

## Оценочный лист событийного блочного погружения

Ф.И.О. разработчика (ов): \_\_\_\_\_

Критерий 1. Формальные характеристики			
№п\п	Индикаторы	Максимальное количество баллов	Реальные баллы
1	Указаны: предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов	1	
2	Для разработки предложен раздел курса (темы) до 10 часов	0	
3	Для разработки предложен раздел курса (темы) более 10 часов	1	
	<b>Итого по критерию 1</b>	<b>2</b>	
Критерий 2. Формулировка события			
4	Предложенное событие соответствует следующим характеристикам: имеет начало; окончание; внутреннюю динамику; относится к значительному происшествию, явлению или деятельности как факту общественной и личной жизни	1	
5	Блочное погружение является событием всего раздела (темы)	1	
6	Предложенное событие направлено на «включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся:		
	-100% обучающихся	3	
	-не менее 50%	2	
	-у отдельных обучающихся.	1	
	<b>Итого по критерию 2</b>	<b>5</b>	
Критерий 3. Целеполагание			
7	Предметная цель сформулирована четко и направлена на достижение конечного предметного результата	1	
8	Надпредметная цель направлена на развитие дивергентного мышления у обучающихся	1	
9	В надпредметной цели сделан акцент на формирование эмпатии	1	
	<b>Итого по критерию 3</b>	<b>3</b>	
Критерий 4. Мотивационное начало			
10	В начале блока-погружения создается благоприятный психологический настрой.	1	
11	Мотивационные механизмы на «включение интереса у обучающихся» напрямую связаны с «событием» блока.	1	
12	Предложены различные мотивационные механизмы перед «входом» в каждый этап блочного погружения.	1	
	<b>Итого по критерию 4</b>	<b>3</b>	
Критерий 5. Продуктивная деятельность			
13	Предложены различные формы блочного погружения	1	
14	Используемые формы имеют инновационный характер	1	
15	Этапы блока четкие, логичные, завершенные, связанные друг с другом.		
	<i>-полностью соответствует критерию</i>	2	
	<i>-частично соответствует критерию</i>	1	
16	Содержание соответствует дидактическим требованиям, органично включает ценностный и развивающий компоненты		
	<i>-полностью соответствует критерию</i>	2	
	<i>-частично соответствует критерию</i>	1	
17	Переход к новым этапам блочного погружения осуществляется с помощью проблемных связей.		

	<i>-полностью соответствует критерию</i>	2	
	<i>-частично соответствует критерию</i>	1	
18	Организация учебной деятельности оптимальная	1	
19	В ходе блочного погружения оптимально сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности обучающихся	1	
20	Наличие самостоятельности обучающихся в выборе форм организации учебно-познавательной деятельности.	1	
21	Предложенные задания направлены на развитие дивергентного мышления обучающихся	1	
22	Задания на развитие дивергентного мышления присутствуют в блочном погружении:		
	<i>-на всех этапах</i>	3	
	<i>-в большинстве предложенных этапов</i>	2	
	<i>-в одном-двух этапах</i>	1	
23	Включенность обучающихся в задания на развитие дивергентного мышления в ходе блочного погружения составляет		
	<i>100%</i>	3	
	<i>более 50%</i>	2	
	<i>менее 50%</i>	1	
24	Предложенные формы учебно-познавательной деятельности в блочном погружении направлены на формирование эмпатии у обучающихся:		
	<i>-эмоциональной идентификации</i>	1	
	<i>-личностной рефлексии</i>	1	
	<i>-альтруистических форм поведения</i>	1	
	<i>-общей положительной установки в общении с людьми</i>	1	
	<b>Итого по критерию 5</b>	<b>22</b>	
<b>Критерий 6. Аналитическое завершение</b>			
25	Наличие контроля по окончании блока-погружения	1	
26	Организация контроля рациональна	1	
27	Наличие критериального подхода к оценке деятельности обучающихся	1	
28	Возможность «включения» обучающихся в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля, самооценивания	1	
29	Организация рефлексии обучающегося собственной деятельности	1	
30	Конструирование обучающимся итоговой обобщающей схемы всего блока в удобном для него формате	1	
31	Организация обратной связи (мнение о тематическом блоке)	1	
	<b>Итого по критерию 6</b>	<b>7</b>	
	<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>42</b>	