



Общие подходы к конструированию блочно- событийных погружений

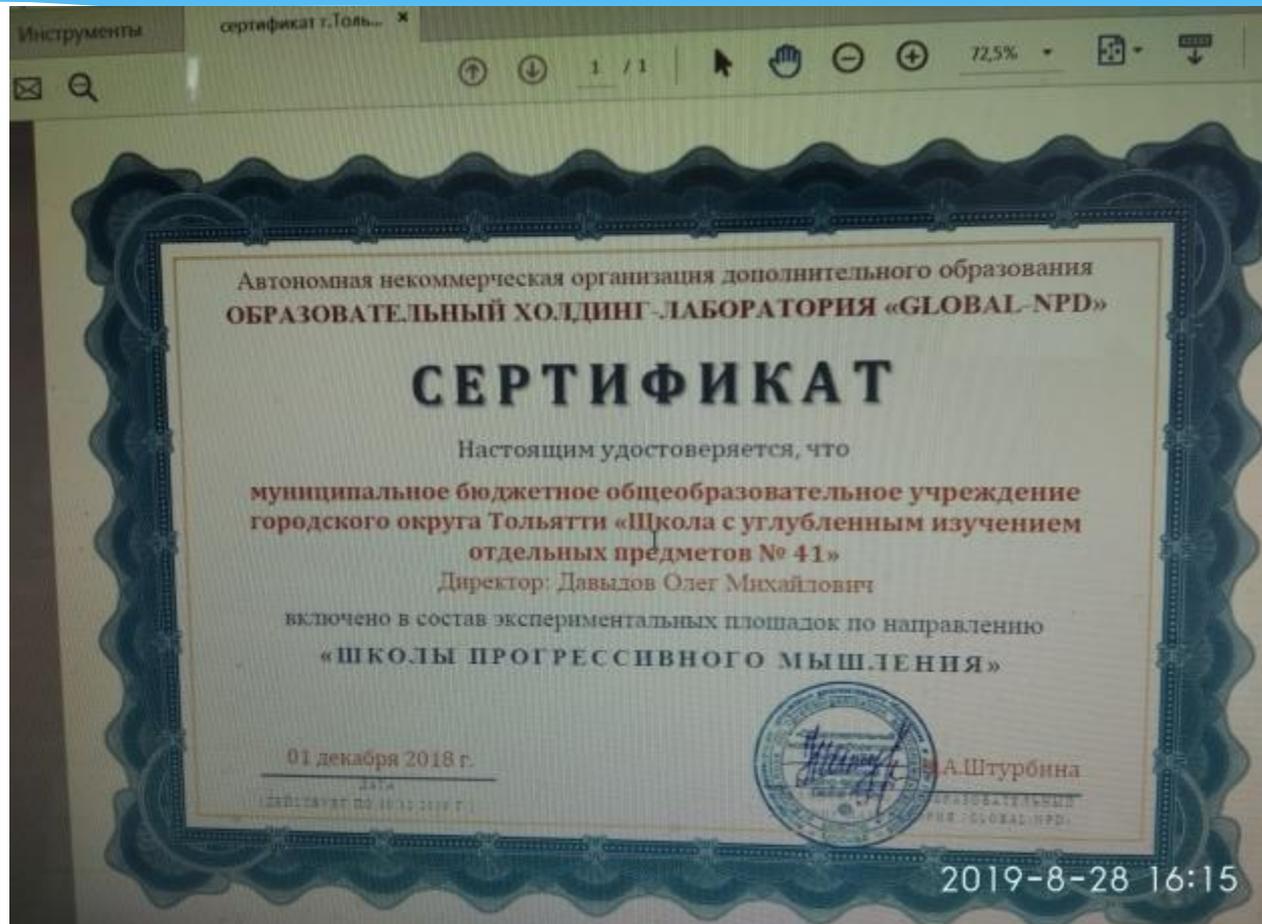
**Заместитель директора по УВР
МБУ «Школа №41»
Марчук М.А.**

Указ Президента РФ Путина В.В. от 7.05.2018 года



- * о внедрении на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, **повышение их мотивации к обучению и вовлеченности** в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения.

