



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 41»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 5 от 21.05.2024

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом Школы  
Протокол № 41 от 31.05.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 61-1 от 31.05.2024  
Директор МБУ «Школа № 41»  
Б.Э. Зимонина

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Клуб любителей русского языка»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся:** 11-12 лет (5 класс)

**Срок реализации:** 1 год (30 часов)

Тольятти, 2024

## Программа «Клуб любителей русского языка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 11-12 лет (5 класс)

Срок реализации: 1 год

### Аннотация

Программа «Клуб любителей русского языка» содействует приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка и литературы, обеспечивает единство развития, воспитания и обучения.

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб любителей русского языка» имеет *социально – гуманитарную направленность*.

Данная программа предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

В ходе реализации программы широко используется наблюдение над живой речью и над литературным материалом как программного, так и дополнительного характера. Учащиеся знакомятся на доступных примерах с научной лабораторией языковеда, техникой и методикой лингвистического анализа. Это развивает у учащихся не только творческую мысль и инициативу, но также и эстетическое чувство. Широкое поле для творческой мысли и инициативы открывается и при составлении задач занимательной грамматики, написании творческих работ разных видов.

Программа «Клуб любителей русского языка» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г № 517-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- «Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 24.06.2021 № МО/909-ТУ).

### **Адресат программы**

Программа «Клуб любителей русского языка» составлена для учащихся 5 класса и соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста.

### **Объем программы**

Программа реализуется 1 учебный год в течение 30 часов (1 час в неделю).

### **Формы организации деятельности**

Программа предполагает следующие формы работы:

- лекции;
- практические занятия с игровыми элементами;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями.

**Цель:** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

### **Задачи:**

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

эмоциональность;

умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;

*любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;

*интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста;

*потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

*интерес к изучению языка;*

*осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.*

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

*самостоятельно формулировать тему и цели урока;*

*составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;*

*работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;*

*в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.*

*Познавательные:*

*перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);*

*пользоваться словарями, справочниками;*

*осуществлять анализ и синтез;*

*устанавливать причинно-следственные связи;*

*строить рассуждения;*

*Коммуникативные:*

*адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;*

*владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения;*

*слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;*

*договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.*

## **Содержание программы «Клуб любителей русского языка»**

### **Тема 1. Организационное занятие «Понемногу о многом»**

**Содержание материала:** Язык – «самая лучшая и самая худшая вещь в мире». Значение языка для общения. Мировые языки. Языки малых групп. Различие языков по фонетике, лексике, грамматике. Язык – хранитель всего с древнейших времен до современности. Русский язык – наша гордость.

Великие люди о языке. Игра «Дежурная буква». **Форма занятий:** Беседа с элементами занимательности.

**Тема 2. Великий и могучий.** Где в мире изучается русский язык. Почему мы так говорим? (происхождение некоторых фразеологизмов). Древнее начертание букв. Алмазный язык (язык фольклора). «Дождевые слова» К. Паустовского. Полминутки шутки (ребусы, занимательные вопросы, шарady).

**Тема 3. Звук и буква.** Язык - звучащая речь. Различие звука и буквы. Основные фонетические процессы. Омолаживание слов (процессы аллитерации в поэзии). Игра «Звук заблудился», «Кто больше», «Кто скорее». Ударение в русском языке. Нормы ударения.

Интонация и ее оттенки. Аудиозаписи стихотворений и басен в исполнении известных актеров.

**Тема 4. Великие тайны письма.** Пиктография. Идеографическое письмо. Иероглифы. Клинопись. Письмо в Древнем Египте. Письменность Древней Руси. Головоломки «На каком языке написано?», «Расшифруйте».

**Тема 5. Откуда взялись названия букв?** Первый алфавит (гиксы – народ Аравии). Рисунки древних букв. Путешествие букв. Изменение начертаний греческих букв. Старославянская азбука Кирилла и Мефодия. Создание на основе византийского алфавита азбуки. Кириллица. Обозначение цифр кириллицей. Изменения в кириллице, внесенные в алфавит (утрачивание звучания Ъ и Ь, традиционное написание). Индивидуальные сообщения «Веселая буква», «Обиженная буква», «Волшебная буква» по книге Н.Ф. Александровича «Занимательная грамматика».

