



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

учителей иностранных языков

Протокол № 1 от 29.08.2022

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Школы

Протокол № 1 от 29.08.2022

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 131-3 от 30.08.2022

Директор МБУ «Школа № 41»

/О.М. Давыдов



Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Межкультурная коммуникация»

Тип программы - модифицированная

Направление - общекультурное

Возраст обучающихся – 11-16 лет (5-10 классы)

Срок реализации – 6 лет

Тольятти, 2022

Пояснительная записка

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г, регистрационный номер 19682;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»)

«Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015г. № 08-1228

Согласно федеральным государственным стандартам внеурочная деятельность позволяет вовлечь учащихся во внеклассную деятельность и открывает широкие возможности при обучении иностранному языку в рамках образовательного процесса для решения задач, которые ставит современное общество школе, позволяет более успешно работать над получением личностных и метапредметных результатов. Программа внеурочной деятельности помогает учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике.

Цель программы:

Создание условий для развития иноязычной коммуникативной компетентности школьников, формирование осознанного отношения к культурным традициям своей страны и страны изучаемого языка и развитие универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности через сочетание самостоятельной и коллективной форм работы.

Задачи:

- расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иностранной и родной культуре, традициям, достопримечательностям англоязычных стран, и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию, выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными источниками информации (словарями, справочниками, статьями, интервью, подкастами);
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов и развитию дивергентного мышления учащихся;
- развивать эмпатию, навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.

Формы и режим занятий

- практическое занятие
- беседа
- интерактивная лекция
- виртуальная экскурсия
- дискуссия
- ролевая игра
- творческая лаборатория
- литературная гостиная
- TED-конференция
- игра-путешествие
- блочно-событийное погружение

Курс внеурочной деятельности состоит из 34 часов (по 1 часу в неделю) для каждого года обучения. Данные занятия позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность обучения иностранному языку, что позволяет учащимся познакомиться с другой культурой через общение на иностранном языке.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют предметными, метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Личностные результаты:

1. развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
2. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, к гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
3. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире.

Метапредметные результаты:

1. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
3. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
4. умение осуществлять провести рефлексивный анализ качества усвоения изученного материала.

Предметные результаты:

говорение:

- уметь рассказывать о себе, семье, доме, традициях, обычаях, хобби, школе, своих предпочтениях в выборе профессии, путешествиях, любимом виде транспорта, услугах бытовых служб;
- давать оценочное суждение или выразить свое мнение и аргументировать его;
- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалога-расспрос (вопрос-ответ);
- вербально сигнализировать понимание/непонимание, переспросить.

аудирование:

- понимать на слух иноязычную речь; основное содержание доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух несложные аутентичные тексты, разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- чтение текста построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать тексты про себя, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию.

письменная речь:

- составлять план, тезисы устного или письменного общения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки;
- владеть техникой правильного написания писем (личных, официальных);
- заполнять формуляры, анкеты, бланки.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков;
- умение действовать по образцу/анalogии составлении собственных высказываний;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций и расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Содержание курса

Основными разделами программы являются темы, посвященные изучению природы, традиций, праздников, истории, сравнительной характеристике культур родной страны и англоговорящих стран.

Предметное содержание:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Межличностные взаимоотношения с друзьями в школе.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.
5. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма.
6. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Роль СМИ в жизни общества.
10. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, климат, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Тематическое планирование:**5 класс**

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Знакомство с Великобританией. Королевство и королева. (1 ч) Символы современной Британии. (1 ч) История и легенды. (1 ч)	3
2.	Виртуальная прогулка по Великобритании. Достопримечательности Лондона (2 ч) Музеи и галереи. (2 ч) Летим. Плываем. Едем. (2 ч)	6
3.	Традиции и обычаи Великобритании. Праздники и фестивали. (2 ч) Английская культура и этика. (2 ч)	4
4.	Королевская семья. Члены британской королевской семьи. (1 ч) Один день из жизни королевы. (1 ч) Письмо во дворец. (1 ч)	3
5.	Школы в Великобритании. Виды школ. (1 ч) Школы-пансионы. (2 ч) Экскурсия в частную школу. (2 ч)	5
6.	Традиции английской кухни. Британский завтрак. (1 ч) Английский блюда на нашем столе. (1 ч) Пишем кулинарную книгу. (2 ч) Джеймс Оливер и его шоу. (1 ч)	5
7.	Природа и животные Великобритании. Удивительная природа острова. (1 ч) Дикие и домашние животные. (1 ч) Мифы и легенды о животных (1 ч)	3
8.	Спорт в Великобритании. Национальные виды спорта. (1 ч)	3