1.12.2018 года



Концептуальные основания организации деятельности Холдинга по развитию образовательных систем

**Развитие «мышления роста», умений постановки целеполаганий,
прохождения «трудностей»**

**Повышение уровня эмпатии (моральные способности,
эмоциональный интеллект)**

Становление дивергентной продуктивности.

Развитие рефлексивных способностей.

Формирование высокого уровня концептуального мышления.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ХОЛДИНГ-ЛАБОРАТОРИЯ



Global-NPD

EDUCATIONAL HOLDING – LABORATORY

Блочно-событийное погружение

- * **Блочно-событийное погружение** – изучение учебного материала логически завершенными блоками, разделенными на отдельные самостоятельные части.
- * Весь учебный материал разбивается на тематические блоки (или на темы, для простоты понимания), после изучения блока для контроля результатов обучения проводится зачет – итоговый контроль по блоку.
- * Перед изучением нового блока обязательно повторение изученного блока (заметим это, это отличает блочно-событийную систему от системы «сдал и забыл», помноженную на «галопом по Европам»).

Конструирование БСП



Конструирование блочного погружения

- * Предмет _____ Общее количество уч. часов (за год)
- * Класс _____
- * Раздел курса (темы) _____
- * Количество часов _____
- * **Событие** *Тема урока не является «событием». Событием может стать что-то глобальное.*
- * Если посмотреть на определение события, то оно должно включать: начало; окончание; внутреннюю динамику; относиться к значительному происшествию, явлению или деятельности как факту общественной и личной жизни.
- * **Например:**
- * **Предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов**
- * **География «Геосферы Земли», 5 класс, 21 час**
- * **Событие** *Землетрясение в Индонезии, 2018г. СМИ: факты, результаты землетрясения в Индонезии (извержение вулкана Этна, землетрясение в Китае, извержение гейзеров в Исландии)*

- * **Цели**

- *

- * 2.1 Предметная (П)– (пишем только одну основную)

- *

- * 2.2 Над предметные:

- *

- * **а) развитие дивергентного мышления (ДМ)**

- * ***Дивергэнтное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.***

- * **б) эмпатии (Э).**

- * ***Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.***

Мотивационное начало

«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у **разных групп** обучающихся:

«Яркое пятно», сказочный персонаж, фильм, герой урока

Ситуация - иллюстрация
(яркое пятно)

- Просмотр видефрагмента отрывка из второй главы произведения М. Твена «Приключения Тома Сойера».
- Как Том Сойер искусно превратил скучное принудительное занятие по окраске забора в увлекательную игру?



Продуктивная деятельность



*Максимальное вовлечение
детей в продуктивную
деятельность*

*(интеграция двух видов
деятельности: групповой и
индивидуальной)*

**Завершается предметной
диагностикой разного
формата**



№ п/п	Основные разделы	Описание содержания	Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение)	Эмпатия (Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение)
1.	Мотивационное начало <i>«Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся</i>			
2.	Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата. Задание «А» Задание «А» - ДМ, 20%	

3. Аналитическое завершение

а) **КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ**

конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате

Приветствуется дивергентный подход – *несколько вариантов схем от ребенка (тезисная, знаковая, художественная и т.д.)*

ВНИМАНИЕ!

*Здесь идет только **контурное обобщение всех разделов, основных частей** учебного материала блока, **для развития мышления в части анализа и синтеза***

б) РЕФЛЕКСИЯ

ребенком
собственной
деятельности

ВНИМАНИЕ!

Рефлэксия— это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, **в частности, на продукты собственной активности**, а также какое-либо их переосмысление.

Требование общее!

После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-балльной шкале.

«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-балльной шкале _____»

Кроме того можно применить *собственную форму для рефлексии*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).

Новый разворот в 2019-20гг
из теории «мышление роста» - фиксация
ребенка на «трудностях» во время
погружения

Рефлексия 2 часть.

Рефлексивное эссе по итогам погружения

- * 1) Опиши с какими трудностями ты встретился во время Погружения.
- * 2) Выдели какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал?
- * 3) Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь почему? Что можно было бы сделать, чтобы решить эти трудности?

