

Спецификация

для проведения годовой промежуточной аттестации по английскому языку в 10 классе

Назначение работы:

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики индивидуальных достижений планируемых результатов обучения по предмету «Английский язык» за курс 10 класса.

Содержание работы определяется на основе:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.//М-во образования и науки РФ Приказ Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования".
2. Примерные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык// Сборник нормативных документов. Иностранный язык. - Издательство: Дрофа, 2006 год
3. Программы курса английского языка «Английский язык нового тысячелетия» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией О.Л.Гроза и др. - Обнинск: Титул, 2010.
4. УМК «Английский язык нового тысячелетия» (“New Millennium English”) для 10 класса Гроза О.Л., Дворецкая О.Б. Издательство: Титул

Условия проведения годовой промежуточной аттестации

При проведении годовой промежуточной аттестации предусматривается строгое соблюдение порядка организации проведения независимой диагностики.

Работа для проведения годовой промежуточной аттестации состоит из двух частей: письменной и устной. На выполнение письменной части отводится 60 минут и на выполнение устной части - 10 минут на каждого учащегося.

Для выполнения первого задания письменной части необходимо аудиовоспроизводящее устройство (магнитофон или ноутбук с колонками) в аудитории.

Ответы письменной части обучающиеся записывают в бланк ответов.

Содержание и структура годовой промежуточной аттестации

Годовая промежуточная аттестация нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся 10 класса.

Основное внимание уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам.

Работа для проведения годовой промежуточной аттестации состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть работы включает в себя 18 заданий.

Таблица 1

Распределение заданий работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	6	6
Лексико-грамматические навыки	6	6
УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 2

Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	14	24	83
2	Повышенный	5	5	17
	Итого	19	29	100

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Письменная часть работы состоит из 18 заданий. Ответом к каждому из заданий 1–5, 6, 13–18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7–12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1–5, 6, 13–18 считается выполненным верно, если правильно указана цифра или последовательность цифр. Каждое из заданий 7–12 считается выполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Ответ на задания 7–12 считается неверным, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку.

Таблица 3

Критерии оценивания устной части (описание фото) – максимально -7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два аспекта раскрыты неполно (9–11 фраз)	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном

	неполно (6-8 фраз)	заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно	соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых))
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (пять и менее фраз)	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок
При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям.			

Задания устной части работы оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 4.

Таблица 4.

Шкала перевода суммарного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале при выполнении обучающимся письменной и устной частей

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-9	10 -16	17-23	24 - 30

Кодификатор требований

Таблица 5

Обозначение задания в работе	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Коды требований	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ				
1-5	Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2.2.1	П	5
6	Чтение: понимание основного содержания текста	2.3.2	Б	6
7-12	Грамматические навыки	3.3.9 – 3.3.15, 3.3.17 – 3.3.20, 3.1;	Б	(1) 6
13-18	Лексико-грамматические навыки	3.4.1 – 3.4.2	Б	(1) 6
УСТНАЯ ЧАСТЬ				
19	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2.1.2, 3.2.2, 3.3-3.4	Б	7

Код требования	Знания, умения и навыки, проверяемые в работе
1	ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:
1.1	языковой лексический материал:
1.1.1	значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой и соответствующими ситуациями общения (см. далее «Предметное содержание речи»)
1.1.2	значения оценочной лексики
1.1.3	значения реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
1.2	языковой грамматический материал:

	1.2.1	значение изученных грамматических явлений (см. «Языковые навыки»)
	1.2.2	значение видо-временных форм глагола
	1.2.3	значение неличных и неопределенно-личных форм глагола
	1.2.4	значение глагольных форм условного наклонения
	1.2.5	значение косвенной речи / косвенного вопроса
	1.2.6	значение согласования времен
	1.3	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения
2		УМЕТЬ
	2.1	Говорение на темы 1-19. Монологическая речь (см. «Предметное содержание речи»)
	2.1.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы
	2.1.2	Описывать события, излагать факты
	2.1.3	Создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка
	2.2	<i>Аудирование</i>
	2.2.1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики
	2.2.2	Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения
	2.3	<i>Чтение</i>
	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические) с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей
	2.3.2	Использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы
	2.4	<i>Социокультурные умения</i>
	2.4.1	Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
	2.5	<i>Компенсаторные умения</i>
	2.5.1	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
	2.5.2	Игнорировать лексические и смысловые трудности, не

		влияющие на понимание основного содержания текста
3		ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ
	3.1	<i>Орфография</i>
	3.1.1	Владеть орфографическими навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2	<i>Фонетическая сторона речи</i>
	3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках лексико-грамматического минимума соответствующего уровня
	3.2.2	Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений
	3.3	<i>Грамматическая сторона речи</i>
	3.3.1	Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
	3.3.2	Употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>)
	3.3.3	Употреблять в речи предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>)
	3.3.4	Употреблять в речи предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>)
	3.3.5	Употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i>
	3.3.6	Употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless</i>
	3.3.7	Употреблять в речи конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to love/hate doing something; Stop talking</i>
	3.3.8	Употреблять в речи конструкции <i>It takes me ... to do something; to look/feel/be happy</i>
	3.3.9	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>
	3.3.10	Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i>

	3.3.11	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i>
	3.3.12	Употреблять в речи причастие I и причастие II
	3.3.13	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>)
	3.3.14	Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
	3.3.15	Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
	3.3.16	Употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
	3.3.17	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
	3.3.18	Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
	3.3.19	Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little / a little</i>)
	3.3.20	Употреблять в речи количественные и порядковые числительные
	3.3.21	Употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
	3.3.22	Употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)
	3.4	<i>Лексическая сторона речи</i>
	3.4.1	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы
	3.4.2	Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания

Предметное содержание речи

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье.
Покупки.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.

3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.
4. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.
5. Роль молодежи в современном обществе, её интересы и увлечения.
6. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности.
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.
9. Природа и проблемы экологии.
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.
12. Современный мир профессий, рынок труда.
13. Возможности продолжения образования в высшей школе.
14. Планы на будущее, проблема выбора профессии.
15. Роль владения иностранными языками в современном мире.
16. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.
17. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.
18. Новые информационные технологии.
19. Праздники и знаменательные даты в России и других странах мира.