



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей

иностранных языков

Протокол № 1 от 29.08.2017

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы

Протокол № 1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 64/5 от 30.08.2017

МБУ
Директор МБУ «Школа № 41»

Ю.М. Давыдов
Ю.М. Давыдов



Рабочая программа
по английскому языку
10 – 11 класс
(базовый уровень)

Составитель:

учитель английского языка Стоколяс Н.В.

учитель английского языка Пхайко В.П.

учитель английского языка Жидкова Е.В.

учитель английского языка Алексеева Д.А.

Тольятти, 2017

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик *должен*

Знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем и отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;

значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Уметь:

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.

создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

чтение

читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

описывать, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном мире;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных, соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры; участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты обучения

По окончании года *учащиеся смогут* развивать все компоненты коммуникативной компетентности и овладеть четырьмя основными видами речевой деятельности на уровне, соответствующем требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по иностранному языку, и в последующем подготовиться к единому государственному экзамену.

Учащиеся смогут:

- понимать основное содержание сложных устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящиеся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию; спонтанно и бегло общаться с носителями языка без особого напряжения с обеих сторон;
- инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в изучаемой культуре правила вежливости;
- продуцировать устные и письменные тексты разных типов по широкому кругу тем, в которых ясно, подробно и связно объяснять свою точку зрения, представлять преимущества и недостатки других точек зрения с помощью некоторого набора дискурсивных средств;
- использовать различные источники для поиска информации, выделять из различных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;
- пользоваться довольно широким диапазоном языковых средств, контролировать грамматическую сторону своей речи, не допускать ошибок, вызывающих непонимание, исправлять собственные ошибки;
- решать определенные учебные, исследовательские, организационные задачи, проектировать индивидуальную и коллективную деятельность;
- определять и отстаивать свою позицию культурно-приемлемыми способами, планировать и совершать социально-значимое действие.

Содержание учебного курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование.

Обучение аудированию – это формирование и развития умения воспринимать и понимать речь на слух. При обучении аудированию учащиеся овладевают:

- механизмами аудирования :
 - воспринимать на слух и соотносить слуховые образы с речемоторными;
 - предвосхищать и прогнозировать;
 - угадывать непонятное или неизвестное по смыслу;
 - анализировать информацию;
- стратегиями аудирования.
 - фокусироваться на цели аудирования в каждом конкретном случае;
 - игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми;
 - декодировать невербальную информацию (интонация, возраст говорящего, шумы и др.);
 - игнорировать нерелевантную информацию;
 - сопоставлять результаты своей предварительной догадки с услышанным и корректировать процесс последующего восприятия.

Жанры и типы текстов, используемые для аудирования в 10-11 классах:

жанры: информационный, публицистический, научно-популярный, художественный;

типы: новости, экскурсия, лекция, описание места, описание события, описание предмета, интервью, дискуссия, беседа, репортаж, публичное выступление. Короткий рассказ, песня, стихи, фрагменты художественного произведения.

Чтение.

Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение четырьмя его видами: чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное), чтение с извлечением необходимой информации (поисковое), чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (изучающее) и чтение для получения эстетического удовольствия, а также овладение умением решать следующие коммуникативные задачи:

- прочитав и понять основное содержание, текста, то есть: определить жанр и тип текста, тему текстов различных жанров, основную информацию, идею, замысел автора, выделить главные мысли или факты, опуская второстепенные;
- извлечь из текста необходимую фактическую информацию;
- детально понять текст с четко представленной информацией и с информацией, о которой нужно догадаться, то есть понять основные и второстепенные факты и мысли, понять связь слов в предложении, выделить выводы из прочитанного, отличить фактическую информацию от мнения автора;
- понять и оценить художественный текст большого объема с большим охватом содержания и в основном самостоятельно, то есть: оценить эстетические особенности текста, его эмоциональную окрашенность, понять авторский замысел, отличить фактическую информацию от мнения автора, оценить особенности авторского стиля, критически осмыслить художественный текст.

При обучении чтению учащиеся овладевают механизмами (зрительное восприятие, угадывание непонятого по смыслу, группировать слова внутри предложения, интерпретировать текст) и стратегиями (фокусироваться на цели чтения, игнорировать незнакомые слова, не являющиеся ключевыми, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, сравнивать результаты своей догадки с прочитанным) чтения.

