



Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 41»

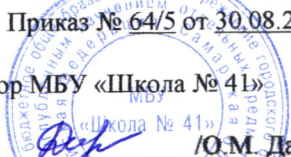
РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 29.08.2017

ПРИНЯТО

Педагогическим советом Школы
Протокол № 1 от 29.08.2017

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 64/5 от 30.08.2017
Директор МБУ «Школа № 41»
 /О.М. Давыдов

Рабочая программа по предмету
«История России. Всеобщая история»
5 – 9 класс
(общеобразовательный уровень)

Составители:

учитель истории и обществознания Неплюева Г.В.
учитель истории и обществознания Безуглова С.Г.
учитель истории и обществознания Фальшина О.Г.

Тольятти, 2017

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. История России. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие»,

«абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

Всеобщая история, История России

6—8 КЛАССЫ ИСТОРИЯ РОССИИ под ред. А.В. Торкунова;

9 классы история России под А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной;

5- 9 классы. Всеобщая история. Предметная линия учебников

А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Хронология — наука об измерении времени.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религиозных верований.

Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов.

Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи.

Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати.

Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства.

Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта.

Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов.

Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид.

Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка.

Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо.

Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы:

верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия).

Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стекольное, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине.

Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа.

Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев.

Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец.

Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства

ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуана. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество

Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати.

Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартакское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.

Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве.

Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз.

Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея.

Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.

В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане —

почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме

Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонатов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение. Живое Средневековье

Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории

Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)

Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков.

Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

Возникновение и распад империи Карла Великого.

Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX—

XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX—XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.

Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI—XI вв.

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

Тема 3. Арабы в VI—XI вв.

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов, покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Формирование средневековых городов. Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины

возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Горожане и их образ жизни. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

Торговля в Средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв.

Крестовые походы

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского

Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-

Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азен-куре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.

Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и

Италия в XII—XV вв. Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху.

Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись.пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск

Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

Наследие Средних веков в истории человечества.

Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве.

Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Содержание курса истории России

6 класс

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории современной России.

Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья.

Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения.

Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение.

Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства.

Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель.

Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров.

Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны.

Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города.

Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.

Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли».

«Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви.

Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения

7 класс

НОВАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800

Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений.

Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

От Средневековья к Новому времени. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

Великие географические открытия и их последствия. Встреча миров.

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля.

«Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост

городов и торговли. Склады мира мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени.

Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

Возрождение новой европейской науки. Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины

Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Мир в начале Нового времени. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Тема 2. Первые революции Нового времени.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых

провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

Международные отношения в XVI—XVIII вв. Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

Тема 3. Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований

Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и

Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Мир художественной культуры Просвещения. Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

На пути к индустриальной эпохе. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

Великая французская революция. От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

Английские колонии в Северной Америке. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в

Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.

Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

7 класс

Россия в XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система.

Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва

— Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII вв. Народы Поволжья и Сибири.

8 класс

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1800—1900

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. Становление индустриального общества

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост

культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.

Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология.

Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.

Наращение скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота.

Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические

учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический

социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и

развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Тема 2. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона.

Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной.

Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия.

Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.

Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии

«железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?

Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне.

Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.

Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в двуединую монархию Австро-Венгрия. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.

Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника».

Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму.

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества.

Африка: континент в эпоху перемен. Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий

Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.

Повторение по курсу. Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.

8 класс *Россия в конце XVII — XVIII в. (40 ч)*

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра

I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета

«Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма.

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура.

Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

8 класс

История России

под ред. А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной.

1.Россия в первой половине XIX в.(20ч.)

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

Отечественная война 1812 г. Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг. Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

Внутренняя политика в 1815—1825 гг. Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

Общественное движение при Александре I. Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.

Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.

2.Россия во второй половине XIX в.(21ч.)

Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 1860—1870-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

Общественное движение: либералы и консерваторы. Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

Зарождение революционного народничества и его идеология. Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг. Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие в годы правления Александра III. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев общества. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Просвещение и наука. Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

Литература и изобразительное искусство. Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

9 класс

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ

Введение. Новейшая история — период двух эпох: 1890—1960 гг. и 1970-е гг. — настоящее время. Модернизация.

РАЗДЕЛ I. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX В.

Индустриальное общество в начале XX в. Новая индустриальная эпоха. Вторая промышленно-технологическая революция. Бурный рост городов и городского населения. Массовое производство промышленных товаров. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Формирование финансового капитала. Антимонопольная (антитрестовская) политика. Регулирование конкуренции. Усиление роли государства в экономической жизни. Социальный реформизм в начале века. Социальные реформы. Милитаризация.

Единство мира и экономика великих держав в начале XX в. Индустриализм и единство мира. Массовая миграция населения. Неравномерность экономического развития. Германия. Великобритания. Франция. Австро-Венгрия. Италия.

Политическое развитие в начале XX в. Демократизация. Республиканские партии. Парламентские монархии. Расширение избирательных прав граждан. Всеобщее избирательное право. Политические партии и политическая борьба в начале XX в. Консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Религия и национализм. Социалистическое движение. Умеренное реформистское крыло. Леворадикальное крыло. Рабочее движение. Либералы у власти. США. Великобритания. Германия. Франция. Италия. Национализм.

«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. «Новый империализм». Африка. Азия. Центральная Америка. Южная Америка. Протекционизм. Предпосылки Первой мировой войны. Смена военно-политических союзов. Франко-русский союз и Антанта. Соглашение 1904 г. Англо-русская конвенция 1907 г. Окончательное формирование Антанты.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.

Июльский кризис. 1 августа 1914 г. Цели и планы участников войны. Франция. Великобритания. Австро-Венгрия. Германия. Россия. Провал плана Шлиффена. Битва на Марне. Военные действия в 1915 г. Италия. Болгария. Четверной союз. Верденская «мясорубка» и военные действия в 1916 г. Битва на Сомме. Брусиловский прорыв. Ютландское сражение. Неограниченная подводная война. Внутреннее положение в воюющих странах. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Революция 1917 г. в России. Брестский мир. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза. Революции. Сражение под Амьеном. Итоги Первой мировой войны.

Мирное урегулирование. Версальско-Вашингтонская система. Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор. Лига Наций. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Договор четырёх держав. Договор девяти держав. Договор пяти держав. Непрочность сложившейся системы.

Последствия войны: революции и распад империй. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и образование новых государств. Революция в Германии в 1918—1919 гг. Распад Австро-Венгерской империи. Австрийская революция. Венгерская революция. Образование Чехословакии. Образование Югославии.

Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши. Провозглашение независимости Финляндии. Утверждение независимости прибалтийских республик.

Особенности экономического восстановления 1920-х гг. План Дауэса. Экономическое восстановление. Международные отношения в 1920-е гг. США и страны Европы в 1920-е гг. США: процветание по-американски. Германия: кризис Веймарской республики. Период Веймарской республики. Путчи и восстания. Великобритания: коалиционные правительства. Особенности политического процесса. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 г. Франция в 1920-е гг. Политическая неустойчивость. Национальный блок. Левый блок левых либералов и социалистов. Национальное единение. В поисках безопасности.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода. Особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Социальные последствия кризиса. Причины экономического кризиса. Пути выхода из кризиса. Либерально-

демократические режимы. Тоталитарные режимы: общее и особенное. Авторитарные режимы.

США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Особенности экономического кризиса в США. Политика президента Г. Гувера.

«Новый курс» Ф. Рузвельта. Сельскохозяйственная политика. Массовые социальные движения. Движения панацей. Рост профсоюзного движения. Социальные реформы «нового курса». Внешняя политика США.

Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Великобритания: национальное правительство. Экономическая политика. Внешняя политика Великобритании. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость, Народный фронт. Парламентский кризис и угроза фашизма. Формирование антифашистского фронта. Деятельность правительства Народного фронта.

Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Италия: фашизм и корпоративизм. Установление фашистского тоталитарного режима. Особенности итальянского фашизма. Создание корпоративной системы. Внешняя политика.

Германия: нацизм и тоталитарная диктатура. Пропаганда и теория национал-социализма. Установление тоталитарной диктатуры. Милитаризация экономики. Внешняя политика.

Испания: революция, гражданская война, франкизм. Левый лагерь. Правый лагерь. Победа Народного фронта. Гражданская война 1936—1939 гг. Испанский фашизм. Особенности франкизма.

Восток в первой половине XX в. Латинская Америка в первой половине XX в. Традиции и модернизация. Япония. Китай. Исторические ступени Китая на пути к модернизации. Первые попытки реформ. Буржуазная революция 1911—1912 гг. Национальная великая революция 1920-х гг. Гражданская война 1928—1937 гг. Агрессия Японии и единый национальный фронт. Индия. Гандизм. Кампании ненасильственного сопротивления.

Латинская Америка: особенности общественного развития. Пути развития континента в XX в. Пути и методы борьбы. Мексика. Кубинская революция.

Культура и искусство первой половины XX в. Революция в естествознании. Особенности художественной культуры. Символизм. Литература.

Международные отношения в 1930-е гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Военно-политический блок «Берлин — Рим — Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Наступление агрессоров. Канун войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Поражение Франции. Великая Отечественная война

Советского Союза. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Военные действия на других театрах войны. Пёрл-Харбор и война на Тихом океане. Боевые действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Движение Сопротивления.

Завершающий период Второй мировой войны. Крымская конференция. Берлинская операция и капитуляция Германии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Капитуляция Японии. Жертвы. Потери. Итоги Второй мировой войны. \

РАЗДЕЛ II. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XX — НАЧАЛО XXI В.

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Последствия Второй мировой войны. Распад Атлантической коалиции. Мирное урегулирование. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. «Холодная война». Военно-политические блоки. Гонка вооружений. План Маршалла. Организация Североатлантического договора (НАТО). Организация Варшавского договора.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг. Особенности экономического восстановления. Новые международные условия. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция. Соглашение о свободной торговле в Северной Африке. Эпоха дешёвой энергии и сырья. Государственное регулирование и смешанная экономика. Массовое производство и массовое потребление. Государство благосостояния.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. Научно-техническая революция. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное (информационное) общество.

Политическое развитие. Экономическая политика 1970—2000-х гг. Идеино-политические течения и партии. Международное коммунистическое движение. Социалистический интернационал. Правый экстремизм. Национализм. Особенности политического развития в мире. Три волны демократизации в мире. Классификация групп современных государств.

Гражданское общество. Социальные движения. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского общества. Бурные 1960-е годы. Новые левые движения молодёжи и студентов. Движение гражданских инициатив. Экологическое движение.

Национальные, этнические и лингвистические движения. Обновленческий процесс в церкви.

Соединённые Штаты Америки. Послевоенный курс: «мировая ответственность». Рейган и рейганомика. Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б. Клинтона. Дж. Буш-младший. Внешняя политика. Президент Б. Обама.

Великобритания. Лейбористы у власти. Политический маятник. Консервативная революция М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании. Правительства Г. Брауна и Д. Кэмерона.

Франция. Временный режим (1944—1946). Четвёртая республика (1946—1958). Пятая республика. Майский кризис 1968 г. и отставка де Голля. Франция после эпохи голлизма. Внешняя политика.

Италия. Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал прежней партийной системы. Правительство С. Берлускони.

Германия: раскол и объединение. Оккупационный режим в Германии (1945—1949). Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1949—1990 гг. Гельмут Коль. Социальное рыночное хозяйство. Экономическое и политическое развитие ГДР в 1949—1990 гг. Строительство основ социализма в ГДР. Кризис режима.

«Бархатная революция» в ГДР. Объединённая Германия в 1990-е гг. Развитие объединённой Германии. Социал-демократы и «зелёные». Г. Шрёдер. «Большая коалиция» и правительство А. Меркель.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг. Становление тоталитарного социализма и его кризис. Общие черты строительства социализма. Кризис тоталитарного социализма. Революции 1989—1991 гг. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ). Основные направления социально-экономических преобразований. «Шоковая терапия». Последствия «шоковой терапии». Аграрный сектор. Социальное расслоение. Этнические конфликты. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

Латинская Америка во второй половине XX — начале XXI в. Национал-реформизм и модернизация 1940—1950-х гг. Латинская Америка в 1970—2000 гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократизации в 1980-е гг.

Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития. Азиатско-Тихоокеанский регион. Мусульманский мир. Первая модель. Вторая модель.

«Арабская весна». Япония. Китай. Гражданская война и победа народной революции 1946—1949 гг. Выбор пути развития (1949—1957). Попытка реализации маоистской утопии (1957—1976). Культурная революция (1966—1976). Китай в эпоху реформ и модернизации. Индия: преобразования и реформы. Реформы М. Сингха. Реакция на реформы и современные проблемы Индии.

Международные отношения. Биполярный мир: от конфронтации к разрядке (1960—1970). Гонка ядерных вооружений. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе. Движение Неприсоединения. Обострение международных отношений в 1980-е гг. Международные и региональные конфликты. Ирано-иракская война (1980—1988).

Агрессия Ирака против Кувейта. Роль Организации Объединённых Наций. Западноевропейская интеграция. Североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Культура второй половины XX — начала XXI в. Наука и общественная мысль. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Гиперреализм. Концептуализм.

Начало информационной эпохи. Изменение картины мира. Культура и искусство. Постмодернизм. 1970—2000 гг. Интернет и становление глобального информационного пространства. Последствия становления единого информационного пространства. На пути к новому объединению мира. На пути к формированию новых ценностей. Общая характеристика постмодернизма. Постмодернизм в архитектуре (1970—2000). Постмодернизм в кино (1960—2000). Постмодернизм в литературе (1960—2000).

Глобализация в конце XX — начале XXI в. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Заключение. Глобальные проблемы современности. Проблемы сохранения мира. Проблема преодоления отсталости и модернизации. Экологические проблемы. Демографические проблемы. Проблемы глобализации.

9 класс

Отечественной истории XX — начала XXI в.

под ред. А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной.

Российская империя в начале XX в.

Российская империя на рубеже веков и её место в мире. Задачи и особенности модернизации страны. Экономическое развитие страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Характеристика русской буржуазии, её неоднородность. Количественная и качественные характеристики российского пролетариата, условия его труда и быта. Поместное дворянство, его экономическое положение и политическая роль в государстве. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Чиновничество. Духовенство. Интеллигенция. Образ жизни городского и сельского населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в., необходимость её реформирования. Император Николай II, его политические воззрения. Необходимость преобразований. Либеральная (земская) программа политических преобразований. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Нарастание противоречий между властью и обществом. «Зубатовский социализм». Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Основные направления внешней политики России на рубеже XIX–XX вв. Гагская конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России и Англии. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Характеристика консервативного движения. Радикализация либерального движения. Возникновение социалистических партий. II съезд РСДРП, принятие программы и устава. Большевики и меньшевики: суть разногласий. В.И. Ленин. Ю.О. Мартов. Г.В. Плеханов. Партия социалистов революционеров. Особенности программных и тактических установок. В.М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е.Ф. Азеф.

Первая российская революция (1905–1907). Причины, движущие силы, характер революции. Развитие революционного процесса. Советы рабочих депутатов. «Верхи» в условиях революции. Манифест 17 октября 1905 г. Реформы политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.М. Пуришкевич). Деятельность I и II Государственных дум. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.

Политическая и общественная жизнь в России в 1907–1914 гг. Новый избирательный закон. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума.

