



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей иностранных языков

Протокол № 1 от 29.08.2022

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Школы

Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 131-3 от 30.08.2022

Директор МБУ «Школа № 41»

/О.М. Давыдов



**Рабочая программа**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Межкультурная коммуникация»**

Тип программы - модифицированная

Направление - общекультурное

Возраст обучающихся – 11-16 лет (5-10 классы)

Срок реализации – 6 лет

Тольятти, 2022

## **Пояснительная записка**

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

*Программа разработана в соответствии со следующими документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682;
  - федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»)
- «Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228

Согласно федеральным государственным стандартам внеурочная деятельность позволяет вовлечь учащихся во внеклассную деятельность и открывает широкие возможности при обучении иностранному языку в рамках образовательного процесса для решения задач, которые ставит современное общество школе, позволяет более успешно работать над получением личностных и метапредметных результатов. Программа внеурочной деятельности помогает учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике.

### **Цель программы:**

Создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетентности школьников, формирование осознанного отношения к культурным традициям своей страны и страны изучаемого языка и развитие универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности через сочетание самостоятельной и коллективной форм работы.

### **Задачи:**

- расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иностранной и родной культуре, традициям, достопримечательностям англоязычных стран, и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию, выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, статьями, интервью, подкастами);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов и развитию дивергентного мышления учащихся;
- развивать эмпатию, навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

### **Формы и режим занятий**

- практическое занятие
- беседа
- интерактивная лекция
- виртуальная экскурсия
- дискуссия
- ролевая игра
- творческая лаборатория
- литературная гостиная
- TED-конференция
- игра-путешествие
- блочно-событийное погружение

Курс внеурочной деятельности состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю) для каждого года обучения. Данные занятия позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность обучения иностранному языку, что позволяет учащимся познакомиться с другой культурой через общение на иностранном языке.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют предметными, метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

#### **Личностные результаты:**

1. развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, к гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
3. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.

#### **Метапредметные результаты:**

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
4. умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала.

## **Предметные результаты:**

### ***говорение:***

- уметь рассказывать о себе, семье, доме, традициях, обычаях, хобби, школе, своих предпочтениях в выборе профессии, путешествиях, любимом виде транспорта, услугах бытовых служб;
- давать оценочное суждение или выразить свое мнение и аргументировать его;
- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалога-расспрос (вопрос-ответ);
- вербально сигнализировать понимание/непонимание, переспросить.

### ***аудирование:***

- понимать на слух иноязычную речь; основное содержание доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

### ***чтение:***

- читать вслух несложные аутентичные тексты, разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- чтение текста построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать тексты про себя, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

### ***письменная речь:***

- составлять план, тезисы устного или письменного обращения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки;
- владеть техникой правильного написания писем (личных, официальных);
- заполнять формуляры, анкеты, бланки.

### ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

### ***Социокультурная компетенция:***

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### ***В познавательной сфере:***

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- умение действовать по образцу/аналогии составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

### ***В ценностно-ориентационной сфере:***

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

### ***В эстетической сфере:***

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

### ***В физической сфере:***

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

### **Содержание курса**

Основными разделами программы являются темы, посвященные изучению природы, традиций, праздников, истории, сравнительной характеристике культур родной страны и англоговорящих стран.

Предметное содержание:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль СМИ в жизни общества.
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование:****5 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1.	<b>Знакомство с Великобританией.</b> Королевство и королева. (1 ч) Символы современной Британии. (1 ч) История и легенды. (1 ч)	3
2.	<b>Виртуальная прогулка по Великобритании.</b> Достопримечательности Лондона (2 ч) Музеи и галереи. (2 ч) Летим. Плываем. Едем. (2 ч)	6
3.	<b>Традиции и обычаи Великобритании.</b> Праздники и фестивали. (2 ч) Английская культура и этика. (2 ч)	4
4.	<b>Королевская семья.</b> Члены британской королевской семьи. (1 ч) Один день из жизни королевы. (1 ч) Письмо во дворец. (1 ч)	3
5.	<b>Школы в Великобритании.</b> Виды школ. (1 ч) Школы-пансионы. (2 ч) Экскурсия в частную школу. (2 ч)	5
6.	<b>Традиции английской кухни.</b> Британский завтрак. (1 ч) Английский блюда на нашем столе. (1 ч) Пишем кулинарную книгу. (2 ч) Джеймс Оливер и его шоу. (1 ч)	5
7.	<b>Природа и животные Великобритании.</b> Удивительная природа острова. (1 ч) Дикие и домашние животные. (1 ч) Мифы и легенды о животных (1 ч)	3
8.	<b>Спорт в Великобритании.</b> Национальные виды спорта. (1 ч)	3



