**Конструирование блочного погружения**

**Авторы : учителя русского языка и литературы МБУ «Школа №41» г.о. Тольятти**

**Сырковская В.А, Яковлева Т.Б., Арбузова Л.Н., Осипян Л.Г.**

***Предмет русский язык Общее количество уч. часов (за год) \_\_210\_\_\_ Класс \_\_6\_\_\_\_***

***Раздел курса (темы Лексика Количество часов\_\_\_12\_\_\_\_***

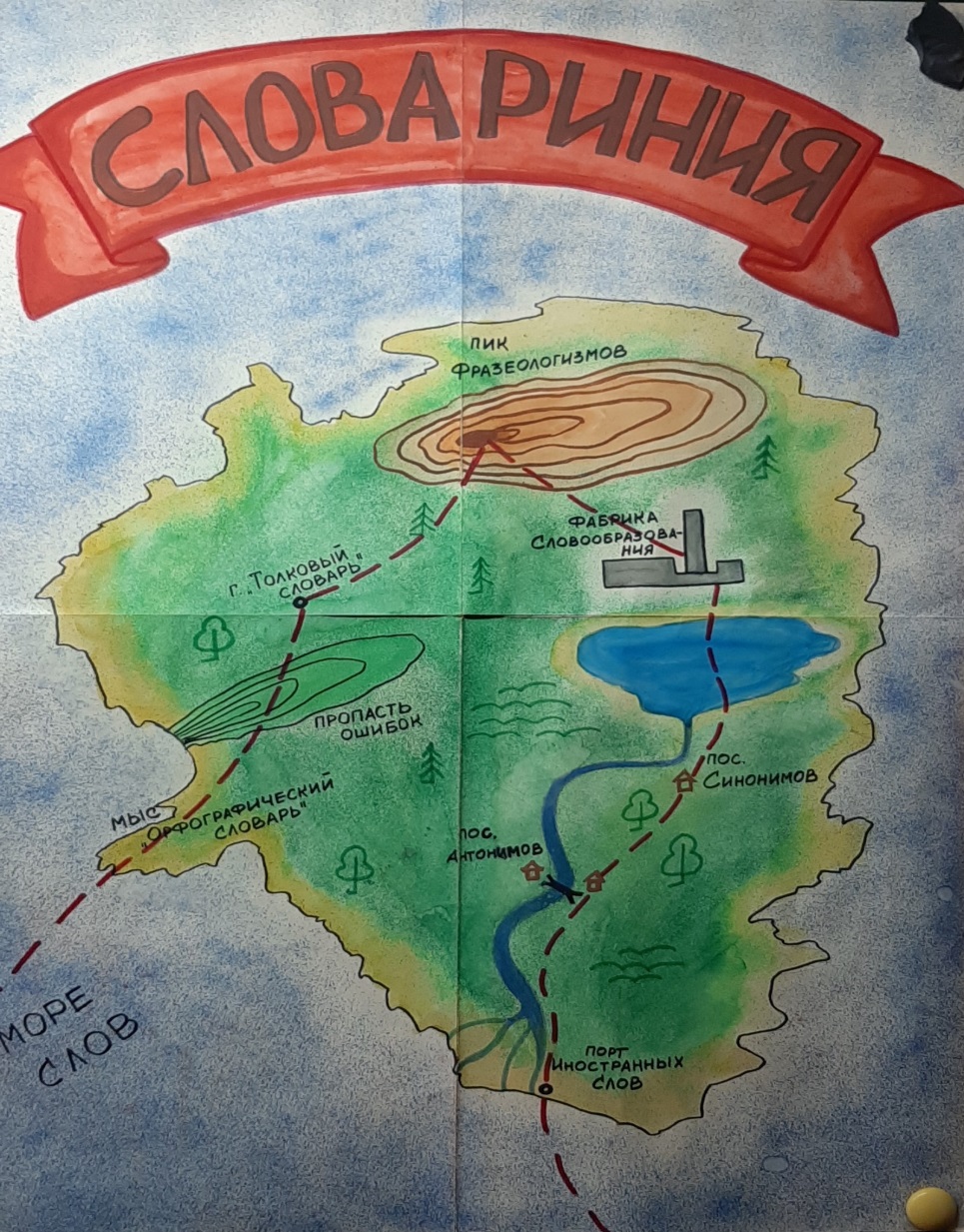
1. ***Событие*** Сотворение Мира
2. ***Цели***

2.1 Предметная *Научить учащихся составлять словарную статью, опираясь на знания понятий раздела «Лексика»*

2.2 Надпредметные:

