



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением  
отдельных предметов № 41»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей

творческого цикла

Протокол № 1 от 29.08.2017

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом Школы

Протокол № 1 от 29.08.2017

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 64/5 от 30.08.2017

Директор МБУ «Школа № 41»

Ю.М. Давыдов



## Рабочая программа

по ТЕХНОЛОГИИ

**5 – 8 класс**

**(общеобразовательный уровень)**

**Составители:**

учитель технологии Устинова Е.В.

учитель технологии Федина С.В.

Тольятти, 2017

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

### **Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания**

#### **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов,*

*машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

## **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:**

#### **5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

## **6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **7 класс (мальчики)**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

## **8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
- разъясняет функции модели и принципы моделирования;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- планирует продвижение продукта;

- регламентирует заданный процесс в заданной форме;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно - трудовой деятельности и созидательного труда;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология. Индустриальные технологии»:

***в познавательной сфере:***

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно - исследовательской деятельности;
- проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

***в трудовой сфере:***

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально - энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно - трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

***в эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;
  - разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
  - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
  - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;
  - художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

***в коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
- определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и содействие эффективной кооперации;
  - интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
  - сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
  - аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
  - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
  - овладение устной и письменной речью;
  - построение монологических контекстных высказываний;
  - публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:**
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
  - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
  - соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;
  - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

## **Блок 1. «Индустриальные технологии»**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

#### *Содержание учебного предмета "Технология" в 5-6, классе*

Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в программе состоит из разделов и тем:

#### *Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов*

##### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов .**

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда.

##### **Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

##### **Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и

приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки.

#### **Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

#### **Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

Технологии художественно-прикладной обработки материалов<sup>1</sup>. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

### ***Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства***

#### **Тема 1 . Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.**

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

#### **Тема 2. Эстетика и экология жилища**

Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.

#### **Тема 3. Технологии ремонтно – отделочных работ.**

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

#### **Тема 4. Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации.**

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

### **Раздел 3. Технология исследовательской и опытнической деятельности**

#### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.**

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

#### **7 класс**

#### **Содержание учебного предмета "Технология" в 7 классе**

Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в программе состоит из разделов и тем:

#### **1. Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (68 ч)**

##### **Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.**

*Теоретические сведения.* Конструкторская и технологическая документация.

Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей.

Выдалбливание проушин и гнёзд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приёмы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий различных геометрических форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

*Лабораторно - практические и практические работы.*

Разработка чертежей деталей и изделий. Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.

Настройка рубанка. Доводка лезвия ножа рубанка.

Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.

Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков. Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.

Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

##### **Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов**

*Теоретические сведения.* Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.

Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

*Лабораторно - практические и практические работы.*

Выполнение чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.

Точение декоративных изделий из древесины. Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

### **Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашки), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качеств деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

*Лабораторно - практические и практические работы.*

Ознакомление с термической обработкой стали.

Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявление дефектов и их устранение.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

### **Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов**

*Теоретические сведения.* Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе: приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.

Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта.

Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с обслуживанием. Наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков.

*Лабораторно - практические и практические работы.*

Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.

Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.

Управление токарно-винторезным станком. Наладка и настройка станка.

Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Нарезание резьбы плашкой на токарно - винторезном станке

Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка.

Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.

Наладка и настройка школьного фрезерного станка. Установка фрезы и заготовки. Фрезерование. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Применение ПК для разработки графической документации. Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. Применение ПК для разработки технологической документации. Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

### **Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов**

*Теоретические сведения.* Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.

Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

*Лабораторно - практические и практические работы.*

Изготовление мозаики из шпона. Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.

Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).

Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге: подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.

Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. Определение последовательности изготовления изделия.

Изготовление изделия в технике просечного металла. Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.

Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка

## **2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)**

### **Тема 6. Технологии ремонтно-отделочных работ**

*Теоретические сведения.* Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

*Лабораторно - практические и практические работы.*

Изучение технологии малярных работ. Поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.

Ознакомление с технологией плиточных работ. Изучение различных плиток для облицовки стен и настилки полов. Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

### **3.Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» (31 ч)**

#### **Тема 7. Исследовательская и созидательная деятельность**

*Теоретические сведения.* Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

*Практические работы.* Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов.

Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектного изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов.

*Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов:* предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, толкушка, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка, для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная лоска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром), киянка, угольник, выпиловочный столик, массажёр, игрушки для детей, наглядные пособия и др.

*Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов:* предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, мастерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков), изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), струбцина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.

Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

## 8 класс

### *Содержание учебного предмета "Технология" в 8 классе*

**Содержание предмета технология по направлению "Технология ведения дома" в программе состоит из разделов и тем:**

#### **Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства. 5 часов**

##### **Тема «Экология жилища» (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

##### **Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (3 ч)**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

#### **Раздел 2. Электротехника. 12 часов**

##### **Тема «Бытовые электроприборы» (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

##### **Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей

конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при

различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

#### **Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **Раздел 3. Семейная экономика. 6 часов**

#### **Тема «Бюджет семьи» (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов

семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.

Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение. 4 часов**

#### **Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда

#### **Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.

Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.  
Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.  
Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

**Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности. 8 часов**

**Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта  
*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## Тематическое планирование

**Направление «Индустриальные технологии» (204 ч)**

**5 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)**

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b><i>Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов</i></b>		
Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (20 ч)	20	Распознавать материалы по внешнему виду. Читать и оформлять графическую документацию. Организовывать рабочее место. Составлять последовательность выполнения работ. Выполнять измерения. Выполнять работы ручными инструментами. Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соблюдать правила безопасного труда
Тема «Технологии ручной обработки металлов»	22	Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. Организовывать рабочее место для слесарной обработки. Знакомиться с устройством

<b>и искусственных материалов» (22 ч)</b>		слесарного верстака и тисков. Убирать рабочее место. Читать техническую документацию. Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Контролировать качество изделий, выявлять и устранять дефекты. Соблюдать правила безопасного труда
Тема <b>«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов» (2 ч)</b>	2	Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. Выявлять дефекты и устранять их. Соблюдать правила безопасного труда
Тема <b>«Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)</b>	6	Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Отделять изделия из древесины выжиганием. Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Соблюдать правила безопасного труда. Представлять презентацию результатов труда

## ***Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства***

Тема <b>«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними» (4 ч)</b>	4	Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдать правила безопасного труда и гигиены. Изготавливать полезные для дома вещи
Тема <b>«Эстетика и экология жилища» (2 ч)</b>	2	Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов

## ***Раздел 3. Технология исследовательской и опытнической деятельности***

## **Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства**

Тема <b>«Исследовательская и созидательная деятельность» (12 ч)</b>	12	Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделывать изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта
--	----	---

### **6 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)**

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
<b>Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов</b>		
Тема <b>«Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» (18 ч)</b>	18	Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать сборочные чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Использовать ПК для подготовки графической документации. Соблюдать правила безопасного труда
Тема <b>«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» (6 ч)</b>	6	Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке

Тема <b>«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</b> (18 ч)	18	Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда
Тема <b>«Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»</b> (2 ч)	2	Распознавать составные части машин. Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). Определять передаточное отношение зубчатой передачи. Применять современные ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий
Тема <b>«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b> (6 ч)	6	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. Представлять презентацию изделий. Соблюдать правила безопасного труда
<b><i>Раздел 2. Технологии домашнего хозяйства</i></b>		
Тема <b>«Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними»</b> (2 ч)	2	Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали
Тема <b>«Технологии ремонтно-отделочных работ»</b> (4 ч)	4	Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде)
<b><i>Раздел 3. Технология исследовательской и опытнической деятельности</i></b>		

<p>Тема <b>«Исследовательская и созидательная деятельность»</b> (10 ч)</p>	<p>10</p>	<p>Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить презентацию проекта. Применять ПК при проектировании изделий</p>
--	-----------	---

**7 класс (68 ч. 2 ч — резервное время)**

№	Разделы и темы программы	Часы учебного времени	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>1. Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» -35 час.</b>			
	Тема 1 «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»	8	<p>Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм</p>
1	Практическая работа №1. "Выполнение чертежа детали из древесины"	1	
2	Практическая работа №2. "Разработка технологической карты изготовления детали из древесины"	1	
3	Практическая работа №3. "Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Доводка лезвия ножа рубанка"	1	
4	Практическая работа №4 "Настройка рубанка"	1	
5	Практическая работа №5. "Отклонения и допуски на размеры детали. Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия"	1	
6	Практическая работа №6 . "Столярные шиповые соединения. Расчет шиповых соединений деревянной рамки"	1	
7	работа №7. "Технология шипового соединения деталей. Изготовление изделий"	1	

	из древесины с шиповым соединением брусков"		по чертежам и технологическим картам
8	Практическая работа №8. "Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель"	1	
	<b>Тема 2 «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»</b>	4	Точить детали из древесины по чертежам,
9	Технология обработки наружных фасонных	1	технологическим картам. Применять
10	Практическая работа №9. "Точение деталей из древесины"	1	разметочные и
11	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей.	1	контрольно-измерительные инструменты
12	Практическая работа №10. "Точение декоративных изделий из древесины"	1	при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках
	<b>Тема 3 «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»</b>	2	Знакомиться с термической обработкой стали.
12	Классификация сталей.	1	Получать навыки
14	Практическая работа №11. "Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках".	1	нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам
	<b>Тема 4 «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»</b>	6	Изучать устройство токарного и фрезерного станков.

			Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам
15	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка. Нарезание резьбы метчиком.	1	
16	Виды и назначение токарных резцов. Управление токарно-винторезным станком.	1	
17	Управление токарно-винторезным станком	1	
18	Приемы работы на токарно-винторезном станке.	1	
19	Практическая работа №12. "Технологическая документация для изготовления изделий на станках".	1	
20	Контрольная работа " Основные узлы токарно-винторезного станка"	1	
	<b>Тема 5 «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»</b>	15	Изготавливать мозаику из шпона. Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Изготавливать изделия в технике просечного металла. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда
21	Тиснение по фольге. Эскиз	1	
22	Практическая работа №13. "Тиснение по фольге"	1	
23	Чеканка. Эскиз	1	
24-25	Практическая работа №14. "Чеканка"	2	
26	Технология изготовления мозаичных наборов. Эскиз	1	
27-28	Практическая работа №15. "Изготовление мозаичных наборов"	2	
29	Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Эскиз	1	
30-32	Практическая работа №16. "Изготовление декоративных изделий из проволоки"	3	
33	Басма	1	
34-35	Практическая работа №17." Басма"	2	

<b>2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» - 4 час</b>			
	<b>Тема 6 «Технологии ремонтно-отделочных работ»</b>	4	Изучать технологию малярных работ.
36	Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Правила безопасного труда	1	Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских.
37	Практическая работа №18. "Изучение технологии малярных работ".	1	Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда
38	Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.	1	
38	Контрольная работа "Технология плиточных работ"	1	
<b>3. Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» - 31 час.</b>			
	<b>Тема 7 «Исследовательская и созидательная деятельность»</b>	31	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать
40	Этапы проектирования и конструирования	1	
41	Проектирование изделий на предприятии. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД)	1	
42	Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения	1	
43	Применение ПК при проектировании	1	
44	Обоснование темы проекта. Выбор лучшего варианта	1	
45-47	Разработка чертежей деталей изделия	3	
48-49	Поиск необходимой информации с использованием Интернет	2	
50	Изготовление технологической карты изделия	1	
51	Расчет условной стоимости материалов	1	
52-54	Изготовление изделий	3	
55-56	Сборка изделия	2	
57-58	Разработка варианта рекламы	2	
59	Окончательный контроль и оценка проекта	1	
60	Презентация портфолио	1	
61	Содержание портфолио	1	
62-63	Разработка электронной презентации	2	

	портфолио в программе Power Point		электронную презентацию проекта
64	Анализ выполненной работы	1	
65	Контрольная работа "Технология исследовательской деятельности"	1	
66	Сценарий презентации	1	
67-68	Защита творческого проекта	2	
69	Систематизация знаний по курсу технологии	1	
70	Повторение пройденного материала	1	
	<b>Итого</b>	<b>70</b>	

### 8 класс (34 часа, 1 – резервный)

№	Разделы и темы программы	Часы учебного времени	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства. 5 часов</b>			
1.	<b>Тема «Экология жилища» (2 ч)</b> Характеристика основных элементов систем электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах	1	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
2.	Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	1	
3.	<b>Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (3 ч)</b> Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт	1	
4.	Практическая работа по теме: «Проведение диагностики и ремонт смывного бачка»	1	
5.	Контрольная работа по теме: "Современные тенденции развития бытовой техники"	1	
<b>Раздел 2. Электротехника. 12 часов</b>			
6.	<b>Тема «Бытовые электроприборы» (6 ч)</b> Электрический ток и его использование	1	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения
7.	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	1	
8.	Потребители и источники электроэнергии	1	
9.	Правила безопасности при электротехнических работах на	1	

	уроках технологии		
10.	Электроизмерительные приборы	1	
11.	Практическая работа по теме: «Изучение домашнего электросчетчика в работе»	1	
12.	<b>Тема «Бытовые электроприборы» (6 ч)</b> Практическая работа по теме: «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка на отсутствие обрыва токопроводящих жил»	1	
13.	Монтаж электрической цепи	1	
14.	Электроосветительные приборы	1	
15.	Контрольная работа по теме: "Бытовые электронагревательные приборы"	1	
16.	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	
17.	Электроэнергетика будущего. Пример творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности»	1	
<b>Раздел 3. Семейная экономика. 6 часов</b>			
18.	<b>Тема «Бюджет семьи» (6 ч)</b> Семья, функции семьи. Бюджет семьи	1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
19.	Анализ потребностей членов семьи	1	
20.	Технология построения семейного бюджета. Рациональное планирование расходов	1	
21.	Практическая работа: "Торговля. Правила совершения покупки"	1	
22.	Технология ведения бизнеса. Оценка его возможностей для пополнения семейного бюджета	1	
23.	Тестирование по теме "Семейная экономика"	1	
<b>Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение. 4 часов</b>			
24.	<b>Тема «Сферы Производства и разделение труда» (2 ч)</b> Сферы и отрасли современного производства	1	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения
25.	Профессия, специальность, квалификация и уровень оплаты труда	1	
26.	<b>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»</b>	1	

	<b>(2ч)</b> Профессиональное образование и профессиональная карьера		работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения
27.	Диагностика профессиональных предпочтений и построение личного профессионального плана	1	
<b>Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности. 8 часов</b>			
28.	<b>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</b> Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта
29.	Творческий проект на тему: "Семейный бюджет", "Бизнес - план семейного предприятия", "Дом будущего", "Мой профессиональный выбор"	1	
30.	Обоснование темы творческого проекта. Последовательность проектирования.	1	
31.	Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных	1	
32.	Разработка варианта решения проблемы, подготовка документации с использованием П К	1	
33.	Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки.	1	
34.	Выполнение презентации и подготовка доклада. Контрольная работа на тему: "Требования к презентации и докладу для защиты проекта"	1	
35.	Защита проекта. Анализ результатов проектирования	1	
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>	

## Блок 2 «Технологии ведения дома».

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Раздел «Технология домашнего хозяйства».

Тема 1. Интерьер кухни, столовой.

## 5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

### **Тема 2. Интерьер жилого дома.**

## 6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Декоративное оформление интерьера». Разработка плана жилого дома. Подбор современных материалов для отделки потолка, стен, пола. Изготовление макета оформления окон.

### **Тема 3. Комнатные растения в интерьере.**

## 6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Требования растений к окружающим условиям. Разновидности комнатных растений. Технологии выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатного растения. Профессия садовник.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Пересадка (перевалка) комнатных растений. Уход за комнатными растениями в кабинете технологии, холлах школы.

### **Тема 4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.**

## 7 класс

*Теоретические сведения.* Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома». Систематизация коллекции, книг.

### **Тема 5. Гигиена жилища.**

## 7 класс

*Теоретические сведения.* Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Генеральная уборка кабинета технологии. Подбор моющих средств, для уборки помещения.

## **Раздел «Электротехника».**

### **Тема 1. Бытовые электроприборы.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приемов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и холодильника.

7 класс

*Теоретические сведения.* Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.

