



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41»

«РАССМОТРЕНО»:
на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол № 1
от «19» 08 20 14 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам.директора по УВР
Марчук М.А.

«30» 08 20 14 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ «Школа №41»
Давыдов О.М.

«31» 08 20 14 г.



**Авторская программа по экологическому воспитанию
для обучающихся 1–4-х классов
"Экология для младших школьников"**

Автор:

**учитель начальных классов
Матвеева Ольга Валерьевна**

г.о. Тольятти

Пояснительная записка

*Рыбе - вода, птице - воздух,
зверям - лес, степи, горы.
А человеку нужна Родина.
И охранять природу –
значит, охранять Родину.
М. М. Пришвин*

Программа составлена на основе курса «Экология для младших школьников» (автор А.А. Плешаков). Программа направлена на формирование познавательных, личностных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования, экологической картины мира у младших школьников.

Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально – культурной ситуации начала 21 века. С развитием цивилизации воздействие людей на природу становилось всё более и более мощным. Сложившееся на Земле положение учёные определяют как экологический кризис. И нет на сегодня более важной задачи, чем поиск путей выхода из него. 5 января 2016 года Президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в Российской Федерации Года экологии. Его проведение намечено в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России. Каждому человеку планеты Земля необходимо овладеть минимальным набором экологических знаний и способов деятельности, для того чтобы его поведение было экологически осмысленным. В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребёнка.

В связи с этим экологическое образование становится новым **приоритетным направлением** педагогической теории и практики. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Младший школьный возраст - это период бурного развития ребёнка, интенсивного накопления знаний об окружающей среде, мире, в котором мы живём, формирование многогранных отношений к природе и людям.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Цель программы «Юный эколог» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

Важнейшая **идея**, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования у обучающихся правильного миропонимания, так и для воспитания у них ответственного отношения к сохранению объектов природы.

В программе экологического воспитания выделены следующие **направления работы**:

- познавательное направление (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
- познавательно - развлекательное (праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия);
- практическое (посадка растений, озеленение класса, подкормка птиц);
- исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Направления деятельности по охране окружающей среды:

нравственное (воспитание ответственности, воли, целеустремлённости);
эмоциональное (развитие отношения к природе как универсальной ценности);
интеллектуальное (развитие способности к анализу экологических ситуаций).

При экологическом воспитании реализуется и **патриотический аспект**: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину, охранять природу - значит охранять Родину.

В данной программе природа рассматривается как ценность во всех аспектах человеческого развития - познавательного, эстетического, нравственного и физического.

При реализации программы у обучающихся формируются следующие **ключевые компетентности**:

- компетентность в области общественно - политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина в охране и защите природы своей страны, своего

родного края);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях).

Планируемые результаты

Личностные:

- оценивание обучающимися жизненных ситуаций с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- самостоятельное определение самых простых общих для всех людей правил поведения;
- участие в решении экологических проблем родного края;
- развитие чувства прекрасного через приобщение к красоте родной природы;
- принятие правил здорового образа жизни;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- развитие нравственных качеств, творческих способностей;
- развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- создание творческих альбомов, авторских книг.

Предметные:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- умение вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- подготовка и презентация выставок, сообщений;
- подготовка и проведение викторин, конкурсов;
- планирование и выполнение мини-проектов;
- планирование и проведение мини-исследований;
- умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- получение знаний экологического содержания;
- работа с историческими источниками;

- поиск необходимых информационных образовательных ресурсов;
- проведение простейших наблюдений и опытов;
- анализ и интерпретация результатов своих наблюдений, выявление закономерностей.

Коммуникативные УУД:

- организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- отработка умения слушать и вступать в диалог;
- обучение постановки вопросов;
- участие в коллективных творческих делах;
- обучение владению диалогической и монологической речью;
- ролевые игры и драматизации;
- обсуждение проблем в группах;
- интервью с родителями, интересными людьми;
- обсуждение различных экологических проблем;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Прогнозируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

связь между человеком и природой; экологическую ситуацию в своем городе; исчезающие растения и животные своей местности; правила поведения в природе.