Жанры и типы текстов в 10-11 классах.

Жанры: информационный, публицистический, научно-популярный, художественный;

Типы: реклама, брошюра, путеводитель, письма, резюме, диаграмма, репортаж, эссе, отзыв на фильм, викторины, загадки, отрывок из романа, пьеса, стихи.

Говорение.

Говорение как самостоятельный вид речевой деятельности предполагает овладение типовыми моделями и развитие умений, которые позволяют решать следующие коммуникативные задачи:

- использовать релевантные типовые модели в стандартных речевых ситуациях в зависимости от- сферы общения, социальной роли, темы высказывания.

Сферы и темы устного общения.

Личная жизнь: Стиль жизни. Талисманы. Необычный образ жизни. Эволюция или деградация стиля жизни.

Общественная жизнь: Человек и место, где он живет. Проблемы туризма в больших и малых городах. Плюсы и минусы развития туризма. Загадки и тайны. Телепатия. Паранормальные явления. Тайны прошлого. Телевидение. Какие телепрограммы мы выбираем, насилие на телеэране. Отказ от телевидения. Искусство. Современное искусство. Мифы в искусстве. Мы и Земля. Взаимоотношения людей. Вторжение людей в неизведанное. Преступления и наказания. Отношение к преступникам. Обеспечение безопасности.

Учебная деятельность: язык и мы. Почему мы изучаем английский язык, вымирающие языки.

Профессиональная деятельность: работа. Выбор профессии. Как написать резюме, интервью при устройстве на работу. Мир науки. Что может наука, что такое наука, почему люди становятся учеными?

Письменная речь.

Обучение письменной речи- это формирование умений осуществлять общение на английском языке в письменной форме в ситуациях, приближенным к реальным.

Сферы и темы письменного общения в 11 классе:

Личная: язык и мы. Как я буду учить английский язык? Стиль жизни. Талисманы. Новый стиль жизни.

Общественная жизнь: Язык и мы. Может ли английский заменить языки малых народностей?

Загадки и тайны. На границе неизведанного. Тайны прошлого. Вы верите..? человек и место, где он живет. Проблемы туризма в больших и малых городах. Плюсы и минусы развития туризма. Пусть наш город процветает: проект развития туризма. Преступление и

наказание. Обеспечение безопасности. Мы и Земля. Причины и следствия экологических проблем.

Учебная деятельность: Почему мы изучаем английский язык? Вымирающие языки.

Профессиональная деятельность: работа. Выбор профессии. Как написать резюме? Как написать письмо работодателю? Интервью при устройстве на работу. Мир науки. Что может наука? Что такое наука?

Механизмы письменной речи:

- владение графикой;
- умение планировать текст;
- умение реализовать план; умение оценить результат.

Стратегии письменной речи:

- поставить коммуникативную цель;
- выбрать тип текста;
- начать и закончить текст;
- выстроить текст логически;
- написать черновик текста;
- осуществить самопроверку текста.

Тематическое планирование

10 класс (102 часа)

Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Ключевые коммуникативные компетентности
Раздел 1 «Хорошее начало в жизни» (12 часов)	Опять в школу (2 ч)	Знать лексику «чувства»; Уметь ориентироваться в учебнике, извлекать специальную информацию при аудировании, употреблять структуру «used to», писать личный дневник
	Цветные дела (2 ч)	Знать лексику урока, фразы выражающие и объясняющие разные мнения, грамматические единицы разрешения и запрета; Уметь извлекать специальную информацию при чтении, выражать свое мнение о школьных проблемах, отстаивать точку зрения.
	Жители Оксбриджа (2 ч)	Знать выражения сравнения, соединительные слова; Уметь сравнивать образование в России и Великобритании, оценивать аспекты жизни учащихся в Великобритании, извлекать специальную информацию при чтении и аудировании, составлять рассказы с использованием картинок.
	Они путешествуют по всему миру (2 ч)	Знать лексику уроков, условные предложения с if (not) and unless; Уметь извлекать главную мысль при чтении и аудировании.
	Домашнее чтение (2 ч)	Уметь выражать свое отношение к литературному тексту, использовать прилагательные, выражающие мнение.
	Самостоятельная работа по теме раздела (1 ч)	Знать лексический и грамматический материал раздела. Уметь применять полученные знания на практике
	Проект «Школьный плакат» (1 ч)	Уметь писать и представлять информацию о своей школе
Раздел 2 «Личность» (12 часов)	Жить на острие (2 ч)	Знать лексику уроков, словообразование с помощью префиксов in, im, un, суффиксов ance, ence, ment, фразы, выражающие мнение; Уметь предсказывать содержание текста, извлекать главную мысль при прочтении, обмениваться мнениями
	Одинаковые или разные (2 ч)	Знать соединяющие слова; Уметь извлекать главную мысль при чтении, обмениваться мнениями, писать эссе «за» и «против»
	Играем в твою	Знать лексику уроков, словообразование с

