

**Спецификация контрольных измерительных
материалов для проведения годовой
промежуточной аттестации
по биологии в 6 классах**

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ)

Годовая промежуточная аттестационная работа по биологии представляет собой работу, проводимую в целях независимой оценки уровня подготовки, качества знаний и соответствия результатов освоения обучающимися 6 классов основной образовательной программы основного общего образования по биологии 6 класса соответствующим требованиям ФГОС.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание КИМ определяется на основе ФГОС.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

В работе представлены задания, проверяющие следующие группы предметных результатов, изученных обучающимися на момент проведения годовой промежуточной аттестационной работы: освоение понятийного аппарата курса биологии 6 класса и умение применять изученные понятия, законы для анализа биологических явлений и процессов, соответствующие пройденному на данном этапе учебному материалу; овладение методологическими умениями; умение применять полученные знания для объяснения биологических явлений и процессов.

Содержание заданий охватывает следующие разделы курса биологии 6 класса: «Строение многообразие покрытосеменных растений», «Жизнь растений», «Классификация растений», «Природные сообщества».

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Годовая промежуточная аттестационная работа состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий, различающихся по форме и уровню сложности. В работе используются задания с выбором одного правильного ответа, на определение соответствия, установление последовательности процесса.

Первая часть работы содержит задания с выбором одного правильного ответа (с 1 по 9), 10-11 задание - на выбор верного суждения.

Во второй части три задания. Задание 12 – на соответствие, в котором необходимо соотнести объекты с их свойствами.

В задании 13 необходимо закончить предложение, используя соответствующие термины.

Задание 14 представляют собой развернутый ответ на поставленный вопрос. В годовую промежуточную аттестацию включены следующие разделы. «Строение многообразия покрытосеменных растений», «Жизнь растений», «Классификация растений», «Природные сообщества»

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий от максимального первичного балла за всю работу, равного 17
Строение многообразия покрытосеменных растений	7	10	59
Жизнь растений	3	3	18
Классификация растений	2	3	18
Природные сообщества	1	1	5,8

5. Обобщённый план варианта КИМ

В таблице предлагается план годовой промежуточной аттестационной работы по биологии, сконструированный на основании изложенных выше требований. В плане работы дается информация о каждом задании: тематическая принадлежность, проверяемый вид деятельности, уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

№ п/п	Раздел	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями годовой промежуточной аттестационной работы	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Жизнь растений	1.4,1.5	Растительные ткани. Сравнительное изучение тканей растительного организма под микроскопом. Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма. Корневая и побеговая системы растений	Понимание смысла изученных биологических процессов, анатомических особенностей растений, умение применить их к конкретной ситуации	Б	1
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	2.1.	Питание растения. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Строение и функции корня. Изучение строения кончика корня. Видоизменение корней	Умение отличать виды корней, типы корневых систем, знание зон корня, их тканевого строения, функций корня, как вегетативного органа растений.	Б	1
3	Строение многообразия покрытосеменных растений	2.5	Рост растения. Конус нарастания побега и кончик корня. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Применение знаний о росте	Знание зон корня, их тканевого строения, функций корня, как вегетативного органа растений, рост корня в длину и толщину	Б	1

			растения в сельском хозяйстве			
4	Жизнь растений	1.3, 1.4	<p>Растительная клетка. Изучение строения растительных клеток и пластид под микроскопом</p> <p>Растительные ткани.</p> <p>Сравнительное изучение тканей растительного организма под микроскопом</p>	Умение сравнивать клетки и ткани растений, определять функции органоидов, исходя из их строения.	Б	1
5	Строение и многообразие покрытосеменных растений	2.2	<p>Побег и почки.</p> <p>Листорасположение и листовая мозаика. Лист – орган воздушного питания (фотосинтеза).</p> <p>Строение и функции листа.</p>	Демонстрировать знания о клеточном строении листа и его роли в функционировании растительного организма; опыты по определению газообмена	Б	1
6	Строение и многообразие покрытосеменных растений	2.3.	<p>Дыхание растения.</p> <p>Значение дыхания.</p> <p>Связь дыхания и фотосинтеза</p>	Отличать особенности жизнедеятельности клетки: (дыхание, питание, фотосинтез). Знать основы взаимосвязи этих процессов	Б	1
7	Классификация растений	2.6	<p>2.6. Размножение растения различных систематических групп.</p> <p>Вегетативное размножение цветковых растений.</p> <p>Хозяйственное значение</p>	Знание видов вегетативного размножения растений, особенностей его осуществления	Б	1