Культура России в начале XX в. Духовное состояние русского общества в начале XX в. Просвещение. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Декаданс. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Изобразительное искусство: традиции реализма и новые стилевые направления. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского киноматографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры. **Россия в Первой мировой войне.** Международные противоречия на рубеже XIX–XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны. Отношение народа и партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914–1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики. Человек на фронте и в тылу. Обострение внутривнутриполитической ситуации. «Распутинщина». Прогрессивный блок. Нарастание оппозиционных настроений. Россия в ожидании перемен.

Россия в 1917–1921 гг.

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины Февральской революции и её начало. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты новой власти. Курс на продолжение войны. Национальный вопрос после Февраля. Политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны

после Февраля. Возвращение из эмиграции В.И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы власти. Образование первого коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Июльский кризис власти. Курс большевиков на вооружённое восстание. Государственное совещание. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия. Социальноэкономическая ситуация в стране. Подготовка и проведение вооружённого восстания в Петрограде. Л.Д. Троцкий. II съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Установление новой власти в Москве и на местах.

Становление советской власти. Создание новых органов государственной власти.

Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III съезд Советов. Борьба в советском руководстве по вопросу о сепаратном мире с Германией. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Первые мероприятия советской власти в области промышленного производства, транспорта, торговли, банковской системы. Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Принятие Конституции 1918 г.

Гражданская война в России. Причины и основные этапы Гражданской войны, её участники. Первые выступления против советской власти. Формирование Белого движения, его политическая программа. Создание Красной Армии. Выступление чехословацкого корпуса. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Создание региональных правительств. Формирование Восточного фронта. Уфимская директория. А.В. Колчак. Контрнаступление Красной Армии. Красный террор. Антибольшевистское восстание на Дону. Всевеликое войско донское атамана П.Н. Краснова. Добровольческая армия генерала А.И. Деникина. Формирование Южного фронта. Белый террор. Движение зелёных. Н.И. Махно. Программа и тактика махновского движения. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н.Н. Юденича на Петроград. Антибольшевистские выступления красноармейцев в фортах Красная Горка, Серая Лошадь, Обручев. Переход Красной Армии в контрнаступление. Падение Белого режима на севере. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, её классовополитический смысл и итоги. Разгром генерала П.Н. Врангеля. Национальные окраины в Гражданской войне.

Экономическая политика красных и белых. Политика военного коммунизма. Сельское хозяйство в период военного коммунизма. Экономическая политика белых. Реформаторская деятельность П.Н. Врангеля. Положение населения в годы войны. Причины поражения белых и победы красных. Итоги Гражданской войны. Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Политические и экономические требования. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922–1941 гг.

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Предпосылки объединения социалистических республик. Альтернативные проекты объединения. Первая Конституция СССР. Национальная политика и национальные отношения.

Политическая жизнь в 1920е гг. Сращивание государственного и партийного аппарата.

Утверждение однопартийной политической системы. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и государстве. И.В. Сталин.. Сущность нэпа и его экономические итоги. Социальная структура и социальная психология в 1920е гг. Кризис нэпа, его причины.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: цели, итоги, социальные проблемы. Второй пятилетний план: задачи и особенности. Итоги первых пятилеток. Коллективизация сельского хозяйства: причины, формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы. Роль партии в жизни государства. Роль идеологии, контроль над обществом. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии и их последствия. Конституция 1936 г.

Изменение социальной структуры советского общества. Рабочий класс: источники пополнения, производственные навыки, жизнь и быт. Стахановское движение. Социальная дифференциация. Ужесточение трудового законодательства. Жизнь и быт колхозной деревни. Изменения в социальной психологии крестьян. Ограничение административных и гражданских прав. Формирование пролетарской интеллигенции. «Спецконтингент». ГУЛАГ как структурное подразделение советской экономики. Номенклатура — верхний слой советской социальной системы. Состав. Иерархия. Психология. Система льгот и привилегий.

Культура и духовная жизнь в 1920–1930е гг. Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности. Создание системы народного образования. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Особенности и основные направления внешней политики Советского государства в 1920–1930-е гг. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Укрепление позиций страны на международной арене. Соглашения со странами Востока. Усиление международной напряжённости в конце 1920-х гг.: причины, факты, последствия для внутреннего положения в стране. Создание и деятельность Коминтерна. Новый курс советской дипломатии. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Война в Испании и СССР. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Развитие политического процесса в Европе после заключения Мюнхенского договора. Причины нового советско-германского сближения. Советско-германские договоры 1939 г. Реализация СССР секретных протоколов. Война с Финляндией и её итоги. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчёты. Подготовка Германии к нападению на СССР. Родной край в 1930-е гг.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг

Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Периодизация военных действий. Оборонительные сражения летом—осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Приказ № 270. Битва под Москвой. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция.

Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага, партизанское движение. Битва на Курской дуге, её итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги лет не-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта.

Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы. Советские полководцы. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев. И.Д. Черняховский. Родной край в Великой Отечественной войне. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

СССР с середины 1940х до середины 1950х гг.

Восстановление хозяйства. Состояние экономики страны после окончания войны.

Экономические дискуссии. Голод 1946–1947 гг. Жизнь и быт людей.

Послевоенное общество. Противоречия социально-политического развития.

«Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Система ГУЛАГа в послевоенные годы. Национальная политика. Правящая партия и общественные организации в первые послевоенные годы.

Идеология и культура. Идеологические кампании 1940х гг. Эволюция официальной идеологии. Образование. Противоречия в развитии литературы, театра, кино, музыки. Научные дискуссии.

Внешняя политика. СССР в системе послевоенных международных отношений. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков государств. Начало «холодной войны». Роль Советского Союза в установлении

коммунистических режимов в странах Восточной Европы и Азии 1945–1946 гг.
Восстановление и развитие промышленности.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.

Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961). Разработка новой Конституции СССР.

Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Г.М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущёва. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Завершение построения экономических основ индустриального общества в СССР. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

Развитие науки и образования. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли (1957). Первый пилотируемый полёт в космос Ю.А. Гагарина 12 апреля 1961 г. Открытия советских учёных в важнейших областях науки. С.П. Королёв. М.В. Келдыш. И.В. Курчатов. А.Д. Сахаров. Реформа школы 1958 г.

Духовная жизнь. Зарождение обновленческого направления в советской литературе. И.Г. Эренбург. В.Ф. Панова. А.Т. Твардовский. Д.А. Гранин. В.Д. Дудинцев. Р.И. Рождественский. Е.А. Евтушенко. А.А. Вознесенский. А.И. Солженицын. Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии.

Внешняя политика. Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира». Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущёва. Причины отставки Н.С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг

Политическое развитие. Отстранение Н.С. Хрущёва от власти в октябре 1964 г. Л.И. Брежнев. А.Н. Косыгин. Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение контрреформ в политической сфере. Концепция «развитого социализма». Теория «обострения идеологической борьбы». Укрепление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г. Экономическое развитие. Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Реформа промышленности 1965 г.: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Литература. А.И. Солженицын. В.С. Гроссман. И.А. Бродский. Ф.А. Абрамов. В.М. Шукшин. В.Г. Распутин. Ю.В. Трифонов. Советский театр. Г.А. Товстоногов. Ю.П. Любимов. А.В. Эфрос. М.А. Захаров. О.Н. Ефремов. Г.Б. Волчек. «Магнитофонная революция». В.С.

Высоцкий. Б.Ш. Окуджава. Советская музыка. Г.В. Свиридов. А.Г. Шнитке. Балет. М.М. Плисецкая. Р.Х. Нуреев. Оперное искусство. И.К. Архипова. Е.В. Образцова. Г.П. Вишневская. Кинематограф. С.Ф. Бондарчук. Л.И. Гайдай. Г.Н. Данелия. Г.М. Козинцев. С.И. Ростокский. Э.А. Рязанов. М.М. Хуциев.