	игру (2 ч)	помощью суффиксов ence/ent, ity, ion, ive; Уметь извлекать детальную информацию при аудировании и чтении, писать план как статью уверенным.
	Сладкий вкус успеха (2 ч)	Знать лексику уроков, правила оформления косвенной речи; Уметь извлекать главную мысль и детальную информацию при аудировании, писать доклад, основанный на интервью
	Домашнее чтение (2 ч)	Уметь распознавать незнакомую лексику в контексте, переводить литературный текст
	Самостоятельная работа по теме раздела (1 ч)	Знать лексический и грамматический материал раздела. Уметь применять полученные знания на практике
	Проект «Пресс-конференция» (1 ч)	Уметь оценивать свои достижения, писать статью, основанную на интервью, брать интервью
Раздел 3 «Время праздновать» (12 часов)	Что за традиция? (2 ч)	Знать лексику уроков, фразы, выражающие мнение, причины, примеры; Уметь извлекать главную мысль при чтении, детальную информацию при аудировании, высказывать свое отношение по проблеме
	«Говорящая индейка» (2 ч)	Знать фразы, выражающие отношение; Уметь извлекать главную мысль при чтении, высказывать свое отношение по теме и спрашивать мнение других.
	Семейная трапеза (2 ч)	Знать лексику уроков, структуры, выражающие возможности; Уметь извлекать детальную информацию при аудировании, понимать главные идеи при чтении, употреблять модальные глаголы, выражающие возможность, высказывать о семейных традициях из своего опыта, выразить свое мнение по теме
	Экзотические фестивали (2 ч)	Знать лексику уроков, грамматические структуры прошедшего и настоящего времени; Уметь извлекать специальную информацию при чтении, описывать традиционные праздники, использовать различные времена.
	Домашнее чтение (2 ч)	Уметь извлекать главную мысль и детальную информацию при чтении, анализировать взаимоотношения в семье
	Проект «Радиопрограмма» (1 ч)	Уметь защищать презентацию о праздниках в нашей стране, области, селе, оценивать работы одноклассников
	Контрольная работа (разделы 1-3) (1 ч)	Знать лексический и грамматический материал раздела. Уметь применять полученные знания на практике

Раздел 4 «Корень всех бед» (12 часов)	Насколько ты материалистичен? (2 ч)	Знать лексику уроков; Уметь извлекать главную мысль при аудировании, бегло высказываться по теме, использовать активно новую лексику в речи
	Борьба за жизнь (2 ч)	Знать лексику уроков, словообразование с префиксами с отрицательным значением, фразы, выражающие причины и следствие, употребление структур с герундием; Уметь извлекать главную мысль и детальную информацию при чтении, специальную информацию при аудировании, писать речь на социальные проблемы.
	Борьба за «высокую» жизнь (2 ч)	Знать лексику уроков; Уметь извлекать главную мысль и специальную информацию при чтении.
	Нет короткого пути к успеху (2 ч)	Знать лексику уроков, условные предложения с if (not) and unless, фразы, выражающие вероятность; Уметь извлекать главную мысль и специальную информацию при чтении, высказываться о качествах, необходимых для достижения успеха в жизни.
	Домашнее чтение (2 ч)	Уметь извлекать детальную информацию при чтении, описывать личный опыт
	Самостоятельная работа по теме раздела (1 ч)	Знать лексический и грамматический материал раздела. Уметь применять полученные знания на практике
	Проект «Сессия школьного совета» (1 ч)	Уметь подготовить и защищать проект публично
Раздел 5 «Семейные проблемы» (12 часов)	Чем занимается семья (2 ч)	Знать лексику уроков; Уметь извлекать детальную информацию при чтении, главную мысль при аудировании, бегло высказываться по теме урока
	Как только я достаточно повзрослею (2 ч)	Знать лексику уроков, структуры настоящего длительного времени; Уметь извлекать главную идею при чтении, бегло высказываться по теме, дискутировать по проблемам подростков в семье, обмениваться мнениями
	Я держу свои вещи в чемодане (2 ч)	Знать лексику уроков, структуры V+toV/V+Ving; Уметь извлекать главную мысль при чтении, высказываться по теме урока, вести дискуссию по проблеме поднятой в прочитанном тексте, писать письмо отклик в молодежный журнал
	Давай построим мост (2 ч)	Знать лексику уроков, фразы выражающие советы; Уметь извлекать главную мысль при