в) **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ**
от ребенка (его мнение о тематическом блоке).
Минимально – насколько интересно было на уроке. Максимально – соотношение собственной оценки учителем урока с оценкой ребенком.
Работа над разрывом в соотношении оценок.

Требование общее!

После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка насколько им понравилось погружение по 10-балльной шкале.

«Оцени насколько тебе понравилось данное погружение по 10-балльной шкале»

Кроме того можно применить *собственную форму для обратной связи*, в том числе с *проговариванием* несколькими детьми вслух собственной оценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).

Новый разворот в 2019-20гг
Создание системы анонимной обратной оценки каждого погружения каждым ребенком и выведение среднего балла каждого погружения на цифровой ресурс ШКОЛЫ.

Обратная связь



Групповая

**Индивидуальная
(анонимная)**



ГАЛОГЕНЫ СТАНЦИЯ РЕФЛЕКСИВНАЯ (КОНЕЧНАЯ)



ЛЕКЦИОННАЯ

ВОПРОСЫ
ОТ КОМАНД

ВОПРОСЫ
ОТ СТУДЕНТОВ

КВЕСТОВАЯ

ИНОСТРАННАЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

Ваш комментарий:



ИТОГОВЫЙ Лист оценки ДМMicrosoft Word (4) [Режим ограниченной функциональности] - Microsoft Word

ИТОГОВЫЙ Лист оценки ДМMicrosoft Word (4) [Режим ограниченной функциональности]

Итоговый оценочный лист событийного блочного погружения

Критерий 1. Формальные характеристики						
№п/п	Индикаторы	Максимальное количество баллов	Реальные баллы	Реальные баллы	Реальные баллы	Реальные баллы
<i>Ф.И.О. разработчика (ов)</i>						
			№7	№3	№16	№8
1	Указаны: предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов	1	1	1	1	1
2	Для разработки предложен раздел курса (темы) до 10 часов	0	0	0	0	0
3	Для разработки предложен раздел курса (темы) более 10 часов	1	0	0	0	0
Итого по критерию 1		2	1	1	1	1
Критерий 2. Формулировка события						
4	Предложенное событие соответствует следующим характеристикам: имеет начало, окончание, внутреннюю динамику, относится к значительному происшествию, явлению или деятельности как факту общественной и личной жизни	1	1	1	1	1
5	Блочное погружение является событием всего раздела (темы)	1	1	1	1	1
6	Предложенное событие направлено на «включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся:					
	-100% обучающихся	3	3	3	3	2
	-не менее 50%	2				
	-у отдельных обучающихся	1				
Итого по критерию 2		5	5	5	5	4
Критерий 3. Целеполагание						
7	Предметная цель сформулирована четко и направлена на достижение конечного предметного результата	1	1	1	0	1
8	Нацпредметная цель направлена на развитие личностного	1	1	1	1	1

Страница: 1 из 3 Число слов: 659 русский

Рабочий стол Библиотека RU 13:47 Пн 17.05.19

Оценивание БСП

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.о. Тольятти
"Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41"
МБУ "Школа № 41"

Оценивание блочно-событийных погружений (БСП)

Выберите предмет, класс, учителя, проводившего БСП:

Предметы

Химия

- [Химия 11 класс, Давыдов О.М.](#)

Английский язык

- [Английский язык 6 в класс \(Степанов Н.В.\)](#)
- [Английский язык 3 б класс \(Степанов Н.В.\)](#)
- [Английский язык 8 в класс \(Степанов Н.В.\)](#)

Политика cookie

Ваш сайт использует файлы cookie для улучшения работы сайта и его функциональности. Включить

Горячая линия

госуслуги

На все случаи жизни

ИНФОРМАСЕРВИС

ИНФОРМАСЕРВИС

Контакты:

8482) 32-05-23 (тринетинг)
8482) 32-87-78 (директор)
sch00141@edu.tgl.ru
445057, Самарская область