СССР в системе международных отношений в середине 1960х — середине 1980х гг.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток— Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма.

СССР в годы перестройки (1985–1991).

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. Реформа политической системы. Ю.В. Андропов. М.С. Горбачёв. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы 1988 г. Проведение выборов народных депутатов СССР 1989 г. Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Власть и церковь в годы перестройки.

Экономические реформы 1985–1991 гг. Состояние экономики СССР в середине 80-х гг. XX в. Стратегия ускорения социально-экономического развития. Экономическая реформа 1987 г. и причины её незавершённости. Программа «500 дней». Экономическая политика союзных республик и её последствия.

Общественная жизнь. Пересмотр партийной идеологии. Политика гласности. Возрастание роли средств массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности. Динамика общественных настроений. Кризис социалистической идеологии и политики.

Внешняя политика. Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало ядерного разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана, стран Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Роспуск СЭВ и Варшавского Договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

Нарастание социально-экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение союзными республиками суверенитета. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская Федерация в 90-е гг. XX в.

Вступление России в новый этап истории. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б.Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90е гг. XX в.

Российская экономика на пути к рынку. Программа радикальных экономических реформ (октябрь 1991 г.). Либерализация цен. Приватизация. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90е гг. XX в. **Национальная политика и межнациональные отношения.** Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Результаты федеративного строительства в 90е гг. XX в.

Духовная жизнь. Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России.

Геополитическое положение и внешняя политика России. Положение России в мире. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Россия и Восток. Отношения России со странами СНГ и Балтии. Результаты внешней политики страны в 90е гг. XX в. Страны СНГ и Балтии в 90е гг. XX в. Русское зарубежье в 90е гг. XX в.

Российская Федерация в 2000–2012 гг.

Президент России В.В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение политической стабильности, гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д.А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях мирового экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе международных отношений.

Выборы 2011-2012 гг. Избрание Президентом России В.В.Путина.

Тематическое планирование

Раздел, Тема	Количество часов	Формы работы, Виды деятельности учащихся
--------------	------------------	--

5 класс Всеобщая история История древнего мира 70 ч		
Раздел 1. Жизнь первобытных людей.	8 ч	
<p>Урок 1. Введение. 1 ч</p> <p>Урок 2. Древнейшие люди. 1 ч</p> <p>Урок 3. Родовые общины охотников и собирателей. 1 ч</p> <p>Урок 4. Возникновение искусства и религиозных верований. 1 ч</p> <p>Урок 5. Возникновение земледелия и скотоводства. 1 ч</p> <p>Урок 6. Появление неравенства и знати. 1 ч</p> <p>Урок 7. Значение эпохи первобытности для человечества. 1 ч</p> <p>Урок 8. Измерение времени по годам. 1 ч</p>		<p>актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>чтение и анализ текста учебника;</p> <p>работа с исторической картой;</p> <p>формулирование устных ответов на вопросы;</p> <p>формулирование выводов;</p> <p>работа с иллюстрациями.</p>
Раздел 2. Древний Восток.	20 ч	
<p>Урок 1. Государство на берегах Нила. 1 ч</p> <p>Урок 2. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. 1 ч</p> <p>Урок 3. Жизнь египетского вельможи. 1 ч</p> <p>Урок 4. Военные походы фараонов. 1 ч</p> <p>Урок 5. Религия древних египтян. 1 ч</p> <p>Урок 6. Искусство Древнего Египта. 1 ч</p> <p>Урок 7. Письменность и знания древних египтян. 1 ч</p> <p>Урок 8. Административное входное тестирование. 1 ч</p> <p>Урок 9. Древнее Двуречье. 1 ч</p> <p>Урок 10. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. 1 ч</p> <p>Урок 11. Финикийские мореплаватели. 1 ч</p> <p>Урок 12. Библейские сказания. 1 ч</p> <p>Урок 13. Древнееврейское царство. 1 ч</p>		<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) работа с исторической картой;</p> <p>6) составление таблицы;</p> <p>7) составление схемы;</p> <p>участие в дискуссии;</p> <p>формулирование выводов;</p> <p>сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>8) работа с таблицей и схемой;</p> <p>9) работа с иллюстрациями;</p> <p>организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>

<p>Урок 14. Ассирийская держава. 1 ч</p> <p>Урок 15. Персидская держава "царя царей". 1 ч</p> <p>Урок 16. Контрольная работа по теме "Древний Восток" 1 ч</p> <p>Урок 17. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. 1 ч</p> <p>Урок 18. Чему учил китайский мудрец Конфуций. 1 ч</p> <p>Урок 19. Первый властелин единого Китая. 1 ч</p> <p>Урок 20. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. 1 ч</p>		
<p>Раздел 3. Древняя Греция.</p>	<p>22 ч</p>	
<p>Урок 1. Греки и критяне. 1 ч</p> <p>Урок 2. Микены и Троя. 1 ч</p> <p>Урок 3. Поэма Гомера "Илиада" 1 ч</p> <p>Урок 4. Поэма Гомера "Одиссея" 1 ч</p> <p>Урок 5. Религия древних греков. 1 ч</p> <p>Урок 6. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. 1 ч</p> <p>Урок 7. Зарождение демократии в Афинах. 1 ч</p> <p>Урок 8. Древняя Спарта. 1 ч</p> <p>Урок 9. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. 1 ч</p> <p>Урок 10. Олимпийские игры в древности. 1 ч</p> <p>Урок 11. Победа греков над персами в Марафонской битве. 1 ч</p> <p>Урок 12. Нашествие персидских войск на Элладу. 1 ч</p> <p>Урок 13. Контрольная работа "Древняя Греция" 1 ч</p> <p>Урок 14. В гаванях афинского порта Пирей. 1 ч</p>		<p>актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>тение и анализ текста учебника;</p> <p>бота с исторической картой;</p> <p>формулирование устных ответов на вопросы;</p> <p>формулирование выводов;</p> <p>б) работа с иллюстрациями.</p>

<p>Урок 15. В городе богини Афины. 1 ч</p> <p>Урок 16. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре 1 ч</p> <p>Урок 17. Административное промежуточное тестирование 1 ч</p> <p>Урок 18. Афинская демократия при Перикле. 1 ч</p> <p>Урок 19. Города Эллады подчиняются Македонии. 1 ч</p> <p>Урок 20. Поход Александра Македонского на Восток. 1 ч</p> <p>Урок 21. В Александрии Египетской. 1 ч</p> <p>Урок 22. Вклад древних эллинов в мировую культуру. 1 ч</p>		
<p>Раздел 4. Древний Рим.</p>	<p>20 ч</p>	
<p>Урок 1. Древнейший Рим. 1 ч</p> <p>Урок 2. Завоевание Римом Италии. 1 ч</p> <p>Урок 3. Устройство Римской республики. 1 ч</p> <p>Урок 4. Вторая война Рима с Карфагеном. 1 ч</p> <p>Урок 5. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. 1 ч</p> <p>Урок 6. Рабство в Древнем Риме. 1 ч</p> <p>Урок 7. Земельный закон братьев Гракхов. 1 ч</p> <p>Урок 8. Восстание Спартака. 1 ч</p> <p>Урок 9. Итоговое административное тестирование 1 ч</p> <p>Урок 10. Единовластие Цезаря. 1 ч</p> <p>Урок 11. Установление империи. 1 ч</p> <p>Урок 12. Соседи Римской империи. 1 ч</p> <p>Урок 13. В Риме при императоре Нероне. 1 ч</p>		<p>чтение и анализ текста учебника; формулирование устных и письменных ответов на вопросы; объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; работа с исторической картой; составление таблицы; составление схемы; участие в дискуссии; формулирование выводов;</p> <p>) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>) работа с таблицей и схемой;</p> <p>) работа с иллюстрациями;</p> <p>) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>