			вегетативного размножения.			
8	Строение многообразие покрытосеменных растений	2.4	Транспорт веществ в растении. Строение и функции стебля. Изучение внутреннего строения древесного стебля. Видоизменение побегов. Луковица	Демонстрировать знание о строении луковицы, корневища и клубня как органов вегетативного размножения растений	Б	1
9	Жизнь растений	1.5, 2.6	Способы размножения растений. Семенное размножение. Изучение строения цветка. Оплодотворение.	Демонстрировать знания о строении цветка, как генеративного органа цветкового растения, знать различия в строении цветков	Б	1
10	Строение и многообразие покрытосеменных растений	2.4	2.4. Транспорт веществ в растении. Строение и функции стебля. Изучение внутреннего строения древесного стебля.	Демонстрировать знания о строении проводящих тканях, токах воды, минеральных и органических веществ в растении	Б	1
11	Классификация растений	2.7.	Развитие растения. Циклы развития растений различных систематических групп .	Демонстрировать знания о жизненных циклах растений разных систематических групп, условиях их осуществления	Б	1
12	Строение и жизнедеятельность растительного организма	2.6.	Размножение растения. Оплодотворение. Плод. Разнообразие плодов. Семя. Изучение строения семян. Способы распространения	Уметь закончить предложение, выбрав необходимые термины из перечня, знать способы распространения плодов и семян	П	2

			плодов и семян.	цветковых растений		
13	Строение и жизнедеятельность растительного организма	2.3.	Дыхание растения. Значение дыхания. Связь дыхания и фотосинтеза	Уметь исправить предложения, переписав их правильно, объяснить связь дыхания и фотосинтеза .	П	2
14	Природные сообщества	2.6	Растительные сообщества. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Условия прорастания семян	Дать развернутый ответ об особенностях проращивания семян и подготовки растений к зимнему периоду, взаимодействию растений в сообществах	П	2

6. Продолжительность годовой промежуточной аттестационной работы по биологии

На выполнение всей годовой промежуточной аттестационной работы отводится 90 минут. Примерное время на выполнение заданий годовой промежуточной аттестационной работы составляет для каждого задания с выбором ответа или кратким ответом – 1-7 минут.

7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и годовой промежуточной аттестационной работы в целом

Ответ на задания 1-11 оценивается в один балл за верно выбранный вариант.

Ответ на задания 12-14 оценивается 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена одна ошибки в одном из элементов ответа и 0 баллов, если в ответе допущено более двух ошибки. Если количество элементов в ответе больше количества элементов в эталоне или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Общий максимальный балл за всю работу составляет 17 баллов.

Индивидуальная оценка определяется суммарным баллом, набранным обучающимся по результатам выполнения всей работы. На основании суммарного балла фиксируются результаты по трем уровням подготовки: 7 и менее баллов –

недостаточный уровень (ниже базового); 8-12 баллов – базовый уровень, 11-15 баллов – повышенный уровень. 16-17 баллов – высокий уровень.

Шкала перевода баллов в оценки представлена в таблице.

Уровень ФГОС	% выполнения	Баллы	Оценка
Высокий	94-100	16-17	«5»
Повышенный	76-93	13-15	«4»
Базовый	50-75	8-12	«3»
Ниже базового	0-49	7 и менее	«2»

8. Кодификатор элементов содержания

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы
1.	Строение семян однодольных и двудольных растений.
2.	Виды корней и типы корневых систем. Стержневая и мочковатая корневые системы
3.	Зоны (участки корня). Корневой чехлик и корневые волоски
4.	Условия произрастания и видоизменения корней
5.	Побег и почки. Строение почек. Расположение почек на стебле
6.	Внешнее и клеточное строение листьев. Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.
7.	Основы систематики растений
8.	Видоизменения побегов. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица)
9.	Цветок. Соцветия. Строение цветка
10.	Минеральное воздушное питание растений
11.	Классы однодольных и двудольных растений
12.	Способы размножения растений. Плоды
13.	Половое размножение покрытосеменных растений
14.	Растительные сообщества. Прорастание семян