

Итоговый оценочный лист событийного блочного погружения

Критерий 1. Формальные характеристики							
№п\п	Индикаторы	Максимальное количество баллов	Реальные баллы	Реальные баллы	Реальные баллы	Реальные баллы	Реальные баллы
	Ф.И.О. разработчика (ов)		Давыдова И.В., Бобкина Е.М.	Стоколяс Н.В.	Матвеева О.В.	Осипян Л.Г.	Гурилева Л.В.
1	Указаны: предмет, раздел курса (темы), класс, количество часов	1	1	1	1	1	1
2	Для разработки предложен раздел курса (темы) до 10 часов	0	0	0	0	0	0
3	Для разработки предложен раздел курса (темы) более 10 часов	1	0	0	0	1	0
	Итого по критерию 1	2	1	1	1	2	1
Критерий 2. Формулировка события							
4	Предложенное событие соответствует следующим характеристикам: имеет начало; окончание; внутреннюю динамику; относится к значительному происшествию, явлению или деятельности как факту общественной и личной жизни	1	1	1	1	0	0
5	Блочное погружение является событием всего раздела (темы)	1	1	1	1	0	0
6	Предложенное событие направлено на «включение интереса» к деятельности на учебных занятиях у разных групп обучающихся:						
	-100% обучающихся	3	3	3	3	3	0
	-не менее 50%	2					
	-у отдельных обучающихся.	1					
	Итого по критерию 2	5	5	5	5	3	0
Критерий 3. Целеполагание							
7	Предметная цель сформулирована четко и направлена на достижение конечного предметного результата	1	1	1	1	0	0
8	Надпредметная цель направлена на развитие дивергентного мышления у обучающихся	1	1	1	1	0	0
9	В надпредметной цели сделан акцент на формирование эмпатии	1	1	0	0	0	0

	Итого по критерию 3	3	3	2	2	0	0
Критерий 4. Мотивационное начало							
10	В начале блока-погружения создается благоприятный психологический настрой.	1	1	1	1	0	1
11	Мотивационные механизмы на «включение интереса у обучающихся» напрямую связаны с «событием» блока.	1	1	1	1	0	0
12	Предложены различные мотивационные механизмы перед «входом» в каждый этап блочного погружения.	1	1	1	0	0	0
	Итого по критерию 4	3	3	3	2	0	1
Критерий 5. Продуктивная деятельность							
13	Предложены различные формы блочного погружения	1	1	1	0	1	0
14	Используемые формы имеют инновационный характер	1	1	1	1	1	1
15	Этапы блока четкие, логичные, завершенные, связанные друг с другом.						
	<i>-полностью соответствует критерию</i>	2	2	2	2	1	1
	<i>-частично соответствует критерию</i>	1					
16	Содержание соответствует дидактическим требованиям, органично включает ценностный и развивающий компоненты						
	<i>-полностью соответствует критерию</i>	2	2	1	1	1	1
	<i>-частично соответствует критерию</i>	1					
17	Переход к новым этапам блочного погружения осуществляется с помощью проблемных связей.						
	<i>-полностью соответствует критерию</i>	2	2	2	1	0	0
	<i>-частично соответствует критерию</i>	1					
18	Организация учебной деятельности оптимальная	1	1	1	1	1	0
19	В ходе блочного погружения оптимально сочетаются индивидуальные, групповые и коллективные формы деятельности обучающихся	1	1	1	1	1	1
20	Наличие самостоятельности обучающихся в выборе форм организации учебно-познавательной деятельности.	1	1	1	0	1	1
21	Предложенные задания направлены на развитие дивергентного мышления обучающихся	1	1	1	1	1	0
22	Задания на развитие дивергентного мышления присутствуют в блочном погружении:						
	<i>-на всех этапах</i>	3	3	3	2	2	1
	<i>-в большинстве предложенных этапов</i>	2					

	<i>-в одном-двух этапах</i>	1					
23	Включенность обучающихся в задания на развитие дивергентного мышления в ходе блочного погружения составляет						
	<i>100%</i>	3	3	3	3	3	2
	<i>более 50%</i>	2					
	<i>менее 50%</i>	1					
24	Предложенные формы учебно-познавательной деятельности в блочном погружении направлены на формирование эмпатии у обучающихся:						
	<i>-эмоциональной идентификации</i>	1	1	0	1	1	0
	<i>-личностной рефлексии</i>	1	1	1	1	1	0
	<i>-альтруистических форм поведения</i>	1	1	1	1	1	0
	<i>-общей положительной установки в общении с людьми</i>	1	1	1	1	1	0
	Итого по критерию 5	22	22	19	17	17	8
Критерий 6. Аналитическое завершение							
25	Наличие контроля по окончании блока-погружения	1	0	0	0	1	0
26	Организация контроля рациональна	1	0	0	0	0	0
27	Наличие критериального подхода к оценке деятельности обучающихся	1	1	0	1	0	0
28	Возможность «включения» обучающихся в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля, самооценивания	1	1	1	1	1	0
29	Организация рефлексии обучающегося собственной деятельности	1	1	1	1	1	0
30	Конструирование обучающимся итоговой обобщающей схемы всего блока в удобном для него формате	1	1	1	1	0	0
31	Организация обратной связи (мнение о тематическом блоке)	1	1	0	1	0	0
	Итого по критерию 6	7	5	3	5	3	0
	Максимальное количество баллов	42	39	33	32	25	10

Эксперты:

Давыдов О.М.

Марчук М.А.

Стоколяс Н.В.

Матвеева О.В.

Леднева О.С.