Урок 14. Первые христиане и их учение. 1 ч Урок 15. Расцвет Римской империи во 2 веке н.э. 1 ч Урок 16. Вечный город и его жители. 1 ч Урок 17. Римская империя при Константине. 1 ч Урок 18. Взятие Рима варварами. 1 ч Урок 19. Обобщающий урок по теме "Древний Рим" 1 ч Урок 20. Итоговая контрольная работа "История древних государств" 1 ч		
Итого	70 ч	
6 класс Всеобщая история История средних веков 70 часов		
Введение. Урок 1. Живое Средневековье 1 ч		
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	4 ч	
Урок 1. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. 1 ч		<ol style="list-style-type: none"> 1) актуализация ранее полученных знаний; 2) чтение и анализ текста учебника; 3) работа с исторической картой; 4) формулирование устных ответов на вопросы; 5) формулирование выводов; 6) работа с иллюстрациями
Урок 2. Возникновение и распад империи Карла Великого. 1 ч		<ol style="list-style-type: none"> 1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и

		явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями
Урок 3. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. 1 ч		
Урок 4. Англия в раннее Средневековье 1 ч		
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2 ч	
Урок 1. Византия при императоре Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. 1 ч		1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений;
Урок 2. Образование славянских государств 1 ч		4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Арабы в VI-XI вв.	1 ч	
Урок 1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата 1 ч		
Феодалы и крестьяне	2 ч	
Урок 1. Средневековая деревня и		М. Р: принимает и сохраняет

их обитатели 1 ч		учебную задачу; планирует необходимые действия.
Урок 2. В рыцарском замке. 1 ч		По: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы; формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения. Л: испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2 ч	
Урок 1. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни 1 ч		М. Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия.
Урок 2. Торговля в Средние века 1 ч		По: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы; формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения. Л: испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2 ч	
Урок 1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. 1 ч		М. Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия.
Урок 2. Крестовые походы 1 ч		По: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы; формулирует собственные

		мысли, высказывает свою точку зрения. Л: испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	6 ч	
Урок 1. Как происходило объединение Франции 1 ч) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Урок 2. Входное административное тестирование 1 ч		
Урок 3. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война 1 ч		
Урок 4. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии 1 ч		
Урок 5. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове 1 ч		
Урок 6. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. 1 ч		

		<p>информацию.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы; формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения.</p> <p>Л: испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности</p>
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2 ч	
Урок 1. Гуситское движение в Чехии 1 ч		1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;
Урок 2. Завоевание турками-османами Балканского полуострова 1 ч		3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов;
Культура Западной Европы в Средние века	4 ч	
Урок 1. Образование и философия. Средневековая литература 1 ч		1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;
Урок 2. Контрольная работа "Средневековая Европа" 1 ч		3) объяснение исторических понятий и явлений;
Урок 3. Научные открытия и изобретения 1 ч		4) составление развернутого плана параграфа;
Урок 4. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии 1 ч		5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов;
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2 ч	
Урок 1. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония 1 ч		1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и

		<p>письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>
Урок 2. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки 1 ч		
Повторение и обобщение	1 ч	
Урок 1. Обобщающий урок "Наследие Средних веков в истории человечества" 1 ч		
6 класс История России От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV в.) (40 ч)		
.Введение. Наша Родина -Россия. 1 ч	1 ч	<p>М. Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия.</p> <p>По: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы; формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения.</p> <p>Л: испытывать положительное</p>
Урок 1. Предмет отечественной истории 1 ч		

		отношение к учению, познавательной деятельности
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5 ч	
Урок 1. Древние люди и их стоянки на территории современной России 1 ч		1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;
Урок 2. Неолитическая революция 1 ч		3) объяснение исторических понятий и явлений;
Урок 3. Образование первых государств 1 ч		4) составление развернутого плана параграфа;
Урок 4. Восточные славяне и их соседи 1 ч		5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой;
Урок 5. Повторительно - обобщающий урок по гл.1 1 ч		7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Русь в IX- первой половине XII века	12 ч	
Урок 1. Первые известия о Руси 1 ч		1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;
Урок 2-3. Становление Древнерусского государства 2 ч		3) объяснение исторических понятий и явлений;
Урок 4. Правление князя Владимира. Крещение Руси 1 ч		4) составление развернутого плана параграфа;
Урок 5. Русское государство при Ярославе Мудром 1 ч		5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой;
Урок 6. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах 1 ч		7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии;

Урок 7. Общественный строй и церковная организация на Руси 1 ч		<p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой; М. Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия.</p> <p>По: осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает нужную информацию.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы; формулирует собственные мысли, высказывает свою точку зрения.</p> <p>Л: испытывать положительное отношение к учению, познавательной деятельности</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>
Урок 8. Место и роль Руси в Европе 1 ч		
Урок 9. Культурное пространство Европы и культура Руси 1 ч		
Урок 10. Промежуточное административное тестирование 1		
Урок 11. Повседневная жизнь населения 1ч		
Урок 12. Контрольная работа по гл.2 "Русь в IX - в первой половинеXII века." 1 ч		
Русь в середине XII-начале XIII веках	3 ч	
Урок 1. Политическая раздробленность на Руси 1 ч		<p>П: знакомятся с особенностями повествования воспринимают и анализируют текст.</p> <p>М. Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану.</p> <p>П: читает и слушает, извлекает нужную информацию, находит ее в материалах учебника, тетрадях.</p> <p>К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные</p>
Урок 2. Владимиро-Суздальское княжество 1 ч		
Урок 3. Новгородская республика 1 ч		

		мысли Л: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения.
Русские земли в середине XIII- начале XIV века	12 ч	
Урок 1. Монгольская империя и изменение политической картины мира 1 ч Урок 2. Батыево нашествие на Русь. 1 ч Урок 3. Северо -Западная Русь между Востоком и Западом 1 ч Урок 4. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура 2 ч Урок 5. Литовское государство и Русь 1 ч Урок 6. Усиление Московского княжества в Северо - Восточной Руси 1 ч Урок 7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва 1 ч Урок 8. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIVв. 1 ч Урок 9. Повторительно - обобщающий урок по гл.2 и 3. Наш край в XII - XIV веке 1 ч Урок 10. Контрольная работа по гл.2 и 3 "Русь в XII- XIV веках" 1 ч Урок 11. Итоговое административное тестирование 1 ч	П: знакомятся с особенностями повествования воспринимают и анализируют текст. М. Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П: читает и слушает, извлекает нужную информацию, находит ее в материалах учебника, тетрадях. К: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли Л: положительно относится к учению, познавательной деятельности; желает приобретать новые знания, умения.	
Формирование единого Русского государства	8 ч	
Урок 1. Русские земли на политической карте Европы		П. знают карту российского государства

<p>и мира в начале XVвека 1 ч Урок 2. Московское княжество в первой половине XVвека 1 ч Урок 3. Распад Золотой Орды и его последствия 1 ч Урок 4. Московское княжество и его соседи во второй половине XVвека 1 ч Урок 5. Русская православная церковь в XIV - начале XVв. Человек в Российском государстве во второй половине XVвека 1 ч Урок 6. Формирование культурного пространства единого Российского государства 1 ч Урок 7. Повторительно - обобщающий урок по гл.4 "Формирование единого Русского государства" 1 ч Урок 8. Итоговая контрольная работа 1 ч</p>		<p>Определяют место и положение Москвы,определяют роль церквив истории Московской Руси. М: Р: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и П : осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекает К: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах Л: участвует в творческом, созидательном процессе,</p>
Итого	70 ч	
7 класс Всеобщая история История Нового времени		
<p>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма</p>	13 ч	<p>1) актуализация ранее полученных знаний; 2) чтение и анализ текста учебника; 3) работа с исторической картой; 4) формулирование устных ответов на вопросы; 5) формулирование выводов; 6) работа с иллюстрациямиМ.Р: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия по плану. П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. К: задаёт вопросы, слушает, работает в рабочих группах с</p>
<p>Урок 1. От Средневековья к Новому времени 1 ч Урок 2. Великие географические открытия 1 ч Урок 3. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе 1 ч Урок 4. Дух предпринимательства преобразует экономику 1 ч Урок 5. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь 1 ч</p>		

