

# **Спецификация**

## **годовой промежуточной аттестационной работы по английскому языку**

### **за 6 класс**

#### **Назначение работы:**

Работа предназначена для проведения процедуры переводной промежуточной аттестации и определения индивидуальных достижений планируемых результатов обучения по предмету «Английский язык» за курс 6 класса.

#### **Содержание работы определяется на основе:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования//М-во образования и науки РФ. Приказ от 6 октября 2009 г. №373; в ред. Приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Альпаков В.Г. "Английский в фокусе. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе": Просвещение, 2016
4. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

#### **Условия проведения промежуточной аттестации**

При проведении аттестационной работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации проведения независимой диагностики.

Для проведения работы необходимо аудио-воспроизводящее устройство (магнитофон или ноутбук с колонками) в аудитории.

Ответы обучающиеся записывают в бланк тестирования.

На выполнение всей экзаменационной работы отводится 120 минут.

#### **Содержание и структура итоговой аттестационной работы**

В работе оцениваются следующие виды речевой деятельности: слушание (аудирование), чтение, письмо.

В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

Таблица 1

№	Раздел работы	Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальное количество баллов	Тип заданий
1.	Аудирование	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	1	4	КО
2.	Чтение	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	1	5	КО
3.	Грамматика и лексика	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Знание признаков изученных грамматических явлений.	16	16	КО
			5	10	КО
4.	Письмо	Навыки заполнения запрашиваемой информации в анкете.	1	5	РО
Итого:				40 баллов	

Задания 1-18 с выбором ответа, задание 19-23 – с кратким ответом, задание 24 (Письмо) – развернутый ответ.

Перечень проверяемых предметных умений представлен в таблице 2.

Таблица 2

№ п/п	Проверяемые умения
1.	Понимание в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации.
2.	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).
3.	Заполнение личной информации в анкете.
4.	Применение правил написания слов, изученных в основной школе.
5.	Соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных

	коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы.
6.	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).
7.	Понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.
8.	Знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
9.	Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, словарных замен.

Перечень проверяемых метапредметных универсальных учебных действий представлен в таблице 3.

Таблица 3

<b>№ п/п</b>	<b>Проверяемые метапредметные УУД</b>
<b>Регулятивные УУД</b>	
1	Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности.
2	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3	Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
4	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
<b>Познавательные УУД</b>	
5	Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
6	Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
7	Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Критерии оценивания**

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл (1-18 задание) или 2 балла (19-23 задание). Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если

записанный ответ совпадает с эталоном. Каждый правильный ответ в 24 задании оценивается в 1 балл.

Таблица 4

<b>Отметка по 5-балльной шкале</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
% выполнения работы	0 – 24	25 - 46	47 - 68	69 - 100
Первичный балл	0 - 9	10 - 18	19 - 27	28 - 37

Демонстрационный вариант экзаменационной работы

**1. Послушайте и выберите верный вариант. Ответы занесите в таблицу.**

1. Maria Curie was a famous...  
a) teacher                      b) doctor                      c) scientist
  
2. She studied Maths and Physics...  
a) London                      b) Milan                      c) Paris
  
3. Marie Curie worked with...  
a) husband                      b) father                      c) brother
  
4. Maria Curie was the first woman to...  
a) win a Nobel Prize      b) go to university      c) do research.

1	2	3	4

**2. Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа (True, False, Not stated).  
Занесите ответы в таблицу.**

**In a small town.**

Toscanini was a great musician. He lived in America. Once he came to a very small town. In one of the windows of a house he saw a piece of paper. He came up to the window and read:

Mrs. Smith

Music Lessons

2 dollars a lesson

Suddenly Toscanini heard the music. "Somebody is playing Tchaikovsky," he thought.

"It must be Mrs. Smith. She is not a very good musician. She doesn't play Tchaikovsky well. I must show her how to play it."

He went up to the door of the house and knocked. The music stopped, and in a moment a woman opened the door.

"Are you Mrs. Smith?" asked Toscanini. "My name is Toscanini, and I want to show you how to play Tchaikovsky."

Mrs. Smith was very happy to meet the great musician and asked him to come in. Toscanini played Tchaikovsky for her and went away.

Next year Toscanini had to visit the same town again. When he came up to the house where he played Tchaikovsky, he again saw a piece of paper.

Now he read:

Mrs. Smith (Pupil of Toscanini)

Music Lessons

4 dollars a lesson

1. Toscanini was a famous composer.                      a) True                      b) False                      c) Not stated

2. He didn't like Mrs. Smith's play.                    a) True                    b) False                    c) Not stated
3. Toscanini travelled much.                            a) True                    b) False                    c) Not stated
4. Toscanini gave Mrs. Smith several lessons. a) True                    b) False                    c) Not stated
5. When Toscanini came to the town again,  
he heard Mrs. Smith play.                            a) True                    b) False                    c) Not stated

1	2	3	4	5

**Почитайте текст. Заполните пропуски соответствующими по смыслу словами и фразами из приведенного списка (a-h). Две фразы или слова – лишние.**

- a) the worst
- b) than
- c) very happy
- d) then
- e) the best
- f) how
- g) not pleased
- h) what

### Clever parents

Jimmy brought home his composition, which was a very bad one. His parents were 3) \_\_\_\_\_ with him.

“Look at your friend Bob Smith,” said his father, “4) \_\_\_\_\_ clever he is. He is younger 5) \_\_\_\_\_ you, but he is always 6) \_\_\_\_\_ in your class, and you are always 7) \_\_\_\_\_.”

Jimmy didn't like his father's words and he looked from his father to his mother and 8) \_\_\_\_\_ back again.

“You forget, Daddy,” he said, “that Bob Smith has very clever parents.”

**Выберите правильный ответ.**

9. Do you have .....milk?

- a) many    b) any    c) a few

10. Goodbye. See you ....Monday.

- a) at        b) on    c) in

11. .... the window, please.

- a) Open    b) Opens    c) Opening

12. Give Mary the ball. Give it to .....

- a) him    b) her    c) them

13. Is there a .... of tune in the cupboard?

a) box b) tin c) container

14. ....you lend me the your rubber please?

a) May b) Can c) Must

15. Tom is ....Australia

a) under b) in c) an

16. This .....car that we have.

a) faster b) the fastest c) the faster

17. Wear your .....It's raining.

a) hat b) raincoat c) scarf

18. June is the ... month of the year.

a) sixth b) six c) sixteen

**Откройте скобки и запишите глаголы в правильной форме.**

19. Meredith \_\_\_\_\_ (live) in Kenya last year.

20. Sandra \_\_\_\_\_(not/ like) burgers.

21. Mark \_\_\_\_\_(not/sing) at the karaoke last night.

22. They \_\_\_\_\_(travel) to Spain next week.

23. He \_\_\_\_\_(wash) the car now.

**24. Заполните бланк анкеты для школьного клуба.**

*Name* \_\_\_\_\_

*Surname* \_\_\_\_\_

*Home address* \_\_\_\_\_

*Date of birth* \_\_\_\_\_

*Favorite subject* \_\_\_\_\_

*What are you hobbies?* \_\_\_\_\_

*Favorite sports?* \_\_\_\_\_

*Do you have any pets?* \_\_\_\_\_