

**Министерство образования и науки Самарской области**

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
образования Самарской области  
**«Региональный социопсихологический центр»**

*Образовательная(просветительская) психолого-педагогическая программа*  
*«Перекресток»*  
*(Школа для родителей детей младшего школьного возраста)*

**Разработчик:**  
Назарова Ирина Леонидовна,  
Третьякова Людмила Владимировна,  
педагоги-психологи  
ГБУ ДПО "Региональный социопсихологический центр"

Тольятти  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### **I. Аннотация психолого-педагогической программы**

### **II. Учебный план**

### **III. Учебно-тематический план**

### **IV. Учебная программа**

#### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Актуальность
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Структура и содержание программы
- 1.4. Структура занятий
- 1.5. Методы, используемые при реализации программы
- 1.6. Описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария
- 1.7. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
- 1.8. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы
- 1.9. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы
- 1.10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы: требования к специалистам, реализующим программу
- 1.11. Перечень учебных и методических материалов необходимых для реализации программы; требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы и т.д.
- 1.12. Сроки и этапы реализации программы
- 1.13. Ожидаемые результаты реализации программы
- 1.14. Система организации контроля за реализацией программы
- 1.15. Критерии оценки достижения планируемых результатов (качественные, количественные)

## **2. Основное содержание программы**

V. Список литературы

VI. Приложения

## **I. Аннотация**

Семья для ребёнка является средой, в которой складываются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития. Роль родителей в становлении личности ребенка можно определить, как ведущую и приоритетную. Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательная позиция родителей, включающая такие компоненты, как эмоциональные отношения к ребенку, стиль взаимодействия с ребенком, способы разрешения проблемных ситуаций. По мнению исследователей, занимающихся проблемами семьи (И.М. Балинский, А.И. Захаров, И.А. Сихорский и другие), семья может выступать в качестве положительного или отрицательного фактора в воспитании ребёнка.

Исследования показывают, что две трети родителей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. Родителям необходима краткая, емкая информация, которая поможет им справляться с затруднениями в повседневной жизни, в решении их индивидуальных проблем.

Сегодня интересующиеся вопросами воспитания и образования родители имеют возможность пополнять свои психологические знания через многочисленные источники литературы и Интернет. Отметим, что в связи с чрезвычайно большим объемом и разрозненностью информации, родителям необходима помощь профессионала в области педагогики и психологии. Поэтому организация занятий для родителей с целью повышения их психолого-педагогической компетентности остается актуальным и перспективным направлением деятельности педагога-психолога в школе.

**Научно-методическими и методологическими обоснованиями программы** послужили теория М.И.Лисиной о развитии общения ребёнка в онтогенезе, положение о том, что общение со взрослым определяет психическое развитие ребенка: образ себя как целостный аффективно-когнитивный комплекс является продуктом коммуникативной деятельности и носит регулирующий характер; исследования в области детско-родительских отношений (Э.Г.Эйдемиллер, В.Юстицкис, А.С.Спиваковская, А.Я.Варга, О.А.Карабанова и другие).

Предлагаемая программа «Перекресток» имеет просветительскую направленность. Основная цель программы – формирование адекватных воспитательных установок и позиций родителя, гармонизация детско-родительских отношений в семье через систему практических занятий.

### **Задачи программы:**

1. Расширить возможности понимания своего ребёнка родителем;
2. Развивать способность к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми;
3. Научить родителей конструктивным способам взаимодействия с детьми;
4. Помочь родителям определить оптимальные способы и приёмы воспитания ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

**Адресат:** родители детей младшего школьного возраста, состав группы - 8-12 человек.

**Продолжительность курса:** 8 занятий по 2 часа, с периодичностью 1 раз в неделю

### **Ожидаемые результаты реализации программы.**

- 1) Повышение степени уверенности при осуществлении родителем воспитательных функций;
- 2) Приобретение навыков конструктивного взаимодействия с ребенком;
- 3) Гармонизация детско-родительских отношений;

**Сведения о практической апробации программы на базе образовательного учреждения.**

Данная программа находится в разработке. Проведение занятий планируется с февраля 2020 года на базе МБУ «Школа 41» г.о.Тольятти.

«Согласовано»

Директор МБУ «Школа 41» г.о. Тольятти

О.М.Давыдов

«30» августа 2020 год



«Утверждаю»

Директор Регионального  
социопсихологического центра  
Т.Н. Ключева

«30» августа 2020 год



## II. Учебный план.

**Профилактическая психолого-педагогическая программа «Перекресток» (Школа для родителей детей младшего школьного возраста)**

**Цель программы:** формирование адекватных воспитательных установок и позиций родителя, гармонизация детско-родительских отношений в семье через систему практических занятий.

**Категория обучающихся:** родители обучающихся младшего школьного возраста

**Срок обучения:** 8 недель

**Режим занятий (встреч):** 1 раз в неделю (2 часа 1 встреча)

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практически х	
1	«Вместе весело шагать»	4	1	3	Диагностика Рефлексия Синквейн
2	«Дом, в котором мы живем»	4	1	3	Диагностика Обсуждение Рефлексия
3	«Способы эффективного взаимодействия»	6	1,5	4,5	Обсуждение Рефлексия
4	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Анкета обратной связи
Итого		16	4	12	