		аудировании и при чтении, давать советы
	Домашнее чтение (2 ч)	Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту, вести дискуссию по прочитанному тексту
	Самостоятельная работа по теме раздела (1 ч)	Знать лексический и грамматический материал раздела. Уметь применять полученные знания на практике
	Проект «Интервью в семье» (1 ч)	Уметь подготовить и защищать проект публично
Раздел 6 «Спорт» (12 часов)	Почему спорт? (2 ч)	Знать лексику уроков, структуры настоящего завершённого времени для демонстрации связи прошлого и настоящего; Уметь извлекать главную мысль и специальную информацию при аудировании, высказывать свое мнение и отношение к спорту, писать сообщение о спорте
	Стоит жертвовать? (2 ч)	Знать лексику уроков, фразы выражающие вежливое несогласие; Уметь извлекать главную мысль и специальную информацию при аудировании, выражать свое мнение и отношение к профессиональному спорту, писать по теме урока мнение.
	Хорошие результаты любой ценой (2 ч)	Знать структуры 2 и 3 условные предложения; Уметь извлекать главную мысль и специальную информацию при чтении, употреблять условные предложения.
	Почему они занимаются этим? (2 ч)	Знать лексику уроков; Уметь извлекать главную мысль и специальную информацию при аудировании и чтении, высказывать свое мнение по теме урока
	Домашнее чтение (2 ч)	Уметь анализировать текст, понимать человеческие ценности, оценивать стиль автора
	Контрольная работа (разделы 4-6) (1 ч)	Знать лексический и грамматический материал раздела. Уметь применять полученные знания на практике
	Проект «Новый вид спорта» (1 ч)	Уметь защищать презентацию, оценивать работы одноклассников
Раздел 7 «Животные» (12 часов)	Рождены служить (2 ч)	Знать лексику, структуры пассивного залога; Уметь кратко высказываться по теме урока, работать с незнакомой лексикой, опираясь на контекст, писать статьи по теме, употреблять структуры пассивного залога.
	Все они становятся хорошими питомцами? (2 ч)	Знать лексику урока, структуры пассивного залога с модальным глаголом should; Уметь извлекать главную мысль и детальную информацию при аудировании, высказывать

		свое мнение и отношение по теме урока
	Что мы можем сделать для них (2 ч)	Знать лексику урока; Уметь представлять различные виды информации, писать различные виды текстов
	Звук грома (2 ч)	Уметь извлекать главную мысль при аудировании, высказываться по теме урока, работать с незнакомой лексикой, опираясь на контекст.
	Домашнее чтение (2 ч)	Уметь понимать фантастический текст, высказывать свое мнение и отношение к тексту, сочинять текст по теме
	Самостоятельная работа по теме раздела (1 ч)	Знать лексический и грамматический материал раздела. Уметь применять полученные знания на практике
	Проект (1 ч)	Уметь защищать презентацию, оценивать работы одноклассников
Раздел 8 «Компьютеры» (15 часов)	Что нас ждет в будущем? (2 ч)	Знать лексику уроков, структуры, выражающие различную степень определенности в будущем; Уметь извлекать главную мысль и специальную информацию при аудировании и чтении, высказывать свое мнение о будущем, писать о будущем
	Компьютеры: друзья или враги (2 ч)	Знать лексику уроков, связывающие слова при пересказе; Уметь извлекать специальные слова при аудировании, высказывать свое отношение по теме урока, рассказывать
	Компьютеризация образования (2 ч)	Знать лексику, фразы для сравнения и контраста идей; Уметь извлекать все виды информации при чтении, высказываться по теме урока, писать сообщение на тему.
	Новая пагубная привычка (2 ч)	Знать лексику; Уметь извлекать главную и специальную информацию при чтении и аудировании, описывать ситуацию, давать советы, высказывать мнение по теме.
	Домашнее чтение (2 ч)	Уметь догадываться о значении незнакомых слов по контексту, высказывать свое мнение о прочитанном тексте, писать стилистически окрашенный рассказ.
	Языковые игры (2 ч)	Уметь использовать полученные знания, переводить, применить знания при сочинении стихов.
	Контрольная работа (разделы 7-8) (1 ч)	Знать лексический и грамматический материал раздела. Уметь применять полученные знания на практике.
	Обобщающее повторение по теме (2 ч) раздела	
Резервные уроки (3 часа)		

