**Конструирование блочного погружения**

**Авторы: учителя физической культуры Фарафонова Н.В., Саврушкина О.И.**

***Предмет физическая культура Общее количество уч. часов (за год) 104 Класс 11***

***Раздел курса (темы) «Юные гимнасты» Количество часов 5***

***Подраздел «ГТО- путь к успеху»***

1. ***Событие: «Фестиваль ГТО»***

***Девиз: «Физкультуру я люблю, спортом занимаюсь, нормативы ГТО сдам, не затрудняясь…»***

1. ***Цели:***

2.1 Предметная: Познакомить учащихся с историей и нормативами комплекса ГТО. Подобрать комплекс для самостоятельных занятий, направленный на развитие определенных физических качеств (сила, гибкость, быстрота, ловкость).



2.2 Надпредметные:

а) создание условий для развития дивергентного мышления;

б) создание условий для развития эмпатии, через совместную деятельность, в процессе изучения и исследования нового материала.



3. «Ты можешь все-сдавая нормы ГТО!»

*Продуктивная деятельность*

2. «Если нравится тебе, то делай так!»

*Мотивационное начало*

*1. «Подтянись к* движению»



 

4. «Создай Себя!»

Актуализация.

Достижения.

Ошибки





*Аналитическое завершение*

Рефлексия.

5. «Начни воплощать мечты в реальность!»



Актуализация.

Достижения.

