

Спецификация
 годовой промежуточной аттестационной работы по обществознанию
 за курс 10 класса

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры годовой промежуточной аттестации и определения индивидуальных достижений планируемых результатов обучения по обществознанию за курс 10 класса

2. Содержание работы определяется на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (с изменениями и дополнениями);
- ФООП СОО (с изменениями и дополнениями);
- ООП СОО «Школа №41»;
- рабочая программа по обществознанию 10-11 класс (базовый уровень).

3. Условия проведения годовой промежуточной аттестационной работы.

При определении годовой промежуточной аттестационной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации проведения независимой диагностики.

На выполнение работы по обществознанию дается 180 минут. Работа состоит из 2 частей.

4. Структура работы.

В работу по обществознанию включены 19 заданий

Годовая промежуточная аттестационная работа по обществознанию состоит из двух частей

Часть 1 (1-14) содержит задания с кратким ответом, с выбором ответа.

Часть 2 (15-19) — задания открытого типа с развернутым ответом

Таблица 1. Распределение заданий по частям работы

№	Части работы	Число заданий	Максимальный балл	Тип заданий
1	Часть 1	14	14	14-Задания с кратким ответом, с выбором ответа базового уровня сложности
3	Часть 2	5	10	5-Задания по предложенному тексту, задания открытого типа с развернутым ответом

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности

Код	Виды умений и познавательной деятельности	Число заданий	Максимальный первичный балл	
1	Знать биосоциальную сущность человека; \основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы;	5	5	

	необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования ; особенности социально-гуманитарного познания			
2.1	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	1	2	
2.2	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	1	2	
2.3	Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно- следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, под- систем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	2	2	
2.4	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия	2	2	
2.5	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	2	1	
2.6	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	1	2	
2.7	формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2	2	
2.8	Уметь подготавливать аннотацию, применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	2	
2.9	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	1	2	
3.0	Уметь составлять сложный план и устанавливать причинно-следственные связи	1	2	
	Итого	19	24	

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-11	12-16	17-21	22-24

5. **Время выполнения работы** – 180 минут (без учёта времени, отведенного на инструктаж)

6. **Дополнительные материалы и оборудование** – нет

7. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания **1 части (1-14)** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов— **14 баллов.**

За задания 2 части(15-19) работы обучающийся получает 2 балла. За ответ без пояснения выставляется 1 балл За ответ с одним пояснением -1 балл. Если ответ неверный или отсутствует выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся **за задания 2 части-10 баллов.** За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл.

Максимальный балл -**15**

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы-**24 балла**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: ВО - выбор ответа, КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	ВО	Познание	1	Б	1
2	ВО	Конституция РФ; основы конституционного строя РФ;	1	Б	1
3	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	Б	1
4	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	П	1
5	ВО	Виды знаний; понятие истины, ее критерии;	2.1	Б	1

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
6	ВО	Понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль	2.1	Б	1
7	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1
8	ВО	Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	1	Б	1
9	ВО	Задание на обращение к социальным реалиям	2.9	П	1
10	ВО	Задание на анализ двух суждений	1	Б	1
11	КО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.2	Б	1
12	КО	Различное содержание в разных вариантах: соотнесение видовых понятий с родовыми	2.2	П	1
13	КО	Различное содержание в разных вариантах: классификация путем установления соответствия	2.5	П	1
14	КО	Вставить пропущенное слово в схему или таблицу	2.2	Б	1
15	РО	Различное содержание в разных вариантах: выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне	2.3	П	3
16	РО	Различное содержание в разных вариантах: задание-задача	2.9	П	3
17	ро	Составление сложного развернутого плана		П	3
18	ро	Раскрыть смысл понятия, дать обоснование своего выбора		П	3

№ задания	Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
19	РО	Раскрыть смысл понятия, используя социальный опыт привести примеры		П	3

Демонстрационный вариант

**Годовая промежуточная аттестационная работа
по обществознанию
10 класс**

Инструкция по выполнению работы

Годовая промежуточная аттестационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 19 заданий. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, с выбором ответа.

Часть 2 содержит 5 заданий (15-19), которые требуют полного ответа (составить развернутый план, дать объяснение, описание или обоснование; высказать и аргументировать собственное мнение).