<p>Урок 6. Великие гуманисты Европы 1 ч</p> <p>Урок 7. Мир художественной культуры Возрождения 1 ч</p> <p>Урок 8. Возрождение новой европейской науки 1 ч</p> <p>Урок 9. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства 1 ч</p> <p>Урок 10. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация 1 ч</p> <p>Урок 11. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях 1 ч</p> <p>Урок 12. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции Контрольная работа по теме "Религиозные войны" 1 ч</p> <p>Урок 13. Мир в начале Новой истории 1 ч</p>		<p>учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p>Л:демонстрирует желание осваивать новые виды деятельности</p>
<p>Первые буржуазные революции</p>	<p>4 ч</p>	
<p>Урок 1. Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций 1 ч</p> <p>Урок 2. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. 1 ч</p> <p>Урок 3. Международные отношения в XVI-XVIII вв. 1 ч</p> <p>Урок 4. Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв 1 ч</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей

		индивидуальной работы и работы в группах
Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований	5 ч	1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
Урок 1. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения 1 ч Урок 2. На пути к индустриальной эпохе 1 ч Урок 3. Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции 1 ч Урок 4. Французская революция. От монархии к республике. 1 ч Урок 5. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта 1 ч		
Колониальный период в Северной и Латинской Америке.	2 ч	М:Р: использует справочную литературу, умеет самостоят. анализировать условия достижения операции П: самостоятельно выделяет, формулирует цель, отбирает и сопоставляет нужную информацию. К: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе,
Урок 1. Английские колонии в Северной Америке 1 ч Урок 2. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. 1 ч		
Традиционные общества Востока.	3 ч	М: Р: строят логические цепи рассуждений. П: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий К: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.
Урок 1. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. 1 ч Урок 2. Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени 1 ч		

Урок 3. Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени. 1 ч		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история: 1500-1800 гг» 1 ч	1 ч	
7 класс История России 40 часов		
Россия в XVI в.	17 ч	
<p>Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий 1 ч</p> <p>Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. 1 ч</p> <p>Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России 1 ч</p> <p>Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в. 1 ч</p> <p>Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. 1 ч</p> <p>Урок 6. Урок-практикум «Начало правления Ивана IV» 1 ч</p> <p>Урок 7. Урок-практикум «Реформы Избранной Рады» 1 ч</p> <p>Урок 8. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. 1 ч</p> <p>Урок 9. Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.» 1 ч</p> <p>Урок 10. Лабораторная работа по теме «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления» 1 ч</p> <p>Урок 11. Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война» 1 ч</p>		<p>М:Р: использует справочную литературу, умеет самостоятельно анализировать условия достижения операции П: самостоятельно выделяет, формулирует цель, отбирает и сопоставляет нужную информацию.</p> <p>К: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе,</p> <p>Л: оценивает поступки персонажей, жизненных ситуаций.</p> <p>Л; проявляет любовь к Родине1)</p> <p>чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей</p>

<p>ч</p> <p>Урок 12. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» 1 ч</p> <p>Урок 13. Народы России во второй половине XVI в. 1 ч</p> <p>Урок 14. Урок-практикум «Опричнина» 1 ч</p> <p>Урок 15. Урок-дискуссия «Итоги царствования Ивана IV» 1 ч</p> <p>Урок 16. Россия в конце XVI в. 1 ч</p> <p>Урок 17. Церковь и государство в XVI в. 1 ч</p>		<p>индивидуальной работы и работы в группах</p>
Культурное пространство 4 ч	4 ч	
<p>Урок 1. Культура и народов России в XVI в. 1 ч</p> <p>Урок 2. Повседневная жизнь народов России в XVI в. 1 ч</p> <p>Урок 3. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» 1 ч</p> <p>Урок 4. Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI в.» 1 ч</p>		<p>1) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>2) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>3) работа с исторической картой;</p> <p>4) формулирование устных ответов на вопросы;</p> <p>5) формулирование выводов;</p> <p>6) работа с иллюстрациями</p>
Россия в XVII в.	12	
<p>Урок 1. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. 1 ч</p> <p>Урок 2. Смута в Российском Государстве: причины, начало 1 ч</p> <p>Урок 3. Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами 1 ч</p> <p>Урок 4. Окончание Смутного времени 1 ч</p> <p>Урок 5. Экономическое развитие России в XVII в. 1 ч</p> <p>Урок 6. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве 1 ч</p> <p>Урок 7. Изменения в социальной</p>		<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p>

<p>структуре российского общества 1 ч</p> <p>Урок 8. Народные движения в XVII в. 1 ч</p> <p>Урок 9. Россия в системе международных отношений: отношения со странами Европы 1 ч</p> <p>Урок 10. Россия в системе международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем 1 ч</p> <p>Урок 11. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России 1 ч</p> <p>Урок 12. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол 1 ч</p>		<p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>
<p>Культурное пространство народов России в XVII в.</p>	<p>8ч</p>	<p>М:Р: использует справочную литературу, умеет самостоят. анализировать условия достижения операции П: самостоятельно выделяет, формулирует цель, отбирает и сопоставляет нужную информацию.</p> <p>К: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе,</p> <p>Л: оценивает поступки персонажей, жизненных ситуаций.</p> <p>Л; проявляет любовь к родине</p>
<p>Урок 1. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. 1 ч</p> <p>Урок 2. Культура народов России в XVII в. 1 ч</p> <p>Урок 3. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. 1 ч</p> <p>Урок 4. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. 1 ч</p> <p>Урок 5. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» 1 ч</p> <p>Урок 6. Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.» 1 ч</p> <p>Урок 7. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVIIв.» 1 ч</p> <p>Урок 8. Защищаем проекты 1 ч</p>		

Итого	70 ч	
8 класс Всеобщая история История Нового времени		
Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	8 ч	М: Р: использует ИКТ, анализирует условия достижения цели. определяют тему, идею, значение заголовка, находят П: самостоятельно выделять и формулировать цель, анализировать, сравнивать, делает обобщения, выводы
<p>Урок 1. Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному. Урок усвоения новых знаний. 1 ч</p> <p>Урок 2. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 3. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 4. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Урок проектной деятельности. 1 ч</p> <p>Урок 5. Наука: создание научной картины мира XIX в. Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 6. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Урок самостоятельной работы. 1 ч</p> <p>Урок 7. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Комбинированный урок. 1 ч</p>		<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями</p>
Строительство Новой Европы 7 ч	7 ч) чтение и анализ текста учебника;
Урок 1. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский		<p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p>

<p>конгресс. Урок усвоения новых знаний и умений. 1 ч</p> <p>Урок 2. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 3. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису 1 ч</p> <p>Урок 4. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Урок применения ИКТ. 1 ч</p> <p>Урок 5. Германия: на пути к единству. Урок самостоятельной работы. 1 ч</p> <p>Урок 6. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Урок самостоятельной работы. 1 ч</p> <p>Урок 7. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. 1 ч</p>		<p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>
<p>Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.</p>	<p>6 ч</p>	<p>М:П:выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника.</p>
<p>Урок 1. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Урок усвоения новых знаний и умений. 1 ч</p> <p>Урок 2. Входное тестирование 1 ч</p> <p>Урок 3. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 4. Франция: Третья республика. Урок самостоятельной работы. 1 ч</p> <p>Урок 5. Италия: время реформ и колониальных захватов. Урок самостоятельной работы. 1 ч</p> <p>Урок 6. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Комбинированный урок. 1 ч</p>		<p>Р:осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p>К:Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Л:Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p>