	Спорт для школьников. (1 ч)	
	Спортсмен или болельщик? (1 ч)	
9.	Итоговая игра-путешествие.	2
Итого		34

### 6 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Географическое положение, климат Великобритании.	4
2.	История Великобритании. Национальные символы.	4
3.	Лондон-столица Великобритании.	4
4.	Город и пригород. Общественный и личный транспорт.	4
5.	Достопримечательности Великобритании.	4
6.	Образ жизни. Традиции и обычаи.	4
7.	Британские и российские праздники.	5
8.	Национальные кухни.	3
9.	Итоговое блочно-событийное погружение.	2
Итого:		34

### 7 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Великобритания: Путешествие в историю страны.	4
2.	Жизнь в городе и за городом. Дома и жилища.	6
3.	Магазины: покупатели и покупки.	4
4.	Праздники и обычаи: Россия и Великобритания.	4
5.	Погода. Чудеса природы.	4
6.	Образование. Специализированные школы.	4
7.	Волонтерское движение.	3
8.	Литература для детей.	4
9.	Литературная гостиная. Итоговое занятие.	1
Итого:		34

## 8 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	1. Журналы для подростков (3 ч). 2. Популярные медийные личности (3 ч). 3. «Мы выбираем, нас выбирают»: роль и место подростка среди сверстников (3 ч).	9
2.	1. Коммуникация: чаты или реальные встречи (3 ч). 2. «Весь мир в кармане»: общение по интересам (3 ч). 3. Где встречаются поколения (3 ч).	9
3.	1. Искусство: Танцы на улице как часть современной американской культуры (2 ч). 2. Граффити как стрит-арт культура (3 ч). 3. Литература: книга или экранизация (3 ч).	8
4.	1. Образование: программы по обмену (1 ч). 2. Дистанционное обучение: плюсы и минусы (2 ч).	3
5.	1. Экология: мода или необходимость (2 ч). 2. Личный вклад в сохранение экологии своего города (2 ч).	4
6.	Защита проектов. Итоговое занятие.	1
Итого:		34

## 9 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Слово как перекресток культур (2 ч). Языковая мозаика (2 ч).	4
2.	Национальные виды спорта (3 ч). Профессиональный и любительский спорт (2 ч).	5
3.	Образование в Великобритании (2 ч). Британские университеты (2ч). Онлайн обучение – доступная форма образования (3 ч)	7
4.	Путешествие как способ знакомства со своей и иностранной культурой (3 ч). Планирование поездки	8

	(3 ч). Фотография на память (2 ч).	
5.	Компьютер и мобильный телефон в нашей жизни (2 ч). Современные технологии в повседневной жизни (3 ч).	5
6.	Современный английский театр (1 ч). Кино (1 ч). Телевидение – выбор поколений (1 ч).	3
7.	Блочно-событийное погружение. Итоговое занятие.	2
Итого:		34

### 10 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	1. Что может рассказать язык об истории народа (2 ч). 2. Национальный характер. Отражение культуры в языке (4 ч). 3. Заимствования из английского языка: мир технологии (3 ч).	9
2.	Язык рекламы и пропаганды (2 ч). Сравнительная характеристика англоязычных и русскоязычных рекламных текстов (3 ч). Виды рекламных текстов по коммуникативной направленности (2 ч). Стилистические приемы в рекламных текстах (3 ч).	10
3.	Тенденции в современном образовании. (2 ч) Новое образование 21 века. (1 ч) Студенты цифровой эпохи. (2 ч) Международные программы обучения. (1 ч)	6
4.	Профессии будущего (2 ч). Навыки 21 века (2 ч).	4
5.	Свой путь в экологию. Поведенческие модели потребителей. Концепция «Ноль отходов»	4
6.	Квест «Интерактивное обучение».	1
Итого:		34

### **Результатами будут являться:**

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение применять полученные знания на практике;
- заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении английского языка и англоговорящих стран;
- положительное отношение учащихся к культуре и обычаям англоязычных стран;
- умение ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале,
- умение дать рекомендации сверстникам, какие достопримечательности лучше посетить;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- умение собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- умение работать с презентациями, проектами, умение выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- умение использовать в работе карту, наглядные пособия, выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи;
- умение вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;