На выполнение работы по обществознанию отводится 180 минут.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

2 вариант

1. Установите соответствие между отличительными признаками и видами познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ Вид познания

- | | |
|--|-------------------|
| А) строится на образе, а не на понятии | 1. житейское |
| Б) базируется на здравом смысле и обыденном сознании | 2. научное |
| В) осуществляется нецеленаправленно, в процессе совершения бытовых действий | 3. художественное |
| Г) присущи строгая доказательность, обоснованность полученных результатов, достоверность выводов | |
| Д) непосредственная цель – это объективная истина, постигаемая преимущественно рациональными средствами и методами | |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

А	Б	В	Г	Д

2. Студенты провели исследование мотивов учебной деятельности школьников младших классов. Найдите в приведённом ниже списке применённые ими методы, соответствующие эмпирическому уровню научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) описание наблюдаемых явлений
- 2) выдвижение и обоснование гипотез
- 3) объяснение существующих взаимосвязей
- 4) непосредственное наблюдение отдельных фактов и явлений
- 5) фиксация обобщений в виде законов б) получение количественных данных об изучаемом объекте

3. Старшеклассники проводили опрос обучающихся своей школы о том, что можно назвать добрым делом. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Ответы на вопросы	% опрошенных
Помощь людям, оказавшимся в беде	10
Заботу о пожилых людях	35
Дела, сделанные от души	12
Любую бескорыстную помощь	25
Заботу о детях	13

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Каждый десятый опрошенный школьник считает добрым делом помощь людям, оказавшимся в беде.
- 2) Каждый пятый опрошенный школьник считает добрым делом заботу о детях.
- 3) Среди опрошенных тех, кто считает добрым делом заботу о пожилых людях, больше, чем тех, кто считает добрым делом заботу о детях.
- 4) Среди опрошенных тех, кто считает добрыми дела, сделанные от души, больше, чем тех, кто отмечает борьбу за мир.
- 5) Равные доли опрошенных считают добрым делом любую бескорыстную помощь и дела, сделанные от души.

4. Фирма «Цветик-семицветик» согласно своему Уставу имеет основной целью деятельности оптовую продажу срезанных и горшковых цветов для получения прибыли. Капитал фирмы разделён на доли, владение которыми подтверждается ценными бумагами. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике данной фирмы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) унитарное предприятие
- 2) коммерческая организация
- 3) хозяйственное товарищество
- 4) акционерное общество
- 5) благотворительный фонд
- 6) юридическое лицо

5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

6. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека;
- 2) этапы формирования личности;
- 3) виды поведения всех живых существ;
- 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

8. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства;
- 2) слабый уровень разделения труда
- 3) массовое промышленное производство;
- 4) решающее значение сферы услуг в экономике

9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной;
- 2) учебно-познавательной;
- 3) ценностно-ориентировочной;
- 4) социально-преобразовательной

10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *цель деятельности* 2) *мотив деятельности* 3) *средства деятельности*
4) *структура деятельности* 5) *результат деятельности*

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза 2) эксперимент 3) доказательность 4) рациональность
5) чувственность 6) теория 7) концепции 8) субъективность

13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

- А) сословная структура общества
- Б) серийное производство товаров массового потребления
- В) низкая социальная мобильность
- Г) ведущая роль информации в жизни общества

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Ответ запишите в виде последовательности цифр.

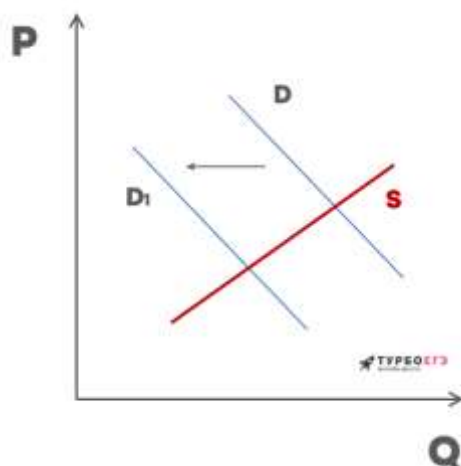
А	Б	В	Г

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

Часть 2

15. На графике изображено изменение ситуации на рынке ювелирных изделий в стране Т. Спрос переместился из положения D в положение D1 при неизменном предложении S. (На графике P — цена товара; Q — количество товара.)



Как изменилась равновесная цена?

Что могло вызвать изменение спроса?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на спрос.

(Объяснение должно быть дано

применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся предложение и равновесная цена на данном рынке, если при прочих равных условиях государство увеличит налоги на прибыль для ювелирных магазинов ?

16. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

17. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Роль религии в жизни общества». План должен содержать не менее четырёх пунктов, из которых три или более детализированы в подпунктах. Каждый пункт должен иметь не менее трех подпунктов, кроме случаев, где научно существует только два аргумента

18. Обоснуйте значимость религии в жизни современного российского общества. (Обоснование может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.) Какие религии относят к традиционным религиям России? Назовите любые три традиционные религии (в том числе могут быть названы различные течения одной религии.) Для каждой из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему реализацию любой функции религии в жизни человека и общества. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различные функции религии в жизни человека и общества.)

19. Используя обществоведческие знания :

1. Раскройте смысл понятия деятельность

2. Составьте два предложения :

одно предложение, содержащее информацию о видах деятельности

одно предложение, характеризующее деятельность как основа социализации личности.