



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей творческого цикла
Протокол № 1 от 29.08.2022

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Школы
Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 131-З от 30.08.2022
Директор МБУ «Школа № 41»
/О.М.
Давыдов



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
по курсу «Моя профессия»**

Тип программы - модифицированная
Направление - духовно-нравственное
Возраст обучающихся – 16-17 лет (9 классы)
Срок реализации – 1 год

Тольятти, 2022

Планируемые результаты обучения. Приобретаемые навыки детей.

Учащиеся получают представления:

- о своих возможностях;
- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;
- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;
- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определённому типу
- привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии
- «о профессиональной пригодности»
- «о личном профессиональном плане»

Учащиеся получают опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии
- проведения интервью

Учащиеся научатся:

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствия
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями
- правильно составлять личный профессиональный план
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Содержание и виды деятельности.

Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение типа темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа.

Способности к офисным видам деятельности. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок

труда. Пути получения профессии. Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии.

Виды деятельности: непосредственно на уроках в школе преобладает познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Проектная деятельность.

На практико-ориентированных курсах в рамках профориентационной деятельности присутствуют различные виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность художественное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристико-краеведческая.

Формы: студия, секция, клуб, объединение, факультатив, научное общество, конференция, игра, соревнование, турнир, встреча, экскурсия

По авторской программе 32 часа, по модифицированной 68 час.

33 часа на практико-ориентированные курсы в рамках профориентационной деятельности, из них:

- 33 часа на посещение 3-х курсов по 11 часов;
- 5 часов диагностика

Срок реализации курсов: I поток – ноябрь-декабрь учебного года, единый день предпрофиля – среда; начало курсов – с 9.00 часов.

30 часов на теоретический курс, из них:

- 15 часов на информационно-диагностическую деятельность;
- 15 часов на проектную деятельность.

В программу внесены следующие изменения по содержанию и количеству часов:

Тематическое планирование «Моя профессия»

| Тема | Количество часов по авторской программе | Количество часов по модифицированной программе |
|--|---|--|
| 1. Введение в ППП (профессиональная диагностика). | 0 | 5 |
| 2. Практико-ориентированные курсы. | 0 | 33 |
| 3. Что я знаю о своих возможностях. | 8 | 3 |
| Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение типа | | 1 |

| | | |
|--|----------|----------|
| темперамента. | | |
| Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Что такое стресс. Определения типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. | | 1 |
| Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях». | | 1 |
| 4. Что я знаю о профессиях | 8 | 3 |
| Классификации профессий. Признаки профессии. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. | | 1 |
| Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Определение типа будущей профессии. | | 1 |
| Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. | | 1 |
| 5. Способности и профессиональная пригодность. | 8 | 4 |
| Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. | | 1 |
| Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. | | 1 |
| Способность к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. | | 1 |
| Обобщающий урок по теме «Способности и | | 1 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| профессиональная пригодность». | | |
| 6. Планирование профессиональной карьеры | 8 | 5 |
| Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. | | 1 |
| Современный рынок труда. Пути получения профессии. | | 1 |
| Навыки самопрезентации. | | 1 |
| Стратегия выбора профессии. | | 1 |
| Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры» | | 1 |
| 7. Проектная деятельность | 0 | 15 |
| Всего | 32 | 68 |