

Конструирование блочного погружения

Предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов

Окружающий мир, 3 класс, «Строение Вселенной», 6 часов (часы распределены на 4 раздела программы)

1. **Событие** - «Мы – дети Галактики» в рамках празднования Недели космонавтики

2. **Цели**

2.1. Предметная - познакомить со строением Вселенной, научить определять число планет, их названия и порядок расположения в Солнечной системе.

2.2. Надпредметная

Развивать оригинальность мышления, любознательность, способность к разработке гипотезы. Развивать умение работать в группе и самостоятельно; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>	Под песню «Земля в иллюминаторе» учащиеся смотрят подбор видеослайдов В завершении песни проводится блиц-опрос – «что вы сейчас увидели на слайдах? Как это связать с темой нашего мероприятия?»	Учащиеся выдвигают гипотезы, пытаются формулировать цель работы. (ДМ 90%)
2.	Продуктивная деятельность <i>Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)</i>	1. Учащиеся делятся на группы и получают жетоны разного цвета (один цвет на группу). Каждая группа получает лист с фоновым рисунком «космос» и набор бумажных моделей планет Солнечной системы, а также ярчайших звезд,	

		<p>видимых с Земли в разное время года.</p> <p>2. Каждая группа изучает свой вопрос, используя учебную литературу (учебник, атлас-определитель, энциклопедии)</p> <p>В каждой группе проводится мозговой штурм на тему «Способ быстро запомнить названия планет Солнечной системы и порядок их расположения»</p> <p>Учащиеся обмениваются информацией, создавая на доске общую картину Вселенной, используя полученные модели. Для каждого небесного тела учащиеся придумывают какую-то отметку или знак, который поможет им в запоминании.</p> <p><i>Возможно создание своих моделей небесных тел (рисунки-ассоциации)</i></p> <p>Отдельно составляется общая таблица (или блок-схема) На общей таблице вписываются ключевые слова по каждому вопросу группы. (например - «звезда излучает свет, а планета отражает солнечный свет»)</p>	<p>1 гр. – «Устройство Вселенной» ДМ 100%</p> <p>2 гр.- «Солнечная система» ДМ 100%</p> <p>3 гр. – «Звезды и планеты» ДМ 100%</p> <p>ДМ</p>
--	--	---	---

		Для учащихся демонстрируется мультфильм «Солнечная система». После просмотра ребята получают возможность сравнить и проанализировать результаты своей работы.	
3.	Аналитическое завершение:		
	а) <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i>	Групповая работа по составлению опорной схемы или ассоциативного ряда слов (предложения) для запоминания названий и порядка расположения планет Солнечной системы. Задача ребенка запомнить изученный материал и каждый сам выбирает, какой вариант ему больше подходит – с опорой на таблицу или образный рисунок-макет Солнечной системы. <i>Таким образом, учитель может получить информацию о преобладании наглядно-образного или словесно-логического мышления у разных учащихся.</i>	ДМ 100%
	б) <i>рефлексия ребенком собственной деятельности</i>	Каждый ребенок выбирает бумажную звездочку определенного размера, раскрашивает её, подписывает своё имя и прикрепляет ее к итоговому общему рисунку или таблице (звездочка должна быть там, где ребенок принял участие)	Размер звездочки показывает степень вовлеченности ученика в общее дело всей группы: - большая – «я много сделал для группы, смог отстоять свою точку зрения»; - средняя – «я внес свой вклад, и ко мне прислушались»; - «я участвовал в

			<p>обсуждении, но не смог отстоять свою точку зрения»»</p> <p>Выбранный цвет покажет педагогу эмоциональный настрой ребенка ДМ 100%</p>
	<p>в) обратная связь от ребенка (его мнение о тематическом блоке).</p> <p>Минимально – на сколько интересно было на уроке.</p> <p>Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок.</p>	<p>Две коробки для оценки учащимися: «Интересно» «Неинтересно»</p> <p>Каждый ученик на выходе опускает жетон в выбранную коробку.</p> <p>Учитель получает возможность проанализировать работу разных групп.</p>	<p>Получаем эмоциональный отклик</p>