъёма по дуге, с остановками по сигналу.	
28.	Ведение мяча внешней и внутренней частью подъёма между стойками, с обводкой стоек.	
29.	Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров.	
30.	Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.	
31.	Игра в мини-футбол.	
32.	Подвижные игры: «Гонка мячей», «Метко в цель».	
33.	Подвижные игры: «Футбольный бильярд».Сдача контрольных нормативов.	
34.	Эстафеты.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Дата
Баскетбол		
1.	Стойки и перемещения.	
2.	Остановки баскетболиста.	
3.	Передачи мяча.	
4.	Ловля мяча.	
5.	Ведение мяча.	
6.	Броски в кольцо.	
7.	Игра в защите.	
8.	Игра в нападении.	
9.	Взаимодействие двух игроков «отдай мяч и выйди».	
10.	Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.	
11.	Тестирование уровня развития двигательных способностей.	
12.	Игра по правилам баскетбола.	
13.	Эстафеты.	
Волейбол		
14.	Индивидуальные тактические действия в нападении.	
15.	Индивидуальные тактические действия в защите.	
16.	Одиночное блокирование и страховка.	
17.	Передача мяча в двойках, тройках, через сетку, в заданную часть площадки.	

18.	Комбинации из освоенных элементов.	
19.	Верхняя прямая подача.	
20.	Приема мяча с подачи.	
21.	Совершенствование приема мяча с подачи.	
22.	Комбинации из освоенных элементов.	
23.	Подвижные игры и эстафеты.	
24.	Взаимодействие игроков на площадке. Игра по правилам.	
Футбол		
25.	Удары по воротам на точность (меткость) попадания мячом в цель.	
26.	Удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в мишень.	
27.	Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника.	
28.	Ведение мяча с пассивным и активным сопротивлением защитника.	
29.	Ведение мяча ведущей и не ведущей ногой.	
30.	Ложные движения.	
31.	Игра по упрощенным правилам.	
32.	Подвижные игры: «Передал – садись»,.	
33.	Подвижные игры: «Передай мяч головой».	
34.	Эстафеты.	