		<p>5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>
Две Америки.	2 ч	
<p>Урок 1. США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Урок усвоения новых знаний и умений. 1 ч</p> <p>Урок 2. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Комбинированный урок. 1 ч</p>		
Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма	4 ч	<p>М:П:выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, составляют простой план статьи учебника.</p> <p>Р:осознают качество и уровень усвоения. Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят свои действия.</p> <p>К:Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Л:Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
<p>Урок 1. Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Урок усвоения новых знаний. 1 ч</p> <p>Урок 2. Китай: традиции против модернизации. Урок самостоятельной работы. 1 ч</p> <p>Урок 3. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 4. Африка: континент в эпоху перемен. Комбинированный урок. 1 ч</p>		
Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	3 ч	<p>1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и</p>

<p>Урок 1. Международные отношения: дипломатия или войны? Урок применения ИКТ. 1 ч</p> <p>Урок 2. Повторение по теме: «Новая история.1800-1900». Урок-практикум. 1 ч</p> <p>Урок 3. Итоговое повторение по теме: «Новая история.1800-1900». Урок комплексного применения знаний и умений 1 ч</p>		<p>письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>
<p>8 класс История России:(по Данилову-Косулиной) 40 часов</p>		
<p>Россия в первой половине XIX в.</p>	<p>18 ч</p>	
<p>Урок 1. У истоков российской модернизации. Урок усвоения новых знаний и умений. 1 ч</p> <p>Урок 1. Внутренняя политика Александра I в 1801-1806гг. Урок усвоения новых знаний и умений. 1 ч</p> <p>Урок 2. Внешняя политика в 1801-1812гг Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 3. Реформаторская деятельность М. М. Сперанского. Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 4. Отечественная война 1812г Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 5. Заграничный поход</p>		<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p>

<p>русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. Урок самостоятельной работы 1 ч</p> <p>Урок 6. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 7. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 8. Общественное движение при Александре I. Комбинированный урок. 1 ч</p> <p>Урок 9. Династический кризис 1825 г. Движение декабристов 1 ч</p> <p>Урок 10. Внутренняя политика Николая I. Урок проектной деятельности 1 ч</p> <p>Урок 11. Социально-экономическое развитие в 20—50-е гг. XIX в 1 ч</p> <p>Урок 12. Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. 1 ч</p> <p>Урок 13. Общественное движение в годы правления Николая I. 1 ч</p> <p>Урок 14. Промежуточное тестирование 1 ч</p> <p>Урок 15. Крымская война. Оборона Севастополя 1 ч</p> <p>Урок 16. Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. 1 ч</p> <p>Урок 17. Художественная культура. Быт и обычаи 1 ч</p> <p>Урок 18. Повторение и контроль по теме «Россия в первой половине XIX в.». 1 ч</p>		<p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p> <p>М: Р: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>П: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>К: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>
<p>Россия во второй половине XIX в. Великие реформы</p>	<p>12 ч</p>	<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и</p>

Александра II. Отмена крепостного права		письменных ответов на вопросы;
<p>Урок 1. Накануне отмены крепостного права. 1 ч</p> <p>Урок 2. Накануне отмены крепостного права. Крестьянская реформа 1861 г. 1 ч</p> <p>Урок 3. Крестьянская реформа 1861 г. 1 ч</p> <p>Урок 4. Либеральные реформы 60—70-х гг. XIX в Реформы местного самоуправления. Судебная реформа. 1 ч</p> <p>Урок 5. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ 1 ч</p> <p>Урок 6. Национальная политика Александра II 1 ч</p> <p>Урок 7. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. 1 ч</p> <p>Урок 8. Общественное движение: либералы и консерваторы 1 ч</p> <p>Урок 9. Зарождение революционного народничества и его идеология. 1 ч</p> <p>Урок 10. Революционное народничество второй половины 60-х — начала 80-х гг. XIX в 1 ч</p> <p>Урок 11. Внешняя политика Александра II. 1 ч</p> <p>Урок 12. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг 1 ч</p>		<p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p> <p>М: Р: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>П: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>К: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>
Внутренняя и внешняя политика Александра III	10 ч	
Урок 1. Личность Александра III. Начало нового царствования.		<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и</p>

<p>К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства 1 ч</p> <p>Урок 2. Экономическое развитие в годы правления Александра III. 1 ч</p> <p>Урок 3. Социальная структура порегиментного общества. Крестьянство. Дворянство. Социальный облик русской буржуазии. Особенности русского пролетариата. 1 ч</p> <p>Урок 4. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество 1 ч</p> <p>Урок 5. Общественное движение в 80—90-е гг. XIX в 1 ч</p> <p>Урок 6. Внешняя политика Александра III 1 ч</p> <p>Урок 7. Просвещение и наука. 1 ч</p> <p>Урок 8. Литература и изобразительное искусство. 1 ч</p> <p>Урок 9. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты жизни города и деревни 1 ч</p> <p>Урок 10. Итоговое повторение 1 ч</p>		<p>письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p> <p>М: Р: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>П: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>К: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>
Итого	70 ч	
8 класс История России под ред Торкунова		
Введение -	1ч	
У истоков русской модернизации.		
Россия в эпоху преобразований Петра I	13ч	
<p>1. Россия и Европа в конце XVII века.</p> <p>2. Предпосылки Петровских реформ.</p> <p>3. Начало правления Петра I.</p>		<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий</p>

<p>4. Великая Северная война 1700-1721 гг.</p> <p>5. Реформы управления Петра I.</p> <p>6. Экономическая политика Петра I.</p> <p>7. Российское общество в Петровскую эпоху.</p> <p>8. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий</p> <p>9. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p> <p>10. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.</p> <p>11. Повседневная жизнь и быт при Петре I.</p> <p>12. Значение Петровских преобразований в истории страны.</p> <p>13. Контрольная работа по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I"</p>		<p>и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>
<p>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>6 ч</p>	
<p>1. Эпоха дворцовых переворотов.</p> <p>2. Эпоха дворцовых переворотов.(1725-1762)</p> <p>3. Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</p> <p>4. Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p> <p>5. Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.</p> <p>6. Контрольная работа по теме "Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»</p>		<p>М: Р: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>П: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>К: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>
<p>Российская империя при Екатерине II</p>	<p>9 ч</p>	
<p>1. Россия в системе международных отношений.</p> <p>2. Внутренняя политика Екатерины II.</p>		<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Экономическое развитие России при Екатерине II. 4. Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. 5. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. 6. Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. 7. Внешняя политика Екатерины II. 8. Начало освоения Новороссии и Крыма. 9. Контрольная работа по теме "Российская империя при Екатерине II" 		<p>и явлений;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
<p>Россия при Павле I</p>	<p>2 ч</p>	
<ol style="list-style-type: none"> Внутренняя политика Павла I. 2. Внешняя политика Павла I. 		
<p>Культурное пространство народов Российской империи в XVIII в.</p>	<p>9 ч</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Общественная мысль, публицистика, литература. 2. Образование в России в XVIII веке. 3. Российская наука и техника в XVIII веке. 4. Русская архитектура в XVIII веке. 5. Живопись и скульптура. 6. Музыкальное и театральное искусство. 7. Народы России в XVIII веке. 8. Перемены в повседневной жизни российских сословий. 9. Повторительно-обобщающий урок по теме "Культурное пространство Российской империи в XVIIIв." 		<p>М: Р: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>П: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>К: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p>
<p>Итоговое повторение по курсу</p>	<p>4 ч</p>	