Обучающиеся будут уметь:

работать со справочной литературой; вести наблюдения в природе; выполнять правила поведения в природе; изготавливать кормушки для птиц; оформлять результаты своей деятельности.

Обучающиеся **будут воспитывать** в себе: любознательность, усидчивость, коммуникабельность, организованность, ответственность.

Формирование экологической культуры у младших школьников на этапе обучения в начальной школе будет характеризоваться следующими показателями:

- повышение уровня информированности;
- повышение интереса к природе родного края;
- потребность выразить свой интерес в творческих работах;
- соблюдение правил поведения в окружающей среде вошло в привычку; ребенок контролирует свои действия, соотнося их с окружающей обстановкой и возможными последствиями для тех или иных объектов окружающей среды;
- выражена потребность в заботе о тех или иных представителях животного и растительного мира;
- ребенок способен самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности;
- доброта, отзывчивость и внимание к окружающим (людям, природе).

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся 1-4 классов и рассчитана на 1 час в неделю (33 занятия в первом классе, 34 занятия во 2-4 классах).

Содержание программы

Что такое экология?

Экология - наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой.

Сущность и значение экологии.

Простейшие экологические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком.

Глобальные проблемы экологии.

Что такое экологическая катастрофа?

Мой город.

Выявление экологической ситуации в городе.

Пути решения экологических проблем своего города.

Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к морю, озеленение города).

Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Охрана растений своего региона.

Распознавание растений родного края.

Лекарственные растения и их охрана.

Растения, нуждающиеся в защите.

Составление устного журнала "Зелёная книга".

Экологическая акция "Не рубите, люди, ёлок!" в преддверии новогодних праздников.

Животные родного края.

Изучение разнообразия животного мира родного края.

Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.

Охрана птиц зимой.

Практическая деятельность по изготовлению кормушек.

"Красная книга" животных родного края.

Заочное путешествие по заповедникам своего края.

Экология и мы

Человек - часть природы, его отношение к окружающей среде.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения окружающей среды на здоровье.

Экология жилища человека.

Экология питания.

Правила личной экологической безопасности.

Экономика и экология. Влияние экономики на экологию.

Мы - защитники природы

Изготовление условных знаков, экологических памятков.

Презентация результатов своей деятельности.

Подготовка и проведение бесед, праздников, КВНов экологического содержания для обучающихся других классов.

Календарно - тематическое планирование

1 класс

(33 часа, 1 час в неделю)

№/п	Тема занятия	Форма проведения	Дата
1.	Я – человек.	Беседа о нравственных качествах человека. Введение понятия «ЭКОЛОГИЯ».	С
2.	Что окружает нас дома, в школе.	Экскурсия по школе. Рассказы о назначении вещей.	Е
3.	Всемирная акция «Очистим планету от мусора».	Трудовой десант.	Н
4.	Акция «Сохрани дерево».	Сбор макулатуры.	Т
5.	Всемирный день защиты животных (04.10).	Беседа о животных Крыма, занесённых в Красную книгу.	Я
6.	Праздник «Золотая осень».	Утренник.	Б
7.	Операция «Большие дела маленьких рук».	Практическая работа: сбор корма (семян) для птиц.	Р
8.	Международный День Черного моря (31.10).	Экскурсия к морю. Наблюдение связи живой и неживой природы.	Ь
9.	Любимый город.	Игра «Назови достопримечательность».	Н
10.	Как прекрасен этот мир!	Конкурс рисунков на экологическую тему.	О
11.	Синичкин день (12.11).	Беседа «Птицы - наши друзья».	Я
12.	Международный день домашних животных (30.11).		Б
			Р
			Ь

