

Событие:

Создание тематического лагеря для подростков (Designing a teen theme camp)

Предметные результаты:

- освоить во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме «Развлечения»;
- научиться вести разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений и т. д.); а также заказывать путёвку в летний лагерь, приглашать в кино, парк, на пикник и т. д. и отвечать на приглашение согласием или отказом;
- научиться писать открытку с места отдыха;
- научиться составлять рекламу парка развлечений;
- освоить образование прилагательных с помощью отрицательных префиксов *un-, il-, im-, in-, ir-*;
- освоить образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect;
- освоить использование фразовых глаголов (*come*);
- развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках;
- развивать компенсаторную и социокультурную компетенции;

Метапредметные результаты:

- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД) через все виды речевой деятельности;
- развивать познавательные универсальные учебные действия (УУД), в том числе, умение работать со словарями, освоение структуры описания предмета/явления/человека;
- развивать регулятивные УУД, в том числе умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;
- развивать навыки работы с информацией, в том числе с использованием ИКТ;
- развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/началу текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;
- развивать воображение при моделировании ситуаций общения;
- развивать познавательные интересы за рамками урока;

1 этап: Мотивационный - погружение в тему.

Учащимся предлагается серия картинок (видеоряд), они должны сформулировать\выявить общую для них тему. С помощью учителя формулируется ключевой вопрос и вспомогательные вопросы (подтемы) для дальнейшего погружения в тему.

How do teenagers have fun? (Where? What? When? Why?). Работа в мини-группах.

Деятельность учащихся:

- знакомство с учебным материалом;
- ответы на вопросы учителя;
- обсуждение в мини-группах;
- подбор ЛЕ (лексических единиц) для оформления ответов;
- оформление ответа, полученного в группе, в виде спайдограммы. ДМ -50%

2 этап: **Введение лексики по теме.** Варианты: 1) пополнение словаря через знакомство с текстами; 2) составление собственных словарей по теме (домашнее задание: учащиеся самостоятельно определяют источник пополнения словаря, чтобы ответить на вопрос *How do teenagers have fun?*); 3) анализ лексических единиц, предложенных учителем.

Деятельность учащихся:

- пополнение собственного словаря по теме (любой из вышеперечисленных вариантов) – ДМ – 90 %

3 этап: **Актуализация знаний по теме “Teen camps”** через анкетирование (введение Present Perfect). Обсуждение личного опыта (активизация Present Perfect в речи).

Деятельность учащихся:

- ответы на вопросы анкеты;
- формулирование грамматического правила через выполнение упражнений (индуктивный метод); ДМ – 20%
- выполнение упражнений по изученному правилу.

4 этап: **Самостоятельное знакомство** с мировыми тематическими парками (технология «перевернутый класс»). Учитель предлагает список тематических парков, учащиеся в мини-группах (3-4 человека) готовят презентацию одного из парков. Задача: выбрать из большого количества информации ключевую: месторасположение, основные аттракционы, стоимость посещения, преимущества в сравнении с другими парками

Презентация (форма на выбор учащихся): постер, устная презентация, интервью и т.д.

Деятельность учащихся:

- поиск информации по теме (варианты: Википедия, сайт тематического парка, рекламные буклеты, видеоролики и т.д.); ДМ – 80-90%
- обсуждение в мини-группе с целью обмена найденной информацией, выделение основных позиций и формы представления;
- презентация; ДМ – 70-80%

5 этап: **Усвоение и применение знаний** через работу с аутентичным текстом «Legoland» (учебник стр.61). Обсуждение возможностей отдыха в одном конкретном парке + составление плана по прочитанному тексту.

Деятельность учащихся:

- чтение текста;
- обсуждение (с использованием полученной информации);
- составление плана текста; ДМ 50-60%
- анализ структуры и стиля текста, лингвистических средств;

6 этап: Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания). Продумывание философии тематического лагеря для подростков (Designing a teen theme camp). Обсуждение слогана, правил, доступных развлечений. Выяснение «пробелов» в знаниях. Например, как определить слоган, как оформить правила поведения в тематическом парке. Информирование учеников о правилах эффективной презентации (разбор примеров).

Работа в парах или мини-группах.

Создание/разработка проектов тематического парка для подростков.

Продукт: буклет с описанием, правилами, планом парка. Презентация конечного продукта.

Деятельность учащихся: ДМ до 90-100%

- обсуждение проекта (создание плана совместной работы);
- выбор лингвистических средств для оформления идеи;
- сбор недостающей информации;
- создание буклета;
- презентация готового продукта;

7 этап: Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение на новом уровне: Написание открытки (по форме) о впечатлениях после посещения одного из представленных тематических лагерей.

Деятельность учащихся:

- изучение образца текста открытки;
- написание открытки с места отдыха; ДМ – 70-80%

8 этап: Анализ содержания и итогов работы, формирование выводов по изученному материалу, полученных «продуктов», обсуждение в группе, фиксация результатов.

Деятельность учащихся:

- рефлексия освоенного материала и собственной деятельности (анализ и обсуждение индивидуальной работы и в мини-группах).