

Технологическая карта урока по математике соответствует требованиям ФГОС.

Технологическая карта урока по математике в 5 классе по теме «Сложение натуральных чисел и его свойства»

Учитель: Бурдонос Н. В.

Тема: Сложение натуральных чисел и его свойства.

Цели деятельности	<p>Главная дидактическая цель: формировать навык использования свойств сложения натуральных чисел; способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – действенного мышления; воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p>Формировать УУД:</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: умения определять и формулировать с помощью учителя цель урока; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; высказывать своё предположение.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные: умения ориентироваться в новой системе знаний; добывать знания; использовать свой жизненный опыт.</p>
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные: уметь складывать натуральные числа; знать и уметь применять на практике свойства сложения натуральных чисел.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности; проявлять учебно – познавательный интерес; ориентироваться на успех в учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: регулятивные – уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; работать по плану; оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>Коммуникативные – учитывать разные мнения и интересы, обосновывать свою позицию; учитывать разные мнения и</p>

	интересы, координировать позиции в сотрудничестве.  Познавательные - добывать новые знания; логически строить ответы и цепи рассуждений; использовать знаково – символические средства.
Основные понятия	Свойства сложения натуральных чисел.
Ресурсы	- учебник, презентация «свойства сложения натуральных чисел»
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

Технология проведения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, которые приведут к достижению запланированных результатов	Деятельность учащихся	Предметные результаты	УУД								
1.Мотивация к учебной деятельности.  Цели:  - актуализировать требования к ученику с позиции учебной деятельности;	Создаёт условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность.	1. Математическое лото.  - Ребята, вы сможете прочитать тему урока, если правильно решите примеры и закроете ответы на своей карточке. (Работа в группах)	Отвечают на вопросы.	Знать арифметические действия с числами.	Коммуникативные: уметь устно формулировать свои мысли.  Личностные: проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.								
		<table border="1"> <tr> <td>296 О</td> <td>513 З</td> <td>1000М</td> <td>499 Н</td> </tr> <tr> <td>877 П</td> <td>630 У</td> <td>45 О</td> <td>555 Т</td> </tr> </table>	296 О	513 З	1000М	499 Н	877 П	630 У	45 О	555 Т			
296 О	513 З	1000М	499 Н										
877 П	630 У	45 О	555 Т										

<p>- создать условия для формирования внутренней потребности учеников во включении в учебную деятельность.</p>		<table border="1" data-bbox="696 233 1193 371"> <tr> <td>40 М</td> <td>8 Е</td> <td>90 Ь</td> <td>4 А</td> </tr> <tr> <td>7 Р</td> <td>57 И</td> <td>96 Е</td> <td>14 Р</td> </tr> </table> <p>На доске примеры: <math>28 : 4</math> <math>90 - 82</math></p> <p><math>500 + 13</math> <math>111 \times 5</math> <math>900 - 23</math> <math>114 : 2</math></p> <p><math>9 \times 5</math> <math>500 - 1</math> <math>42 : 3</math> <math>45 \times 2</math> <math>100 - 4</math></p> <p>- Какие числа остались открытыми?</p> <p>- Из соответствующих букв составьте слово (сумма).</p> <p>- Какое действие сегодня мы будем повторять? (запись темы урока)</p>	40 М	8 Е	90 Ь	4 А	7 Р	57 И	96 Е	14 Р			
40 М	8 Е	90 Ь	4 А										
7 Р	57 И	96 Е	14 Р										
<p>2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; выявление места затруднения.</p> <p>Цели: создать условия для выполнения учащимися пробного</p>	<p>Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения во внешней речи, обобщение актуализированных знаний.</p>	<p>- Какие компоненты сложения вы знаете? (слагаемое + слагаемое = сумма)</p> <p>- Какие свойства сложения вы знаете?</p> <p>а) <math>3 + 7 = 7 + 3</math> (переместительное); б) <math>3 + (7 + 8) = (3 + 7) + 8</math> (сочетат.); в) <math>5 + 0 = 5</math> (свойство нуля).</p> <p>- Складывать числа мы можем не только с помощью свойств сложения, но и другими способами.</p>	<p>Слушают учителя, конспектируют индивидуальное затруднение.</p>	<p>Знать понятия «сумма», «слагаемое».</p> <p>Уметь записывать конспект.</p>	<p>Познавательные: уметь ориентироваться в новой системе знаний.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других людей, оформлять мысли в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: уметь</p>								

<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения;</li> <li>- выявить место затруднения;</li> <li>- зафиксировать причину затруднения во внешней речи.</li> </ul>					<p>проговаривать последовательность действий, высказывать своё предположение.</p>
<p>3. Построение проекта выхода из затруднительного положения.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать постановку цели урока;</li> <li>- создать условия для создания совместного</li> </ul>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности, постановку цели урока, составление совместного плана.</p>	<p>- Для того, чтобы узнать о них, обратимся к учебнику. (каждая группа находит свои способы сложения и конспектируют).</p>	<p>Ставят цель урока, составляют и проговаривают план действий. Определяют средства достижения цели.</p>		<p>Регулятивные: уметь формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что знают; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p>

<p>плана действий;</p> <p>- определить средства достижения цели.</p>					
<p>4.Реализация построенного проекта.</p> <p>Цели:</p> <p>- реализовать построенный проект;</p> <p>- закрепить новое знание в знаках и речи;</p> <p>- зафиксировать затруднение ранее возникшее.</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта, подводящий диалог, фиксирование преодоления возникшего ранее затруднения.</p>	<p>Группы учащихся по очереди представляют свои конспекты.</p>	<p>Представляют свои конспекты, отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Знать способы сложения.</p>	<p>Познавательные: уметь находить новые знания.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: уметь работать по коллективно составленному плану.</p>
<p>5.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Цели:</p> <p>- организовать усвоение</p>	<p>Организует усвоение учащимися нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>1.№ 165 (устно)</p> <p>2.№ 166 (устно)</p> <p>3.№ 167 (в группах)..</p> <p>4. № 169. (с обсуждением в группах).</p> <p>5. № 171.(с обсуждением в группах)</p>	<p>Выполняют задания на доске и в тетрадях. Проговаривают алгоритм решения вслух.</p>	<p>Уметь применять правила сложения при вычислениях.</p>	<p>Регулятивные: уметь проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь оформлять</p>

<p>учащимися нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>		<p>6.№173.</p>			<p>свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других.</p>
<p>6.Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зафиксировать новое содержание урока;</li> <li>- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведём итоги урока.</li> <li>- Что значит сложить два числа?</li> <li>- Как называются числа при сложении?</li> <li>- Назовите свойства сложения.</li> <li>- Как складывают длины отрезков?</li> <li>- Что такое периметр многоугольника?</li> </ul> <p>Д/з: п. 7, стр.51,№ 168,№170,№172.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У вас на партах лежат листочки приклейте к дереву знаний тот, который вам подходит:</li> </ul> <p>Зелёный – я всё понял</p> <p>Жёлтый – есть затруднения</p> <p>Красный - мне ничего не понятно, нужна помощь.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Рассказывают, что узнали.</p> <p>Осуществляют самооценку.</p> <p>Записывают домашнее задание.</p>		<p>Регулятивные: проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действия на основе адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>Личностные: уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