## **Раздел «Кулинария».**

### **Тема 1. Санитария и гигиена на кухне.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

### **Тема 2. Физиология питания.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

### **Тема 3. Бутерброды и горячие напитки.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Значение хлеба в питании человека. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых

бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Профессия пекарь. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

#### **Тема 4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий».**

5 класс

*Теоретические сведения.* Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 5. Блюда из овощей и фруктов.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка их к заморозке. Хранение и условия кулинарного использования свежезамороженных продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд

*Лабораторно-практические и практические работы.* Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых и вареных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

#### **Тема 6. Блюда из яиц.**

## 5 класс

*Теоретические сведения.* Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при кулинарной обработке яиц. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Приспособления для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в мешочек, вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

**Тема 7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.**

## 5 класс

*Теоретические сведения.* Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

**Тема 8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря.**

## 6 класс

*Теоретические сведения.* Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря, продуктов из них. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Оттаивание мороженой рыбы. Вымачивание солёной рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение свежести рыбы. Приготовление блюда из рыбы. Определение качества термической обработки рыбных блюд. Приготовление блюд из морепродуктов.

**Тема 9. Блюда из мяса.**

## 6 класс

*Теоретические сведения.* Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, которые применяют при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса.

**Тема 10. Блюда из птицы.**

## 6 класс

*Теоретические сведения.* Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые

при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление блюда из птицы.

### **Тема 11. Заправочные супы.**

6 класс

*Теоретические сведения.* Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление заправочного супа.

### **Тема 12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.**

6 класс

*Теоретические сведения.* Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Составление меню обеда. Расчет количества и стоимости продуктов для приготовления обеда. Сервировка стола к обеду. Определение калорийности блюд.

### **Тема 13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов.**

7 класс

*Теоретические сведения.* Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

### **Тема 14. Изделия из жидкого теста.**

7 класс

*Теоретические сведения.* Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. подача их к столу. Определение качества мёда органолептическими и лабораторными методами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста.

### **Тема 15. Виды теста и выпечки.**

7 класс

*Теоретические сведения.* Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формирования мучных изделий.

Электрические приборы для приготовления выпечки. Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного слоёного и песочного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление изделий из пресного и слоеного теста. Приготовление изделий из песочного теста.

### **Тема 16. Сладости, десерты, напитки.**

7 класс

*Теоретические сведения.* Виды сладостей: пукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецепт, технология их приготовления и подача к столу.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Приготовление сладких блюд и напитков.

### **Тема 17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.**

7 класс

*Теоретические сведения.* Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол-фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Разработка меню. Приготовление блюд для праздничного стола. Сервировка сладкого стола. Разработка пригласительного билета на праздник с помощью ПК.

## **Раздел «Создание из текстильных материалов».**

### **Тема 1. Свойства текстильных материалов.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях современного прядильного, ткацкого и отделочного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани.

Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств ткани из хлопка и льна.

6 класс

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

7 класс

*Теоретические сведения.* Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон

*Лабораторно-практические и практические работы.* Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств.

### **Тема 2. Конструирование швейных изделий.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину (проектное изделие).

7 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину.

### **Тема 3. Моделирование швейных изделий.**

6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкроек дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда, подборта. Подготовка выкройки к раскрою.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

7 класс

*Теоретические сведения.* Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD и из Интернета.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Моделирование выкройки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Тема 4. Швейная машина.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Упражнения в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнения в выполнении закрепок.

6 класс

*Теоретические сведения.* Устройство машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. Неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Устранение машинной строчки. Применение приспособлений к швейной машине. Выполнение прорезных петель. Пришивание пуговицы.

7 класс

*Теоретические сведения.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка движущихся и вращающихся частей. Приспособления к швейной машине.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Уход за швейной машиной: чистка и смазка. Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

#### **Тема 5. Технология изготовления швейных изделий.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы с портновскими булавками. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от

осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительные (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевые (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке).

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

#### 6 класс

*Теоретические сведения.* Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием — обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка застёжки подбортом. Обработка боковых швов. Соединение лифа с юбкой. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная отделка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой швейного изделия. Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка мелких деталей проектного изделия. Подготовка изделия к примерке. Проведение примерки проектного изделия. Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов, горловины и застёжки; боковых срезов и отрезного изделия; нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия.

#### 7 класс

*Теоретические сведения.* Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с

застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии вручную и на швейной машине. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Раскрой проектного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Обработка юбка после примерки: вытачек и боковых срезов, верхнего среза прямым и притачным поясом, нижнего среза. Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка изделия.

## **Раздел «Художественные ремесла».**

### **Тема 1. Декоративно-прикладное искусство.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовка и фотографирование, наиболее интересных образцов рукоделия.

### **Тема 2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиции. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов

*Лабораторно-практические и практические работы.* Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

### **Тема 3. Лоскутное шитье.**

5 класс

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для

лоскутного шитья, их подготовка к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

#### **Тема 4. Вязание крючком.**

6 класс

*Теоретические сведения.* Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Вывязывание полотна из столбиков с накидом несколькими способами. Вывязывание плотного вязания по кругу.

#### **Тема 5. Вязание спицами.**

6 класс

*Теоретические сведения.* Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями. Разработка схемы жаккардового узора на ПК.

#### **Тема 6. Ручная роспись тканей.**

7 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика.

#### **Тема 7. Вышивание.**

7 класс

*Теоретические сведения.* Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом. Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Швы французский

узелок и рококо. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами. Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

*Лабораторно-практические и практические работы.* Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образцов вышивки в технике крест. Выполнение образцов вышивки гладью, французским узелком и рококо. Выполнение образцов вышивки атласными лентами.

## **Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности».**

### **Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.**

#### 5 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу: «Кулинария». Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта. Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое белье», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

#### 6 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу: «Кулинария». Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта. Варианты творческих проектов: «Растение в интерьере жилого дома», «Планирование в комнате подростка», «Приготовление воскресного семейного обеда», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком или спицами», «Любимая вязаная игрушка» и др.

#### 7 класс

*Теоретические сведения.* Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания

проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

*Практические работы.* Творческий проект по разделу: «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу: «Кулинария». Творческий проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу: «Художественные ремесла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта. Варианты творческих проектов: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты», «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Праздничный наряд», «Юбка-килт», «Подарок своими руками», «Атласные ленточки» и др.

## 8 класс

### **Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства. 5 часов**

#### **Тема «Экология жилища» (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Изучение конструкции водопроводных смесителей.

#### **Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (3 ч)**

*Теоретические сведения.* Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц.

### **Раздел 2. Электротехника. 12 часов**

#### **Тема «Бытовые электроприборы» (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство, правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Ознакомление с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения.

#### **Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)**

*Теоретические сведения.* Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.

### **Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц. Ознакомление с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

### **Раздел 3. Семейная экономика. 6 часов**

#### **Тема «Бюджет семьи» (6 ч)**

*Теоретические сведения.* Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.

*Практические работы.*

Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Анализ потребностей членов

семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.

Изучение цен на рынке товаров и услуг в целях минимизации расходов в бюджете семьи.

Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки.

Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей.

Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, примерная оценка доходности предприятия.

### **Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение. 4 часов**

#### **Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.

Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда

### **Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)**

*Теоретические сведения.* Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии

*Лабораторно-практические и практические работы.*

Ознакомление по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.

Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.

Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

### **Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности. 8 часов**

#### **Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)**

*Теоретические сведения.* Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

*Практические работы.*

Обоснование темы творческого проекта. Поиск и изучение информации по проблеме,

формирование базы данных.

Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и

подготовка необходимой документации с использованием ПК.

Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и

проведение презентации.

Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного

предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5, 6, 7, 8 классы.**

**Направление «Технологии ведения дома».**

**5 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)**

	<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
--	---	------------------------------	--

	<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 ч)</b>		
1	Тема <b>«Создание интерьера кухни, столовой. Требования, предъявляемые к кухне».</b>	1	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни.
2	Тема <b>«Интерьер и планировка кухни-столовой».</b>	1	Планировать кухню с помощью шаблонов и ПК
	<b>Раздел «Электротехника» (1 ч)</b>		
3	Тема <b>«Бытовые электроприборы».</b>	1	Изучать потребность в бытовых электроприборах на кухне. Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника
	<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч) Творческий проект «Планирование интерьера кухни - столовой»</b>		
4	Тема <b>Творческий проект «Планирование кухни столовой».</b>	1	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.
5	Тема <b>«Эскиз кухни столовой этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)».</b>	1	Выполнять проект по разделу «Технологии жилого дома». Эскиз кухни.
	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)</b>		
	<b><i>Подраздел «Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения» (4 ч)</i></b>		
6	Тема <b>«Свойства текстильных материалов. Материаловедение. Классификация текстильных волокон».</b>	1	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и представлять информацию

			о производстве нитей и тканей в домашних условиях, об инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину. Знакомиться с профессиями оператор прядильного производства и ткач. Оформлять результаты исследований
7	Тема <b>«Текстильные материалы и их свойства. Свойства х/б и льняных тканей».</b>	1	Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать свойства тканей из хлопка и льна.
8	Тема <b>«Определение в ткани направления нитей основы и утка».</b>	1	Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы и утка. Определять виды переплетения нитей в ткани.
9	Тема <b>«Определение лицевой и изнаночной сторон».</b>	1	Определять лицевую и изнаночную стороны ткани.
<b>Подраздел «Конструирование швейных изделий» (4 ч)</b>			
10	Тема <b>«Конструирование швейных изделий. Виды рабочей одежды. Снятие мерок».</b>	1	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
11	Тема <b>«Изготовление выкроек. Расчет количества ткани на изделие».</b>	1	Находить и представлять информацию об истории создания инструментов для раскроя. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Копировать готовую выкройку.
12	Тема <b>«Раскрой швейного изделия».</b>	1	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка и лицевой стороны материала, обмеловку с учётом припусков на швы. Терминология.
13	Тема <b>«Раскрой фартука и косынки. Подготовка деталей кроя к обработке».</b>	1	Правила раскроя фартука и косынки. Выкраивать детали швейного изделия. Знакомство со способами переноса контрольных линий. Применение одного из способов. Проверка качества

			раскроя.
14	Тема <b>«Швейные ручные работы после раскроя и т/б. Швейные ручные работы. Терминология».</b>	1	Познакомиться с терминологией ручных работ. Выполнить образцы ручных работ. Применить необходимые ручные строчки при обработке фартука.
<b>Подраздел «Швейная машина» (4 ч)</b>			
15	Тема <b>«Швейная машина. Бытовая швейная машина. Техника безопасности».</b>	1	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Находить и представлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда
16	Тема <b>«Бытовая швейная машина ее устройство и заправка».</b>	1	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх.
17	Тема <b>«Основные операции при машинной обработке изделия. Т/б. Выполнение машинных швов (стачной, накладной, шов вподгибку)».</b>	1	Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад.
18	Тема <b>«Основные операции при машинной обработке изделия. Терминология, применяемая при выполнении машинных работ. Контрольное тестирование по теме "Швейные ручные и машинные работы и текстильные материалы"».</b>	1	Познакомиться терминологией машинных работ. Провести контрольное тестирование по теме "Швейные ручные и машинные работы и текстильные материалы"
<b>Подраздел «Технология изготовления швейных изделий» (рабочей одежды). (10 ч)</b> <b>Запуск проекта на темы: «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака».</b>			

19	Тема <b>«Технология изготовления швейных изделий. Обработка нижней части фартука».</b>	1	Изготавливать образцы машинных работ: обметывание зигзагообразными стежками; застрачивание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); стачивание.
20	Тема <b>«Швейные ручные работы после раскроя и т/б. Швейные ручные работы».</b>	1	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок; обметывание косыми (или петельными) стежками;
21	Тема <b>«Обработка деталей швом вподгибку с закрытым срезом. Соблюдение т/б. ВТО фартука».</b>	1	Изготавливать образцы ручных работ: замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание.
22	Тема <b>«Обработка деталей швом вподгибку с закрытым срезом. Соблюдение т/б».</b>	1	Обработка передника фартука. Замётывание (вподгибку с открытым срезом и вподгибку с закрытым срезом); смётывание. Обработка на швейной машине.
23	Тема <b>«Изготовление и оформление карманов. Т/ б».</b>	1	Изготовление и оформление карманов. Т/ б. Заутюживание сторон кармана. Обработка верха кармана. Проверка симметрии карманов
24	Тема <b>«Соединение карманов с нижней частью фартука. Т/б».</b>	1	Нанесение контрольных линий на переднике для карманов. Прикрепление карманов булавками, приметывание. Настрочивание карманов. Проверка качества. Соблюдение правил безопасности работы с иглами, ножницами, швейной машиной.
25	Тема <b>«Обработка верхнего среза фартука. Т/б. Обработка бретелей и нагрудника. Соединение бретелей с нагрудником».</b>	1	Обработка бретелей и пояса обтачным швом. Вывёртывание и утюжка бретелей. Проверка качества. Соединение бретелей с нагрудником. Соблюдение правил безопасности работы с иглами, ножницами, швейной машиной.
26	Тема <b>«Соединение нагрудника с нижней частью. ВТО изделия».</b>	1	Притачивание нагрудника к поясу с соблюдением контрольных линий. Заутюживание пояса. Вывертывание и утюжка концов пояса. Заметывание и застрачивание нижней части пояса.

27	Тема <b>«Влажно – тепловая обработка ткани и изделия. Терминология. Соблюдение т/б».</b>	1	Знакомство с правилами ВТО фартука. Терминология. Соблюдение т/б при работе с утюгом.
28	Тема <b>«Контроль и оценка качества готового изделия. Зачёт по оценке качества изготовления готового изделия».</b>	1	Контроль качества пошива фартука. Чистка изделия. Окончательная утюжка изделия.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч) Творческий проект «Фартук для работы на кухне».</b>			
29	Тема <b>«Исследовательская созидательная деятельность. Обработка проектного материала».</b>	1	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Знакомиться с профессиями закройщик и портной.
30	Тема <b>«Обработка проектного материала».</b>	1	Обработка проектного материала на компьютере. Составление отчёта о проделанной работе
31	Тема <b>«Контроль и оценка качества готового изделия».</b>	1	Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Овладеть безопасными приёмами труда.
32	Тема <b>«Защита проекта».</b>	1	. Подготовка доклада к выступлению. Подготовка изделия к демонстрации. Защита проекта. Анализ выступления. Экспертная оценка товарищей и самооценка.
<b>Раздел «Художественные ремесла» (8 ч) Проект «Лоскутное изделие для кухни-столовой»</b>			
33	Тема <b>«Декоративно – прикладное искусство. Лоскутное шитье».</b>	1	Изучать лучшие работы мастеров декоративно-прикладного искусства родного края. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Анализировать особенности декоративно-прикладного искусства народов России.
34	Тема <b>«История создания изделий из лоскута. Основы построения узора».</b>	1	Посещать краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Находить и представлять информацию о народных промыслах своего региона, о способах и материалах, применяемых для украшения праздничной одежды в

			старину
35	Тема <b>«Основы композиции и законы восприятия цвета в ДПИ. Технология соединения деталей из лоскутов».</b>	1	Зарисовывать природные мотивы с натуры и осуществлять их стилизацию. Выполнять эскизы орнаментов для салфетки, платка, одежды, декоративного панно. Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.
36	Тема <b>«Изготовление шаблона и прихватки».</b>	1	Создавать графические композиции на листе бумаги или на ПК с помощью графического редактора.
37	Тема <b>«Лоскутное шитьё. Лоскутное изделие для кухни – столовой. Инструменты и приспособления. Разметка рисунка».</b>	1	Разрабатывать узор для лоскутного шитья на ПК с помощью графического редактора. Изготавливать шаблоны из картона или плотной бумаги. Находить и представлять информацию об истории лоскутного шитья.
38	Тема <b>«Технология выполнения простейших швов: стебельчатого, тамбурного, вперед иголку».</b>	1	Изучать различные виды техники лоскутного шитья.
39	Тема <b>«Раскрой элементов. Соединение деталей изделия».</b>	1	Подбирать лоскуты ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия. Изготавливать образцы лоскутных узоров. Обсуждать наиболее удачные работы.
40	Тема <b>«Лоскутная мозаика. Контрольное тестирование по теме «Технология изготовления лоскутного изделия»».</b>	1	Контрольное тестирование по теме «Технология изготовления лоскутного изделия»».
<b>Раздел «Кулинария» (14 ч)</b> <b>Проект «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»</b>			
41	Тема <b>«Санитария и гигиена на кухне»</b>	1	Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место.