<p>1. Итоговое повторение по теме "Реформы Петра 1"</p> <p>2. Итоговое повторение по теме "Дворцовые перевороты"</p> <p>3. Итоговое повторение по теме "Россия при Павле I"</p> <p>4. Итоговое повторение по теме "Культура России 18 в"</p>		
<p>9 класс по Ист. России: Данилову- Косулиной Всеm. ист: Сороко-Цюпа</p>		
<p>Мир и Россия в первой половине 20в</p> <p>Введение в новейшую историю</p> <p>Индустриальное общество в начале 20 века</p> <p>Политическое развитие в начале 20 века</p> <p>Введение в отечественную историю</p> <p>Государство и российское общество в конце 19-начале 20 веков</p> <p>Экономическое развитие страны</p> <p>Общественно-политическое развитие России в 1894-1904гг.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905гг.</p> <p>Первая российская революция</p> <p>Экономические реформы</p> <p>Политическая жизнь в 1907-1914гг</p> <p>Духовная жизнь Серебряного века «Новый империализм»</p> <p>Первая мировая война 1914-1918гг</p> <p>Версальско-Вашингтонская система</p> <p>Россия в первой мировой войне</p> <p>Контрольная работа по теме: Россия в начале 20в.</p>	<p>17 ч</p>	<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах</p>
<p>Великая российская революция и гражданская война</p>	<p>9 ч</p>	
<p>Свержение монархии</p>		<p>М: Р:определяют основную и</p>

<p>Россия весной-летом 1917г. Октябрьская революция Формирование советской государственности Начало гражданской войны На фронтах гражданской войны Экономическая политика красных и белых Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Повторение и обобщение</p>		<p>второстепенную информацию. П:Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс К:Проявляют уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого, адекватное межличностное восприятие. Л:Знание основных принципов и правил отношения в обществе</p>
<p>СССР на пути строительства нового общества. Страны Европы в 20е-30е годы</p>	<p>19 ч</p>	
<p>Переход к нэпу Образование СССР Международное положение и внешняя политика в 20-е гг.20века Политическое развитие в 20-е гг.20века Духовная жизнь в 20-е гг.20века Социалистическая индустриализация Коллективизация сельского хозяйства Политическая система СССР в 30-е гг.. Духовная жизнь в 30-е гг.20века Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Последствия войны. Капиталистический мир в 1920-е гг. Мировой экономический кризис 1929-1933гг США. «Новый курс» Рузвельта Демократические страны Европы в 1930-е гг. Тоталитарные режимы в Европе в 1930-е гг. Восток и Латинская Америка в первой половине 20в. Культура и искусство в первой</p>		<p>1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах М: Р: строят логические цепи рассуждений. П: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий К: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в</p>

половине 20в. Международные отношения в 1930-е гг.		устной форме
Великая Отечественная война 1941-1945гг.	10 ч	
Вторая мировая война 1939-1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны Начало Великой Отечественной войны Немецкое наступление 1942г. Советский тыл в Великой Отечественной войне Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом СССР на завершающем этапе войны Тестирование по теме: Великая Отечественная война		<ol style="list-style-type: none"> 1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
СССР в1945-1964хгг	9 ч	
Восстановление экономики Политическое развитие. Идеология и культура Внешняя политика Изменения политической системы Экономика СССР в 1953-1964гг. «Оттепель» в духовной жизни Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия Семинар по теме: СССР в 1945- 1964гг.		<ol style="list-style-type: none"> 1) чтение и анализ текста учебника; 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и

		<p>явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой; М: Р: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>П: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>К: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах П: знакомятся с автором произведений. Периодами творчества, произведениями.</p> <p>М: П: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Р: Составляют план и последовательность действий.</p> <p>К: Описывают содержание совершаемых действий .</p> <p>Л: Уважение ценностей семьи.</p>
Страны Европы и Латинской Америки во второй половине 20-начале 21 века	15 ч	
<p>Начало «холодной войны»</p> <p>Завершение эпохи индустриального общества</p> <p>Кризисы 1970-1980-х гг.</p> <p>Политическое развитие</p> <p>Гражданское общество США</p> <p>Великобритания</p> <p>Франция</p> <p>Италия</p> <p>Германия: раскол и объединение</p> <p>Преобразования и революции в странах Восточной Европы</p> <p>Латинская Америка во второй</p>		<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p>

<p>половине 20- начале 21 в. Страны Азии и Африки в современном мире Международные отношения Культура второй половины 20- начала 21 в. СССР в 1964-1991 гг. Консервация политического режима Экономика «развитого социализма» Общественная жизнь в середине 1960-х-1980-х гг. Политика разрядки Реформа политической системы Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Повторение и обобщение по теме: СССР в 1964-1991 гг. Итоговый тест за курс 9 класса</p>		<ol style="list-style-type: none"> 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) организация учащимися своей индивидуальной работы и работы в группах
СССР в 1964-1991 гг.	10 ч	1) чтение и анализ текста учебника;
<p>Консервация политического режима Экономика «развитого социализма» Общественная жизнь в середине 1960-х-1980-х гг. Политика разрядки Реформа политической системы Экономические реформы 1985-1991 гг. Политика гласности Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Повторение и обобщение по теме: СССР в 1964-1991 гг. Итоговый тест за курс 9 класса</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы; 3) объяснение исторических понятий и явлений; 4) составление развернутого плана параграфа; 5) анализ исторического источника; 6) работа с исторической картой; 7) составление таблицы; 8) составление схемы; 9) участие в дискуссии; 10) формулирование выводов; 11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей; 12) актуализация ранее полученных знаний; 13) работа с таблицей и схемой; 14) работа с иллюстрациями; 15) актуализация ранее полученных

		<p>знаний П: знакомятся с автором произведений. Периодами творчества, произведениями.</p> <p>М: П: Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Р: Составляют план и последовательность действий.</p> <p>К: Описывают содержание совершаемых действий .</p> <p>Л: Уважение ценностей семьи.</p>
Россия в конце 20-начале 21в	16 ч	
<p>Российская экономика на пути к рынку</p> <p>Политическая жизнь в 1992-1999гг</p> <p>Духовная жизнь России</p> <p>Строительство обновленной федерации</p> <p>Геополитическое положение и внешняя политика России</p> <p>Россия в начале 21 в.</p> <p>Президентские выборы</p> <p>Повторение по теме: Россия в конце 20-начале 21вв.</p> <p>Глобализация в конце 20-начале 21вв.</p> <p>Глобальные проблемы современности</p> <p>Политика России в начале 21 в.</p> <p>Экономика России 2000-2007 гг.</p> <p>Повседневная и духовная жизнь общества</p> <p>Внешняя политика</p> <p>Россия на путях к инновационному развитию</p>		<p>1) чтение и анализ текста учебника;</p> <p>2) формулирование устных и письменных ответов на вопросы;</p> <p>3) объяснение исторических понятий и явлений;</p> <p>4) составление развернутого плана параграфа;</p> <p>5) анализ исторического источника;</p> <p>6) работа с исторической картой;</p> <p>7) составление таблицы;</p> <p>8) составление схемы;</p> <p>9) участие в дискуссии;</p> <p>10) формулирование выводов;</p> <p>11) сравнение различных событий и явлений, исторических личностей;</p> <p>12) актуализация ранее полученных знаний;</p> <p>13) работа с таблицей и схемой;</p> <p>14) работа с иллюстрациями;</p> <p>15) актуализация ранее полученных знаний</p> <p>М: Р: строят логические цепи рассуждений.</p> <p>П: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий</p> <p>К: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме.</p>
Итого	105 ч	