Ошибки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Описание содержания | Дивергентное мышление **(ДМ)** (отметить *фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)* | Эмпатия **(Э)** *(отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)* |
| 1. | **Мотивационное начало**  *«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях* ***у разных групп*** *обучающихся* | **Первая станция игры. Введение в формат события**.  Мы начинаем физкультурный марафон «Фестиваль ГТО». Участники этого марафона, кроме совершенствования своих физических качеств узнают много интересного и выяснят зачем выполнять ГТО в 21 веке.  *Мозговой штурм «Подтянись к движению»*  *Мотивационное видео*  <https://youtu.be/1Ka0ivPIYew>  Деление на рабочие группы.  Вы отличные спортсмены и защитники Родины, но для того чтобы быть готовыми к труду и обороне Отечества надо совершенствовать свои физические качества.  (Раздаются карточки с названием физических качеств: ловкость, быстрота, сила, гибкость). Каждый выбирает одно или два качества, которые ему надо в ближайшее время развивать, чтобы выполнить комплекс ГТО. В соответствии с пожеланиями комплектуются группы.  Итак, мы выбрали те качества, которые будем совершенствовать, для того, чтобы процесс тренировок проходил интереснее, предлагаем вам выбрать инвентарь. Группы выбирают инвентарь: скакалки, мячи, набивные мячи, маты, гантели, коврики.  Формируются 4 группы:  Атланты  Атлеты  Спартанцы  Стретчеры  D:\Мои документы\Рабочий стол\DDWIYxLUIAAofaX.jpgF:\атланты атлеты картинки\depositphotos_131203050-stock-photo-rome-athlete-with-garland-on.jpgF:\атланты атлеты картинки\gettyimages-631240442_(1).jpg  F:\атланты атлеты картинки\272de6f5f1f750bf46f0a9073c3d3d3d.jpg | «Мозговой штурм» -60% | Обсуждение версий -90% |
| 2. | **Продуктивная деятельность** *Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность* (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)  **Завершается предметной диагностикой разного формата.** | **Вторая станция игры: «Если нравится тебе, то делай так…!»**  Итогом будут составленные вами комплексы физических упражнений для совершенствования выбранного качества, с использованием спортивного инвентаря. Вы получаете карточку с названием физических качеств и особенностями его формирования, посредством базовых упражнений.  Актуализация знаний, введение в тему:  « Создай себя»  Каждая группа самостоятельно разрабатывает комплекс для совершенствования выбранного физического качества с инвентарем:  1 группа: сила (Атланты)  2 группа: быстрота (Атлеты)  3 группа: ловкость (Спартанцы)  4 группа: гибкость (Стретчеры)  Итог: Дискуссия в группе о подборе упражнений для комплекса упражнений и представление его в учебной форме: опорная схема, карточка, видеоролик.  Усвоение и применение знаний.  **Третья станция игры: «Ты можешь все-сдавай нормы ГТО!»**  На этой станции важны усилия всей команды, вклад каждого участника весом. Каждый правильный ответ приносит бонус команде (команды письменно отвечают на вопросы викторины)  D:\Мои документы\Рабочий стол\гто картинки\slide-17.jpg  1.Когда возник комплекс ГТО?  2.Цели и задачи комплекса ГТО.  3.Структура комплекса ГТО.  4.Количество ступеней комплекса ГТО.  5.Что нужно помнить приступая к самостоятельным занятиям физическими упражнениями?  6.В чем заключается регулярность тренировок?  7.С чего начинается любое тренировочное занятие?  8.Что составляет функциональные основы тренировки?  **Итог:** Побеждает команда, которая наиболее полно и правильно ответит на все вопросы.  **Четвертая станция: «Создай себя».**  Расскажите о современных системах тренировок, покажите комплекс из 5-7 упражнений, где задействованы все группы мышц. Команда получает раздаточный материал.  D:\Мои документы\Рабочий стол\гто картинки\image010.jpg  **Пятая станция: «Воплоти мечту в реальность»**  Каждому ученику предлагается составить свой комплекс для подготовки к сдаче норм ГТО в различных формах:  Презентация, рисунок, видеоролик.  Составить и показать «Мастер-класс» на тему: «Железный бицепс», «Гибкое тело», «Стальной пресс», «Сильные ноги».  Результатом станет выступление команды (практическая деятельность)  https://www.stickers-shohno.ru/files/uploads/Muschik/zAvMbxGP8is.jpg | Выбор фокуса для показа – 90%  Объяснение явлений и фиксирование информации в различных формах  90%  Выбор оптимального способа решения задания  60-80% | Возможность проявить себя, прийти к совместному оптимальному решению.  Э 40-50%  Осознание важности и оказание помощи в общении  Э 50-60%  Осознание важности работы в группе  40% |
| 3. | **Аналитическое завершение:** |  |  |  |
| а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ  *конструирование ребёнком итоговой обобщающей* опорной схемы **всего блока в любом удобном для него формате** | Создание информационного плаката с особенностями и разновидностями тренировки. Команда выделяет на каком испытании комплекса ГТО данное физическое качество необходимо и предлагает упражнения для его развития, с различным оборудованием, и из различных тренировочных систем. Каждый учащийся самостоятельно составляет маршрутный лист тренировок. | ДМ-60% | Э-80% |
| б) *РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной* деятельности | **«Норматив ГТО-норма жизни!»**  **На пути к сдаче норм ГТО, появились два новых пункта:**  **D:\Мои документы\Рабочий стол\гто картинки\Картинка-на-сайт-ГТО-1024x724.jpg -**пункт приема ошибок  https://www.stickers-shohno.ru/files/uploads/Muschik/z52lSwX-AP8.jpg  -пункт достижений  https://pbs.twimg.com/media/ELyg-6VWsAMJ8IF.jpg  Использование этих пунктов на своем пути поможет вам быстрее достичь цели-золотого знака ГТО.  В пункт приема ошибок вы можете принести непонятные термины, свои вопросы. «Пункт достижений» вы можете обогатить своими комплексами, видеороликами, различными методиками и собственными достижениями.  Каждый ученик анонимно оценивает собственное участие и активность в данном погружении по 10-балльной шкале.  *Рефлексивное эссе:* 1.Опиши с какими трудностями ты встретился во время погружения?  2. Выдели, какие трудности тебе удалось преодолеть. Как ты это сделал? 3. Что у тебя пока не получается? Как ты думаешь, почему? Что можно сделать ,чтобы получилось лучше?  Проговаривание несколькими учениками вслух собственной самооценки . *Общее обсуждение ведется в позитивном ключе. Направлено на агитацию и моральную поддержку* |  | Э-80%  Умение слышать и слушать другого |
|  | в) *ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка* (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок. | *На сайте школы, в разделе «Погружение», учащиеся оценивают данное погружение по 10-балльной шкале.*  *Собственная форма для обратной связи*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции). |  | Э-80%  Умение адекватно воспринимать успехи и неудачи товарищей (сопереживание) |