		Рассказы детей о домашних животных «О Жучках и Мурках».	
13.	Зимующие птицы. «Кто как проводит зиму?».	Устный журнал.	Д Е К А Б Р Ь
14.	Литературный час «Русские поэты и писатели о птицах и зверье».	Конкурс стихотворений.	
15.	Витамины – человек - здоровье.	Час общения.	
16.	Наш друг – лес. Акция «Сбережём зелёный лес».	Беседа о защите зелёных насаждений. Выставка самодельных новогодних ёлок.	
17.	Всемирный день заповедников (11.01).	Заочное путешествие по заповедникам родного края.	Я Н В А Р Ь
18.	Зеленый наряд нашей планеты.	Экскурсия в кабинет биологии.	
19.	Акция «Кормушка».	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц.	
20.	«Охранять природу – значит охранять Родину».	Устный журнал.	Ф Е В Р А Л Ь
21.	Знаете ли вы родную природу?	Викторина.	
22.	Растения под нашей защитой.	Путешествие по страницам Красной книги Крыма.	

23.	Встреча пернатых друзей.	Беседа о птицах родного края.	М А Р Т
24.	Всемирный день птиц.	«Птичий» КВН.	
25.	Международный день леса (21.03).	Конкурс рисунков «Лесная мозаика».	
26.	Любимый город.	Рисование по представлению «Город, в котором я живу».	
27.	Всемирный день охраны здоровья (07.04).	Спортивный праздник.	А П Р Е Л Ь
28.	«Что мы знаем о насекомых».	Экологическая игра.	
29.	Всемирный день Земли (22.04).	Выпуск листовок.	
30.	День памяти погибших в экологических катастрофах.	Беседа, просмотр слайдов.	
31.	«Лесные Айболиты».	Знакомство с лекарственными растениями своего края.	М А Й
32.	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».	Изготовление экологических памяток.	
33.	«Планета в твоих руках».	Изготовление коллажа.	

Календарно - тематическое планирование

2 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Форма проведения	Дата
1.	Что такое экология?	Беседа о выявлении взаимосвязи организма человека с окружающей средой.	С
2.	День Земли.	Выставка поделок из бросового материала «Давайте будем беречь планету Земля!»	Е
3.	Природа моего города.	Экскурсия по городу.	Н
4.	Всемирный день моря (последняя неделя сентября).	Экологический десант к морю.	Т
5.	Акция – «Зеленое дерево».	Игра – практикум.	Я
6.	Конкурс на лучший осенний букет.	Выставка букетов.	Б
7.	Перелётные птицы. Их охрана.	Устный журнал.	Р
8.	"Красная книга" животных родного края.	Знакомство с редкими животными родного края.	Б
9.	«Что растёт в моем краю».	Игра «Что? Где? Когда?»	Н
10.	Всемирный день защиты животных. Животный мир нашего города.	Работа по картинкам, рисункам.	О
			Я
			Б

11.	Экологические профессии.	Внеклассное мероприятие.	Р Б
12.	Экология и здоровье человека.	Агитация. Выпуск листовок.	
13.	Литературный час «Растения и животные в поэзии».	Конкурс стихотворений.	Д Е К А Б Р Ь
14.	«Мой родной край - прекрасный Крым ».	Выставка рисунков, фотографий.	
15.	Экология жилища человека.	Игра – практикум.	
16.	"Не рубите, люди, ёлок!".	Экологическая акция в преддверии новогодних праздников.	
17.	Акция «Каждой пичужке – наша кормушка».	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц.	Я Н В А Р Ь
18.	Всемирный день заповедников. Заповедники моего края (11.01).	Устный журнал.	
19.	Лесные детективы.	Игра.	
20.	Животные и растения в жизни моей семьи.	Устный журнал.	Ф Е В Р А Л
21.	Богатства нашего края.	Беседа, работа с картой.	
22.	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита, 19.02)	Агитация. Выпуск листовок.	
23.	Личная	Составление правил личной экологической	