11 класс (102 часа)

Тема раздела (количество часов)	Тема урока	Ключевые коммуникативные компетентности
<p>Раздел 1. Роль изучения английского языка (8 часов).</p>	<p>Как изучать иностранные языки. (1 ч)</p>	<p>-выборочно извлекают нужную информацию из текста; -используют в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражают свое собственное мнение по проблеме</p>
	<p>Ты хорошо учишься? Составление обещаний, клятвы. (1 ч)</p>	<p>«Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»</p>
	<p>Английский – язык мирового сообщества. (1 ч)</p>	<p>-выражают собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;</p>
	<p>Наречия количества. Условное предложение 2-го типа. (1 ч)</p>	<p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание аутентичного текста, извлекают необходимую информацию и выделяют специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях</p>
	<p>«Исчезающие языки» (1 ч)</p>	<p>-делают краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов;</p>
	<p>Времена группы Simple и Perfect (1 ч)</p>	<p>-самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления;</p>
	<p>Самостоятельная работа по теме раздела (1 ч)</p>	<p>-участвуют в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Какой язык должен быть официальным для малых народов: английский или их родной?»</p>
	<p>Проект «Английский язык для народа Бонго» (ролевая игра) (1 ч)</p>	
<p>Раздел 2. Люди и страны изучаемого языка и их культурные достопримечательности (8 часов).</p>	<p>Достопримечательности Лондона. (1 ч)</p>	<p>-читают текст с пониманием основного содержания; выделяют основную мысль текста, догадываются о значении слов, обобщают и критически оценивают полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;</p>
	<p>Лондон. Причинно-следственные связи. (1 ч)</p>	<p>- комментируют и выражают свое</p>

	Маленький русский Оксфорд. (1 ч)	мнение по поводу уникальности огромного мегаполиса; -читают текст с основным и полным пониманием содержания, пополняя словарный запас; -письменно аргументируют точку зрения по проблеме «Что является привлекательным в твоём городе для туристов и что следует изменить для привлечения туристов в город?»
	Условные предложения (наклонения) 2 и 3 типа (1 ч)	- воспринимают на слух и выделяют главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Путешествия»;
	Развитие туризма. Работа над проектом и защита. (1 ч)	- читают газетную статью, выделяя главные факты и оценивая информацию с точки зрения значимости для создания проекта;
	Развитие туризма. Работа над проектом и защита. (1 ч)	-заполняют таблицы, восполняя логическую последовательность информации из газетной статьи, создают собственный проект, предлагая идеи по совершенствованию своего города;
	Самостоятельная работа по теме раздела. (1 ч)	-самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления
	Дополнительное чтение. (1 ч)	-читают текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находят в тексте нужную информацию;
Раздел 3. Проблема выбора будущей профессии (10 часов).	Почему ты не работаешь? (1 ч)	– готовят сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;
	Работа для тебя. (1 ч)	– составляют эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии
	Письмо о приеме на работу. Резюме. (1 ч)	– расширение кругозора ведением о современных