**Тема 6. Жизнь слов.** Как рождаются, живут и умирают слова. Составляем список слов, появившихся в языке после 1917 года. Разница между неологизмами и словами-старичками, но с новым значением (дружина, звено). Книга Л. Успенского «Слово о словах». Обстоятельства «гибели» слов (дворянин, городничий, кафтан и др.). Происхождение знакомых слов (зонтик, чулок, лента, шпора, кнопка и др.). Полногласие и неполногласие. Помощь происхождения написанию («терра» - земля).

**Тема 7. Почему мы так называемся?** Язык – явление живое. Неологизмы и историзмы. Названия месяцев. Названия дней недели. Названия монет.

Происхождение имен и фамилий. Названия улиц. Названия городов.

Названия сел области. Индивидуальные сообщения. Названия частей света.

Названия государств. Названия рек, озер, гор. Исследовательские сообщения.

Игра «Почему мы так называемся?»

**Тема 8. Слова – родственники.** Слова с общими корнями. Способы образования гнезда слов. Значения суффиксов и приставок. Практическая работа «Образование слов от одного корня с помощью различных суффиксов», «Образование слов различными способами от корней *молод, ловк, лож*. Сложносокращенные слова. Аббревиатура. Новые слова и форма слова. Игра «Родственники» (присоединение различных слов к группе родственных).

**Тема 9. Словари – наши добрые спутники.** Виды словарей. Толковые словари. «Собирает человек слова...» (о толковом словаре В. Даля). Язык и история народа (фразеологические словари). Близкие слова (о кратком словаре синонимов русского языка). Как образовано слово? (словообразовательные словари). Новое в языке (словари неологизмов). «Как говорил Пушкин?» (словари языка того или иного писателя). «Всё наоборот» (обратные словари).

**Тема 10. «Тезки наоборот». О словах разных, одинаковых, но разных.** Понятие антонимов. Анти - «против», нома – «имя». Названия известных произведений, где есть антонимы. Антонимы в пословицах и поговорках. Игра «Найдите спрятанные слова». Подготовка занимательных вопросов и кроссвордов с использованием антонимов. Омонимия. Слова – близнецы. Инсценирование стихотворения Я. Козловского «Сев в такси...». Работа со словарями.

**Тема 11. Фразеологические обороты.** Понятие фразеологического оборота. Состав слов в оборотах. Нечленимость оборота. Игра «Закончи начало фразы...». Идиома. Потеря прямого смысла. Метафорические сочетания. Происхождение фразеологизмов. Роль

фразеологизмов в речи. Практическая работа по замене фразеологизмов синонимами, слов фразеологизмами, нахождение антонимов к фразеологизмам.

**Тема 12. Расскажи о фразеологизме.** Самостоятельный подбор материала и сообщение учащихся о происхождении, значении и употреблении фразеологизма (как с гуся вода, держи карман шире, из-под земли достань, подготовить почву, проглотить пилюлю, играть роль, петь с чужого голоса, на точке замерзания, великое переселение, гордиев узел, прокрустово ложе. Игра «Замени нас».

**Тема 13. «Голос возвысил и бросил крылатое слово».** Немного истории. «Крылатые слова» - меткие, образные выражения. Исследование басен И.А. Крылова. Прослушивание и чтение басен «Щука», «Ларчик», «Кот и Повар», «Волк на псарне», «Гуси», «Чиж и голубь», «Пустынник и медведь», «Лжец», «Волк и журавль», и т.д. (групповая работа). Создание общего плаката «Крылатые выражения басен Крылова» с иллюстрациями учащихся.

**Тема 14. Биография слов.**

**Викторина по фразеологии:**

- Откуда пришли выражения?
- Пять фразеологизмов из сказок.
- Названия литературных произведений, ставших крылатыми.
- Подобрать синонимы к фразеологизмам.
- Привести фразеологизмы наших дней.
- Написать короткий рассказ про фразеологизм.
- Вопросы занимательной грамматики.
- Шарады.

**Тема 15. Язык имеет свои краски.** Анализ отрывков из художественных произведений. А.П. Чехов. «Степь» (картина грозы). Аллитерация. Тютчев «Люблю грозу...». Н.В. Гоголь «Чуден Днепр...». Звукопись. Музыкальность и благозвучие языка. Роль в мелодичности сонорных звуков. Сочетания звуков. Роль ритма в благозвучии речи. Исследование текста. А. Барто. Стихотворения.. В. Казин «Рубанок». А.С. Пушкин «Полтава». Примеры звукописи. Роль скороговорок в выработке дикции и гибкости голоса.

