



**«ОТКРЫТЫЙ» УРОК ПО ФИЗИКЕ В 7 КЛАССЕ НА ТЕМУ:
«МЕХАНИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ»**

Учитель: Амангулова И.Н.

Дата: 09.02.2015 г.

Класс: 7 «Б»

Цели:

• **личностные:**

развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результатов процесса своей деятельности.

• **метапредметные:**

формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умение работать с имеющейся информацией.

• **предметные:**

формирование навыка употребление термина «механическое движение» не в привычном для них смысле одного из понятий движения.

Тип урока: ОНЗ (открытие нового знания).

Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:

- *в личностном направлении:* обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений;
- *в метапредметном направлении:* формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу урока, развитие операций мышления (сравнение, сопоставление, выделение лишнего, обобщение, классификация), формирование отдельных сопоставляющих исследовательской деятельности (умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения, умения выдвигать и формулировать гипотезы);
- *в предметном направлении:* изучение понятия «механическое движение».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА:

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД	ЭОР	Время
1	Организационный момент	Приветствует учащихся, организует рабочее место.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют свою готовность к уроку.	Личностные УУД: развитие умения организовать рабочую среду. Коммуникативные УУД: развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.		1 мин.
2	Самоопределение к учебной деятельности	1. Включает учащихся в учебную деятельность. 2. Определяет содержательные рамки урока: изучение механического движения. <i>-Все-таки странно, что существует слово для обозначения того, чего собственно говоря, в природе не существуют, - спокойствию. Кому</i>	1. Делятся мнениями на поставленную проблему. 2. Принимают информацию. 3. Участвуют в диалоге. <i>-Ученому.</i>	Личностные УУД: Проявлять интерес к новому содержанию. Коммуникативные УУД:	Презентация «Механическое движение» (слайд 1) (слайд 2)	2 мин.

		<p>принадлежит это высказывание?</p> <p>- Какому ученому?</p> <p>- Какой самый простой вид движения вы знаете?</p> <p>- Механическое движение.</p> <p>- Может ли физика пригодиться вас в повседневной жизни?</p> <p>- Я уверена, что сегодняшний урок и последующие помогут вам сделать много новых открытий. Сегодня мы вспомним то, с чем познакомились раньше и, конечно, узнаем много нового.</p>	<p>-Макс Борн</p> <p>- Прямолинейное.</p> <p>- Возможно, наверное...</p>			
3	Актуализация знаний и фиксирование затруднения в деятельности	1. Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала.	1. Участвуют в диалоге. 2. Фиксируют индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее на	Личностные УУД: Проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих	(слайд 3)	2 мин.

		<p>2. Актуализирует мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: сравнение, анализ.</p> <p>3. Фиксирует все повторяемые понятия и алгоритмы в виде схем и символов: в виде свойств и определений.</p> <p>- В каком состоянии находятся тела и автомобиль на поверхности стола?</p> <p>- Почему вы считаете тела неподвижными, а автомобиль подвижным?</p>	<p>лично-значимом уровне недостаточность имеющихся знаний.</p> <p>- В неподвижном.</p> <p>- Он не совершает движения.</p>	<p>знаний.</p> <p>Познавательные УУД: формулировать информационный запрос.</p>		
4	Выявление причин затруднения и постановка цели деятельности	1. Организует коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется	1. Фиксируют индивидуальное затруднение в деятельности, демонстрирующее на	Личностные УУД: Проявлять интерес к новому содержанию, осознавая	(слайд 4)	5 мин.

		<p>отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности.</p> <p>2. Согласовывает цель и тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как выяснить, что тело движется? - Что нужно учесть, определяя, движется тело или нет? Об этом мы с вами узнаем сегодня. - Как можно сформулировать тему урока? О чем мы с вами говорим? - Хорошо! Но мы немного уточним тему в процессе урока. Какая цель нашего урока? 	<p>лично-значимом уровне недостаточность имеющихся знаний.</p> <p>2. Формулируют цели учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Увидеть перемещение. - ... - О движении. - Узнать, как выяснить, что тело движется и что нужно учесть, определяя, движется тело или нет. 	<p>неполноту своих знаний.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цели учебной деятельности.</p>		
5	5. Построение проекта выхода из затруднения	1. Организует коммуникативное взаимодействие для	1. Делятся мнениями на поставленную проблему.	Регулятивные УУД: Планировать. т.е. составлять план	(слайд 5)	7 мин.

		<p>построения нового способа действия, устраняющего причину выявленного затруднения.</p> <p>2. Фиксирует новый способ действия в знаковой вербальной форме и с помощью эталона.</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие виды траектории вы знаете? - приведите примеры движений с видимыми траекториями. - В зависимости от формы траектории движения разделяют на прямолинейное и криволинейное. - Кроме формы, траектория характеризуется еще, и количественной мерой - путем. - Как вы считаете, что такое путь? - Путь - это 	<p>2. Составляют план действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Криволинейная. - Хвост метеорита. - Отрезок, пройденный телом. - линейки, рулетки, мерные ленты, и т.д. 	<p>действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать и сравнивать объекты. Подводить под понятие; извлечение необходимой информации.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>физическая величина, которая равняется длине траектории, описанной телом за определенный интервал времени.</p> <p>- Какими приборами измеряется путь?</p>				
6	Первичное закрепление во внешней речи	<p>Фиксирует изученное учебное содержание во внешней речи.</p> <p>№ 1</p> <p>- На столе в вагоне подвижного поезда лежит книга. В движении или в покое находится книга относительно стола, рельсов, Луны?</p> <p>- Какую форму имеет траектория движения детей, которые катаются на карусели?</p> <p>№ 2</p> <p>- Укажите тело отсчета для самолета, который летит.</p>	<p>Решают типовые задания на новый способ действий.</p> <p>- относительно стола в покое. А относительно рельсов движется, т.к. происходит перемещение книги.</p> <p>- окружность.</p> <p>- аэропорт.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; установление причинно-следственных связей; выведение следствий.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формулирование и аргументация своего мнения; учет разных мнений</p>		7 мин.

		- Все верно, молодцы.				
		*Физминутка для глаз.	1. Крепко зажмурить глаза на 3-5 секунд, а затем открыть их на такое же время. 2. Быстро моргать в течение 10-12 секунд, открыть глаза, отдыхать в течение 10-12 секунд.	Выполняют упражнения.		2 мин.
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Контролирует применение нового учебного содержания в типовых условиях на основе сопоставления своего решения с эталоном для самопроверки. - Кто справился с работой без ошибок? Молодцы! - Кто допустил ошибки? В каких заданиях? Проанализируйте свои ошибки.	Самостоятельно выполняют задание, осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с образцом.	Познавательные УУД: Выполнение действий по алгоритму. Регулятивные УУД: Контроль; коррекция; оценка.	Сам. раб., эталон (слайд б)	5 мин.

8.	Рефлексия деятельности на уроке	<p>1. Организует рефлексию деятельности.</p> <p>2. Комментирует домашнее задание.</p> <p>3. Оценивает деятельность учащихся.</p>	<p>1. Фиксируют новое содержание.</p> <p>2. Устанавливают соответствие поставленных целей и задач урока с полученными результатами.</p> <p>3. Оценивает собственную деятельность на уроке.</p> <p>4. Благодарят одноклассников, которые помогли получить результат урока.</p> <p>5. Фиксируют неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности.</p>	<p>Регулятивные УУД: Самооценка и взаимооценка деятельности; констатировать необходимость продолжения действий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании.</p>	(слайд 7)	14 мин.
----	---------------------------------	--	---	--	-----------	---------