	Обстоятельства цели to ..., in order to, so that. (1 ч)	профессиях; наличие информации о профессии, которой отдает предпочтение учащийся; – читают объявления о работе, выделяя основную мысль и выражая свою точку зрения по поводу полученной информации; читают заявление с просьбой предоставить работу, резюме, извлекая необходимую информацию для составления собственного резюме
	Интервью (Собеседование при приеме на работу) (1 ч)	– заполняют анкету, пишут автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе резюме и анкеты;
	Обстоятельства времени. (1 ч)	-письменно обобщают информацию, пишут советы «Как лучше подготовиться к интервью?»;
	Самостоятельная работа по теме раздела (1 ч)	– воспринимают на слух и полностью понимают содержание интервью при приеме на работу, обобщая и критически оценивая полученную информацию;
	Личные и профессиональные качества кандидата на должность. (1 ч)	-выражают свою точку зрения на легкие, трудные и нормальные вопросы при интервьюировании по приему на работу;
	Ролевая игра: «Собеседование» (1 ч)	- самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления; участвуют в воображаемом интервью при приеме на работу; ведут диалог-расспрос, запрашивают и сообщают факты, информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
	Дополнительное чтение (1 ч)	-берут/дают интервью, используя рассмотренные речевые клише, кратко высказываясь без предварительной подготовки.
Раздел 4. Мистика и тайны (10 часов).	На грани неизвестного (1 ч)	- читают текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы (состояние страха), на эмоциональное состояние

	<p>Времена группы Simple, Continuous (1 ч)</p>	<p>человека, испытывающего состояние страха; устанавливают логическую последовательность основных частей текста (драматическое повествование); – составляют кластер (карту памяти); заполняют таблицу, фиксируя основные слова и фразы по теме «Страх»; пишут свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;</p>
	<p>Один дома. Идиоматические выражения в АЯ. (1 ч)</p>	<p>– понимают на слух аудиотекст (ситуация страха), критически оценивая его эмоциональность и высказывая свое мнение;</p>
	<p>Телепатия. (1 ч)</p>	<p>– понимают на слух аудиотекст (радиопрограмму), выделяют главную информацию, критически оценивают полученную информацию о телепатических возможностях животных;</p>
	<p>Интуиция или телепатия. Префиксы: para-, pre-. (1 ч)</p>	<p>– читают статью о телепатии, выделяют основную мысль текста; находят нужную информацию; заполняют таблицу,</p>
	<p>Стоунхэндж-одно из чудес света. (1 ч)</p>	<p>информационно переработав текст и выделяя нужную информацию о необычных возможностях животных; –обсуждают результаты эксперимента, используя вопросы в качестве опоры для высказывания;</p>
	<p>Парапсихология Употребление артиклей. (1 ч)</p>	<p>-воспринимают на слух и понимают основное содержание интервью, опираясь на логическое мышление; выделяют нужную информацию, делая по ходу собственные записи;</p>
	<p>Контрольная работа (разделы 1-4) (1 ч)</p>	<p>-заполняют таблицу и отвечают на вопросы по результатам эксперимента в Stonehenge; -обобщают и критически оценивают эксперимент;</p>

	<p>Ролевая игра: «Верите ли Вы в привидения» (1 ч)</p>	<p>– пишут научный доклад с использованием лингвистических средств связи; -самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления; - понимают содержание сообщения докладчика, выделяют нужную информацию, формулируют вопросы уточняющего характера; - представляют свой научный доклад, готовятся отвечать на вопросы.</p>
<p>Раздел 5. Телевидение (12 часов).</p>	<p>Что идет по телевизору? (1 ч)</p>	<p>-воспринимают на слух название телевизионной программы и заполняют таблицу, фиксируя содержание прослушанного текста; – читают текст, прогнозируют содержание по рисунку, выделяют главные факты, опуская второстепенные; -расширяют словарный запас за счет идиом из текста и других слов; – пишут телевизионное обозрение к телепрограмме (на выбор), высказывая свое критическое отношение (соблюдая правила написания телеобзоров); – ведут дискуссию в группах по вопросу насилия на телевидении, выражая личное отношение, используя убеждения и аргументацию; – участвуют в дебатах по проблеме; выражают свою точку зрения по проблеме, используя аргументацию, убеждение, уместные лингвистические средства; – прогнозируют содержание текста по заголовку; формулируют главную мысль текста кратко излагают основные идеи текста, отвечают на вопросы к тексту, позволяющие выделить детали; -самостоятельно анализируют,</p>
	<p>Придирчивый телезритель. (1 ч)</p>	
	<p>Придаточные предложения причины и цели. (1 ч)</p>	
	<p>Чей это выбор? Жестокость на экране. (1 ч)</p>	
	<p>Чей это выбор? Жестокость на экране. (1 ч)</p>	
	<p>Неделя без телевидения. (1 ч)</p>	
	<p>Плюсы и минусы программ в прямом эфире (1 ч)</p>	
	<p>Выражаем свое отношение к проблеме (1 ч)</p>	
	<p>Неделя без телевизора (1 ч)</p>	
	<p>Британский и американский варианты английского языка (1 ч)</p>	
	<p>Самостоятельная работа по теме раздела (1 ч)</p>	