	Спорт для школьников. (1 ч) Спортсмен или болельщик? (1 ч)	
9.	Итоговая игра-путешествие.	2
Итого		34

6 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Географическое положение, климат Великобритании.	4
2.	История Великобритании. Национальные символы.	4
3.	Лондон-столица Великобритании.	4
4.	Город и пригород. Общественный и личный транспорт.	4
5.	Достопримечательности Великобритании.	4
6.	Образ жизни. Традиции и обычаи.	4
7.	Британские и российские праздники.	5
8.	Национальные кухни.	3
9.	Итоговое блочно-событийное погружение.	2
Итого:		34

7 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Великобритания: Путешествие в историю страны.	4
2.	Жизнь в городе и за городом. Дома и жилища.	6
3.	Магазины: покупатели и покупки.	4
4.	Праздники и обычаи: Россия и Великобритания.	4
5.	Погода. Чудеса природы.	4
6.	Образование. Специализированные школы.	4
7.	Волонтерское движение.	3
8.	Литература для детей.	4
9.	Литературная гостиная. Итоговое занятие.	1
Итого:		34

8 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	1. Журналы для подростков (3 ч). 2. Популярные медийные личности (3 ч). 3. «Мы выбираем, нас выбирают»: роль и место подростка среди сверстников (3 ч).	9
2.	1. Коммуникация: чаты или реальные встречи (3 ч). 2. «Весь мир в кармане»: общение по интересам (3 ч). 3. Где встречаются поколения (3 ч).	9
3.	1. Искусство: Танцы на улице как часть современной американской культуры (2 ч). 2. Граффити как стрит-арт культура (3 ч). 3. Литература: книга или экранизация (3 ч).	8
4.	1. Образование: программы по обмену (1 ч). 2. Дистанционное обучение: плюсы и минусы (2 ч).	3
5.	1. Экология: мода или необходимость (2 ч). 2. Личный вклад в сохранение экологии своего города (2 ч).	4
6.	Защита проектов. Итоговое занятие.	1
Итого:		34

9 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	Слово как перекресток культур (2 ч). Языковая мозаика (2 ч).	4
2.	Национальные виды спорта (3 ч). Профессиональный и любительский спорт (2 ч).	5
3.	Образование в Великобритании (2 ч). Британские университеты (2ч). Онлайн обучение – доступная форма образования (3 ч)	7
4.	Путешествие как способ знакомства со своей и иностранной культурой (3 ч). Планирование поездки	8

	(3 ч). Фотография на память (2 ч).	
5.	Компьютер и мобильный телефон в нашей жизни (2 ч). Современные технологии в повседневной жизни (3 ч).	5
6.	Современный английский театр (1 ч). Кино (1 ч). Телевидение – выбор поколений (1 ч).	3
7.	Блочно-событийное погружение. Итоговое занятие.	2
Итого:		34

10 класс

№ п/п	Темы занятий	Количество часов
1.	1. Что может рассказать язык об истории народа (2 ч). 2. Национальный характер. Отражение культуры в языке (4 ч). 3. Заимствования из английского языка: мир технологии (3 ч).	9
2.	Язык рекламы и пропаганды (2 ч). Сравнительная характеристика англоязычных и русскоязычных рекламных текстов (3 ч). Виды рекламных текстов по коммуникативной направленности (2 ч). Стилистические приемы в рекламных текстах (3 ч).	10
3.	Тенденции в современном образовании. (2 ч) Новое образование 21 века. (1 ч) Студенты цифровой эпохи. (2 ч) Международные программы обучения. (1 ч)	6
4.	Профессии будущего (2 ч). Навыки 21 века (2 ч).	4
5.	Свой путь в экологию. Поведенческие модели потребителей. Концепция «Ноль отходов»	4
6.	Квест «Интерактивное обучение».	1
Итого:		34

Результатами будут являться:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение применять полученные знания на практике;
- заинтересованность учащихся в дальнейшем изучении английского языка и англоговорящих стран;
- положительное отношение учащихся к культуре и обычаям англоязычных стран;
- умение ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале,
- умение дать рекомендации сверстникам, какие достопримечательности лучше посетить;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- умение собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- умение работать с презентациями, проектами, умение выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- умение использовать в работе карту, наглядные пособия, выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи;
- умение вести диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;