	экологическая безопасность.	безопасности.	Б
24.	Всемирный день кошек (01.03).	Написание заметки-рассуждения.	М А Р Т
25.	Праздник «Птицы - наши друзья».	Внеклассное мероприятие.	
26.	"Зелёная книга».	Устный журнал.	
27.	Акция «Самый чистый город».	Школа чистоты. Субботник.	
28.	День подснежника (19.04).	Агитация. Выпуск листовок.	А П Р Е Л Ь
29.	Экологическая катастрофа. Чернобыльская АС.	Беседа, просмотр слайдов.	
30.	День экологических знаний (15.04).	Игра «Что? Где? Когда?».	
31.	Неделя охраны здоровья.	Конкурс плакатов, соревнования.	
32.	Лесные опасности.	Беседа «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящие насекомые».	М А Й
33.	Мы вместе сохраним экологию.	Разработка и изготовление экологических знаков, памяток.	
34.	Защитим природу «Красная книга – сигнал опасности».	Защита проектов.	

Календарно - тематическое планирование

3 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Форма проведения	Дата
1.	Мы жители планеты Земля.	Беседа о выявлении взаимосвязи организма человека с окружающей средой.	С
2.	Фенологические наблюдения в природе.	Экскурсия. Игра «Живое - неживое»	Е
3.	Моря и океаны. Круговорот воды.	Работа с картой полушарий. Игра – путешествие.	Н
4.	Всемирный день моря. Берегите водоёмы!	Экологический десант к морю.	Т
5.	Кто улетает, а кто остаётся. Охрана птиц.	Устный журнал.	Я
6.	Акция «Сохрани дерево».	Сбор макулатуры.	Б
7.	Деревья, кустарники и травы.	Конкурс на лучшую осеннюю композицию.	Р
8.	Где растения и животные живут сегодня?	Диалог. Рисунок животных одного вида, живущих на разных континентах	Б
9.	Комнатные растения.	Практическое занятие.	О
10.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений.	Акция «Знай и сохраняй!»	Н
			О
			Я

11.	Стихи, рассказы о воде в природе	Литературный час.	Б Р Ь
12.	Собаки – наши друзья.	Викторина	
13.	Дом, где мы живем.	Выставка рисунков, фотографий.	Д Е К А Б Р Ь
14.	Вода и жизнь. Мир рыб.	Занятие – игра.	
15.	Проблемы чистой воды и здоровье человека.	Беседа.	
16.	"Не рубите, люди, ёлок!"	Экологическая акция в преддверии новогодних праздников.	
17.	Птицы – наши друзья.	Изготовление и развешивание кормушек, подкормка зимующих птиц.	Я Н В А Р Ь
18.	Они могут исчезнуть.	Заочное путешествие по заповедникам Крыма.	
19.	Лесные детективы.	Игра «Поле чудес»	
20.	Маленький огород на подоконнике.	Практическое занятие.	Ф Е В Р А Л Ь
21.	Жизнь в горном климате.	Сообщения детей.	
22.	Сообщества. Изменения сообществ.	Агитация. Выпуск листовок «Береги природу!».	
23.	Экология и питание.	Составление правил питания.	

24.	Про берёзу и берёзовый сок.	Написание заметки-рассуждения.	М А Р Т
25.	Весенний день птиц!	Конкурс знатоков птиц.	
26.	Почва – святыня наша. Охрана почвы.	Опыты с почвой.	
27.	«Ты в ответе за тех, кого приручил».	Работа над проектом.	
28.	Цветы просят о помощи. День подснежника (19.04).	Агитация. Выпуск листовок.	А П Р Е Л Ь
29.	Экологические катастрофы, их последствия.	Беседа, сообщения детей.	
30.	Акция «Самый чистый город».	Субботник.	
31.	Неделя охраны здоровья.	Конкурс плакатов, стенгазет, соревнования.	
32.	Люди и паразиты	Беседа. Работа со справочной литературой.	М А Й
33.	Мы вместе сохраним и защитим растения и животных.	Диалог. Работа с Красной книгой. Выпуск памяток, листовок.	
34.	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов».	Защита проектов.	