	Дебаты по теме " Неделя без ТВ по всей России" (1 ч)	сопоставляют, распределяют языковые факты и явления
Раздел 6. Мир науки (10 часов).	Мир науки. Технологии будущего. (1 ч)	- читают короткие тексты по теме «научно-технический прогресс в наших домах», находят необходимые ответы на поставленные вопросы;
	Словообразование: окончание less,-able,-proof; приставки re-, multi- (1 ч)	– используют полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико-грамматического материала урока (префиксальные и суффиксальные новообразования);
	Что такое наука. (1 ч)	-пишут короткий научно-фантастический рассказ по теме;
	Выражения likely\unlikely+infinitive (1 ч)	– читают текст научного содержания, выделяют основную мысль, главные факты и находят в тексте интересующую информацию;
	Что такое наука? Научный эксперимент. (1 ч)	– описывают проведение научного эксперимента по плану;
	Артикли. Множественное число заимствованных слов. (1 ч)	– рассказывают о результатах работы эксперимента в виде доклада на студенческой научной конференции;
	Самостоятельная работа по теме раздела (1 ч)	– воспринимают на слух информацию о карьере в научном мире, понимая основное содержание, выделяют необходимую информацию, оценивают эту информацию с точки зрения ее полезности для письменной работы (эссе по теме раздела);
	Проект «Научная конференция» (1 ч)	– читают текст научного содержания с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы к тексту;
	Проект «Научная конференция» (1 ч)	– пишут эссе по теме раздела;
Дополнительное чтение. (1 ч)	– самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления;	
Раздел 7. Искусство (10 часов).	История штрихов. (1 ч)	– читают и понимают на слух текст по теме «Искусство», делая акцент на новые выражения; критически оценивают

	Значение искусства в нашей жизни. (1 ч)	полученную информацию; – описывают произведения искусства, используя специальные фразы;
	Современное искусство. (1 ч)	– заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание текста; отвечают на вопросы к тексту;
	Структура написания аргументированного эссе. (1 ч)	– понимают основное содержание интервью; выделяют необходимую информацию, обобщают и критически оценивают полученную информацию;
	Эссе по теме «Современное искусство: «за» и «против»». (1 ч)	– аргументировано высказывают свою точку зрения о произведениях искусства (картинах) на основе лингвистических средств связи (opening phrases);
	Великие люди в искусстве (1 ч)	-пишут эссе, аргументируют свою точку зрения о произведениях искусства, используя лингвистические средства (opening phrases, linking words);
	Понимание искусства. Союзные слова so, such. (1 ч)	- читают и воспринимают стихотворение на слух с выделением основной мысли; воспринимают на слух и понимают речь собеседника с опорой на контекстуальную догадку (сравнение двух картин);
	Контрольная работа (разделы 5-7) (1 ч)	-заполняют таблицу, кратко фиксируя содержание; находят нужную информацию;
	Дополнительное чтение. (1 ч)	- интерпретируют произведения искусства по предложенному плану;
	Повторение лексико-грамматической темы раздела. (1 ч)	-самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления;
Раздел 8. Преступление и наказание (10 часов).	Разве это преступление? (1 ч)	– читают газетную статью, предугадывая события; выделяют основную мысль; полно и точно понимают ответы на вопросы; перефразируют отдельные предложения из текста;
	Прилагательные, обстоятельственные придаточные, Устойчивые сочетания: наречия+прилагательные. (1 ч)	– описывают эмоциональные ощущения в момент инцидента на борту самолета; рассуждают об

