**Конструирование блочного погружения**

***Предмет математика***

***Общее количество уч. часов (за год) \_245\_\_\_\_ Класс \_6б\_\_\_\_\_***

***Раздел курса (темы)\_\_\_\_Отношения\_\_\_\_ Количество часов\_\_3\_\_\_\_\_***

1. ***Событие***  Схема безопасного маршрута от школы до дома
2. ***Цели:***

2.1 Предметная : Научить учащихся составлять отношения и применять их на практике.

2.2 Над предметные:

**а)** создание условий для развития дивергентного мышления при разработке карт «Безопасное движение дом - школа».

**б)** создание условий для развития эмпатии через сбор данных о безопасном движении на улице и дорогах.



 Схема-маршрутный лист

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные разделы | Описание содержания | Дивергентное мышление **(ДМ)** (отметить *фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)* | Эмпатия **(Э)** *(отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)* |
| 1. | **Мотивационное начало***«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях* ***у разных групп*** *обучающихся* | Показ презентации « Разные ситуации с пешеходами и водителями на улицах города» | Нахождение опасных участков на дорогах ДМ- 30% | Обсуждение последствий нарушений правил дорожного движения Э- 60% |
| 2. | **Продуктивная деятельность** *Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность* (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной)**Завершается предметной диагностикой разного формата.** | **Шаг 1. Актуализация знаний.** Учащимся выдаются карты квартала, где находится школа. Ребята по карте прокладывают свой безопасный маршрут от дома до школы. (Дается домашнее задание: измерить расстояние на местности, которое учащиеся показали на своих картах.) Учащиеся выявляют маршрут от дома до школы Они его измеряют **Шаг 2. Введение в тему. Задание «А»** Учащимся дается понятия: отношения, основного свойства отношения и предлагается по своему маршруту вычислить расстояние в метрах, используя масштаб. **Шаг 3. Творческое применение полученных знаний и нахождение еще примеров использования отношений.** Учащиеся приводят примеры использования отношений (скорость, цена, плотность и т.д.) | Учащиеся измеряют расстояние на местности разными способамиДМ- 50%Сравнение результатов полученных путем измерения и вычисления Задание «А» - ДМ, 80%Обсуждение приведенных примеровДМ-40% | Обсуждение способов измерения расстояния на местности и безопасных маршрутов. Обсуждение схем составленных разными учащимися и помощь им в нахождении оптимального маршрута Э-70% |
| 3. | **Аналитическое завершение:** |  |  |  |
| а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ*конструирование ребёнком итоговой обобщающей* опорной схемы **всего блока в любом удобном для него формате** | Учащиеся предоставляют карту – маршрут безопасного движения от дома до школы с вычислением полученных расстояний в различных масштабах. | Составление рисунка или схемы последовательности действий учащегося. ДМ-80% | Учащиеся заимствуют идеи одноклассников, помогают более слабым, направляют их. Э-80% |
| б) *РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной* деятельности | ВНИМАНИЕ! Каждый ученик анонимно оценивает свое участие: «Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-балльной шкале\_\_\_\_»1. Опиши с какими трудностями ты встретился во время Погружения.
2. Выдели какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал?

Кроме того можно применить *собственную форму для рефлексии*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).  |  |  |
|  | в) *ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка* (его мнение о тематическом блоке). Минимально – на сколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком. Работа над разрывом в соотношении оценок. | На сайте школы в разделе «Погружение», учащиеся оценивают данное погружение по 10 балльной шкале. |  |  |