11:02
Пн, 25.11.19

БСП по химии 11 класс

БСП по химии 11 класс

*** Обязательно**

1. Выберите название БСП по химии *

- От античного алхимизма до нанотехнологий
- Все на свете - это разные проявления одного и того же (Пауло Коэльо)
- Из разнообразия возникает совершенная гармония (Гераклит)
- Концентрация вот секрет силы (Ральф Уолдо Эмерсон)
- Все вокруг вращается, движется – всё энергии (Никола Тесла)
- Равновесия так же хвалят...
- Тайна растворов
- Точно залуплены
- Нить Архимедна в л
- Из века железног

2. Респондент

- Ученик
- Учитель
- Родитель

3. Оцените, насколько Вам лично понравилось данное блочно-событийное погружение (БСП) по шкале от 1 до 10 баллов *

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Совсем не понравилось ○○○○○○○○○○ Очень понравилось

4. Напишите комментарий к своей оценке данного БСП: что Вам понравилось, что не понравилось

Мой ответ

Отправить Страница 1 из 1

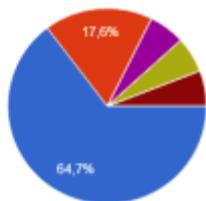
Никогда не используйте формы Google для передачи паролей.
Компания Google не имеет никакого отношения к этому контенту. [Создайте свой контент](#) · [Добавить использование](#) · [Политика конфиденциальности](#)

Google Формы

Результаты анкетирования

1. Выберите название БСП по химии

17 ответов

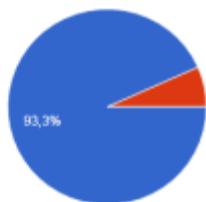


- От активного атомизма до наноте...
- Все на свете - это разные промеп...
- Из разнообразия возникает совер...
- Концентрация- вот секрет силы (P...
- Все вокруг вращается, движется...
- Равновесия так не хватает...
- Тайна растворов
- Точно запущенный камень может...

▲ 1/2 ▼

2. Респондент

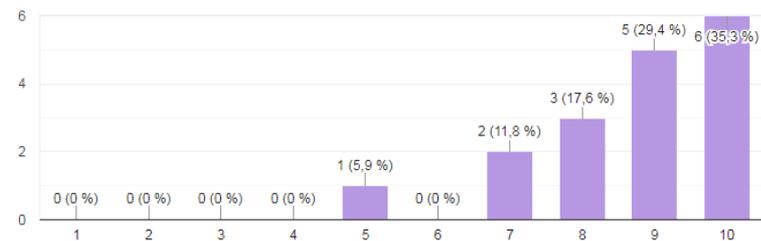
15 ответов



- Ученик
- Учитель
- Родитель

3. Оцените, насколько Вам лично понравилось данное блочно-событийное погружение (БСП) по шкале от 1 до 10 баллов

17 ответов



4. Напишите комментарий к своей оценке данного БСП: что Вам понравилось, что не понравилось