	Побудительные предложения. (1 ч)	<p>ответственности за безответственное поведение; -выражают свое отношение к методам наказания; - понимают на слух основное содержание радиопрограммы о подростковой преступности; обобщают и критически оценивают полученную информацию, выражая свое мнение (заполняют таблицу, приводя аргументы «за» и «против» новых методов воспитания молодежи; - пишут письмо, выражая свое отношение к проблеме воспитания (наказания) подростков; – читают статью о боевых искусствах, понимают основное содержание, догадываясь о значении; -самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления</p>	
Дискуссия по теме «Безответственное поведение». (1 ч)	Быть ли нам жестокими или добрыми. (1 ч)		
Выражаем мнение о наказании за преступление. (1 ч)	Самозащита (1 ч)		
Как вести себя в опасной ситуации. (1 ч)	Самостоятельная работа по теме раздела. (1 ч)		
Дополнительное чтение. (1 ч)	<p>– воспринимают на слух и выделяют необходимую информацию, выражают свое понимание через заполнение таблиц по теме «Самая ценная вещь»; - рассказывают о любой вещи, используя разнообразные прилагательные; – читают текст о ценной вещи с пониманием основного содержания и отвечают на вопросы к тексту; – пишут сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише; – читают текст, понимают основное содержание, извлекают из текста информацию, выражают понимание через ответы на вопросы; выражают свое отношение к альтернативному стилю жизни; догадываются о значении слов через языковую</p>		
<p>Раздел 9. Образ жизни (10 часов).</p>			Жизненные ценности. (1 ч)
			Место прилагательного в предложении. (1 ч)
			Жить не как все (Альтернативный образ жизни). (1 ч)
		Толерантность. Терпимость. Неприятие. (1 ч)	
	Инфинитивные выражения в настоящем и прошедшем времени. (1 ч)		

	«Назад к Флинтстоунам?» (1 ч)	<p>догадку;</p> <p>– воспринимают на слух текст об, расширяют словарный запас, детально понимают информацию и критически оценивать ее;</p> <p>– комментируют факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение;</p> <p>– пишут статью в школьную газету «A new lifestyle», письменно аргументируют свою точку зрения по проблеме с использованием плана и речевых клише;</p> <p>– самостоятельно анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления;</p> <p>– готовят письменные и устные сообщения, повествование и характеристику, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями, используя уместные речевые клише по теме «Жизнь на необитаемом острове», сопровождая рассказ визуальными средствами (плакаты, стенгазета).</p>
	«Новый образ жизни». (1 ч)	
	Лексическое единство текста. (1 ч)	
	Самостоятельная работа по теме раздела. (1 ч)	
	Ролевая игра «Необитаемый остров» (1 ч)	
Раздел 10. Проблемы экологии (14 часов).	Причины и последствия. (1 ч)	<p>– извлекают из текста основную информацию, выделяют основную мысль и главные факты; изучают структуру газетной статьи по теме «Загрязнение окружающей среды»;</p> <p>– воспринимают на слух информацию из части радиопрограмм, отвечают на вопросы о проблеме тюленей на Каспийском море; критически оценивают информацию и выражают свое мнение по спасению тюленей;</p> <p>- пишут статью, соблюдая структуру ее написания (при обозначении проблемы);</p> <p>– прогнозируют содержание текста по заголовкам; выделять главные факты в тексте, расширяют словарный запас, основываясь на языковую догадку;</p> <p>– рассуждают о проблемах,</p>
	Способы выражения причины и следствия. Условные придаточные предложения. (1 ч)	
	Причина – следствие (1 ч)	
	Обсуждение способов решения экологических проблем. (1 ч)	
	Способы выражение согласия, несогласия, просьбы, соболезнования, жалобы и компромисса. (1 ч)	
	Какое место занимает человек в природе? (1 ч)	
	Исследователи или истребители? (1 ч)	

	Косвенная речь. Настоящее и прошедшее время. (1 ч)	связанных с конфликтами, путях решения их, делая акцент на толерантность, используя в речи уместные речевые клише; – прогнозируют содержание аудиотекста по картинкам; воспринимают текст на слух, выделяют главную мысль и факты, находят необходимую информацию об экспедиции в джунгли; – рассуждают о проблемах, связанных использованием новых земель; -анализируют, сопоставляют, распределяют языковые факты и явления; – делают подготовленные письменные и устные сообщения, повествование и характеристику, сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями.
	Согласование времен. (1 ч)	
	Проблема исследования новых земель. (1 ч)	
	Контрольная работа (Разделы 8-10) (1 ч)	
	Взаимоотношения между природой и людьми (1 ч)	
	Обобщающее повторение изученных тем (1 ч)	
	Обобщающее повторение изученных тем (1 ч)	