			<p>Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.</p> <p>Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.</p> <p>Оказывать первую помощь при порезах и ожогах</p>
42	Тема <b>«Физиология питания»</b>	1	<p>Находить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды. Составлять индивидуальный режим питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды.</p>
<b><i>Подраздел «Блюда из овощей и фруктов» (4 ч)</i></b>			
43	Тема <b>«Первичная обработка овощей».</b>	1	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов.</p>
44	Тема <b>«Блюда из сырых овощей. Приготовление салата».</b>	1	<p>Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность и координацию движений при выполнении приёмов нарезки. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов.</p>
45	Тема <b>«Тепловая обработка овощей».</b>	1	<p>Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую</p>

			оценку готовых блюд.
46	Тема <b>«Приготовление блюд из вареных овощей».</b>	1	Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады
47	Тема <b>«Горячие бутерброды и напитки».</b>	1	Находить и представлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки. т/б Приготавливать и оформлять бутерброды.. Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере. Приготавливать горячие напитки (чай, кофе, какао).
48	Тема <b>«Горячие бутерброды и напитки».</b>	1	Дегустировать бутерброды и горячие напитки. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. т/б Знакомиться с профессией пекаря.
49	Тема <b>«Блюда из яиц»</b>	1	Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды. Готовить блюда из яиц. Дегустировать. Находить и представлять информацию о способах хранения яиц без холодильника, о блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам.
50	Тема <b>«Приготовление завтрака».</b>	1	Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку. Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака. Составлять меню завтрака. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления завтрака. Выполнять сервировку стола к

			завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»
51	Тема «Блюда из круп, бобовых»	1	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы. Готовить рассыпчатую, вязкую и жидкую кашу. Определять консистенцию блюда. Готовить гарнир из бобовых и круп. Находить и представлять информацию о крупах и продуктах их переработки; о блюдах из круп, бобовых. Дегустировать блюда из круп, бобовых.
52	Тема «Блюда из макаронных изделий».	1	Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Знакомиться с устройством кастрюли-кашеварки. Определять экспериментально оптимальное соотношение макаронных изделий и жидкости при варке гарнира. Находить и представлять информацию о макаронных изделиях. Дегустировать блюда из макаронных изделий. Знакомиться с профессией повар.
53	<b>Контрольная работа по разделу "Кулинария. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку".</b>	1	Контрольная работа по разделу "Кулинария. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку». Проверка теоретических и практических знаний по разделу «Кулинария».
54	Тема «Правила этикета».	1	Познакомиться с правилами этикета подачи блюд, обслуживания, поведения за столом, приема гостей, уборки блюд и проводы гостей.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)</b>			
55	Тема «Исследовательская созидательная деятельность».	1	Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников. Выполнять проект по разделу «Технологии жилого

	Тематика творческих проектов».		дома». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
56	Тема «Этапы выполнения творческих проектов».	1	Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.
57	Тема «Выбор оборудования, инструментов и приспособлений. Составление технологической последовательности».	1	Знакомство с составлением технологических карт последовательности и изготовления продукта проекта. Выбор оборудования, инструментов и приспособлений.
58	Тема «Составление технологической последовательности».	1	Составление технологических карт последовательности и изготовления продукта проекта. Правила оформления технологических карт.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 ч) Декоративно-прикладное искусство. Проект «Изготовление народной куклы».</b>			
59	Тема «Технологический этап выполнения творческого проекта (конструирование, моделирование, изготовление изделия)».	1	Основы дизайна. Знакомство с моделями кукол, с технологиями изготовления. Подготовительная работа с лоскутами. Подбор и сортировка по качеству, цвету, композиции. Методы заготовок выкроек кукол, правила раскроя лоскутов.
60	Тема «Технологический этап выполнения творческого проекта(конструирование, моделирование, изготовление изделия)».	1	Знакомство с технологией и особенностями изготовления кукол Составление карты поэтапного монтажа куклы, техники изготовления куклы.
61	Тема «Пластические материалы».	1	Виды тканей, свойства и область применения. Хлопчатобумажные ткани (сатин, ситец, бязь), свойства и области применения. Основы дизайна.

62	Тема «Способы применения пластических материалов».	1	Способы применения пластических материалов.
63	Тема «Технология изготовления народной куклы».	1	Процесс изготовления куклы. Теория. Раскрой, изготовление деталей, сшивание деталей между собой, изготовление нарядов.
64	Тема «Технология изготовления народной куклы».	1	Процесс изготовления куклы. Теория. Изготовление деталей, сшивание деталей между собой, изучение строчек, стежков, пришивания фурнитуры, изготовление нарядов. Проработка мелких элементов.
65	Тема «Изготовление народной куклы».	1	Практика. Процесс изготовления куклы. Раскрой, изготовление деталей, сшивание деталей между собой, изготовление нарядов.
66	Тема «Изготовление народной куклы».	1	Практика. Процесс изготовления куклы. Раскрой, изготовление деталей, сшивание деталей между собой, изготовление нарядов.
67	Тема «Декоративное оформление народной куклы».	1	Изготовление наряда куклы. Пошив костюма, изготовление головных уборов, обуви, плетение поясов и пр. украшений.
68	Тема «Декоративное оформление народной куклы».	1	Изготовление наряда куклы. Пошив костюма, изготовление головных уборов, обуви, плетение поясов и пр. украшений. Вышивание бисером, бусами наряда
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</b>			
69	Тема «Анализ проектной исследовательской деятельности».	1	Анализ качества изготовления куклы, исправление дефектов. Экспертная предварительная оценка .
70	Тема «Защита проекта по теме "Изготовление народной куклы"»	1	Защита проекта по теме "Изготовление народной куклы"
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>часов</b>

**6 класс (68 ч. 2 ч — резервное время)**

	<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
	<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч) Проект «Растения в интерьере жилого дома».</b>		
1	Тема <b>«Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила санитарии и гигиены, правила безопасной работы».</b>	1	Вводное занятие. Вводный инструктаж. Правила санитарии и гигиены, правила безопасной работы.
2	Тема <b>«Планировка и интерьера жилого дома».</b>	1	Находить и представлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК. Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили оформления интерьера» и др.
3	Тема <b>«Разновидности комнатных растений».</b>	1	Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении. Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией садовник
	<b>«Технологии творческой и опытнической деятельности» (1 ч) Запуск проекта. «Растение в интерьере жилого дома»</b>		
4	Проектное задание – 1. Тема <b>«Растения в интерьере жилого дома»</b>	1	Разработка презентации о растениях в доме.
	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 ч)</b>		
	<b>Подраздел «Классификация текстильных химических волокон » (2 ч)</b>		

5	Тема <b>«Классификация текстильных химических волокон».</b>	1	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле.
6	Тема <b>«Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон».</b>	1	Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
<b>Подраздел «Конструирование швейных изделий» (2 ч)</b> <b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</b> <b>Запуск проекта. «Наряд для семейного обеда»</b>			
7	Проектное задание -2. Тема <b>«Разработка конструкции изготовления изделия»</b>	1	Разработка конструкции изготовления изделия.
8	Тема <b>«Разработка технологии изготовления изделия».</b>	1	Разработка технологии изготовления изделия.
9	Тема <b>«Понятие о плечевой одежде. Снятие мерок».</b>	1	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий
10	Тема <b>«Построение чертежа основы плечевого изделия».</b>	1	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
<b>Подраздел «Моделирование швейных изделий» (2 ч)</b> <b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</b>			
11	Тема <b>«Моделирование швейных изделий. Понятие о моделировании одежды».</b>	1	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины. Изучать приёмы моделирования плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы моделирования отрезной плечевой одежды.

12	Тема <b>«Моделирование выкройки проектного изделия»</b>	1	Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства.
13	Проектное задание - 3. Тема <b>«Организация рабочего места и т/б».</b>	1	Организация рабочего места и т/б. НОТ на рабочем месте конструктора.
14	Тема <b>«Подбор материалов и инструментов».</b>	1	Подбор материалов и инструментов для изготовления проектного изделия.
<b><i>Подраздел «Швейная машина» (2 ч)</i></b>			
15	Тема <b>«Швейная машина. Устройство машинной иглы».</b>	1	Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки.
16	Тема <b>«Выполнение прорезных петель Пришивание пуговиц. т/б»</b>	1	Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц
<b><i>Подраздел «Технология изготовления швейных изделий» (12 ч)</i></b>			
17	Тема <b>«Технология изготовления швейных изделий. Правила раскладки выкроек на ткани».</b>	1	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Знакомиться с профессией закройщик
18	Тема <b>«Раскрой швейного изделия».</b>	1	Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.
19	Тема <b>«Клеевые материалы. Дублирование деталей клеевой прокладкой».</b>	1	Клеевые материалы. Способы дублирования деталей кроя клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом.