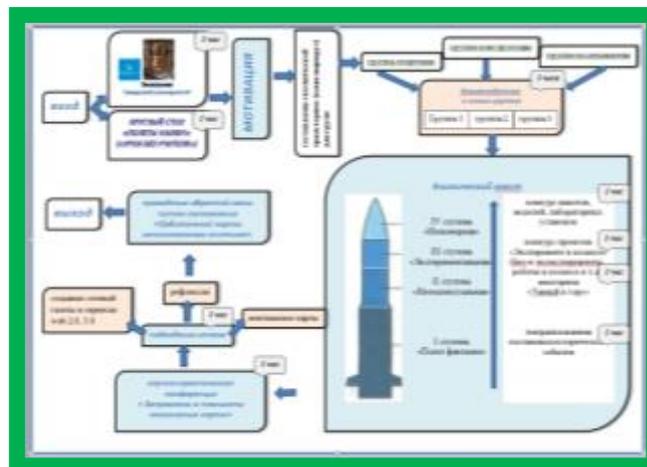
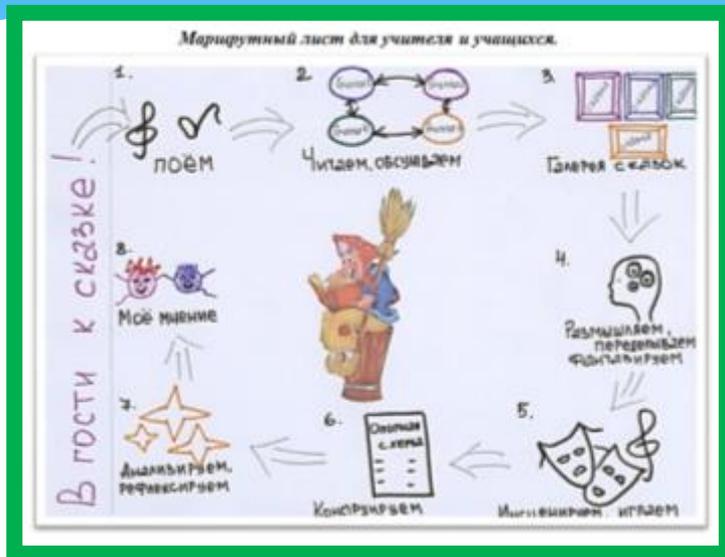
3 ответа

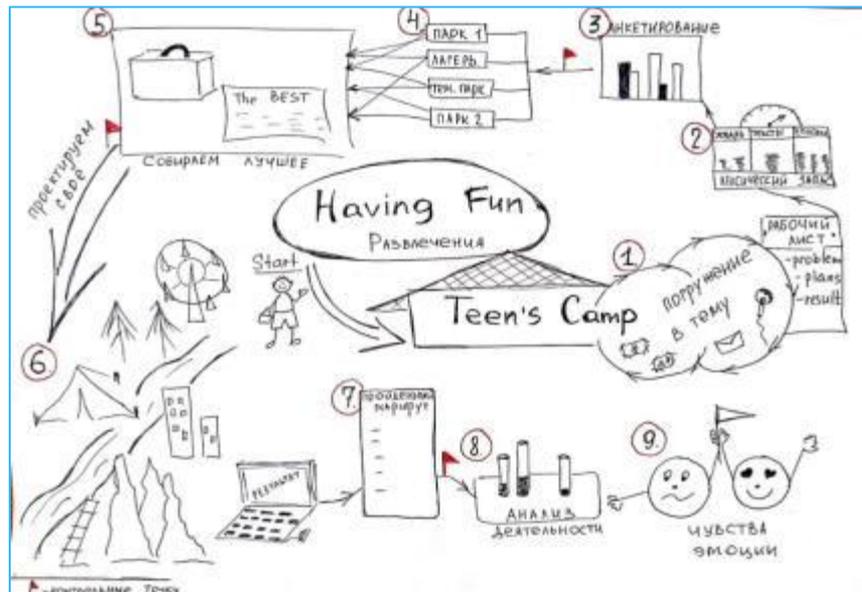
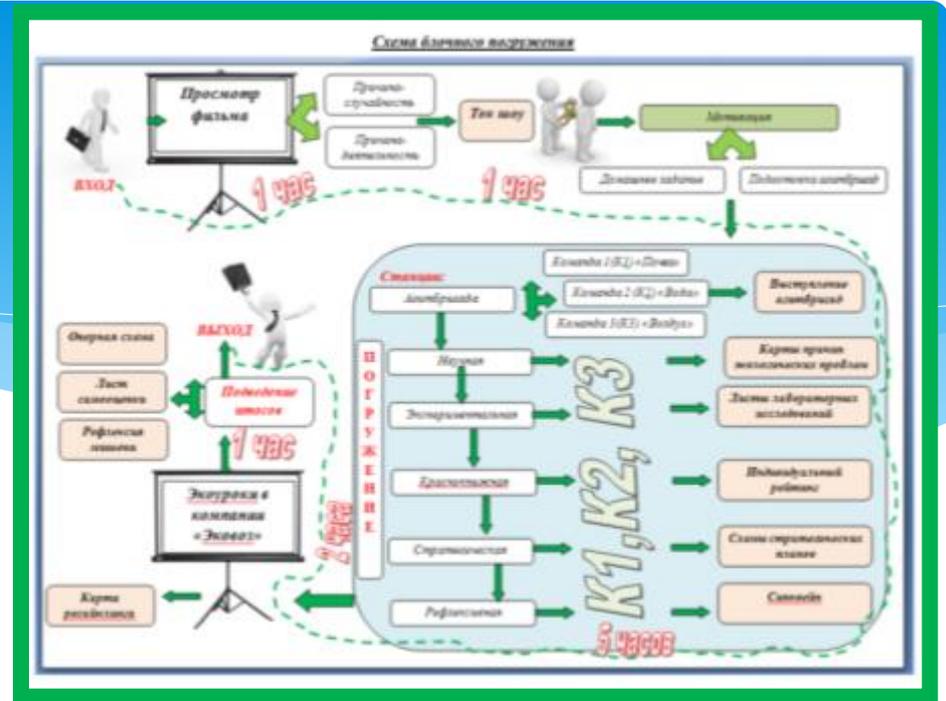
Всё понравилось