**Тема 16. Вечер грамматических игр:**

- Запишите как можно больше слов из букв слова ЭЛЕКТРИЧЕСТВО.
- Соберите слова из разбежавшихся в разные стороны букв: рбаанаб (бабаран), ририятоет (территория), ыакамрон (макарены), сивкаггинил (лингвистика), турретаила (литература)
- Расшифруйте и запишите слова-ответы в весёлых примерах: К первому слогу ПО+электрический заряд=целенаправленное движение чего-либо в определенную сторону (ПО+ТОК= ПОТОК). РЫ+ железный сосуд большого объема = любитель рыбной ловли. НО + напиток из свежих фруктов= предмет одежды.
- Орфоэпическая минутка (проговаривание скороговорок в различном темпе).
- Назовите как можно больше слов-названий всех имеющихся разновидностей обуви.
- Напишите сочинение – сказку «Почему гласные Ы,Ю,Я не хотят жить по соседству с согласными шипящими?»

**Тема 17. Проведение диагностики словарного запаса учащихся. Русской речи Государь по прованию Словарь.**

Знакомство с термином «лексика». Обогащение словарного запаса учащихся.

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистически ми словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 18. В царстве смыслов много дорог.** Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 19. Как и почему появляются новые слова?**

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 20. Многозначность слова.** Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 21. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.** Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

**Тема 22. Об одном и том же - разными словами.**

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словасинонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 23. Слова – антиподы.**

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 24. Фразеологизмы – это...** Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятия «фразеологизмы», «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 25. Слова-иностранцы.** Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 26. «Он весь свободы торжество».** Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А.С. Пушкина.

**Тема 27. Мы говорим его стихами.** Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А.С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 28. Слова уходящие и слова – новички.** Изучение особенностей устаревших слов-архаизмов. Знакомство со словами - новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 29. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.** Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

**Тема 30. Словарь - грамотей.** Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем. Обобщение материала. Итоговое занятие.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма занятий
1	Организационное занятие «Понемногу о многом».	1	Беседа с элементами занимательности.
2	Великий и могучий.	1	Занятие – игра
3	Звук и буква.	1	Коллективная деятельность.
4	Великие тайны письма.	1	Беседа с элементами игры.
5	Откуда взялись названия букв?	1	Занятие – семинар с элементами занимательности.
6	Жизнь слов.	1	Беседа с элементами занимательности
7	Почему мы так называемся?	1	Занятие – исследование. Индивидуальные выступления.
8	Слова – родственники	1	Беседа с элементами занимательности.
9	Словари – наши добрые спутники.	1	Практическое занятие.
10	«Тезки наоборот» О словах разных, одинаковых, но разных.	1	Занятие с элементами игры.
11	Фразеологические обороты.	1	Беседа с элементами занимательности, практическая работа.
12	Расскажи о фразеологизме.	1	Индивидуальные сообщения
13	«Голос возвысил и бросил крылатое слово».	1	Занятие – исследование. Индивидуальные выступления.
14	Биография слов.	1	Занимательная викторина.
15	Язык имеет свои краски.	1	Беседа с элементами исследовательской деятельности.
16	Вечер грамматических игр.	1	Занимательные игры–соревнования.

17	Диагностика словарного запаса. Русской речи Государь по прозвищу Словарь.	1	Беседа
18	В царстве смыслов много дорог.	1	Языковой анализ текста.
19	Как и почему появляются новые слова?	1	Языковой анализ текста.
20	Многозначность слова.	1	Самостоятельная работа.
21	«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1	Устная работа.
22	Об одном и том же – разными словами.	1	Устная работа.
23	Слова – антиподы.	1	Самостоятельная работа
24	Фразеологизмы – это...	1	Языковой анализ текста.
25	Слова-иностранцы	1	Языковой анализ текста.
26	«Он весь свободы торжество».	1	Устная работа
27	Мы говорим его стихами.	1	Устная работа
28	Слова уходящие и слова –новички.	1	Самостоятельная работа.
29	Паронимы, или ошибкоопасные слова».	1	Языковой анализ текста.
30	Словарь - грамотей.	1	Устная работа.
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	

### Методическое обеспечение программы

В каждом занятии прослеживаются три части:

- ✓ игровая;
- ✓ теоретическая;
- ✓ практическая.

Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения и письменные работы.

### Материально-техническое обеспечение:

- печатные пособия;
- демонстрационные пособия;
- цифровые и электронные образовательные ресурсы;

- технические средства обучения (средства ИКТ);
- экранно-звуковые пособия;
- лингвистические словари;
- карточки с играми и заданиями.