**а)** создание условий для развития дивергентного мышления при составлении словаря**.**

**б)** создание условий для развития эмпатии через совместную деятельностьво время «исследования-путешествия»



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Описание содержания | Дивергентное мышление **(ДМ)** (отметить *фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)* | Эмпатия **(Э)** *(отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)* |
| 1. | **Мотивационное начало**  *«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях* ***у разных групп*** *обучающихся* | Показывается видео о сотворении мира. Задается вопрос: А вам хотелось бы стать Богом?  Что бы вы сотворили в первую очередь?  (Продолжение видео, в котором сообщается, что вначале было СЛОВО). После сопоставления ответов и видео задается вопрос: Так почему именно слово – основа всего? | 3 мин. «мозговой штурм» -60% | Обсуждение версий -80% |
| 2. | **Продуктивная деятельность** *Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность* (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)  **Завершается предметной диагностикой разного формата.** | **Шаг 1: Введение**  Чтобы найти ответ на этот вопрос, мы отправляемся в путешествие в страну Словаринию. А, как известно, «если с ДРУГОМ вышел в путь», веселей дорога. Загляните под парту, и вы найдете карточку, которая вам поможет узнать, с кем и на чем вы отправитесь в путь . (*Ребята находят изображения воздушного шара, поезда, корабля. В соответствии с рисунком объединяются в туристические исследовательские группы. )*  Результатом путешествия должны стать «Словари создателей». Каждая группа сама решает, слова какой тематической группы в него войдут.  **Шаг 2: Актуализация знаний, введение в тему**  Итак, мы в Словаринии. Нас встречает Робослов. Он посланник искусственного интеллекта, которому мы поможем расширить словарный запас. (*Входим на сайт*  КартаСлов.ру <https://kartaslov.ru/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%B8-%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0>,  *где знакомимся с паспортом слова)*  Учащиеся самостоятельно находят в Интернете или в лингвистических словарях примеры объяснения лексического значения слов. Пытаются составить свою карту слова.  Так происходит повторение изученных и знакомство с новыми терминами по теме «Лексика».  **Шаг 3: Усвоение и применение знаний.**  **Примеры заданий.**   1. Помогите Робослову разобраться в значениях слов и ответить на вопрос: людьми какой профессии употребляются выделенные слова?   ( Попал он тут к старому мастеру по каменной ягоде. Мода, видишь, была из камней ягоды делать. Виноград там, смородину, малину и протча. И на все установ имелся. Черну, скажем, смородину из *агата* делали, белу – из *дурмашков*, клубнику из сургучной *яшмы*, княженику – из легких *шерловых* шариков клеили. Одним словом, всякой ягоде свой камень. Для корешков и листочков тоже свой порядок был: кое из *офата*, кое из *малахита* либо из *орлеца* там, еще из какого-нибудь камня. (П.Бажов)   1. Если вы устали отдыхать от усталости, наступившей после долгого отдыха, и решили слегка устать от отдыха, то вас ждет страна Словариния, в которой можно соединять и несоединимое. А работать-отдыхать (*оставить памятную запись в книге отзывов отеля, используя оксюмороны*) вы будете в отеле «Оксюморония (Остроумная глупость)», в котором жарят снег на пластиковых сковородках, заедают его сухой водой, гвозди делают из деревянного железа и забивают их стеклянными молотками. 2. «Своя игра»   <https://multiurok.ru/files/svoia-igra-po-leksike-6-klass.html>  Шаг 4 Творческое применение знаний  Презентация созданного группой словаря.  **Шаг 5 Обобщение и систематизация знаний**  Проверка решенных заданий.  Обсуждение ошибок и результатов. | Шаг 1  (выбор темы будущего словаря) – 90%  Подбор важных, по мнению ребят, слов, необходимых для успешной коммуникации Робослова.  90%  Выбор оптимального способа решения задания.  60-80%  Обсуждая «вид» конечного продукта учащиеся пробуют и тестируют различные варианты представления информации – выбирают, комбинируют и создают свой тематический словарь.ДМ 40-70%  Поэтапно участвуют в разных формах контроля.  ДМ 80-90% | Шаг 1  Возможность проявить себя, прийти к совместному оптимальному решению.  Э 20-30%  Осознание важности и оказание помощи в общении  Э 30-50%  Осознание важности работы в группе , возможность пополнить лексикон  40-50%  Формулировать и корректно отстаивать свое мнение. Э –  70-80%  Умение адекватно воспринимать оценку своего труда 20-30% |
| 3. | **Аналитическое завершение:** |  |  |  |
| а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ  *конструирование ребёнком итоговой обобщающей* опорной схемы **всего блока в любом удобном для него формате** | Учащиеся составляют собственный маршрут, необходимый для достижения общей цели. Каждый ученик на разных этапах путешествия фиксирует новые для себя слова, формы работы и свои роли, возможно, дальнейшие перспективы. | Форма записи отличается у каждого учащегося, в то же время дополняет услышанной информацией. Дополнительную информацию зарисовывают в качестве домашнего задания  ДМ – 70-80% | Учащиеся заимствуют идеи одноклассников, помогают более слабым, направляют их.  Э – 80% |
| б) *РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной* деятельности | Каждый ученик анонимно оценивает свое участие: «Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-балльной шкале …»   1. Опиши, с какими трудностями ты встретился во время погружения. 2. Выдели, какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал?   Кроме того можно применить собственную форму для рефлексии, в том числе с проговариванием несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения. |  |  |
|  | в) *ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка* (его мнение о тематическом блоке). | На сайте школы, в разделе «Погружение», учащиеся оценивают данное погружение по 10-балльной шкале. |  |  |