

О способах поддержания мотивации к изучению иностранного языка в средней школе.

Учитель английского языка МБУ «Школа № 41» Стоколяс Надежда Викторовна

Сегодня многие родители задумываются о необходимости качественного языкового образования своих детей.

В практике обучения иностранному языку широко используются различные учебные комплексы, в разной степени отражающие содержание, зафиксированное в государственных документах. С одной стороны, это дает возможность учителю выбирать учебные средства, соответствующие его концепции и индивидуальным особенностям обучаемых. С другой стороны, возникает проблема обоснования выбора той или иной методической системы.

Одна из главных задач учителя найти оптимальные способы мотивирования учащихся к изучению иностранного языка. Подготовка учителей иностранного языка складывается из целого ряда компонентов, таких как: теоретическое и практическое владение языком и методикой его преподавания. При этом особую значимость имеет обучение искусству грамотного общения учителя с учеником и, в немалой степени, с его родителями.

В процессе обучения иностранным языкам у школьников возникает целый ряд психологических барьеров в области мотивации: отсутствии веры в успех, т.е. возможность овладения иностранным языком в школе, наличие повышенной тревоги, напряженности перед выполнением непосильных задач; низкая самооценка своих способностей, в частности памяти; неясность целей использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности и в личной жизни [1, с. 310].

Большинство школьников начинает изучение иностранного языка с желанием, интересом, однако у многих этот интерес постепенно пропадает.

В своей работе каждый учитель руководствуется учебным планом, но кроме того он также должен создать такие условия, чтобы ученику *хотелось* изучать иностранный язык. Иными словами, ребенок должен знать и понимать (осознавать) зачем он учит иностранный язык. Но следует помнить, что эту мотивацию необходимо поддерживать и умело ею управлять. И в этом учителю

могут помочь родители. Очень часто взрослые родственники хотели бы помочь ребенку дома с иностранным языком, но они не знают, как это сделать. К сожалению, родители предпочитают признаться детям, что они не знают английский (немецкий и т.д.) язык, ничем помочь не могут, т.е. вынуждены демонстрировать свою некомпетентность. Здесь уже под ударом стоят детско-родительские отношения и вопрос авторитета взрослых. Ясно, что это может повлечь за собой и более серьезные психологические проблемы.

Таким образом, учитель совместно с родителями должны помочь ребенку осознать необходимость изучения иностранного языка, развить интерес к самому процессу познания и поддерживать его всевозможными способами.

По мнению ведущих педагогов (П. И. Пидкасистого, Ю. К. Бабанского, М. Н. Скаткина, М. И. Махмутова, И. Я Лернера), формированию познавательных мотивов способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, разработка и распространение методов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, расширение форм самостоятельной работы на уроке, активизация учебной деятельности школьников на уроке, особая система работы по воспитанию приемов самообразования.

Однако следует помнить, что мотивация учащихся также зависит от их возраста.

Чувства, возникающие в процессе обучения, могут быть обусловлены социально – отношением к этому предмету самого широкого круга людей (в том числе и близких родственников).

Следовательно, задача педагога - оптимально организовать процесс изучения иностранного языка не только в стенах общеобразовательной школы, но и за ее пределами. Этой цели, на наш взгляд, можно достичь, если учитывать психологические особенности детей среднего школьного возраста, индивидуальные психологические особенности каждого ребенка, а также разнообразие семейных стилей воспитания и стратегий поведения.

Средний этап обучения иностранному языку в школе охватывает младший и старший подростковый возрасты. В общей картине поведения подростков преобладает живость, активность, особая легкость пробуждения энергии и расположенность к расходу сил. Активное начало у школьников средних классов - их важнейшее достоинство и одновременно источник слабостей и недостатков, поскольку часто наблюдается легкомысленная независимость проявляемой энергии от мотивов поведения и понимания самими детьми своих действий. Подъем их энергии как бы опережает их умственное и нравственное развитие [2, с. 49].

Учитывая психологические и возрастные особенности школьников, учитель должен представлять информацию детям, используя все каналы восприятия: и зрение, и слух, и кинестетический канал. Тогда у каждого из них есть шанс усвоить хотя бы часть этих сообщений. Необходимо помочь родителям и дома организовать для своего ребенка возможность слышать английскую речь (аудиозаписи), видеть (графический образ слова) и чувствовать ее (активное использование жестов).

Таким образом, процесс обучения иностранному языку направлен на поддержание мотивации учащихся на высоком уровне за счет следующих моментов:

- через создание условий для общения;
- через создание ситуации успеха;
- через вовлечение родителей в процесс изучения иностранного языка.

Используемыми средствами педагог имеет возможность сформировать у учащихся мотив к достижению успеха в конкретной учебной ситуации. Положительные эмоции внушают уверенность в своих силах, мотивируют детей на выполнение новых заданий. Учащиеся хотят вновь достичь успеха и готовы приложить к этому усилия.

Можно предложить родителям готовые клише, которые они могут использовать, общаясь со своим ребенком (высказывая одобрение и похвалу). Фразы, приведенные ниже, краткие и легкие в произношении:

Good! I am proud of you! You are fun! Bravo! Fantastic! How nice! Great! You make me happy! I like you! I trust you! A big kiss!

Так, взаимодействие педагогов и родителей может осуществляться следующим образом:

- через активное вовлечение родителей в процесс обучения;
- информационно – педагогические материалы, консультации, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой предмета иностранный язык;
- объединение усилий учителя иностранного языка и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка средствами иноязычной культуры;
- проявление понимания, терпимости в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

На практике, учитель может помочь родителям выбрать необходимую литературу (словари, справочники, художественные тексты), качественные Интернет ресурсы. Можно приглашать родителей в класс, где проходят занятия, привлекать к проведению внеклассных мероприятий на иностранном языке, организовывать совместные проекты. Кроме того, предоставлять родителям результаты тестирований, опросов учащихся, дополнительных материалов, используемых на уроке (аудиозаписи, тексты и т.д.). Возможна регулярная рассылка информационных писем для родителей посредством Интернета (рассылка или передача вопросников для выяснения потребностей и мнения родителей).

Методическое объединение учителей иностранного языка может подготовить руководство (памятки) для родителей, которое поможет организовать изучение иностранного языка в домашних условиях. Итак, чтобы поддержать ребенка в изучении иностранного языка, необходимо позаботиться о достаточном количестве его звучания дома, о наличии книг, информации о культуре изучаемого языка.

Знание психологии взаимодействия учителя с учениками и их родителями способно качественно изменить процесс усвоения иностранного языка учащимися и существенно усилить мотивацию.

Именно совместная деятельность учителя иностранного языка и родителей приносит более эффективный результат в процессе изучения иностранного языка.

Библиографический список

1. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. Психологические основы обучения неродному языку/ сост. А.А. Леонтьев, М.: Изд-во Московского психолого-социального института: 2003
2. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст, М.: 1971