20	Тема «Дублирование деталей клеевой прокладкой».	1	Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы утюгом.
21	Тема «Классификация машинных швов».	1	Классификация машинных швов. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание.
22	Тема «Изготовление образцов ручных и машинных швов. Контрольная работа по теме "Изготовление образцов ручных и машинных швов"».	1	Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах.
23	Тема «Подготовка изделия к примерке».	1	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки.
24	Тема «Обработка горловины и застежки. т/б»	1	Обрабатывать мелкие детали (мягкий пояс, бретели и др.) проектного изделия обтачным швом. Проводить влажно-тепловую обработку.
25	Тема «Обработка боковых швов».	1	Обработка боковых швов.
26	Тема «Обработка нижнего среза изделия. т/б»	1	Обработка нижнего среза изделия различными способами: заметывание, Застрачивание с открытым срезом, с закрытым срезом, обметывание и др.
27	Тема «Влажно – тепловая обработка изделия».	1	Влажно – тепловая обработка изделия. Приемы утюжки, чистка изделия, проверка качества.
28	Контрольная работа по теме: " <b>Окончательная обработка изделия.</b> " Создание изделия из текстильных материалов.	1	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</b>			
29	Проектное задание – 4. Тема «Наряд для семейного обеда».	1	Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки
30	Тема «Экономический расчет проектного изделия».	1	Экономический расчет проектного изделия»

<b>Раздел «Кулинария» (14 ч)</b>			
<i>Подраздел «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» (4 ч)</i>			
31	Тема <b>«Блюда из рыбы и морепродуктов моря».</b>	1	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы.
32	Тема <b>«Пищевая ценность рыбы и морепродуктов».</b>	1	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы.
33	Тема <b>«Виды рыбы и морепродуктов».</b>	1	Разделять солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных
34	Тема <b>«Качество блюд из рыбы и морепродуктов и т/б.»</b>	1	блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией повар. Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов
<i>Подраздел «Блюда из мяса» (4 ч)</i>			
35	Тема <b>«Блюда из мяса».</b>	1	Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса.
36	Тема <b>«Значение мясных блюд в питании».</b>	1	Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.
37	Тема <b>«Определение доброкачественности мяса и мясных блюд и т/б».</b>	1	Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из мяса, соусах и гарнирах к мясным блюдам
38	Тема <b>«Приготовление блюд из мяса».</b>	1	
<i>Подраздел «Блюда из птицы» (2 ч)</i>			
39	Тема <b>«Блюда из птиц. Способы определения качества птицы. Т/б»</b>	1	Определять качество птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки птицы.

40	Тема <b>«Виды тепловой обработки птицы. т/б»</b>	1	Планировать последовательность технологических операций. Осуществлять механическую кулинарную обработку птицы. Соблюдать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Готовить блюда из птицы. Проводить дегустацию блюд из птицы. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о блюдах из птицы
<b>Подраздел «Заправочные супы». (2 ч)</b>			
41	Тема <b>«Заправочные супы. Значение супов в рационе питания».</b>	1	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах
42	Тема <b>«Технология приготовления бульона»</b>	1	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады (группы). Находить и представлять информацию о различных супах
43	Тема <b>«Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду»</b>	2	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для приготовления обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола
44	Тема <b>«Составление меню обеда».</b> Контрольная работа по разделу "Кулинария"		Контрольная работа по разделу "Кулинария". Тема «Составление меню обеда».
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</b>			
45	Проектное задание - 5. Тема <b>«Выбор темы проекта,</b>	1	Выбор темы проекта, обоснование темы проекта

	<b>обоснование темы проекта».</b>		
46	Тема <b>«Разработка нескольких вариантов меню обеда и выбор наилучшего»</b>	1	Разработка нескольких вариантов меню обеда и выбор наилучшего.
<b>Раздел «Художественные ремесла» (8 ч)</b>			
<i>Подраздел «Вязание крючком» (4 ч)</i>			
47	Тема <b>«Вязание крючком. Основные виды петель и т/б.»</b>	1	Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и представлять информацию об истории вязания
48	Тема <b>«Вывязывание полотна рядами. т/б»</b>	1	
49	Тема <b>«Вязание полотна по кругу».</b>	1	
50	Закрепление вязания. Зачёт по теме <b>"Вязание крючком"</b>	1	
<i>Подраздел «Вязание спицами» (4 ч)</i>			
51	Тема <b>«Вязание спицами, набор петель и т/б. »</b>	1	Подбирать спицы и нитки для вязания. Вязать образцы спицами. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК
52	Тема <b>«Выполнение образцов вязок из лицевых и изнаночных петель. т/б»</b>	1	
53	Тема <b>«Образцы вязок из лицевых и изнаночных петель. Зачёт по теме "Вязание спицами"».</b>	1	
54	Тема <b>«Разработка схемы узора на ПК»</b>	1	
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</b>			
55	Проектное задание - 6. Тема <b>«Составление портфолио».</b>	1	Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять

			портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.
56	Тема <b>«Окончательный контроль готового изделия и разработка электронной презентации».</b>	1	Окончательный контроль готового изделия и разработка электронной презентации. Подготовка к демонстрации доклада.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</b>			
57	Тема <b>Возможности и применение трафаретной росписи в интерьере</b>	1	Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности.
58	Тема <b>«Изготовление трафаретов».</b>	1	Способы изготовления трафаретов. Материалы и инструменты. Возможные дефекты
59	Тема <b>«Применение трафаретной росписи в интерьере».</b>	1	Виды трафаретной росписи. Материалы и инструменты. Техника безопасности. При работе с красками.
60	Тема <b>«Выполнение набивки и набрызга»</b>	1	Выполнение набивки и набрызга. Инструменты для набрызга. Методы и способы набивки.
61	Тема <b>«Трафаретная роспись в интерьере. Т/б»</b>	1	Примеры трафаретной росписи в интерьере. Виды трафаретной росписи. Презентация.
62	Тема <b>«Изготовление трафаретного панно. Т/б.»</b>	1	Изготовление трафаретного панно по технологической карте. Т/б.
63	Тема <b>«Декорирование предметов интерьера».</b>	1	Теория. Декорирование предметов интерьера
64	Тема <b>«Изготовление подарочной коробки».</b>	1	Изготовление подарочной коробки
65	Тема <b>«Окончательная отделка коробки».</b>	1	Оформление коробки декоративными элементами, прикрепление петель и застежек и др. Лакирование
66	Тема <b>«Испытание изделия. т/б».</b>	1	Испытание изделия. т/б . Проверка качества изготовления , осмотр и пр.Экспертная оценка.
67	Тема <b>«Презентация творческого</b>	1	Презентация творческого проекта. Подготавливать электронную презентацию

	<b>проекта».</b>		проекта. Подготовка к демонстрации доклада. Доклад.
68	Защита творческого проекта по теме " <b>Изделия дизайна для интерьера"</b>	1	Защита творческого проекта по теме " Изделия дизайна для интерьера". Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект Экспертная оценка.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</b>			
69	Тема « <b>Повторение материала по проектной деятельности».</b>	1	Повторение материала по проектной деятельности Повторить этапы выполнения проекта.
70	Тема « <b>Подведение итогов».</b>	1	Подведение итогов. Планы на будущий год.
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>часов</b>

**7 класс (68 ч, 2 ч — резервное время)**

<b>п/п</b>	<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Кол -во часов</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>
1.	Тема <b>Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.</b>	1	План на учебный год. Техника безопасности и санитарные нормы поведения в мастерской.
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (3 ч)</b>			
2.	Тема « <b>Освещение жилого помещения».</b>	1	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».
3.	Тема « <b>Предметы искусства и коллекции в интерьере»</b>	1	Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер

4	Тема «Гигиена жилища»	1	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (4 ч)</b>			
5	Тема «Исследовательская и созидательная деятельности. Цель и задачи проектной деятельности».	1	Исследовательская и созидательная деятельности. Цель и задачи проектной деятельности.
6	Тема «Составные части творческого проекта». Темы: «Умный дом», «Комплект светильников для моей комнаты» «Подарок своими руками» и др.	1	Составные части творческого проекта. Этапы выполнения проекта.
7	Тема «Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Составление портфолио и разработка электронной презентации».	1	Составление портфолио и разработка электронной презентации для проекта по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Подготовка доклада к презентации
8	Зачёт по теме: "Презентация и защита творческого проекта".	1	Демонстрация презентации и защита проекта. Экспертная оценка и самооценка.
<b>Раздел «Электротехника» (2 ч)</b>			
9	Тема «Бытовые электроприборы»	1	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.
10	Тема «Бытовые электрические приборы».	1	

<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (16 ч)</b>			
<i>Подраздел «Свойства текстильных материалов» (2 ч)</i>			
11	Тема <b>«Свойства текстильных материалов».</b>	1	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей.
12	Тема <b>«Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств».</b>	1	Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований.
<i>Подраздел «Конструирование швейных изделий» (2 ч)</i>			
13	Тема <b>«Конструирование швейных изделий».</b>	1	Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды.
14	Зачет по теме <b>"Снятие мерок и построение чертежа юбки в натуральную величину"</b> .	1	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки.
<i>Подраздел «Моделирование швейных изделий» (2 ч)</i>			
15	Тема <b>«Моделирование швейных изделий».</b>	1	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками.
16	Тема <b>«Моделирование юбки. Получение выкройки швейного изделия из журнала мод. Подготовка выкройки к раскрою».</b>	1	Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках
<i>Подраздел «Швейная машина». (2 ч)</i>			
17	Тема <b>«Швейная машина».</b>	1	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения
18	Тема <b>«Выполнение потайного подшивания и окантовывания среза с</b>	1	Выполнение образцов потайного подшивания и окантовывания среза с помощью приспособлений к швейной машине.

	помощью приспособлений к швейной машине».		
<b>Подраздел «Технология изготовления поясного швейного изделия». (8 ч)</b>			
19	Тема «Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя».	1	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектом изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектом изделии или образцах.
20	Тема «Раскрой проектного изделия. Основные операции при ручных работах».	1	Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
21	Контрольная работа по теме: "Основные машинные операции. Изготовление образцов ручных и машинных работ".	1	Обрабатывать среднюю складку на проектом изделии или образцах. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
22	Тема «Обработка среднего шва юбки с застёжкой-молнией. Обработка складок».	1	Обрабатывать среднюю складку на проектом изделии или образцах. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
23	Тема «Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом».	1	Обрабатывать среднюю складку на проектом изделии или образцах. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
24	Тема «Подготовка и проведение примерки поясного изделия. Последовательность обработки юбки после примерки».	1	Обрабатывать среднюю складку на проектом изделии или образцах. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки
25	Тема «Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Чистка, утюжка, притачивание пояса к	1	Обработка вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Чистка, утюжка, притачивание пояса к

	<b>верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом.</b>		верхнему срезу юбки, обтачивание концов пояса. Проверка качества притачивания и заутюживание. Заметывание нижней части пояса.
26	Тема <b>«Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка».</b>	1	Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы. Чистка изделия и окончательная влажно-тепловая обработка.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности». (4 ч)</b>			
27	Тема Варианты творческих проектов: <b>«Праздничный наряд», «Юбка-квилт», «Подарок своими руками»</b> и др.	1	Обсуждение и выбор темы творческого проекта. Банк идей.
28	Тема <b>«Исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна».</b>	1	Исследование вариантов конструкции с учётом требований дизайна.
29	Тема <b>«Составление конструкторской и технологической документации».</b>	1	Составление конструкторской и технологической документации. Звездочки обдумывания. Эскизы, чертежи, технологические карты.
30	Тема <b>«Презентация и защита творческого проекта».</b>	1	Составление презентации, подготовка доклада к демонстрации. Защита проекта.
<b>Раздел «Кулинария» (10 ч)</b>			
31	Тема <b>«Блюда из молока и кисломолочных продуктов»</b>	1	Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.
32	Тема <b>«Определение качества молока и молочных продуктов. Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из</b>	1	Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество

	<b>творога».</b>		молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания
33	Тема <b>«Изделия из жидкого теста»</b>	1	Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.
34	Тема <b>«Определение качества мёда. Приготовление изделий из жидкого теста».</b>	1	Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда.
35	Тема <b>«Виды теста и выпечки»</b>	1	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста.
36	Тема <b>«Приготовление изделий из пресного слоёного теста. Приготовление изделий из песочного теста».</b>	1	
37	Тема <b>«Сладости, десерты, напитки»</b>	1	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать

38	Тема <b>«Приготовление сладких блюд и напитков. Сервировка сладкого стола».</b>	1	последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления
39	Тема <b>«Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет. Разработка приглашения на праздник с помощью ПК»</b>	1	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК
40	Контрольная работа по теме: <b>"Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола"</b> .	1	Контрольная работа по теме: "Приготовление блюд для праздничного сладкого стола. Сервировка сладкого стола". Проверка теоретических знаний по теме.
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности». (6 ч)</b>			
41	Творческие проекты на темы: <b>«Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Подарок своими руками»</b> и др.	1	Творческие проекты на темы: «Праздничный сладкий стол», «Сладкоежки», «Подарок своими руками» и др. Выбор темы. Поиск информации. Постановка проблемы, цели, задач и др.
42	Тема <b>«Поисковый этап. Сбор, изучение, обработка и анализ информации. Планирование деятельности».</b>	1	Поисковый этап. Сбор, изучение, обработка и анализ информации. Планирование деятельности.
43	Тема <b>«Конструкторский этап. Выбор технологии изготовления. Экономическая оценка».</b>	1	Конструкторский этап. Выбор технологии изготовления. Экономическая оценка.

44	Тема «Технологический этап. Выполнение запланированных технологических операций».	1	Технологический этап. Выполнение запланированных технологических операций.
45	Тема «Оценка качества продукта проекта».	1	Оценка качества продукта проекта
46	Тема «Изучение возможности использования результатов проектирования».	1	Изучение возможности использования результатов проектирования.
<b>Раздел «Художественные ремёсла» (16 ч)</b>			
<i>Подраздел «Вышивание» (12 ч)</i>			
47	Тема «Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке».	1	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки.
48	Тема «Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков».	1	Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками;
49	Зачет по теме: "Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками".	1	Проверка образцов вышивки по теме: "Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками".
50	Тема «Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по	1	Выполнять образцы вышивки швом крест. Знакомство с различными технологиями вышивок в технике «крест»

	<b>диагонали».</b>		
51	Тема <b>«Выполнение образца вышивки в технике крест».</b>	1	Выполнение образца вышивки в технике крест.
52	Тема <b>«Использование ПК в вышивке крестом».</b>	1	Использование ПК в вышивке крестом. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК.
53	Тема <b>«Техника вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью».</b>	1	Знакомство с техникой вышивания художественной, белой и владимирской гладью. Материалы и оборудование для вышивки гладью. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.
54	Тема <b>«Атласная и штриховая гладь».</b>	1	Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью. Знакомство с журналами эскизов. Перевод рисунка. Правила заполнения элементов рисунков.
55	Тема <b>«Выполнение образцов вышивки гладью».</b>	1	Выполнять образцы вышивки атласной и штриховой гладью. Цветовое решение. Композиция. Стирка, утюжка образцов
56	Тема <b>«Швы французский узелок и рококо».</b>	1	Выполнять образцы вышивки швами узелок и рококо, атласными лентами.
57	Тема <b>«Выполнение образцов вышивки французским узелком и рококо».</b>	1	Выполнение образцов вышивки французским узелком и рококо атласными лентами. Создание схемы рисунка для вышивки лентами.
58	Тема <b>«Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами».</b>	1	Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые в вышивке лентами.
59	Контрольная работа по теме: <b>"Выполнение образца вышивки атласными лентами".</b>	1	Проверка теоретических знаний по теме: "Выполнение образца вышивки атласными лентами".
60	Тема	1	Правила стирки и оформления готовой