Понравилась групповые задания

Все четко и понятно

Схемы-маршрутные листы





Требования модели БСП

Событийность

Мотивационное начало

Включение всех учащихся в продуктивную деятельность как в индивидуальном, так и в групповом режиме

Наличие заданий, методов работы направленных на развитие дивергентного мышления и эмпатии

Концептуализация предметного содержания в виде опорного конспекта

Рефлексивное завершение, фиксирование на трудностях

Обратная связь

Основные направления работы ШПМ на 2019-2020 учебный год

- * 1. Оформление педагогами всех РП в соответствии с моделью БСП.
- * 2. Все учебные часы сформировать в блоки и оформить примерную тематику событийности блока (тема БСП в течение года может корректироваться).

Система БСП по предмету _____ на 2019-2020 учебный год

Срок проведения	Тема БСП	Количество часов по УП	Тема предмета по УП	Дата обратной связи от обучающихся (оценка БСП)
С... -ПО...				



**Система БСП по предмету _____ на
2019-2020 учебный год**

УЧИТЕЛЬ _____

Тема предмета по УП	Класс	Количество часов по УП	Тема БСП	Срок проведения	Дата обратной связи от обучающихся (оценка БСП)
Строение атома 1-4 часа	11 класс	34	«От античного атомизма до нанотехнологий»	С...-по...	Не позднее 1 дня

Система БСП по химии на 2019-2020 учебный год

Учитель: Давыдов Олег Михайлович

Тема предмета по УП	Кл.	Кол. часов по УП	Тема БСП	Срок проведения	Дата обратной связи от обучающихся (оценка БСП)
<p style="text-align: center;">Строение атома 1-4.</p> <p>Атом; сложная частица. Ядро и электронная оболочка. Электроны, протоны, нейтроны. Микромир и макромир. Дуализм частиц микромира. Состояние электронов в атоме. Электронное облако и <u>орбиталь</u>. Квантовые числа. Форма <u>орбиталей</u>.</p> <p>5-6.</p> <p>Энергетические уровни и подуровни. Строение электронных оболочек атомов. <u>Электронные конфигурации</u> атомов элементов. Принцип Паули и <u>Гунда</u>.</p> <p>Электронно-графические формулы атомов элементов. Электронная классификация элементов.</p> <p style="text-align: center;">7.</p>	11а 11б	13	«От античного атомизма до <u>нанотехнологий</u> »	Со 2.09 по 24.09	25.09.2019г.

Страница 1 из 6 | Число слов: 1 002 | русский

Спасибо за внимание!

- * Уже сегодня можно сделать определенные выводы: «БСП» – изучение учебного материала логически завершенными блоками, разделенными на отдельные самостоятельные части, что дает положительный результат для углубленного изучения предмета. Исходя из анонимного анкетирования учащихся, можно сказать, что учащимся данная форма нравится, для них это значимо, эмоционально и привлекательно. Педагоги так же отмечают, что работа в данном направлении интересна, увлекательна, хотя и трудоемка.