Календарно - тематическое планирование

4 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема занятия	Форма проведения	Дата
1.	Место человека в мире природы.	Экологические связи неживой и живой природы. Работа со статьями по экологии.	С
2.	История Земли.	Беседа. Рисунок «Репортаж из прошлого Земли».	Е
3.	Наблюдения в живой природе.	Экскурсия. Зарисовки птиц, насекомых.	Н
4.	Экологический проект «Чистый берег».	Подготовка и защита проектов. Экологический десант к морю.	Т
5.	Динозавры – вымерший вид животных.	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	Я
6.	Сочиняем экологическую сказку.	Конкурс экологических сказок.	Б
7.	Погода. Изменения климата.	Сообщения юных экологов.	Р
8.	Ярусы леса. Жители крымских лесов.	Мини-сочинение «Зачем мы сажаем леса?»	Б
9.	«Зелёная аптека» может закрыться?	Сообщения юных экологов о лекарственных растениях родного края.	Н
10.	Животный мир Крымских гор.	Игра «Кто где живёт?»	О
11.	Профессии людей, связанные с экологией.	Подготовка презентаций.	Я
			Б
			Р
			Б

12.	Проблема пресной воды на планете. Вода и здоровье человека.	Агитация. Выпуск листовок.	
13.	Растения у порога моего дома.	Викторина «Растения Крыма».	Д Е К А Б Р Ь
14.	Акция «Каждой пичужке – наша кормушка».	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».	
15.	Экология жилища человека.	Практическое занятие «Гигиена класса».	
16.	"Не рубите, люди, ёлок!".	Экологическая акция в преддверии новогодних праздников.	
17.	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	Мини-сочинение «Защити себя». Работа с микроскопом.	Я Н В А Р Ь
18.	Условия жизни растений.	Опыты.	
19.	Околоводные птицы.	Десант к морю. Подкормка лебедей.	
20.	Разнообразие животных, условия их жизни.	Устный журнал.	Ф Е В Р А Л Ь
21.	Охраняемые растения и животные.	Сообщения. Работа со справочниками.	
22.	Собаки – наши друзья.	Викторина.	
23.	Писатели о природе.	Чтение отрывков из книг, иллюстрирование.	
24.	Весенний день птиц!	Конкурс знатоков птиц.	

25.	Воздух и здоровье человека. Охрана воздуха.	Сообщения юных экологов.	М А Р Т
26.	Вода в жизни растений и животных.	Устный журнал.	
27.	Акция «Самый чистый город».	Субботник.	
28.	Акция «Сохраним первоцвет!» ко Дню подснежника (19.04).	Агитация. Выпуск листовок.	А П Р Е Л Ь
29.	Экологические катастрофы не имеют границ.	Беседа, просмотр слайдов.	
30.	Озеленим наш дом.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними.	
31.	Экономика и экология.	Беседа о влиянии экономики на экологию.	
32.	Дом моей мечты.	Конкурс рисунков.	М А Й
33.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Защита проектов.	
34.	Акция «Начни с себя!»	Круглый стол. Диалог – обсуждение.	

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. -2 -е изд. - М.: Просвещение, 2010.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В.. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Стандарты второго поколения/. - М.: Просвещение, 2010.
3. Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2007.
4. Плешаков А.А. Природоведение - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
5. Плешаков А.А. Факультативный курс "Экология для младших школьников". - Программы общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2002.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373).

Литература для детей:

1. Акимускин И. Мир животных. - М.: Мысль, 2008.
2. Бианки В. Лесная газета. - М.: Детская литература, 2010.
3. Плешаков А.А.. Атлас-определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2009.

Приложение

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

1. Ф.И.О.
2. Знаете ли вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
3. Интересует ли Вас лично проблема экологического воспитания детей?
4. Ощущаете ли вы по ребенку, что в классе уделяется внимание экологическому воспитанию? В чем это проявляется? (ребенок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т.д.).
5. Как вы сами относитесь к природе, любите животных, птиц?
6. Поддерживаете ли Вы проводимую в классе работу по экологическому воспитанию дошкольников? В чем это проявляется? (беседа с ребенком о природе, приобрели животных, подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу, проводите наблюдения с детьми за природными объектами, сажаете деревья, охраняете природу).
7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? Нужно ли это делать?