	<b>«Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица».</b>		работы. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом
61	Тема <b>«Ручная роспись тканей».</b>	1	История ручной росписи тканей. Изучать материалы и инструменты для росписи тканей.. Холодный, горячий батик. Технологии, материалы и инструменты. Технология выполнения ручной росписи тканей. Образцы работ. Творчество народов мира.
62	Тема <b>«Технология выполнения ручной росписи тканей».</b>	1	Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности». (6 ч)</b>			
63	Творческий проект на тему: «Атласные ленточки», «Подарок своими руками», «Праздничный наряд» и др.	1	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.
64	Тема «Поисковый этап проекта».	1	Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.
65	Тема «Конструкторский этап проекта».	1	Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект
66	Тема «Технологический этап проекта».	1	
67	Тема «Выполнение технологических операций. Текущий контроль качества».	1	
68	Тема «Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и	1	

	защита творческого проекта».		
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (2 ч)</b>			
69	Тема «Анализ проектной исследовательской деятельности. Итоговый мониторинг».	1	Анализ проектной исследовательской деятельности. Итоговый мониторинг
70	Тема «Анализ проектной исследовательской деятельности».	1	Анализ проектной исследовательской деятельности. Итоговый мониторинг
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>часов</b>

**8 класс (34 ч, 1 ч — резервное время)**

п/п	Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Количество часов	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b>Раздел «Семейная экономика» (6 ч)</b>			
<i>Подраздел. «Бюджет семьи». (6 ч)</i>			
1	Тема «Семья, функции семьи. Бюджет семьи».	1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
2	Тема «Анализ потребностей членов семьи».	1	
3	Тема «Технология построения семейного бюджета. Рациональное планирование расходов».	1	
4	Практическая работа: "Торговля. Правила совершения покупки"	1	
5	Тема «Технология ведения бизнеса. Оценка его возможностей для пополнения семейного бюджета».	1	

6	Тестирование по теме "Семейная экономика"	1	
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение». (4 ч)</b>			
<i>Подраздел «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)</i>			
7	Тема «Сферы и отрасли современного производства»	1	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.
8	Тема «Профессия, специальность, квалификация и уровень оплаты труда»	1	Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
<i>Подраздел «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)</i>			
9	Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера»	1	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.
10	Тема «Диагностика профессиональных предпочтений и построение личного профессионального плана»	1	Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности». (8 ч)</b>			
<i>Подраздел «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</i>			

11	Тема «Проектирование как сфера профессиональной деятельности»	1	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.
12	Творческий проект на тему: "Семейный бюджет", "Бизнес - план семейного предприятия", "Дом будущего", "Мой профессиональный выбор"	1	
13	Тема «Обоснование темы творческого проекта. Последовательность проектирования».	1	
14	Тема «Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных».	1	
15	Тема «Разработка варианта решения проблемы, подготовка документации с использованием П К».	1	
16	Тема «Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки».	1	
17	Тема «Выполнение презентации и подготовка доклада. Контрольная работа на тему: "Требования к презентации и докладу для защиты проекта"»	1	
18	Тема «Защита проекта. Анализ результатов проектирования».	1	
<b>Раздел « Технологии домашнего хозяйства». (5 ч)</b>			
<i>Подраздел «Экология жилища» (2 ч)</i>			
19	Тема «Характеристика основных элементов систем электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах»	1	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).
20	Тема «Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища»	1	
<i>Подраздел «Водоснабжение и канализация в доме» (3 ч)</i>			
21	Тема «Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация: типичные	1	Определять составляющие системы водоснабжения и

	<b>неисправности и простейший ремонт».</b>		канализации в школе и дома.
22	Практическая работа по теме: « <b>Проведение диагностики и ремонт смывного бачка</b> »	1	Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
23	Контрольная работа по теме: " <b>Современные тенденции развития бытовой техники</b> "	1	Проверка теоретических знаний по теме: "Современные тенденции развития бытовой техники"
<b>Раздел «Электротехника». (12 ч)</b>			
<i>Подраздел «Бытовые электроприборы» (6 ч)</i>			
24	Тема « <b>Электрический ток и его использование</b> ».	1	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения
25	Тема « <b>Принципиальные и монтажные электрические схемы</b> ».	1	
26	Тема « <b>Потребители и источники электроэнергии</b> ».	1	
27	Тема « <b>Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии</b> ».	1	
28	Тема « <b>Электроизмерительные приборы</b> ».	1	
29	Практическая работа по теме: « <b>Изучение домашнего электросчетчика в работе</b> »	1	
<i>Подраздел «Бытовые электроприборы» (6 ч)</i>			
30	Практическая работа по теме: « <b>Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка на отсутствие обрыва токопроводящих жил</b> »	1	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения
31	Тема « <b>Монтаж электрической цепи</b> ».	1	
32	Тема « <b>Электроосветительные приборы</b> ».	1	
33	Контрольная работа по теме: " <b>Бытовые электронагревательные приборы</b> "	1	
34	Тема « <b>Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами</b> »	1	
35	Тема « <b>Электроэнергетика будущего. Пример творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности»</b> »	1	
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	<b>часов</b>

№	Разделы и темы программы	Часы учебного времени	Характеристики основных видов деятельности учащихся
<b><u>Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства. 5 часов</u></b>			
1.	<b>Тема «Экология жилища» (2 ч)</b> Характеристика основных элементов систем электроснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах	1	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
2.	Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	1	
3.	<b>Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (3 ч)</b> Инженерные коммуникации в доме. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт	1	
4.	Практическая работа по теме: «Проведение диагностики и ремонт смывного бачка»	1	
5.	Контрольная работа по теме: "Современные тенденции развития бытовой техники"	1	
<b><u>Раздел 2. Электротехника. 12 часов</u></b>			
6.	<b>Тема «Бытовые электроприборы» (6 ч)</b> Электрический ток и его использование	1	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения
7.	Принципиальные и монтажные электрические схемы.	1	
8.	Потребители и источники электроэнергии	1	
9.	Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии	1	
10.	Электроизмерительные приборы	1	
11.	Практическая работа по теме: «Изучение домашнего электросчетчика в работе»	1	
12.	<b>Тема «Бытовые электроприборы» (6 ч)</b> Практическая работа по теме: «Сборка электрической цепи с элементами управления и защиты. Проверка на отсутствие обрыва токопроводящих жил»	1	

13.	Монтаж электрической цепи	1	
14.	Электроосветительные приборы	1	
15.	Контрольная работа по теме: "Бытовые электронагревательные приборы"	1	
16.	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	1	
17.	Электроэнергетика будущего. Пример творческого проекта «Разработка плаката по электробезопасности»	1	
<b><u>Раздел 3. Семейная экономика. 6 часов</u></b>			
18.	<b>Тема «Бюджет семьи» (6 ч)</b> Семья, функции семьи. Бюджет семьи	1	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
19.	Анализ потребностей членов семьи	1	
20.	Технология построения семейного бюджета. Рациональное планирование расходов	1	
21.	Практическая работа: "Торговля. Правила совершения покупки"	1	
22.	Технология ведения бизнеса. Оценка его возможностей для пополнения семейного бюджета	1	
23.	Тестирование по теме "Семейная экономика"	1	
<b><u>Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение. 4 часов</u></b>			
24.	<b>Тема «Сферы Производства и разделение труда» (2 ч)</b> Сферы и отрасли современного производства	1	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация» Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения
25.	Профессия, специальность, квалификация и уровень оплаты труда	1	
26.	<b>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2ч)</b> Профессиональное образование и профессиональная карьера	1	
27.	Диагностика профессиональных предпочтений и построение личного профессионального плана	1	
<b><u>Раздел 5. Технологии творческой и опытнической деятельности. 8 часов</u></b>			
28.	<b>Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)</b> Проектирование как сфера	1	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных.

	профессиональной деятельности		<p>Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p>
29.	Творческий проект на тему: "Семейный бюджет", "Бизнес - план семейного предприятия", "Дом будущего", "Мой профессиональный выбор"	1	
30.	Обоснование темы творческого проекта. Последовательность проектирования.	1	
31.	Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных	1	
32.	Разработка варианта решения проблемы, подготовка документации с использованием П К	1	
33.	Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки.	1	
34.	Выполнение презентации и подготовка доклада. Контрольная работа на тему: "Требования к презентации и докладу для защиты проекта"	1	
35.	Защита проекта. Анализ результатов проектирования	1	
	<b>Итого</b>	<b>35 часов</b>	