



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 5 от 30.05.2024

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы
Протокол № 41 от 31.05.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 61-1 от 31.05.2024
Директор МБУ «Школа № 41»
Б.Э. Зимонина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука экологии»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 9-10 лет (3 класс)

Срок реализации: 1 год (30 часов)

Тольятти, 2024

Рабочая программа «Азбука экологии»

Направленность: естественнонаучная

Возраст: 9-10 лет (3 класс)

Срок реализации: 1 год

Краткая аннотация

Программа «Азбука экологии» составлена на основе курса «Экология для младших школьников» (автор А.А. Плешаков). Программа направлена на формирование экологической картины мира у младших школьников, овладение начальными знаниями в области экологии. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

Учащиеся смогут осознать взаимосвязь живой и неживой природы, роль человека в окружающем мире. Знание закономерностей развития природы поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Пояснительная записка

Актуальность программы заключается в том, что воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным.

В связи с этим экологическое образование становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г № 517-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ);
- «Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 24.06.2021 № МО/909-ТУ).

Цель программы «Азбука экологии» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

Обучающие:

- обогатить знания детей о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- ознакомить учащихся с нормами и правилами поведения в природе;

- сформировать экологические ценностные ориентации в деятельности детей;

Развивающие:

- развить интерес к научным, нравственным и правовым экологическим вопросам;

- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;

- развитие потребности в необходимости и возможности.

Воспитательные:

- воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни;

- воспитать осознание уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;

- воспитать чувство удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

- решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 9-10 лет (3 класс)

Важнейшая идея, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования у обучающихся правильного миропонимания, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы.

Сроки реализации программы: программа данного курса представляет систему занятий для учащихся 3 классов и рассчитана на 1 год. Объем 30 часов

Формы обучения:

- занятия,
- экскурсии,
- практические работы,
- защита проекта.

Форма организации деятельности: *групповая.*

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу. Одно занятие длится 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные:

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельное определение самых простых, общих для всех людей правил поведения;
- участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Предметные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;
- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

Коммуникативные:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью;

- ролевые игры и драматизации;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для оценки усвоения программы в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование, участие в конкурсах и викторинах.

По завершению учебного плана оценивание знаний проводится посредством одной из форм контроля. Применяется 3-х балльная система оценки знаний и умений (выделяется три уровня: ниже среднего, средний и выше среднего) Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя.

Уровень освоения программы ниже среднего: ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы: объем усвоенных знаний и навыков составляет 50-70%, работает с учебным материалом с помощью педагога., в основном выполняет задания на основе образца; владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего: - учащийся овладевает на 80-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с материалом самостоятельно, не испытывает особых трудностей; умеет анализировать литературные источники

Формы контроля качества образовательного процесса

- собеседование.
- наблюдение.
- интерактивное занятие;
- анкетирование,
- выполнение творческих заданий,
- тестирование.
- участие в конкурсах, викторинах в течение года.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения
1.	Мы жители планеты Земля.	1	Беседа о выявлении взаимосвязи организма человека с окружающей средой. Экскурсия. Игра «Живое - неживое» Работа с картой полушарий. Игра – путешествие. Экологический десант к морю.
2.	Фенологические наблюдения в природе.	1	
3.	Моря и океаны. Круговорот воды.	1	
4.	Всемирный день моря. Берегите водоёмы!	1	
5.	Кто улетает, а кто остаётся. Охрана птиц.	1	Устный журнал.
6.	Акция «Сохрани дерево».	1	Сбор макулатуры.
7.	Деревья, кустарники и травы.	1	Конкурс на лучшую осеннюю композицию.
8.	Где растения и животные живут сегодня?	1	
			Диалог. Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах
9.	Комнатные растения. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	1	Практическое занятие.
10.		1	Акция «Знай и сохраняй!»
11.	Стихи, рассказы о воде в природе	1	Литературный час.
12.	Собаки – наши друзья.	1	Викторина
13.	Дом, где мы живем. Вода и жизнь. Мир рыб.	1	Выставка рисунков, фотографий.
14.		1	Занятие – игра.
15.	Проблемы чистой воды и здоровье человека.	1	Беседа.
16.	"Не рубите, люди, ёлок!".	1	Экологическая акция в преддверии новогодних праздников.

17.	Птицы – наши друзья. Они могут исчезнуть.	1	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц. Заочное путешествие по заповедникам Крыма. Игра «Поле чудес»
18.	Лесные детективы.	1	
19.		1	
20.	Маленький огород на подоконнике.	1	Практическое занятие. Сообщения детей. Агитация. Выпуск листовок «Береги природу!». Составление правил питания.
21.	Жизнь в горном климате.	1	
22.	Сообщества. Изменения сообществ.	1	
23.	Экология и питание.	1	
24.	Про берёзу и берёзовый сок.	1	Написание заметки-рассуждения. Конкурс знатоков птиц. Опыты с почвой. Работа над проектом.
25.	Весенний день птиц!	1	
26.	Почва – святыня наша. Охрана почвы. «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1	
27.		1	
28.	Цветы просят о помощи. День подснежника	1	Агитация. Выпуск листовок. Беседа, сообщения детей. Конкурс плакатов, стенгазет, соревнований.
29.	Экологические катастрофы, их последствия.	1	
30.	Неделя охраны здоровья.	1	

Содержание программы

- В программе экологического воспитания выделены следующие направления работы:
- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
 - познавательно - развлекательное (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
 - практическое (посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц);
 - исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Направления деятельности по охране окружающей среды:

- нравственное** (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости);
- эмоциональное** (развитие отношения к природе как универсальной ценности);
- интеллектуальное** (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

При экологическом воспитании реализуется и **патриотический аспект**: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

При реализации программы у обучающихся формируются следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно - политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина в охране и защите природы своей страны, своего родного края);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Что такое экология?

Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой.

Сущность и значение экологии.

Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Глобальные проблемы экологии.

Мой город.

Выявление экологической ситуации в городе.

Пути решения экологических проблем своего города.

Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Охрана растений своего региона.

Распознавание растений родного края.

Лекарственные растения и их охрана.

Растения, нуждающиеся в защите.

Составление устного журнала "Зелёная книга".

Животные родного края.

Изучение разнообразия животного мира родного края.

Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.

Охрана птиц зимой.

"Красная книга" животных родного края.

Заочное путешествие по заповедникам своего края.

Экология и мы

Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье.

Экология жилища человека.

Экология питания.

Правила личной экологической безопасности.

Мы - защитники природы

Изготовление условных знаков, экологических памятков.

Презентация результатов своей деятельности.

Материально-техническое оснащение программы:

1. Учебный класс.
2. Интерактивная доска.

3. Проектор
4. Компьютер
5. Тетради для учащихся, канцелярские принадлежности.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.
3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2020.
5. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.

Литература для детей:

1. Акимущкин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.
2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
3. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

1. Ф.И.О.
2. Знаете ли вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
3. Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?
4. Ощущаете ли вы по ребенку, что в классе уделяется внимание экологическому воспитанию? В чем это проявляется? (ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т.д.).
5. Как вы сами относитесь к природе, любите животных, птиц?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую в классе работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется? (беседа с ребенком о природе, приобрели животных, подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу, проводите наблюдения с детьми за природными объектами, сажаете деревья, охраняете природу).
7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?